



**Tecnológico Universitario Argos**

**Proyecto de carrera Asistencia en Educación Inclusiva**

**Título de trabajo de titulación**

**Educación Inclusiva en las actividades docentes para la atención de los estudiantes con Dificultades Intelectuales del tercer grado de EGB de la Escuela “Pablo Palacio”**

**Trabajo de titulación que se presenta como requisito previo a optar el grado de Tecnólogo Superior en Asistencia en Educación Inclusiva**

**Autor:**

**María Verónica Vanoni. P**

**Tutor:**

**PhD. Johan Méndez Reyes**

**Guayaquil, 2020**

## **Dedicatoria**

El presenta trabajo de titulación está dedicado a:

A Dios, porque ha sido mi guía y fortaleza en todo este proceso

A mi Esposo quien me ha brindado su amor y su apoyo constante en mis metas, al igual por los consejos que me brindo en los momentos de dificultad.

A mis Hijos por quienes día a día me levanto con ganas de continuar y ofrecerles la mejor versión de mí, con ejemplos de perseverancia y valentía para que puedan cumplir sus metas siempre.

## **Agradecimiento**

Agradezco de manera muy especial a mi familia por estar siempre apoyándome en mis metas, por ser mi motivación

Agradezco a mi tutor por permitirme aprender y aportar al desarrollo de mi tesis, generando un aporte invaluable para mi carrera profesional.

Agradezco también a todos los profesores quienes participaron en el desarrollo de mi trabajo de titulación, sobre todo por su paciencia y conocimientos, por brindarme las herramientas necesarias para crecer en el ámbito profesional y personal.

## Hoja de certificación

## Resumen

La presente investigación tiene como objetivo principal analizar la educación inclusiva en las actividades docentes para la atención de los estudiantes con Dificultades Intelectuales del tercer grado de EGB de la Escuela “Pablo Palacio”, se tomó como base para la conceptualización de las variables la recolección de datos los materiales bibliográficos, posteriormente para dar una propuesta de solución, se trabajó desde una metodología cuantitativa, tomando como muestra seis docentes de la institución, bajo una perspectiva descriptiva/explorativa, se diseñó y aplicó un cuestionario en escala Likert, el enfoque de los resultados obtenidos en la modalidad cuantitativa dejó en evidencia que las actividades desarrolladas por los docentes no son las ideales para el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales, por lo que, producto del análisis de los resultados se consideró que se debe optimizar el desarrollo de los recursos para un mejor aprendizaje de manera que todos los estudiantes con discapacidad intelectual tengan el derecho e igualdad a la educación, sin menoscabo de su condición, teniendo en consideración lo antes expuesto, se concluye que es necesaria, para dar respuesta a esta problemática, la elaboración de una guía para el maestro contenida de actividades inclusivas, adaptadas a los estudiantes con dificultades intelectuales, donde los mismos puedan apropiarse del conocimiento de una manera, sencilla y significativa en pro de la mejora de su rendimiento e integración, y a la vez que los docentes tengan la oportunidad de actualizar sus contenidos y fomentar actividades de enseñanza en una sociedad que busca ser inclusiva.

**Palabras clave:** Discapacidad, educación inclusiva, actividades docentes, Dificultad Intelectual.

## **Abstract**

The main objective of this research is to analyze inclusive education in teaching activities for the attention of students with Intellectual Difficulties of the third grade of EGB of the School "Pablo Palacio", the collection of data was taken as a basis for the conceptualization of the variables. bibliographic materials, later to give a solution proposal, we worked from a quantitative methodology, taking as a sample six teachers from the institution, under a descriptive / explorative perspective, a questionnaire on a Likert scale was designed and applied, the approach of the Results obtained in the quantitative modality showed that the activities developed by teachers are not ideal for the learning of students with special educational needs, therefore, as a result of the analysis of the results, it was considered that the development of resources for better learning so that all he students with intellectual disabilities have the right and equality to education, without prejudice to their condition, taking into account the above, it is concluded that it is necessary, to respond to this problem, the development of a guide for the teacher contained of inclusive activities, adapted to students with intellectual difficulties, where they can appropriate knowledge in a simple and meaningful way in order to improve their performance and integration, and at the same time that teachers have the opportunity to update their content and digitize their teaching tools in the new virtual education modality.

**Keywords:** Disability, inclusive education, teaching activities, Intellectual Difficulty.

## ÍNDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
Dedicatoria.....	II
Agradecimiento .....	III
Resumen.....	V
Abstract .....	VI
ÍNDICE GENERAL.....	VI
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	12
MARCO TEÓRICO .....	12
Inclusión.....	12
Concepto de Inclusión .....	13
Características de la inclusión .....	13
Ventajas de la inclusión .....	14
Historia de la Educación Inclusiva .....	14
Características de la inclusión educativa .....	18
Calidad de la enseñanza inclusiva.....	19
Participación .....	24
Diversidad.....	24
Características del aula inclusiva:.....	25
Culturas inclusivas .....	26
Políticas inclusivas.....	28
Prácticas inclusivas.....	30
Inclusión de niños con dificultades intelectuales.....	33

Capacitación para dificultades intelectuales .....	34
Dificultades intelectuales en el neurodesarrollo .....	34
Actividades inclusivas docentes.....	37
Instituciones de Educación Especial.....	39
Tecnología en la educación .....	40
Juegos en su aprendizaje: .....	41
CAPITULO II.....	43
METODOLÓGICO .....	43
Enfoque de la Investigación.....	43
Variables.....	44
Universo y Muestra .....	50
Universo.....	50
Muestra.....	51
Métodos .....	51
Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	52
Instrumento.....	52
Cuestionario:.....	53
CAPITULO III.....	55
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS. ....	55
CAPITULO IV PROPUESTA .....	67
Objetivos Específicos.....	69
CONCLUSIONES .....	76
RECOMENDACIONES .....	76
Referencias.....	77



Anexos.....	88
-------------	----

## ÍNDICE TABLAS

Tabla 1: Comparativa entre integración e inclusión .....	20
Tabla 2: Principios de la Educación Inclusiva .....	23
Tabla 3: Crear culturas inclusivas .....	27
Tabla 4:Elaborar políticas inclusivas.....	28
Tabla 5:Desarrollar prácticas inclusivas.....	30
Tabla 6: Conceptualización de las variables .....	46
Tabla 7: Variable 1 .....	47
Tabla 8: Variable 2.....	48
Tabla 9: Caracterización de la Muestra .....	50
Tabla 10: Pregunta 1 .....	55
Tabla 11: Pregunta 2 .....	56
Tabla 12: Pregunta 3 .....	57
Tabla 13: Pregunta 4 .....	58
Tabla 14: Pregunta 5 .....	59
Tabla 15: Pregunta 6 .....	60
Tabla 16: Pregunta 7 .....	61
Tabla 17: Pregunta 8 .....	62
Tabla 18: Pregunta 9 .....	63
Tabla 19: Pregunta 10 .....	64
Tabla 20: Actividad Música .....	70
Tabla 21: Actividad Moldeo.....	72
Tabla 22: Actividad Recorte .....	73
Tabla 23: Actividad Educación Física .....	74
Tabla 24: Actividad Paso a pasito.....	75

## ÍNDICE GRÁFICO

Gráfico 1: Pregunta 1 .....	55
Gráfico 2: Pregunta 2.....	56
Gráfico 3: Pregunta 3.....	57
Gráfico 4: Pregunta 4.....	58
Gráfico 5: Pregunta 5.....	59
Gráfico 6: Pregunta 6.....	60
Gráfico 7: Pregunta 7.....	61
Gráfico 8: Pregunta 8.....	62
Gráfico 9: Pregunta 9.....	63
Gráfico 10: Pregunta 10.....	64
Gráfico 11: Actividad Música .....	70
Gráfico 12: Actividad Moldeo .....	72
Gráfico 13: Actividad Recorte .....	73

## ÍNDICE ANEXO

Anexo 1: Cuestionario Realizado En Google Form.....	88
Anexo 2: Encuesta Para Medir Actividades Docentes Inclusivas .	90
Anexo 3: Ficha Técnica Del Instrumento .....	92
Anexo 4: Matriz de Evaluación de Instrumento.....	94

## INTRODUCCIÓN

El cambio en los paradigmas de los modelos educativos que se ha evidenciado en las últimas décadas a nivel mundial ha conllevado a abordar nuevos retos que no se habían planteado con anterioridad.

El aumento del alcance de la escolaridad a los sectores demográficos menos favorecidos es un problema medular en el establecimiento de políticas que permitan reducir los índices de pobreza y conflictos sociales en los países.

La educación es un derecho inalienable y constituye en un componente importante del Buen Vivir, ya que asegura el desarrollo de las capacidades de los individuos garantizando, de esta forma, la igualdad de oportunidades para todos, formando ciudadanos capaces de crear sociedades más justas, equitativas, democráticas e inclusivas.

En Ecuador los avances en educación han sido notables en los últimos años, con reducciones en los índices de analfabetismo y aumento de los niveles de escolaridad, debido a la implementación de políticas dirigidas a mejorar la calidad en la educación, tales como: reformas curriculares, estándares de calidad, gratuidad de la educación pública, colaciones escolares, capacitación, revalorización y evaluación docente, entre otros. Sin embargo, persisten problemas estructurales relativos al abandono escolar, la calidad educativa y la inclusión.

La educación es un derecho que debe alcanzar a todos los ciudadanos de un país siendo éste, promovido y garantizado por el Estado de forma integral e igualitaria.

Es decir, la educación inclusiva consiste en incluir a diferentes personas sin importar su capacidad intelectual, se aplican actividades, actitudes y diferentes procesos de enseñanza destinados a reducir la exclusión para las personas con necesidades especiales, y de esa manera se garantiza su educación.

A este respecto, la educación para las personas con necesidades especiales, también ha ido evolucionando, logrando que el estudiante participe y se sienta en confianza con su entorno.

Los paradigmas de la educación inclusiva se encuentran cimentados sobre tres principios medulares: Igualdad, comprensividad y globalización (Hans, 2011). En este contexto, se puede entender como igualdad a la facultad de tener las mismas oportunidades de acceder a una educación de calidad, sin menoscabo de las diferencias individuales; la comprensividad se entiende como la necesidad de mantener bloques curriculares básicos y comunes que atiendan las diferencias del estudiantado en relación a su nivel socioeconómico y cultural; por último, la globalización considera la preparación para enfrentarse a diversos problemas cotidianos y académicos.

La educación inclusiva plantea el imperativo de abordar y dar solución a las necesidades de los estudiantes con capacidades especiales o dificultades de aprendizaje, para garantizar la inclusión e integración de todas las personas en el sistema educativo, tal como expresa la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2017). Esto requiere de cambios y modificaciones curriculares, adaptaciones de las instalaciones y la aplicación de metodologías específicas aplicadas por los docentes para cada tipo de dificultad.

### **Antecedentes**

Para el presente trabajo de investigación se realizó una revisión de la literatura de otras fuentes referentes a la inclusión educativa, así como las actividades docentes relacionadas.

En un artículo de la Revista Espacias titulado “Prácticas pedagógicas frente a la educación inclusiva desde la perspectiva del docente” (Carrillo et al, 2018) compara las prácticas de los docentes con respecto a la educación inclusiva. Su metodología consistió en un estudio cuantitativo no experimental y de alcance descriptivo, en base a una muestra de 348 docentes. Sus

resultados mostraron que existen diferencias importantes entre instituciones educativas, previsiblemente por el grado de formación docente y el nivel de planeación de los mismos, aunque el nivel académico no tenga incidencia significativa en la materialización de la inclusión educativa.

Es relevante el trabajo mencionado anteriormente porque permite determinar el grado de implicación en los resultados académicos esperados y una correcta ejecución de estrategias pedagógicas y didácticas correspondientes a las necesidades particulares de los alumnos con capacidades especiales.

Valencia (2017) en su tesis de grado titulado “Análisis de los conocimientos que tienen los docentes sobre la inclusión educativa en las instituciones fiscales de la parroquia urbana Atacames” analiza los conocimientos de los docentes sobre la inclusión en la educación en las instituciones de la localidad, aplicando el método Lógico deductivo y valiéndose de la técnica de encuesta para la recolección de datos. Sus resultados evidenciaron escaso conocimiento por parte de los docentes con respecto a la inclusión educativa sobre las estrategias y habilidades más pertinentes, impidiendo una inclusión efectiva y de calidad. (Valencia, 2017)

Resulta pertinente la revisión de esta investigación porque muestra la falta de capacitación en materia de inclusión de instituciones fiscales del país, específicamente en aquel estudio, al área urbana. La metodología usada es relevante y sirve como orientación para el presente proyecto de investigación.

Así mismo, se consultó el trabajo investigativo de (Vargas, 2015), en su proyecto de titulación “Conocimientos actitudes y prácticas de los docentes ante la educación inclusiva de la parroquia Maldonado del Cantón Eloy Alfaro”, el cual planteó como objetivo analizar los conocimientos y prácticas del profesorado con respecto a la educación inclusiva en instituciones del cantón Eloy Alfaro. Para ello, se valió de una investigación de tipo cuantitativa de

alcance exploratorio y bibliográfico, usando como herramientas de recolección de datos un cuestionario, encuesta y observación de campo de las labores docentes. Sus resultados mostraron que el 56% de los docentes estaban de acuerdo que los estudiantes con necesidades educativas debieran tener el mismo currículo que los demás, el 83% consideraba positivo que compartan la misma aula, sin embargo, el 67% no realizaba planificaciones inclusivas.

Es relevante este estudio porque realiza una investigación cuantitativa de la inclusión educativa en una localidad, para lo cual, se sirve de diversas técnicas de recolección de datos y análisis y procesamiento de los mismos, lo que permite extraer lineamientos a seguir para el presente proyecto.

Como cambio de la perspectiva de las actividades docente en la educación inclusiva, se revisó el trabajo de (Ortiz, 2015) titulado “Prácticas inclusivas en el aula desde las percepciones de los estudiantes del séptimo año de educación general básica”, el cual describió las prácticas inclusivas desde el punto de vista de 190 estudiantes de instituciones públicas de la ciudad de Cuenca. Se utilizó una metodología cuantitativa de diseño no experimental y de alcance descriptivo, valiéndose la técnica de encuesta para la recolección de datos. Sus conclusiones reflejaron las prácticas inclusivas más aceptadas por los estudiantes, apreciando que el 46,8% de los estudiantes percibían actividades relacionadas con la inclusión, pero sólo un 23,7% percibían estrategias y metodologías sistematizadas.

El trabajo de (Ortiz, 2015) resulta importante para la presente investigación porque aporta una forma diferente de abordar la evaluación de las actividades docentes de inclusión en el aula, constituyendo una guía complementaria para el análisis las mismas.

Otro de los trabajos consultados es “La inclusión educativa implementada en los distintos ambientes escolares por docentes en la unidad educativa “Computer World” de la parroquia Tumbaco, cantón Quito, en el

periodo escolar 2016 – 2017” de Noboa (2017), en el que se analiza el desempeño docente relativo a la inclusión en una institución educativa de la ciudad de Quito. La metodología aplicada fue de carácter mixto, cualitativo y cuantitativo, de nivel descriptivo y exploratorio; las herramientas de recolección de datos fueron las fichas de observación del proceso de enseñanza-aprendizaje inclusivo. Se obtuvo como resultados deficiencias en la aplicación de la inclusión en el aula y desconocimiento de las diversas metodologías de aprendizaje cooperativo y colaborativo.

Es pertinente su revisión porque establece recomendaciones en materia de formación y capacitación de los docentes en educación inclusiva, el desarrollo de destrezas y competencias para alcanzar un ambiente igualitario y la aplicación de actividades didácticas de trabajo colaborativo.

Por último, se tomó como referencia el trabajo de titulación de Landázuri (2019) titulado “Preparación de los docentes sobre la inclusión y atención a la diversidad en la educación inicial básica”, en el cual se indaga en la preparación de los docentes en materia de inclusión en Centros de Desarrollo Infantil de la ciudad de Guayaquil, usando una metodología de investigación empírica y teórica de tipo descriptivo a través de la observación y entrevista, dando como resultado la falta de preparación de los docentes para aplicar metodologías de enseñanza para los estudiantes con discapacidad.

La revisión del estudio es importante por su ubicación en el contexto de la ciudad de Guayaquil, lo que constituye en una referencia de la cual se vislumbra posibles conclusiones para el presente proyecto de titulación, pudiendo valorarlas y compararlas entre sí.

### **Planteamiento del problema científico**

Las personas con necesidades especiales deben enfrentarse todos los días a obstáculos producto de sus limitaciones. De acuerdo a la Ley Orgánica de Discapacidades (2014), en su artículo 6:



se considera persona con discapacidad a toda aquella que, como consecuencia de una o más deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales, con independencia de la causa que la hubiera originado, ve restringida permanentemente su capacidad biológica, psicológica y asociativa para ejercer una o más actividades esenciales de la vida diaria, en la proporción que establezca la normativa vigente (Asamblea Nacional, 2012 p. 8).

Existen actualmente en el país 481392 personas con necesidades especiales de acuerdo a las estadísticas del Registro Nacional de Discapacidad. (CONADIS, 2020), las cuáles requieren de soporte por parte de las instituciones y personas de su entorno para poder llevar una vida digna y en igualdad de derechos.

Las actividades inclusivas constituyen uno de los ejes principales para la implementación de una educación inclusiva de calidad. Estas hacen referencia a las prácticas, estrategias y metodologías que garanticen actividades que promuevan la participación, integración e inclusión de todos los estudiantes.

Para asegurar el cumplimiento de las metas de inclusión, se deben planificar y ejecutar buenas prácticas inclusivas de acuerdo al contexto en que se desarrollan. “La buena práctica inclusiva debe entenderse como una actuación “situada”, que adquiere sentido y es viable a partir de una realidad concreta, de unos condicionantes estructurales que la hacen única e irrepetible.” (Organización de Estados Iberoamericanos, 2009 p. 5)

En este aspecto, existen dificultades en los centros educativos para cumplir a cabalidad las adaptaciones curriculares, previsiblemente debido a carencias en las instalaciones educativas, falta de capacitación en las metodologías adecuadas, o bien, con demasiadas discrepancias entre las estrategias planificadas y la realidad de las condiciones existentes.

La labor que representa la inclusión es retadora y desafiante e implica realizar incluso un trabajo adicional que en muchas ocasiones no es reconocido ni visibilizado por parte de los diferentes actores que intervienen en el sistema educativo, significando en críticas o descontentos dentro de círculos docentes, que pueden llegar a verse abrumados por la forma en la que se maneja el ámbito de la inclusión o que consideran que las capacitaciones efectuadas resultan insuficientes o ambiguas.

De lo anteriormente expuesto, resulta relevante evaluar las prácticas docentes que se llevan a cabo en los diferentes centros educativos en lo concerniente a la educación inclusiva, con el objetivo de detectar falencias y limitaciones que permitan desarrollar programas de capacitación que incluyan elementos que favorezcan el correcto proceso de inclusión, de acuerdo a las normativas vigentes. Diversos trabajos de investigación han realizado esta tarea, evidenciando bajos niveles de conocimiento en el profesorado o desconocimiento en las estrategias y habilidades de inclusión (Valencia, 2017)

En consideración, a lo observado en diferentes estudios sobre prácticas docente en inclusión en instituciones de Ecuador y, en particular en Guayaquil, existen todavía brechas entre las disposiciones de finalidad inclusiva y la situación real de la puesta en práctica de las mismas.

En esta investigación debemos tener en cuenta que la cuestión a tratar en la Escuela de Educación Básica “Pablo Palacios”, se basa en que los niños con capacidades especiales se integren a la sociedad de manera segura, lo cual en ocasiones suele resultar un poco complejo para los docentes, ya que aún la sociedad sigue viendo a las personas que presentan ciertas dificultades sean neurológicas o psicomotoras, como personas diferentes, y es por esta razón que se ha tratado de implementar diferentes actividades y campañas por la institución, con el objetivo de que se puedan llevar a cabo de manera satisfactoria los procedimientos inclusivos aplicados en la misma.

## **Pregunta problemática**

¿Cuáles son las actividades docentes que se utilizan de la educación inclusiva para la atención de los estudiantes con Dificultades Intelectuales del tercer grado de EGB de la Escuela “Pablo Palacio”?

## **Delimitación**

**Límites temporales de la investigación:** El presente estudio se realizará en el periodo del año 2020.

**Límites espaciales de la investigación:** El contexto geográfico será la Escuela de Educación Básica “Pablo Palacio” de la ciudad de Guayaquil, Zona 8 región Costa del territorio ecuatoriano. Se selecciona como población a los docentes de la institución educativa que imparten sus clases virtuales teniendo un docente por cada grado con una totalidad de seis.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Analizar la educación inclusiva en las actividades docentes para la atención de los estudiantes con Dificultades Intelectuales del tercer grado de EGB de la Escuela “Pablo Palacio”

### **Objetivos específicos**

Precisar cuál es la situación de los estudiantes con dificultades intelectuales del tercer grado EGB en la Escuela “Pablo Palacio”

Identificar el nivel de conocimientos que posee el docente respecto a las actividades inclusivas.

Diseñar una guía de actividades inclusivas para la enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes con dificultades intelectuales del tercer grado.

## **Variables**

**Variable independiente:** Actividades docentes inclusivas

**Variable dependiente:** Dificultades intelectuales.

## **Justificación**

La educación es un derecho de todas las personas, sin discriminación de nacionalidad, edad, sexo, etnia, origen social, situación económica, religión o discapacidad.

La implicación práctica de esta investigación se sustenta en la idea de que la inclusión educativa permite dar respuesta a esa realidad, mediante el acceso, desarrollo y aprendizaje de todos los niños, niñas y adolescentes que presenten condiciones que dificulten su proceso formación integral.

La relevancia social radica en la responsabilidad que tienen todas las personas involucradas, y en particular los docentes, en velar por que se identifiquen y eliminen las barreras para el ejercicio efectivo del derecho a la educación, conlleva a la adopción de prácticas y políticas de inclusión eficaces, sujetas a los más altos estándares de calidad e indicadores de desempeño, y mediante la filosofía de mejoramiento continuo y búsqueda de la excelencia, que maximicen la presencia, participación y consecución de metas dentro del sistema educativo de las personas con capacidades especiales.

Es conveniente, por ello, analizar el estado actual de las actividades que aplican los docentes para garantizar la inclusión de los estudiantes con dificultades intelectuales del tercer año de EGB, concretamente, en la Escuela de Educación Básica "Pablo Palacio", de tal manera que se vean beneficiados los estudiantes de esta institución al identificar las falencias y limitaciones que sirvan de base para la adopción de medidas para la adecuada enseñanza inclusiva de todos los involucrados.

Así mismo, la investigación podrá servir de base y valor teórico para reducir las brechas de inclusión en el país, así como constituir un modelo para su aplicabilidad en otras instituciones educativas y contextos en las instituciones educativas del Ecuador, en especial para las pertenecientes a la Zona 8, que corresponde a la ciudad de Guayaquil.

La utilidad metodológica de esta investigación pretende ser modelo y referencia a otros estudios que análogamente consideren las variables abordadas, en tanto que la metodología que se utiliza será tanto cuantitativa, con la que se aplicarán técnicas de recolección de datos sobre la población objetivo, mismos que se procesarán y analizarán de acuerdo a criterio estadísticos. Y será cualitativa, ya que se describirán las actividades de los docentes en materia de inclusión describiéndolas y evaluándolas.

### **Alcance**

El presente estudio será de carácter exploratorio, al observar las particularidades en las prácticas de inclusión con respecto a las dificultades intelectuales del tercer año EGB en la Escuela de Educación Básica “Pablo Palacio”, sirviendo de base para un estudio posterior de implementación de políticas inclusivas.

También será de naturaleza descriptiva, ya que se caracterizarán las actividades aplicadas por los docentes en ámbito de la educación inclusiva.

Se extraerá información acerca de los tipos de dificultades intelectuales del tercer año de educación básica con los que cuenta la unidad educativa; se describirá los conocimientos que mantienen los docentes en cuanto a los estilos de afrontamiento que son efectivos ante los estudiantes con estas necesidades y se detallarán las actividades aplicadas, mostrando de esta forma el nivel de inclusión en el plantel.

**MARCO TEÓRICO**  
**CAPÍTULO I.**

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

Este capítulo corresponde al conjunto de conocimientos que cimientan la realización del proyecto de investigación. En esta sección se revisarán las distintas dimensiones que comprende la educación inclusiva desde una visión general hasta los aspectos más específicos relevantes al presente estudio.

### **Inclusión**

El simple hecho de hablar de inclusión supone que existe una exclusión, desde el inicio de la civilización, algunas personas han sido sometidas a la exclusión social, ya sea por deficiencia cognitivas, físicas, religiosas, económicas, de pensamiento, entre otras. Aquello hace que el desarrollo integral sea entorpecido, creando barreras que separa la sociedad en dos partes, los incluidos y los excluidos, (Valbuena, 2017).

De acuerdo, con Archila (2003, citado en Valbuena, 2017), resalta que, las identidades sociales no son naturales sino construidas, esto es, mediante el impacto de lo simbólico y de los cultural. Significa que la forma de nuestro actuar en cuanto a la inclusión está determinada por la cultura de nuestros antepasados que se viene adoptando a lo largo del tiempo y que puede cambiar si adoptamos una mentalidad basada en valores de inclusión.

Las primeras democracias inscribieron en su accionar ciertas dimensiones discriminatorias basándose a aspectos como la raza, la edad, el sexo, los bienes, la preparación intelectual y otros, incluso se adoptó un determinismo social no modificable, en donde el rol social era heredado, es decir, no había una vida por construir, la exclusión se hacía presente en todo su esplendor.

En 1932, por primera vez pudieron dirigir parte de sus bienes y en 1957 acceder al voto mediante plebiscito. Ballesteros (2020, citado en Obregón, 2007). Poco después el estado exigió un espacio de autorregulación, sin embargo, la represión tomo fuerza, como consecuencia la mujer fue relegada

únicamente al plano de las actividades domésticas, fue restringida en sus derechos patrimoniales, civiles e incluso penalizada en la ley si cometía acciones de infidelidad, lo cual no era igual en hombres.

En el camino del desarrollo y construcción de mejorar la sociedad se han ido generando parámetros, estereotipos, y estilos que constituyen prototipos de personas que inconscientemente se han convertido en inclusores o exclusores los de seres humanos. Desde hace ya mucho tiempo, la revolución científica, cultural y técnica, ha avalado la importancia de la escuela en los nuevos procesos de formación de sociedad, es allí donde nuestra sociedad genera vigencia y supervivencia de ella misma, con la necesidad de formar nuevas generaciones con más posibilidades de manejar un universo con experiencias infinitas.

### **Concepto de Inclusión**

La inclusión social es una directriz que asegura y afirma que todos los individuos humanos de una nación sin excepción; indistinto de su raza, religión, creencia, orientación sexual, o discapacidad, pueda ejercer sus derechos, expresarse libremente, con el fin de que todo ser humano tenga una vida digna y en igualdad de oportunidades, potencializando sus habilidades con ayuda de profesionales capacitados. (Calderón, 2015).

La igualdad de oportunidades es una de las bases del mundo globalizado. Los avances en materia de igualdad social han sido prominentes en los últimos años en gran parte de países, aunque aún existen grandes brechas que cubrir, como son la disminución de la pobreza o la eliminación de los actos de discriminación por sexo, religión, edad, etnia, nacionalidad o capacidades físicas.

### **Características de la inclusión**

Se presentan algunas características de la inclusión según: (Calderón, 2015):



- Mejorar la calidad de vida de cada individuo.
- Equilibrio social, moral y laboral en todos los aspectos.
- Todos los individuos tienen los mismos derechos.
- Va más allá de las razas, las culturas y el estatus económico.
- Búsqueda de un bienestar social mutuo y global.
- Brindar oportunidades educativas, laborales y económicas a todos los participantes de una población que anteriormente fue vejada o rechazada por alguna condición distintiva.

Para el alcance integral de la igualdad de oportunidades, es fundamental la participación de los estudiantes con capacidades especiales, ya que son alumnos que necesitan más atención, por lo cual se les debe incorporar nuevos métodos en su aprendizaje.

### **Ventajas de la inclusión**

Las ventajas de la inclusión social son muchas, además de los diversos beneficios que esto trae a la humanidad, amenizando lo que sería la convivencia, aporta un desarrollo que se catapulta aún más al incluir a todas las personas como una unidad, (Calderón, 2015).

### **Historia de la Educación Inclusiva**

La inclusión educativa en la edad antigua: La educación de esta época se concentró en el desarrollo de la guerra y las artes, Melero (1990 Citado en Valbuena, 2017) describe en su libro, en la antigua Grecia, en la gimnasia para la formación del nuevo ciudadano se tomaba en cuenta solo a los hombres en la instrucción, mientras que las mujeres eran excluidas por completo, ellas recibían formación para ser amas de casa y esposas. De igual manera era importante que los que Así mismo, era fundamental que aquellos que acudieran no presentaran alguna discapacidad, ocasionando con esto cierta discriminación a las personas con alguna limitación.

La mujer no tenía consideración solo era vista como los esclavos sin ningún valor o derecho humano. Para Aristóteles, (384 a.C.) a la mujer nunca se le asignó un lugar importante más que el de la reproducción, el cual era indispensable para tener una familia, para aquel filósofo la virtud más importante de una mujer era el silencio y la sumisión, razón por la que se suponía no debía recibir educación y por ende participar en ninguna actividad.

La educación es un derecho que debe alcanzar a todos los ciudadanos de un país siendo éste promovido y garantizado por el Estado de forma integral e igualitaria.

Es decir, la educación inclusiva consiste en incluir a diferentes personas sin importar su capacidad intelectual, se aplican actividades, actitudes y diferentes procesos de enseñanza destinados a reducir la exclusión para las personas con necesidades especiales, y de esa manera se garantiza su educación.

Históricamente, la inclusión dentro de la educación no ha tenido cabida en prácticamente todas las sociedades, segregando a las personas por su sexo, color de piel, edad, clase social, nacionalidad, orientación, condición física o intelectual, permitiendo su acceso sólo a las clases dominantes y generalmente al sexo masculino.

En la antigua Grecia la educación estaba reservada únicamente para hombres, siendo la mujer excluida, así como cualquier persona que presentara algún tipo de discapacidad. En la Edad Media, se crearon diversos centros de enseñanza que también excluían a las personas que no fueran hombres sanos, especialmente a las personas con discapacidades, a los cuales se les atribuía su condición como un castigo de Dios por pecados que estos hayan cometido.

Posteriormente, durante el renacimiento se cimentaron directrices pedagógicas, sin embargo, la educación seguía teniendo una naturaleza

excluyente, destinada únicamente a hombres de clases altas y vinculados con el clero. Mientras que Rusia implementaba los primeros sistemas escolares estructurados que abrieron la posibilidad de la masificación de la educación, pero manteniendo la exclusión de las mujeres y discapacitados.

No fue sino hasta la Revolución Francesa en que se llevaron a cabo las primeras medidas de inclusión, al haberse desarrollado avances con personas invidentes y sordas, además de que se permitió el ingreso de las mujeres a las aulas de clase. Todo esto se materializó aún más a mediados del siglo XX con diversos acuerdos internacionales que velaban por el aseguramiento del derecho a la educación por parte de todos los grupos demográficos, incluyendo a las personas con discapacidades.

Educación Inclusiva en la Edad Media: Durante este periodo de tiempo se inauguraron institutos de enseñanza religiosa únicamente para varones con buena salud, debido a que los que presentaran alguna discapacidad, no tenían el derecho a recibir educación incluso, éstos, en su mayoría al nacer eran abandonados en los bosques, dado que se consideraba un castigo omnipotente el hecho de nacer con limitaciones. En aquella época se seguía dando a notar la exclusión a personas discapacitadas y de bajo estatus económico, pues se inauguraron instituciones como Salamanca en España y Boloña en Italia en donde tenían acceso personas de mejor posición económica y aquellos que tuvieran padrinos, (Valbuena, 2017).

La inclusión Educativa en El Renacimiento: En esta fase de la educación se explotó ciencias como: la historia, la música y la geografía, docentes aplicaron metodología que permanecieron a lo largo de muchos años. En Las pautas que los docentes de esta época sembraron, se convirtieron en metodologías que perduraron por muchos años. Valbuena (2017 citado en Schwartzman, 1996), la Organización de los Estados Americanos (2015), estableció universidades en América, en donde se seguía

excluyendo a mujeres, a varones de la clase baja y a discapacitados, y más bien se seleccionaba a hijos de ricos y a religiosos, estos últimos debido a que la iglesia tenía gran dominio, pues tenían el privilegio de escoger quienes estudiaban y quienes no estudiaban.

La inclusión educativa en el siglo XVII: En este periodo se aplicó un sistema de educación sistematizado y estructurado formalmente, mediante el método monitorial, el cual permitía impartir conocimiento a grandes grupos con solo un docente y varios monitores, esto fue muy positivo, pues contribuyó a que la educación llegara a más número de personas. A pesar de aquello, se siguió excluyendo a mujer y discapacitados. (Angelo, 2019)

Según la Unesco (2017, citado en Moliner, 2013), la inclusión educativa se presenta en el transcurso de afrontar y responder a las diferentes necesidades de todos los estudiantes indistintamente de su condición ya sea física o mental, mediante destrezas inclusivas que les permita obtener el conocimiento necesario para que sean incluidos en la sociedad. Para esto se requiere de algunos cambios y modificaciones en el pensar para luego pasar a partes especificadas, (Valbuena, 2017)

La expresión inclusión la resalta Cedeño (2017, citado en Acosta, 2013) como: la cualidad que comprende el escuchar, dialogar, practicar, cooperar, preguntar, confiar, aceptar y acoger las múltiples necesidades requeridas resumidamente, se refiere a las personas en general, más allá de las discapacidades, más bien las diferencias de ideología que cada individuo posee y que nos hace únicos, se trata de respetarnos y aceptarnos sin juzgar y pretender seguir un manual, (Valbuena, 2017).

Zuany (2017, citado en Ainscow et al. 2006), define la inclusión educativa como el hecho de poner en práctica principios y valores que combaten las barreras que inculcan todas las formas de discriminación, marginación y exclusión y que favorecen al bajo rendimiento escolar a través de destrezas, habilidades, métodos y estructuras que promueven dichos

valores. La aplicación de metodologías que pueden variar de acuerdo al tipo de discapacidad.

### **Características de la inclusión educativa**

Para lograr la inclusión en una unidad educativa y que haya armonía, colaboración, aceptación colectiva y explotar el potencial de cada estuante, se requiere de las siguientes características, (IVU, 2018):

- El rector o director debe de tener la filosofía de que una escuela inclusiva se basa en el concepto de NOSOTROS como sinónimo de COMUNIDAD
- Debe tener una planificación que conste de evaluación, promoción y organización
- Debe prestar atención a la diversidad de necesidades e intereses de los alumnos de forma personalizada.
- Tener como valores principales la humanización, libertad, democracia, justicia e igualdad de oportunidades
- Tener pedagogos capacitados y enfocados más en las características del alumno y menos en los contenidos

A partir de estos acuerdos se aborda un paradigma diferente al que se llevaba con respecto a las personas con necesidades especiales, transformándose desde la perspectiva de integración, donde los estudiantes se deben incorporar a las estructuras comunes de escolaridad y adaptarse a las metodologías disponibles, desde una perspectiva de inclusión, en la que los sistemas educativos son los que se adaptan a las necesidades de todos los estudiantes.

(Camarena, 2015), cita algunas ventajas respecto al desarrollo efectivo, rendimiento académico y el funcionamiento general de los centros:

- ❖ Ventajas sobre el desarrollo afectivo: contribuye a la mejora de la efectividad del estudiante con apoyo de necesidades específicas, esto a su vez aumenta su autoestima y su aceptación por parte de sus

compañeros de aula, aquello lo hace un miembro más y por ende se inhibe diferencia entre estos.

- ❖ Ventajas sobre el rendimiento académico: aumenta el rendimiento de los estudiantes si se le provee ayuda en sus necesidades específicas, así se promueve su motivación y rendimiento.
- ❖ Ventajas sobre el funcionamiento en general de los centros: intensifica la innovación pedagógica de la institución, además puede mejorar el rendimiento escolar sin ayuda de sus necesidades específicas.

### **Calidad de la enseñanza inclusiva**

La enseñanza inclusiva transmite una cualidad y una responsabilidad al momento de ayudar con el trabajo de una educación de calidad y equilibrada para todos los alumnos. Involucrando a todos los niños, niñas y jóvenes. Se enfoca en la presencia, la intervención real y logro en cuanto a los resultados estimados e incentivos a luchar y/o combatir cualquier forma de exclusión al tiempo que se considera un proceso que nunca se da por acabado (Domínguez, 2017).

Para lograr una cultura inclusiva no basta con tener políticas y que una parte de la sociedad así lo quiera, se requiere que toda la sociedad tenga un cambio de mentalidad en cuanto a la aceptación de que, aunque somos únicos y diversos y somos diferentes físicas, mentalmente y en nuestras capacidades, así mismo que pensamos diferente, debemos de tener los mismos derechos y oportunidades. Así mismo se requiere que los actores; docentes, estudiantes y familiares participen en conjunto en el proceso educativo cultivando el sentido de respeto, pertenencia, solidaridad y cooperación, (Ariza, 2015).

La búsqueda de la inclusión es tema de conversación en la creación de políticas públicas, principalmente por el Ministerio de Educación (2017). La aceptación de que la diversidad no es sinónimo de obstáculo sino una vía de enriquecimiento. Para que todos lo entiendan de ese modo se necesita de

políticas inclusivas que faciliten los recursos y medios que hagan posible su ejecución, culturas inclusivas enfocadas en la riqueza de la pluralidad. Además, nuevas metodologías que permitan que todos los alumnos obtengan los mismos objetivos por diferentes vías de aprendizaje. (Siteal, 2018).

Las entidades como el Ministerio de Educación por mandato constitucional, le corresponde la responsabilidad de la rectoría del sistema educativo nacional y, en coordinación con las instancias del estado y la sociedad civil, la atención de las demandas educativas de la población con necesidades especiales. Así mismo Organizaciones gubernamentales, no gubernamentales, cooperación internacional y entidades privadas coordinan e impulsan programas en favor a la inclusión, capacitando a docentes y dando charlas a padres de familia.

En la Tabla 1 se muestra una comparación de las principales diferencias entre el enfoque de integración y el nuevo enfoque de inclusión (Hans, 2011).

**Tabla 1: Comparativa entre integración e inclusión**

<b>Integración</b>	<b>Inclusión</b>
Se basa en los principios de normalización e igualdad	Se basa en los principios de equidad, cooperación y solidaridad (la diversidad como valor)
Propuesta educativa basada en la homogeneidad	Propuesta educativa basada en la heterogeneidad
Asegura el derecho de los estudiantes tradicionalmente excluidos a educarse en el sistema de educación regular	Asegura el derecho de todos los estudiantes (con especial atención por aquellos grupos con mayor riesgo de

	exclusión) a educarse en el sistema de educación regular
La intervención se centra en la atención individualizada de los estudiantes	La intervención está orientada a la transformación del sistema educativo (cultura, políticas y prácticas)
La responsabilidad de la educación de los estudiantes con necesidades educativas especiales recae en los profesionales de apoyo o especialistas.	La responsabilidad de la educación de los estudiantes con necesidades educativas especiales recae en los miembros de la comunidad educativa (docentes, directivos, especialistas, estudiantes y familias).
Los estudiantes se adaptan al sistema educativo disponible.	El sistema educativo se prepara para asegurar la permanencia, participación y aprendizaje de todos los estudiantes.
Falta de formación de los docentes para atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales.	Los docentes reciben formación continua.
Acciones basadas en el diagnóstico de cada estudiante y dirigidas a atender las necesidades educativas individuales.	Acciones dirigidas a eliminar las barreras físicas, personales e institucionales que limitan la participación y las



	oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes.
Estudiantes con necesidades educativas especiales pasan mayor cantidad de tiempo en aulas de apoyo.	Estudiantes con necesidades educativas especiales pasan todo el tiempo en el aula regular.
Basado en un currículo individualizado.	Basado en un currículo universal.
Recursos adicionales y sistemas de apoyo orientados a los estudiantes con necesidades educativas especiales.	Recursos adicionales y sistemas de apoyo disponibles para todos los estudiantes que lo requieran.

Fuente: (Hans, 2011)

Elaborado por: Vanoni (2020)

La diversidad inclusiva se refiere a poder incluir a todo tipo de estudiantes, tomando en cuenta la variedad de capacidades, pensamientos, ideologías, religiones y cultura.

En este sentido, se está enfocando en la realización de prácticas a través de las culturas y las políticas de esta forma tratar de eliminar las barreras de la participación y aprendizaje de los estudiantes en las instituciones y comunidades. De tal forma de que gane mayor interés al momento de querer analizar de una manera más profunda sobre los instrumentos que indagan sobre la temática.

Todo lo relacionado al ámbito educativo se deben tomar en consideración dos formas de ver y analizar al hecho de la diversidad: la

respuesta positiva, que nos habla sobre los derechos que poseen cada uno de los seres humanos a ser distintos, y la respuesta negativa, misma que crea la discriminación y desigualdad. La diversidad es una garantía que se da a la sociedad y que genera una oportunidad de aprender y mejorar. En otras palabras, la respuesta que se busca para obtener una diversidad valiosa es la diversidad positiva, ya que esta nos inculca sobre las posibilidades y los derechos que tienen cada persona.

En las instituciones educativas los docentes, los alumnos, los familiares o representantes legales y los trabajadores sociales se involucran de tal manera que desarrollan una diferente visión de la comunidad y así entre todos construyen diferentes espacios sociales, aquí todos los alumnos pueden sentirse parte del centro.

Ese centro de enseñanza debe poseer una gran organización para que de esta manera pueda ofrecer una maravillosa y grata experiencia, en donde cada persona pueda ser expresarse con libertad, sea escuchada y tratada como tal, para que todos se involucren directamente con esta actividad escolar, (Domínguez, 2017).

**Tabla 2: Principios de la Educación Inclusiva**

Principio de la inclusión educativa	Características
-------------------------------------	-----------------

Participación	Se basa en el derecho a tener voz y voto en la comunidad a la que se pertenece, permitiendo la consecución de la identidad personal y colectiva y estableciendo distintas formas de expresión de ideas y perspectivas
Diversidad	Implica el reconocimiento de las características distintivas con las que se comunican, se desarrollan, razonan y se relacionan los niños, niñas y adolescentes.
Interculturalidad	Se refiere a la aceptación e inclusión de las diversas culturas, permitiendo interacciones armónicas de diálogo y respeto entre sus integrantes, para fortalecer los lazos que unen los pueblos.
Equidad	Significa brindar las mismas posibilidades a todos los estudiantes, teniendo en cuenta sus diferencias y diversidades.

Pertinencia	La pertinencia alude a la forma en que el sistema educativo resuelve las distintas necesidades de la comunidad, tomando en consideración sus opiniones, limitaciones y requerimientos ajustados a unas características e intereses particulares
Calidad	La calidad se refiere a las condiciones con las que sistema educativo es capaz de alcanzar las metas y objetivos planificados mediante el perfeccionamiento de las estrategias, metodologías, infraestructura, planes de estudio y programas de los bloques curriculares.

Fuente: (Hans, 2011)

Elaborado por: Vanoni (2020)

### **Características del aula inclusiva:**

Las aulas inclusivas se caracterizan por:

- Crear una comunidad
- Promover la participación
- Valorar la diversidad
- Disponer de recursos

Las aulas inclusivas construyen una comunidad en la que todos los estudiantes se sientan comprometidos en participar de forma activa en beneficio de todos.

Las comunidades del aula valoran a cada individuo por igual y aprecian sus aportes como miembros de una sociedad educativa justa, democrática, libre y equitativa.

Las aulas inclusivas valoran la diversidad y promueven su aceptación como algo positivo que agrega valor y experiencias de aprendizaje y desarrollo como persona tanto para estudiantes como para docentes, promoviendo así la empatía y el diálogo.

### **Culturas inclusivas**

Esta dimensión consiste en analizar los pormenores relacionados a las culturas inclusivas en los centros educativos, en cuanto a los valores, principios, sentido de pertenencia y convivencia diaria, encauzada en crear ambientes seguros, armónicos y colaborativos que valoren las particularidades de cada estudiante, facilitando de esta forma la adquisición de conocimientos y habilidades. Promueve la adopción de culturas democráticas, respetuosas y justas que formen ciudadanos que practiquen estos valores en su vida personal, laboral y social.

De acuerdo a lo propuesto por (Ainscow, 2000) en el Index, se toman en consideración dos criterios para el desarrollo de culturas inclusivas, de los cuales se pueden extraer diversos indicadores:

**Tabla 3: Crear culturas inclusivas**

Criterio	Indicador
Construir comunidad	Todo el mundo merece sentirse acogido
	Los estudiantes se ayudan unos a otros.
	Los profesores colaboran entre ellos.
	El profesorado y el alumnado se tratan con respeto.
	Existe colaboración entre el profesorado y las familias.
	El profesorado y los miembros del consejo escolar trabajan bien juntos.
	Todas las instituciones de la comunidad están involucradas en el centro.
Establecer valores inclusivos	Se tienen expectativas altas sobre todo el alumnado.
	El profesorado, los miembros del consejo escolar, el alumnado y las familias comparten una filosofía de inclusión.
	El profesorado piensa que todo el alumnado es igual de importante.

	El profesorado y el alumnado son tratados como personas y como poseedores de un “rol”.
	El profesorado intenta eliminar todas las barreras al aprendizaje y la participación en el centro.
	El centro se esfuerza en disminuir las prácticas discriminatorias.

Fuente: (Ainscow, 2001)

Elaborado por: Vanoni (2020)

### Políticas inclusivas

Esta dimensión tiene como finalidad el desarrollo del aprendizaje diverso y participativo en cuanto a las actividades administradas, reglamentos, y gestiones que realiza el centro educativo relativo a la inclusión, incluyendo entre estas la capacitación docente, la provisión de recursos, infraestructura, material didáctico y tiempo.

**Tabla 4: Elaborar políticas inclusivas**

Criterio	Indicador
Desarrollar una escuela para todos	Los nombramientos y las promociones de los docentes son justas
	Se ayuda a todo nuevo miembro del profesorado a adaptarse al centro..
	El centro intenta admitir a todos el alumnado de su localidad.

	<p>El centro hace que sus instalaciones sean físicamente accesibles para todos.</p>
	<p>Cuando el alumnado accede al centro por primera vez se le ayuda a adaptarse.</p>
	<p>El centro organiza grupos de aprendizaje para que todo el alumnado se sienta valorado.</p>
<p>Organizar el apoyo para atender a la diversidad</p>	<p>Se coordinan todas las formas de apoyo.</p>
	<p>Las actividades de desarrollo profesional del profesorado les ayudan a dar respuestas a la diversidad del alumnado.</p>
	<p>Las políticas de “necesidades especiales” son políticas de inclusión.</p>
	<p>El Código de Prácticas se utiliza para reducir las barreras al aprendizaje y la participación de todos los alumnos.</p>
	<p>El apoyo de los alumnos que aprenden castellano como segunda lengua se coordina con otros tipos de apoyo pedagógico.</p>
	<p>Las políticas de orientación educativa y psicopedagógica se vinculan con las medidas de desarrollo curricular y de apoyo pedagógico.</p>
	<p>Se han reducido las prácticas de expulsión por indisciplina.</p>



	Se ha reducido el absentismo escolar.
	Se han reducido las relaciones de abuso de poder entre iguales o “bullying”.

Fuente: (Ainscow, 2001)

Elaborado por: Vanoni (2020)

### Prácticas inclusivas

Esta dimensión incluye todas aquellas prácticas encaminadas a la implementación de las culturas y políticas inclusivas, indicando directrices y orientaciones para los distintos actores del proceso de enseñanza con la finalidad de brindar una educación de calidad y de calidez.

**Tabla 5: Desarrollar prácticas inclusivas**

Criterio	Indicador
Orquestar el proceso de aprendizaje	Las unidades didácticas responden a la diversidad de los alumnos.
	Las unidades didácticas se hacen accesibles a todos los estudiantes.
	Las unidades didácticas contribuyen a una mayor comprensión de la diferencia.
	Se implica activamente a los estudiantes en su propio aprendizaje.
	Los estudiantes aprenden de manera colaboradora.

	La evaluación motiva los logros de todos los estudiantes.
	La disciplina de la clase se basa en el respeto mutuo.
	Los docentes planifican, revisan y enseñan en colaboración.
	Los docentes se preocupan de apoyar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes.
	El profesorado de apoyo se preocupa de facilitar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes
	Los “deberes para casa” contribuyen al aprendizaje de todos
	Todos los estudiantes participan en las actividades complementarias y extraescolares.
Movilizar recursos	Los recursos del centro se distribuyen de forma justa para apoyar la inclusión.
	Se conocen y se aprovechan los recursos de la comunidad.
	La experiencia del profesorado se aprovecha plenamente.
	La diversidad entre el alumnado se utiliza como un recurso para la enseñanza y el aprendizaje.

	El profesorado genera recursos para apoyar el aprendizaje y la participación.
--	---

Fuente: (Ainscow, 2001)

Elaborado por: Vanoni (2020)

Las actividades educativas impartidas por los docentes son las que permiten que los estudiantes con diferentes capacidades especiales puedan tener un mejor desenvolvimiento con su entorno, y de esa manera puedan conseguir igualdad en la sociedad.

Permite tener un enfoque directo en las actividades inclusivas, lo que facilita al docente al momento de tratar a sus estudiantes, para no mencionar comentarios negativos acerca de sus capacidades, para que así el niño con el paso del tiempo no se ponga limitaciones, sino que se pueda sentir seguro de sí mismo, y desarrollar sus capacidades intelectuales.

Dicho programa de inclusión en ciertas escuelas, facilita la participación, de los estudiantes con capacidades especiales, y a la vez fomenta los recursos para docentes, los cuales serán imprescindibles al momento de trabajar con este tipo de problemática.

Una cierta parte de los docentes, estuvieron interesados en el tema de la inclusión, pero también acotaron que necesitarían de personal capacitado para poder aprender ciertos métodos y poderlos utilizar con sus estudiantes.

El objetivo que tienen las actividades dadas por docentes es que el estudiante, aprenda a desenvolverse por el mismo, y logre ser una persona estratégica al momento de afrontarse con alguna dificultad.

Estas actividades con el paso del tiempo van revolucionando, lo que permite que en diversas unidades educativas implementen, todos los recursos para poder incluir en diversas actividades a las personas con capacidades especiales.

## **Inclusión de niños con dificultades intelectuales.**

Dependiendo de los métodos dados, varían las opiniones de los docentes y a su vez la manera, de poder producir diferentes procedimientos para trabajar con varios recursos que permitan la inclusión.

Al tratar con una población que tiene necesidades educativas especiales, debemos tomar en cuenta, que, con el paso del tiempo esta, se va incrementando, lo que hace que se desarrollen actividades en las que ninguna persona sea excluida, y puedan tener el mismo privilegio que los demás.

Debemos recalcar, que las personas con capacidades especiales tienen la misma facultad, de aprender, de trabajar y de salir adelante como cualquier otra, por lo cual nos debemos enfocar en brindarles la seguridad y los medios para que ellos mismos, se desenvuelvan en la sociedad.

En estos casos debemos de saber que es fundamental laborar junto con personas capacitadas en estos casos, para que de esta manera puedan enseñar cómo se trabaja y como tratar a niños con capacidades especiales

Hay un vínculo entre lo que es la lucha por la no discriminación y este movimiento que aboga por el valor de asumir que todos somos distintos.

Podemos recalcar que siempre se ha tenido una constante lucha para que las personas que tienen alguna discapacidad puedan ser aceptadas por la sociedad, hoy en día gracias a distintas campañas, podemos notar que cierta parte de la población ha aceptado la variedad.

La discapacidad intelectual (antes conocido como el *retraso mental*) es un término que se emplea cuando una persona tiene ciertas limitaciones en su funcionamiento mental y en destrezas tales como aquéllas de la comunicación, cuidado personal, y destrezas sociales. Esta puede ir de leve, moderado, grave y profunda, (Tobias, 2019)

Se debe recalcar que cuando se define a una persona con dificultad o discapacidad intelectual, siempre se comenta que tiene un intelecto bajo o que su manera de desenvolverse es mínima.

Según la opinión de Grossman: La discapacidad intelectual consiste en un rendimiento intelectual general significativamente inferior al promedio, que se relaciona o está asociado con discapacidades de la conducta adaptativa y que se manifiesta durante el período del desarrollo. (Videa, 2016)

Estas dificultades o discapacidades se dan a conocer o se van desarrollando con el crecimiento de la persona, y es ahí donde se revelan diferentes problemas.

### **Capacitación para dificultades intelectuales**

(Pesántez, 2020), afirma que de cada doce (12) personas, trece (13) siguen al menos un curso de formación en los últimos cinco años y máximo ocho, con una media de cuatro cursos, se verificó que los cursos más seguidos por las docentes fueron: sobre Inclusión Educativa (adaptaciones curriculares, metodología), dificultades específicas del aprendizaje (dislexia, discalculia y dificultades del lenguaje) y trastorno generalizado del desarrollo (ej. trastorno de espectro autista), mientras que los cursos con menor asistencia refirieron a discapacidad motriz y discapacidad visual, pues únicamente una docente lo siguió.

### **Dificultades intelectuales en el neurodesarrollo**

El neurodesarrollo es el proceso de crecimiento anatómico y de capacitación funcional del sistema nervioso que sucede durante los primeros años de vida y por el que un bebé indefenso se convertirá en un adulto autónomo. (Mijares, 2020)

En otras palabras, si el desarrollo cognitivo de un recién nacido tiene dificultades desde el principio, este no será capaz de desarrollar habilidades

como los demás infantes, asimismo cuando, se encuentre en etapa de adultez no podrá desarrollar sus actividades como un adulto normal y es ahí cuando tienen que depender de otras personas que les ayuden a poder desempeñarse en el día a día.

El resultado final dependerá también de los factores ambientales en los que suceda la acción de toda esta maquinaria genética, porque el neurodesarrollo se produce por la interacción entre la herencia genética y el ambiente en el que se desenvuelve. (Mijares, 2020)

Lo citado en este párrafo da referencia de como al final en el nacimiento del neonato, se puede encontrar una serie de problemas en su neurodesarrollo, antes de su formación y después de su nacimiento, el ambiente y lo que ya lleva en su genética se enlazaran para llevar a cabo el mal desarrollo cognitivo, cuando sea niño y conforme vayan creciendo.

Se refiere, las personas que presentan discapacidad intelectual muestran dificultades en la resolución de problemas, en la planificación o el pensamiento abstracto, entre otros. (Bolívar, 2015)

Esta cita da a conocer que las personas con este tipo de problemas presentan limitaciones a la hora de plantear planificaciones, enfrentar problemas, sus conductas son diferentes, sus emociones o al momento de establecer relaciones personales, entre otros.

La discapacidad intelectual suele ser con más frecuencia leve, pero la respuesta al tratamiento para la mejoría del TDAH se ve enmascarada muchas veces por los problemas que se derivan de dicha discapacidad. (INVANEP, 2018)

Esto significa que, si no empezamos un tratamiento a tiempo, podría agravar los problemas que ocurren con dicha dificultad, no tendría la misma eficacia.

Las dificultades intelectuales como cualquier otro trastorno o enfermedad no solo afecta al sujeto que la padece, sino también a su entorno: familiar, social, comunitario, etc. (García, 2018)

Cuando una persona con discapacidad intelectual se encuentra en nuestro entorno podemos deducir que es una persona que depende de los demás, es decir, de su familia, allegados, amigos, etc., cabe mencionar que es de gran relevancia que el conjunto familiar supone un gran apoyo y una relación diferente, para enfrentar esta situación y poder emplear una influencia es el desarrollo y las relaciones de cualquier ámbito

Esta situación genera mucha ansiedad a los padres, no solo por no poder llevar una nutrición adecuada, sino porque, si no se trata desde el principio, dificultará la inclusión social de estos niños. (Madrid, 2018)

Algunas de tantas dificultades son la alimentación, cuando una persona tiene este tipo de dificultades tienden a experimentar problemas en la alimentación.

Lo cual genera deficiencia en el desarrollo motor. En este caso el problema de alimentación puede ser grave ya que, junto con este, se pueden deducir otros problemas más a la salud del niño que lo padece

Para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, el maestro debe tener presente que entre las habilidades existen determinadas relaciones jerárquicas (Espinoza, 2019)

Es decir que desde la enseñanza básica este tipo de estudiantes problemas cognitivos deben ser enseñados con otros métodos, ya que los métodos tradicionales que se emplean con el resto no son capaces de procesar la información como un niño normal lo hace. También es necesario añadir que se usa una metodología diferente para crear una atmósfera en donde el niño pueda desarrollar habilidades

## **Actividades inclusivas docentes**

La responsabilidad de su implementación en las aulas y las escuelas, recae principalmente en los docentes. Por ello, resulta necesario que los profesores desarrollen un perfil acorde a la educación inclusiva. (Hernandez, 2018)

En otras palabras, en clases el uso de métodos inclusivos es esencial, ya que esto ayuda a que los estudiantes con diferentes problemas, sean auditivos, cognitivos, entre otros, puedan entender las clases dadas de una mejor manera. Las clases inclusivas generan un ambiente equilibrado en el cual todos los alumnos, con diferentes recursos y métodos aprendan mejor

Es vital que el docente tenga identificados cuales deben ser los conocimientos, competencias, habilidades, actitudes y valores que deben poseer para construir entornos de aprendizaje inclusivos. (Hernandez, 2018)

Cuando un docente calificado para dar las clases inclusiva, es mejor, en el aspecto que usa recursos y métodos los cual ayuda esencialmente a los alumnos que tienen problemas sean estos de cualquier índole. Las actividades y todo aquello que se implemente en clase será de gran ayuda para que los estudiantes puedan desarrollar y reforzar sus capacidades en el aula.

Los docentes tienen un enorme desafío por delante. Incluir a todos los alumnos es uno de los grandes objetivos a la hora de educar. (Caldentey, 2019)

Es vital que la inclusión áulica, las cifras de estudiantes con dificultades o trastornos (por ejemplo) aumentan día a día a medida que también aumentan las expectativas que ellos consigan lugares inclusivos donde puedan tener una enseñanza de calidad, el rol de los maestros es fundamental, pues también es protagonista esencial de la inclusión escolar



La detección por parte del docente de los trastornos que puede tener un alumno con Necesidades Educativas Especiales (NEE) es esencial. (Caldentey, 2019)

Es decir que la actitud de los docentes que practican estos métodos es vital para los niños con necesidades y trastornos diferentes, lo que hace que el maestro logre crear espacios inclusivos dentro y fuera del aula, así se puede prolongar la escolaridad y mejorar el rendimiento y formación académico para llegar a tener pleno desarrollo y conseguir sus metas, que es culminar la escolaridad

En este sentido, considera que la educación inclusiva interpela a todos los implicados en el proceso: profesores, alumnos, padres y la comunidad en general, siendo “ineludible la participación de todos tanto en el contexto escolar como en la comunidad”. (Caldentey, 2019)

La inclusión es trabajo de todos, la participación de profesores, madres, padres, y la sociedad que rodea al estudiante con trastornos o discapacidades, esto ayuda a que los alumnos se sientan aceptados tanto dentro como fuera del entorno escolar. La inclusión favorece la atención a la diversidad en los colegios de educación especial y en aulas ordinarias.

Desde la última perspectiva, la introducción en las escuelas de políticas educativas inclusivas, han traído consigo cambios importantes en los roles y responsabilidades de los profesionales de la educación. (Bedor, 2018)

Señala que la inclusión de las aulas necesita profesionales responsables en escuelas que tengan políticas inclusivas, las cuales traen cambios importantes, estos profesores junto con las escuelas necesitan formación y recursos para que puedan ser empleados para así comprometer el desarrollo a la educación con determinados retos de calidad y calidez en la enseñanza.

El desempeño de los docentes en inclusión con atención a la diversidad identificando las principales problemáticas metodológicas inclusivas que dificultan los procesos de aprendizaje. (Bedor, 2018)

Para poder impartir las clases los docentes tienen que afrontar problemas y realidades con estrategias inclusivas que están fuertemente ligadas con sus habilidades, conocimiento y sentimiento de eficacia lo cual ayuda a que los estudiantes se sientan en su entorno y sentirse adaptados a la nueva atmosfera de enseñanza. Cabe recalcar que esto se cumple sin tener en cuenta las necesidades individuales.

### **Instituciones de Educación Especial**

Deberán ofrecer tres servicios:

-Servicio dirigido a personas con discapacidades severas, profundas o multidiscapacidades, con un currículo con enfoque ecológico funcional que permita fomentar habilidades adaptativas y de autonomía que aseguren su inclusión.

-Servicio dirigido a estudiantes con discapacidades leves o moderadas que, según el informe del equipo de la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión, aún requieren mejorar ciertas competencias para poder ingresar a las instituciones de Educación Inclusiva.

-Servicio dirigido a jóvenes con discapacidad en la implementación del Bachillerato Especial que cuenten con Programas de Transición a la Vida Joven Adulta y Programas de Autonomía Funcional.

Las instituciones educativas cuentan con profesionales para el Programa de Apoyo a la Inclusión Educativa (psicopedagogo, psicólogo educativo o educador especial), quienes asesoran a los docentes para realizar las alineaciones adecuaciones y acomodaciones curriculares y responder a todas las necesidades que presenten los estudiantes; apoyan a los estudiantes con necesidades educativas especiales; orientan a los padres de familia.

Los profesionales del Programa de Apoyo a la Inclusión Educativa remitirán a la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión a aquellos estudiantes que requieran una evaluación integral o atención más especializada. Los profesionales del Programa de Apoyo a la Inclusión Educativa pueden hacerse cargo de una a tres instituciones, dependiendo del número de estudiantes por institución.

- Aulas Hospitalarias: es un programa dirigido a la población en edad escolar con enfermedades catastróficas que obligan a hospitalizaciones prolongadas, lo cual retrasa sus estudios.
- Aulas en Centros de Retención Provisional: es un programa dirigido a la población en edad escolar que ha cometido infracciones y que cumple su sentencia en los Centros de Detención Infantil.

### **Tecnología en la educación**

Es importante que los padres conozcan y entiendan los beneficios que los niños pueden tener al hacer uso de la tecnología en sus procesos educativos. (Samsung, 2019)

Este portal web de tecnología menciona que las tecnologías acompañadas de aplicaciones de educación son fundamentales al momento de darle enseñanza a los más pequeños, el contenido que aprende el infante da beneficios. Los niños aprenden con métodos tecnológicos lo cual facilita su aprendizaje y exploración con actividades innovadoras.

Los niños necesitan tener momentos para explorar de manera independiente, ya que al tomar decisiones por sí mismos desarrollan habilidades que contribuirán a su autonomía y autoestima. (Diario Colombia, 2020)

Es importante la educación en línea en la actualidad, esto ayuda a borrar diferentes barreras en la enseñanza-aprendizaje, el uso de las

tecnologías agiliza y facilita la absorción de información de los infantes y así orientarlos en sus actividades académicas, también se habla del uso de plataformas para generar juegos y otras actividades que los benefician.

### **Juegos en su aprendizaje:**

Así mientras juegan y se divierten van adquiriendo una serie de conocimientos y capacidades sin tener que esforzarse porque de eso se trata. Para los niños el juego es una parte fundamental en su aprendizaje. (Santamaría, 2017)

Los más pequeños aprenden con juegos en el momento que impartimos conocimientos, es por ello que los juegos son un método eficaz para investigar y aprender, a la vez que se distraen, estos juegos estimulan su parte cognitiva.

Los juegos brindan a los pequeños el desarrollo sus habilidades motoras, a memorizar, entre otras ventajas que van más allá de lo académico.

**METODOLÓGICO**  
**CAPÍTULO II.**

## CAPITULO II

### METODOLÓGICO

#### **Enfoque de la Investigación**

El enfoque de investigación del presente proyecto indica el objeto de estudio, en cual el investigador deberá indagar herramientas para la recolección de datos. Los cuales consiste en definir los métodos, técnicas, y definición de las variables, estos ayudaran a comprobar el problema existente para de tal manera poder solucionar la problemática mediante la obtención de datos e información fiable.

En este sentido, el enfoque de esta investigación se enmarca en la metodología cuantitativa, de acuerdo con la autora (Yáñez, 2017) el enfoque cuantitativo y el análisis de la información se basa en cantidades y/o dimensiones. Es decir, el elemento numérico tiene protagonismo. Cuando en una investigación se usa un enfoque cuantitativo, las hipótesis del investigador se someten a mediciones numéricas y sus resultados se analizan de forma estadística. Se trata de una investigación objetiva y rigurosa en la que los números son significativos.

El enfoque cuantitativo es aquel que realiza un estudio profundo de experiencias y reunión de muchas personas, es decir este tipo de investigación realiza la obtención de datos de manera numérica, al momento de interpretar los datos mediante gráficos, el enfoque cuantitativo es caracterizada por ser una investigación objetiva orientada a resultados para demostrar el problema de la investigación.

En la presente investigación se usará el método cuantitativo, el cual representará las respuestas de los docentes por medio de valores y nos permitirá mostrar los resultados en un gráfico de barras.

## **Variables**

### **Conceptualización:**

#### **Actividades docentes inclusivas.**

El autor (Romero, 2017) en su estudio realizado con el tema “Prácticas inclusivas en la formación docente en México” menciona: Las prácticas inclusivas incorporan a la diversidad un recurso que favorece los procesos de enseñanza- aprendizaje en el aula, aunque se centran en las personas más vulnerables mediante el ofrecimiento de una mayor calidad educativa.

Como menciona el autor, las practicas del docente inclusivo deben incluir el aprendizaje cotidiano en las aulas de una institución educativa, los docentes deben aprender a impartir conocimientos a niños con dificultades, el profesor al capacitarse puede potenciar su capacidad y las fortalezas de un alumno con el fin de lograr una mejor diversificación curricular.

#### **Dificultades intelectuales.**

El autor (Liu, 2018) menciona que el término discapacidad intelectual (DI) está siendo cada vez más utilizado en lugar de retraso mental. La DI es entendida como la adquisición lenta e incompleta de las habilidades cognitivas durante el desarrollo humano, que implica que la persona pueda tener dificultades para comprender, aprender y recordar cosas nuevas, que se manifiestan durante el desarrollo, y que contribuyen al nivel de inteligencia general, por ejemplo, habilidades cognitivas, motoras, sociales y de lenguaje.

Como lo menciona el autor la discapacidad intelectual en un estudiante, es el índice que muchas limitaciones, es decir el estudiante son puede tener un aprendizaje de manera normal como otros niños, una dificulta intelectual no solo afecta al aprendizaje en una escuela, si no también afecta al aprendizaje de la vida cotidiana de una persona, su familia, entorno y comunidad.

**Tabla 6: Conceptualización de las variables**

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS
Educación Inclusiva en las actividades docentes para la atención de los estudiantes con Dificultades Intelectuales del tercer grado de EGB de la Escuela “Pablo Palacio”	GENERAL	GENERAL
	¿Cómo Analizar la educación inclusiva en las actividades docentes para la atención de los estudiantes con Dificultades Intelectuales del tercer grado de EGB de la Escuela “Pablo Palacio”?	Analizar la educación inclusiva en las actividades docentes para la atención de los estudiantes con Dificultades Intelectuales del tercer grado de EGB de la Escuela “Pablo Palacio”
	ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS
	¿Cómo precisar cuál es la situación de los estudiantes con dificultades intelectuales del tercer grado EGB en la Escuela “Pablo Palacio”?	Precisar cuál es la situación de los estudiantes con dificultades intelectuales del tercer grado EGB en la Escuela “Pablo Palacio”.
	¿Cómo Identificar el nivel de conocimientos que posee el docente respecto a las actividades inclusivas?	Identificar el nivel de conocimientos que posee el docente respecto a las actividades inclusivas.
	¿Cómo diseñar una guía de actividades para efectuar técnicas y estrategias inclusivas en estudiantes con dificultades intelectuales del tercer grado de educación básica?	Diseñar una guía de actividades inclusivas para la enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes con dificultades intelectuales del tercer grado.

**Fuente:** (Hans, 2011)

**Elaborado por:** Vanoni (2020)



# Variables y Operacionalización

**Tabla 7:** Variable 1

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Actividades docentes inclusivas	Las actividades de un docente de cualquier institucion debe cumplir con su trabajo de impartir y preparar su material, lo cual es la enseñanza diaria de un estudiante, el docente tiene que ayudar al estudiante para que pueda lograr con esfuerzo sus metas.  (Carrillo et al., 2018)	Se trabajará la variable Actividades docentes Inclusivas A través de sus dimensiones como son Aprendizaje y diversidad.  Medición a través de la escala de Likert:  Totalmente de acuerdo (4)  De acuerdo (3)  En desacuerdo (2)  Totalmente en desacuerdo (1)	D1: Aprendizaje       D2: Diversidad	Capacitaciones Metodologia Malla curricular   Educacion Derechos	Ordinal

Fuente: (Hans, 2011)  
Elaborado por: Vanoni (2020)

**Tabla 8: Variable 2**

Variable 2	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Dificultades intelectuales.	<p>Mediante estudios la discapacidad intelectual es una afección que puede adquirir un niño antes de cumplir la mayoría de edad, la dificultad intelectual es la limitación de poder realizar tareas cotidianas como una persona normal.</p> <p>(Graells, 2002)</p>	<p>Se trabajará la variable de Dificultades intelectuales para constatar su existencia a través de sus dimensiones, las cuales son Tipo de aprendizaje, Pérdida Intelectual.</p> <p>Medición a través de la escala de Likert:</p>	<p>D1: Tipo de aprendizaje</p> <p>D2: Pérdida Intelectual</p>	<p>Contextualización Aprendizaje experiencial</p> <p>Tecnología al servicio proceso formativo.</p> <p>Hereditario</p> <p>Prenatal</p> <p>Comunicación</p>	Ordinal

---

Totalmente de  
acuerdo (4)

De acuerdo (3)

En desacuerdo  
(2)

Totalmente en  
desacuerdo (1)

---

Fuente: (Hans, 2011)  
Elaborado por: Vanoni (2020)

## Universo y Muestra

### Universo

De acuerdo con (Lugo, 2018) menciona que el universo es la población estadística, también conocida como universo, es el conjunto o la totalidad de elementos que se van a estudiar. Los elementos de una población lo conforman cada uno de los individuos asociados, debido a que comparten alguna característica en común. La población estadística puede ser un conjunto de personas, lugares o cosas reales. Por ejemplo, los adolescentes de un pueblo o los usos posibles del azúcar en recetas de cocina.

En la cita anterior el autor menciona, que el universo es la cantidad global, a la cual se le aplica un instrumento de investigación para obtener información relevante que se usa para detallar la solución al problema, la población es una cantidad numérica, es decir es un conjunto de personas las cuales conforman una investigación en específico.

**Tabla 9: Caracterización de la Muestra**

<b>Población</b>	<b>Cantidad</b>
Director	3
Docente	4
Estudiantes de 3ero básica	25
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>

Fuente: Escuela Pablo Palacio  
Elaborado por: Vanoni (2020)

Como se puede visualizar en el cuadro de universo tenemos la población total de la Escuela de educación básica Pablo Palacio, la cual está conformada por un director, docente, estudiantes.

## **Muestra**

Para Lugo (2018) la muestra es una parte representativa de una población donde sus elementos comparten características comunes o similares. Se utiliza para estudiar a la población de una forma más factible, debido a que se puede contabilizar fácilmente. Cuando se va a realizar algún estudio sobre el comportamiento, propiedades o gustos del total de una población específica, se suelen extraer muestras.

En la cita anteriormente mencionada se puede visualizar que el autor nos indica que la muestra es una pequeña extracción del universo, es decir, se extrae un pequeño parte para ser evaluada por medio de técnicas de datos,

En el presente proyecto se extraerá una pequeña cantidad estratificada del universo, la cual es de 4 personas, los cuales son los docentes de la Escuela (Hans, 2011) se les aplicara a ellos un cuestionario para verificar las actividades docentes inclusivas en la educación de los niños con dificultades intelectuales, los cuales presentan problemas.

## **Métodos**

Para esta investigación se utilizó el método empírico según Bernal (2010):

Es basada a la experiencia y la relación con la situación, fundamentándose en la comprobación y el juicio en conjunto a la exploración de anomalías e información estadística, estos son utilizados en las ciencias sociales y ciencias naturales (p. 8).

Estos métodos se asientan con la relación de escenarios reales, con esto se experimenta y observan en los datos; y así también otros campos investigativos.

## **Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **Técnica**

Para Arias (2015) se utiliza para obtener información directa del encuestado u otra persona involucrada, esta puede ser oral o escrita. “La investigación descriptiva es fundamentada principalmente en la encuesta, la entrevista, observación y la revisión documental” (p. 38).

Con esta información se procedió a realizar la encuesta como técnica de recolección de datos, la cual será aplicada a los 4 docentes que imparten clases e interactúan con los estudiantes, de la Escuela de educación básica “Pablo Palacio” mediante la técnica mencionada se podrá medir a través de escala valorativa ordinal tipo likert las variables del presente proyecto como son: Dificultades intelectuales, Actividades Docentes Inclusivas.

### **Instrumento**

Como refiere Hernández (2017) todo cuestionario se forma por un grupo de preguntas prediseñadas para obtener información que al cumplir con su cometido se realiza el diseño correcto para producir datos precisos confiables.

Este cuestionario fue diseñado por la autora Vanoni (2020) y con un total de 10 preguntas, las cuales se desarrollaron para valorar la percepción del encuestado, a través de la escala valorativa de Likert se elaboró ítems con cuatro intervalos.

El cuestionario para alcanzar confiabilidad se realizó en una herramienta de Google Forms, donde se puede desarrollar Formularios digitales, el cual puede ser enviado por un medio electrónico, como es a través de un link, donde el docente puede ingresar de manera fácil dando un clic y visualizar la encuesta en el siguiente link: <https://forms.gle/uUHBzbtv66XWeWoj6> y para la encuesta de recolección de datos para la investigación se usó el siguiente link: <https://forms.gle/AxKXgC4guauz9Y4Z6>. Al contestar los docentes y finalizar la encuesta los datos son almacenados automáticamente en una base de datos

para que el investigador pueda visualizar y acceder a la información de manera muy accesible.

### **Cuestionario**

Desde la posición de la autora (Aguar, 2016) indica que un cuestionario es un formato redactado en forma de interrogatorio para obtener información acerca de las variables que se investigan, puede ser aplicado personalmente o por correo y en forma individual o colectiva y debe reflejar y estar relacionado con las variables y sus indicadores.

Un cuestionario es un conjunto de preguntas, las cuales se realizarán para la obtención de datos, un cuestionario puede tener preguntas objetivas para que al cliente se le haga más fácil contestar, al igual un cuestionario está conformado por indicaciones y un encabezado.

En la presente investigación se implementará el cuestionario, el cual consistirá en la elaboración de 10 preguntas las cuales estarán enfocadas a los docentes de la Escuela de EGB "Pablo Palacio", aquellas preguntas son cerradas es decir objetivas las cuales serán desarrolladas con la escala de Likert.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**  
**CAPITULO III**



### CAPITULO III.

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

1. Tiene experiencia pedagógica en la formación de estudiantes con dificultad intelectual.

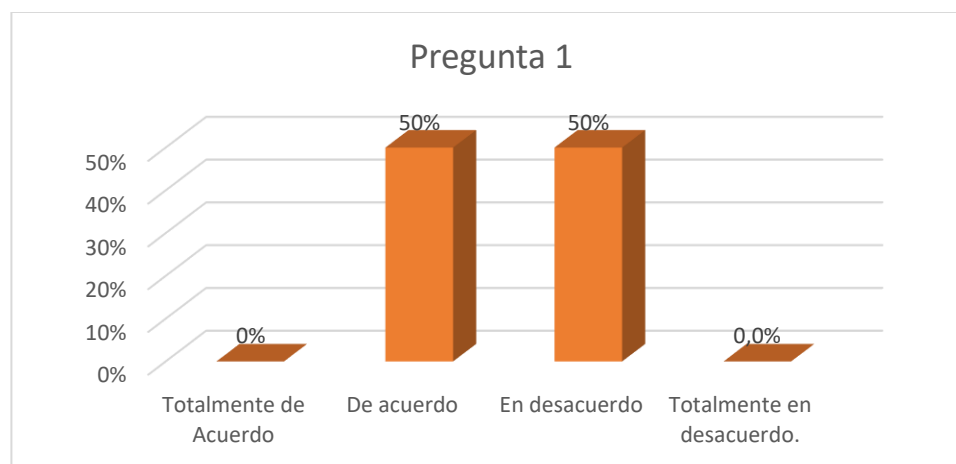
**Tabla 10: Pregunta 1**

Ítem	Cantidad	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	0	0%
De acuerdo	2	50%
En desacuerdo	2	50%
Totalmente en desacuerdo.	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

Fuente: **Escuela “Pablo Palacio”**

Elaborado por: Vanoni (2020)

**Gráfico 1: Pregunta 1**



Fuente: **Escuela “Pablo Palacio”**

Elaborado por: Vanoni (2020)

#### **Análisis:**

Como podemos observar un porcentaje del 50% de docentes encuestados nos indican que sí están de acuerdo en tener la suficiente experiencia en pedagogía especialmente en estudiantes con dificultad

intelectual, al igual tenemos un porcentaje del 50% el cual nos indica que otros docentes no están de acuerdo ya que carecen de conocimientos para enseñar a estudiantes con dificultades intelectuales.

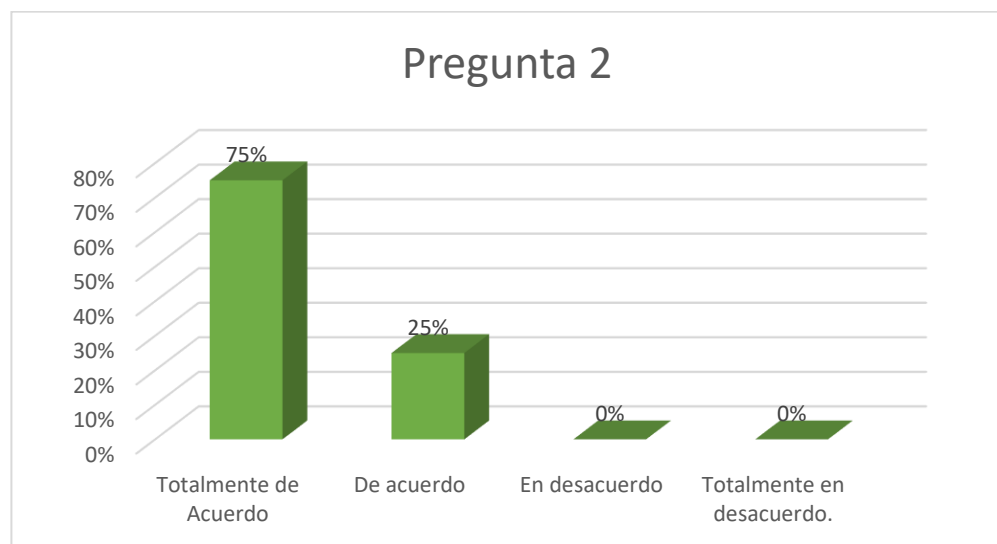
2. La escuela actualmente tiene necesidades educativas sobre los estudiantes con dificultad intelectual.

**Tabla 11: Pregunta 2**

Ítem	Cantidad	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	3	75%
De acuerdo	1	25%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo.	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

Fuente: **Escuela “Pablo Palacio”**  
Elaborado por: Vanoni (2020)

**Gráfico 2: Pregunta 2**



Fuente: **Escuela “Pablo Palacio”**  
Elaborado por: Vanoni (2020)

### **Análisis**

Mediante la aplicación del cuestionario tenemos un porcentaje del 75%, el cual nos indica que los docentes están totalmente de acuerdo que la

escuela, tiene necesidades educativas sobre los estudiantes con dificultad intelectual, es decir carecen de herramientas que les ayude a enseñar a niños con dificultad intelectual.

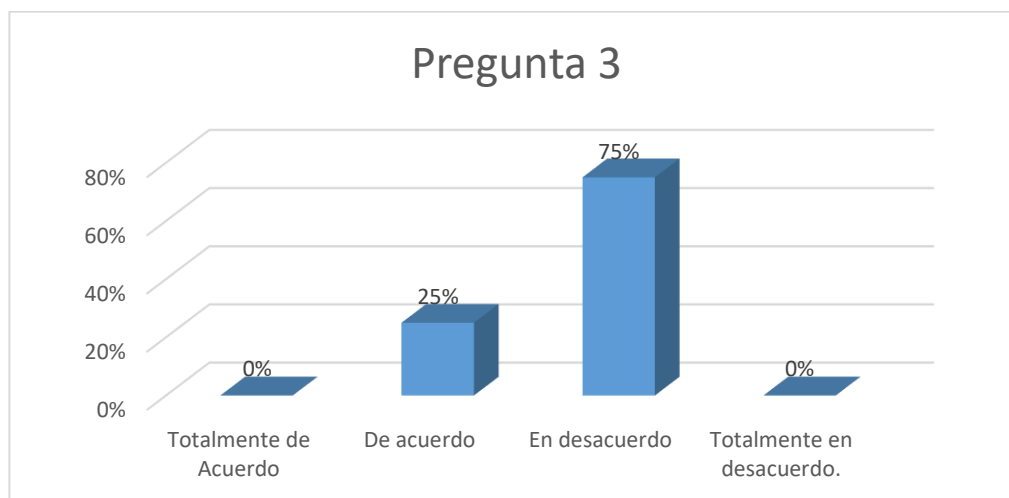
3. Actualmente realiza estrategias de enseñanzas para niños con problemas intelectual.

**Tabla 12: Pregunta 3**

Ítem	Cantidad	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	0	0%
De acuerdo	1	25%
En desacuerdo	3	75%
Totalmente en desacuerdo.	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

Fuente: **Escuela “Pablo Palacio”**  
Elaborado por: Vanoni (2020)

**Gráfico 3: Pregunta 3**



Fuente: **Escuela “Pablo Palacio”**  
Elaborado por: Vanoni (2020)

**Análisis:**

En el presente gráfico podemos observar que un 75% de docentes nos indican que no realizan estrategias de enseñanzas para niños con problemas intelectual, es decir no hay existen técnicas de aprendizaje para que los

alumnos puede aprender al igual que un niño normal, al igual se tiene un porcentaje del 25% donde nos indica que existe un porcentaje mínimo de un profesor que si prepara técnicas para la enseñando de un alumno con dificultad intelectual.

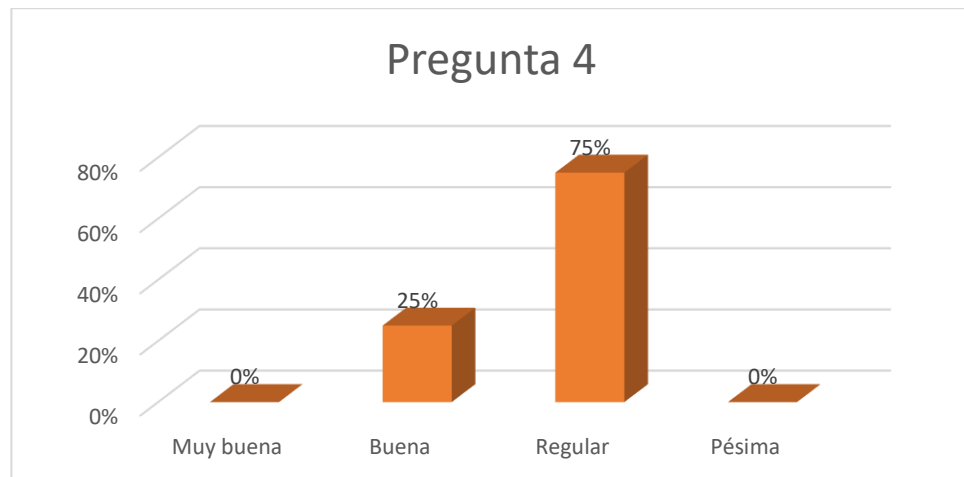
4. Como califica la disciplina de los alumnos con problemas intelectual.

**Tabla 13: Pregunta 4**

Ítem	Cantidad	Porcentaje
Muy buena	0	0%
Buena	1	25%
Regular	3	75%
Pésima	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

Fuente: **Escuela “Pablo Palacio”**  
Elaborado por: Vanoni (2020)

**Gráfico 4: Pregunta 4**



Fuente: **Escuela “Pablo Palacio”**  
Elaborado por: Vanoni (2020)

### **Análisis**

En el presente gráfico podemos observar que un 75% de docentes nos indican que la conducta de los alumnos es regular, por ende, podemos deducir que los docentes no pueden controlar a los alumnos lo cual se les dificulta, al

igual un porcentaje del 25% no indica que existe una cantidad específica de alumnos que si mantienen un buen comportamiento con el docente.

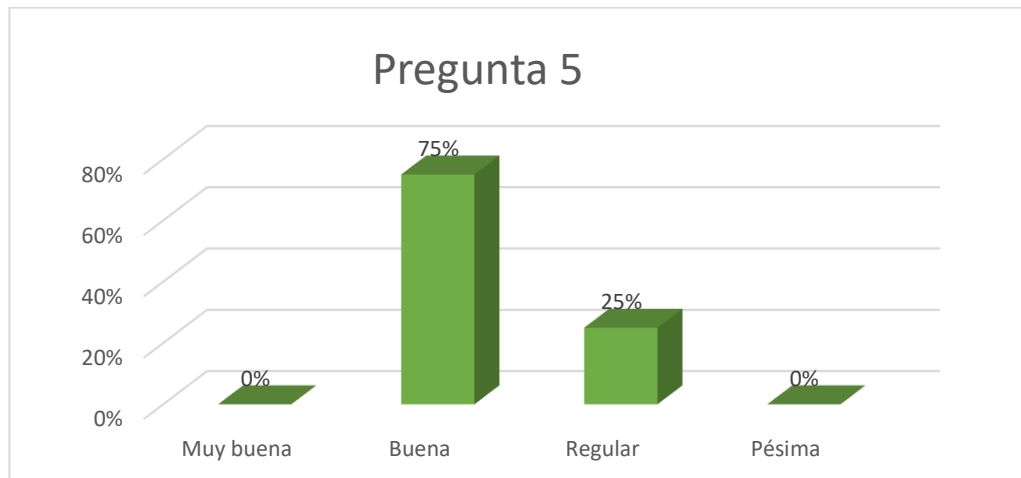
5. Como califica su Interacción (Relación) con los estudiantes de dificultad intelectual.

**Tabla 14: Pregunta 5**

Ítem	Cantidad	Porcentaje
Muy buena	0	0%
Buena	3	75%
Regular	1	25%
Pésima	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

Fuente: **Escuela “Pablo Palacio”**  
Elaborado por: Vanoni (2020)

**Gráfico 5: Pregunta 5**



Fuente: **Escuela “Pablo Palacio”**  
Elaborado por: Vanoni (2020)

### **Análisis**

Podemos observar que un porcentaje del 75% nos indica que los docentes tienen una buena interacción con los alumnos, es decir mantienen

una buena relación de alumno a estudiantes en la enseñanza educativa especial, al igual tenemos un porcentaje del 25% donde los docentes indica que la interacción con su estudiante es regular lo cual se puede deducir que al docente se le dificultad conversar con el estudiante.

6. En qué tipo de actividades mantiene mejor la atención el estudiante.

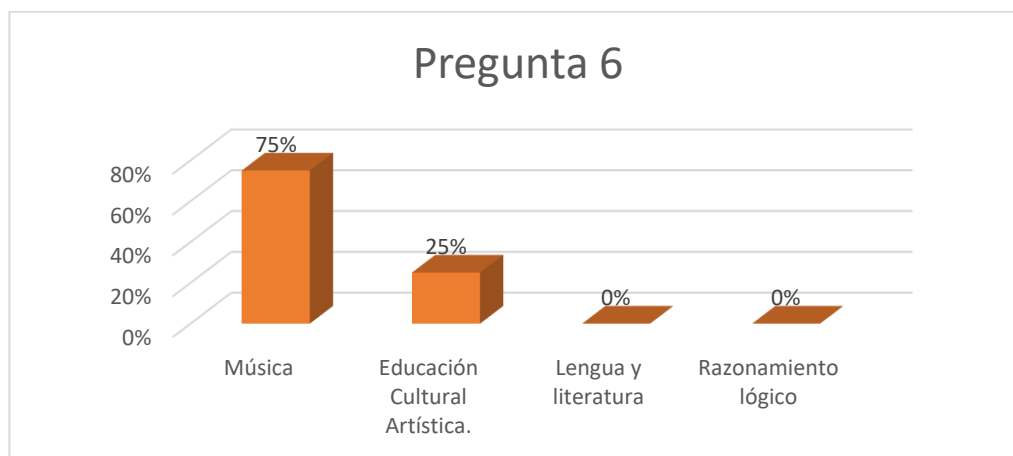
**Tabla 15: Pregunta 6**

Ítem	Cantidad	Porcentaje
Música	3	75%
Educación Cultural Artística.	1	25%
Lengua y literatura	0	0%
Razonamiento lógico	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

Fuente: **Escuela “Pablo Palacio”**

Elaborado por: Vanoni (2020)

**Gráfico 6: Pregunta 6**



Fuente: **Escuela “Pablo Palacio”**

Elaborado por: Vanoni (2020)

## Análisis

Al igual en el presente gráfico podemos observar que un porcentaje del 75%, el cual nos indica que el tipo de actividades mantiene mejor la atención el estudiante es la música lo cual se puede deducir que el estudiante se relaja con la música y facilita su aprendizaje estando calmado, a su vez existe un porcentaje del 25% el cual nos indica que estudiante ponen atención en la educación cultural artística, la cual es una educación especial.

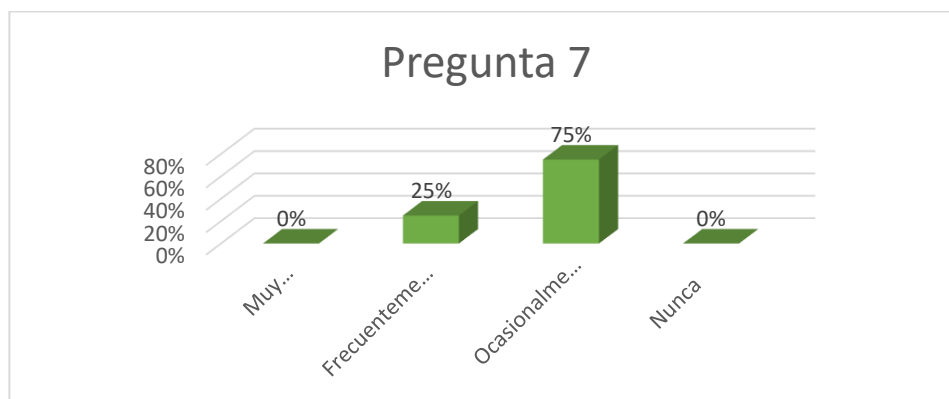
7. Con que frecuencia prepara constante material didáctico para sus alumnos:

**Tabla 16: Pregunta 7**

Ítem	Cantidad	Porcentaje
Muy frecuentemente	0	0%
Frecuentemente	1	25%
Ocasionalmente	3	75%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

Fuente: **Escuela “Pablo Palacio”**  
Elaborado por: Vanoni (2020)

**Gráfico 7: Pregunta 7**



Fuente: **Escuela “Pablo Palacio”**  
Elaborado por: Vanoni (2020)

### **Análisis**

Mediante la aplicación del cuestionario tenemos un porcentaje del 75%, el cual nos indica que ocasionalmente un docente prepara el material didáctico para sus alumnos, es decir los profesores carecen de tiempo para desarrollar actividades especiales para los alumnos con discapacidad intelectual, al igual un porcentaje del 25%, nos indica que existe un docente que si realiza de manera frecuentemente el desarrollo de material didácticos para los alumnos.

8. Realiza actividades para mantener la Motivación al estudiante.

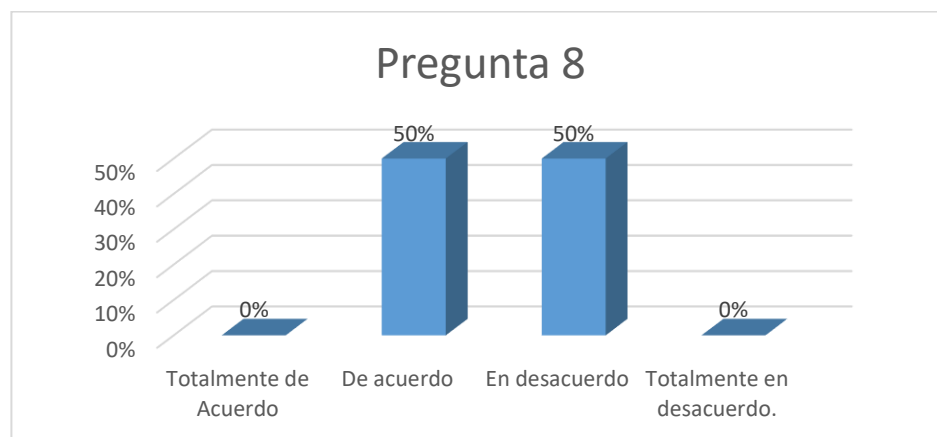
**Tabla 17: Pregunta 8**

Ítem	Cantidad	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	0	0%
De acuerdo	2	50%
En desacuerdo	2	50%
Totalmente en desacuerdo.	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

Fuente: **Escuela “Pablo Palacio”**

Elaborado por: Vanoni (2020)

**Gráfico 8: Pregunta 8**



Fuente: **Escuela “Pablo Palacio”**

Elaborado por: Vanoni (2020)

### **Análisis**



Al igual en el presente gráfico podemos observar que un porcentaje del 50%, nos indica que los profesores están de acuerdo en que, si realiza actividades para mantener la Motivación al estudiante, pero a su vez existe un porcentaje, el cual los docentes indican que no realizan actividades para mantener la motivación del estudiante.

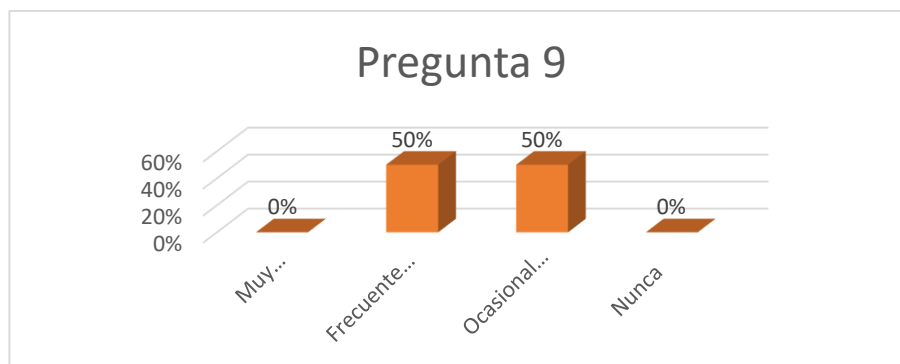
9. Con qué frecuencia usted cumple y se rige a las Políticas educativas especiales.

**Tabla 18: Pregunta 9**

Ítem	Cantidad	Porcentaje
Muy frecuentemente	0	0%
Frecuentemente	2	50%
Ocasionalmente	2	50%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

Fuente: **Escuela “Pablo Palacio”**  
Elaborado por: Vanoni (2020)

**Gráfico 9: Pregunta 9**



Fuente: **Escuela “Pablo Palacio”**  
Elaborado por: Vanoni (2020)

## Análisis

Mediante la aplicación del cuestionario tenemos un porcentaje del 50%, el cual nos indica que frecuentemente el docente cumple y se rige a las políticas educativas especiales, es decir que, a su vez el otro porcentaje de profesores, el cual podemos visualizar en el grafico no cumplen con las políticas educativas para mejorar y ayudar en la enseñanza de los alumnos don dificultad intelectual.

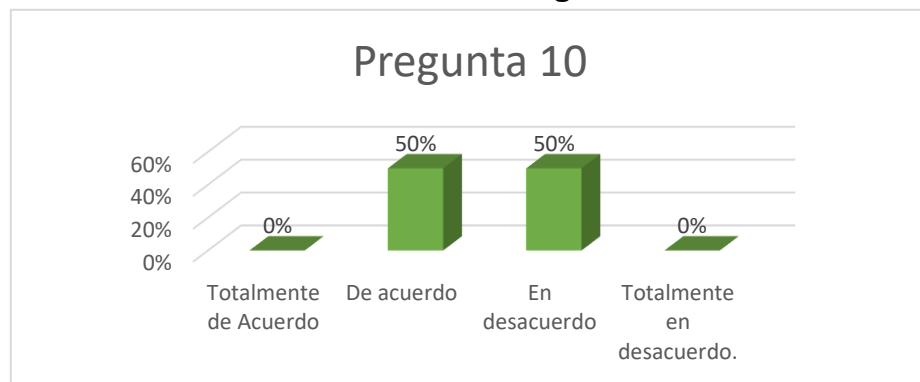
10. Considera adecuado el Ambiente de trabajo: para el desarrollo de una mejor formación educativa especial.

**Tabla 19: Pregunta 10**

Ítem	Cantidad	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	0	0%
De acuerdo	2	50%
En desacuerdo	2	50%
Totalmente en desacuerdo.	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

Fuente: **Escuela “Pablo Palacio”**  
Elaborado por: Vanoni (2020)

**Gráfico 10: Pregunta 10**



Fuente: **Escuela “Pablo Palacio”**  
Elaborado por: Vanoni (2020)

## **Análisis**

Al igual en el presente gráfico podemos observar que un porcentaje del 50%, indica que está de acuerdo con el Ambiente de trabajo para el desarrollo de una mejor formación educativa especial. Al igual podemos visualizar que un porcentaje del 50% de docentes encuestados están en desacuerdo con ambiente de trabajo dentro de la escuela.

Después de analizar los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento de evaluación se pudo confirmar que los docentes no cuentan con las estrategias adecuadas para proponer actividades satisfactorias que permitan la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual.

Se puede precisar entonces que los docentes no están preparados para asumir la nueva educación virtual con los recursos necesarios para que esta modalidad sea óptima para los estudiantes con discapacidad intelectual.

En base a esto, se desarrolla una propuesta que dé solución a la problemática descrita, donde se oriente a los docentes en actividades inclusivas, donde no se excluya a niños con dificultades intelectuales y apoyo para la integración de sus estudiantes con necesidades educativas especiales y que fortalezca a la investigación y capacitación constante de los profesores en su proceso de enseñanza.

**PROPUESTA**

**CAPITULO IV**

## CAPÍTULO IV PROPUESTA

### Titulo

Guía de actividades para efectuar técnicas y estrategias inclusivas en estudiantes con dificultades intelectuales del tercer grado de educación básica. “Me divierto, mientras aprendo”.

### Fundamentación:

### Basamento legal:

**Art. 228.-** De la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2017); define que los estudiantes con necesidades educativas especiales son aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación

Son necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad las siguientes:

1. Dificultades específicas de aprendizaje: dislexia, discalculia, digrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades.

2. Situaciones de vulnerabilidad: enfermedades catastróficas, movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia, adicciones y otras situaciones excepcionales previstas en el presente reglamento.

3. Dotación superior: altas capacidades intelectuales. Son necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad las siguientes:

1. Discapacidad intelectual, física-motriz, auditiva, visual o mental;

2. Multidiscapacidad;

3. Trastornos generalizados del desarrollo (Autismo, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, entre otros).

De igual manera en el **Art. 230.-** se puede considerar la promoción y evaluación de estudiantes con necesidades educativas especiales, en los casos pertinentes, las instituciones educativas pueden adaptar los estándares de aprendizaje y el currículo nacional de acuerdo a las necesidades de cada estudiante, de conformidad con la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Los mecanismos de evaluación del aprendizaje pueden ser adaptados para estudiantes con necesidades educativas especiales, de acuerdo a lo que se requiera en cada caso, según la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Para la promoción de grado o curso, se puede evaluar el aprendizaje del estudiante con necesidades educativas especiales de acuerdo a los estándares y al currículo nacional adaptado para cada caso, y de acuerdo a sus necesidades específicas.

Teniendo como base estos artículos, se puede decir entonces que la realización de actividades especiales que modifiquen el currículo en pro del beneficio académico del estudiante con dificultades intelectuales es de suma importancia para lograr una educación inclusiva y de calidad en donde el más beneficiado sea el estudiante

### **Objetivo General**

- Diseñar una guía de actividades inclusivas para la enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes con dificultades intelectuales del tercer grado.

### **Objetivos Específicos**

- Proporcionar a los docentes actividades que le permitan realizar una educación inclusiva de calidad, donde sus estudiantes sean todos participes de su gestión.

### **Justificación**

Esta guía pretende ser una ayuda que oriente a los docentes en la atención efectiva de los estudiantes con dificultad intelectual, de tal suerte que se conviertan en agentes de cambio y en promotores de espacios libres de discriminación, en donde se respeten las diferencias individuales, no concebidas como desigualdades, sino como oportunidades para mejorar la práctica docente.

De manera específica, esta guía busca ser un referente descriptivo, pero sobre todo práctico, para la elaboración de adaptaciones curriculares en la práctica diaria del maestro con sus estudiantes con dificultades intelectuales.

### **Metodología**

Esta guía de actividades será elaborada como ejemplo de para una rutina de clase que el docente deberá tratar de implementar mínimo dos veces por semana dentro de su planificación como estrategia para fortalecer las funciones ejecutivas de sus estudiantes con dificultades intelectuales la misma será aplicada desde que inicia la jornada hasta que termina, de esta manera todos los alumnos podrán participar, aprender y divertirse.

A continuación, se presenta las actividades sugeridas:

**Actividad: 1**

**Tabla 20: Actividad Música**

<b>Escuela:</b>	“Pablo Palacio”
<b>Asignatura:</b>	Música
<b>Logros:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ayuda al desarrollo cognitivo</li><li>• Brindar estímulos cerebrales</li><li>• Fortalece la concentración</li></ul>
<b>Contenido:</b>	Notas musicales de Mozart en actividades académicas





*Elaborado por: Vanoni (2020)*

## Actividad: 2

**Gráfico 12: Actividad Moldeo**



*Elaborado por: Vanoni (2020)*

**Tabla 21: Actividad Moldeo**

<b>Escuela:</b>	“Pablo Palacio”
<b>Asignatura:</b>	Moldeo
<b>Logros:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ayuda a perfeccionar la motricidad fina</li><li>• Desarrolla la Atención-concentración</li></ul>
<b>Contenido:</b>	Moldeo de diferentes formas y texturas.

*Elaborado por: Vanoni (2020)*

**Actividad: 3**

**Gráfico 13: Actividad Recorte**



*Elaborado por: Vanoni (2020)*

**Tabla 22: Actividad Recorte**

<b>Escuela:</b>	“Pablo Palacio”
<b>Asignatura:</b>	Recorte
<b>Logros:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fortalece la motricidad fina</li><li>• Desarrolla la cognición</li><li>• Desarrolla la precisión y el enfoque.</li></ul>
<b>Contenido:</b>	Recorte de diferentes formas y direcciones

*Elaborado por: Vanoni (2020)*

**Actividad: 4**

**Gráfico 14: Actividad Motriz**



Elaborado por: Vanoni (2020)

**Tabla 23: Actividad Educación Física**

*Elaborado por: Vanoni (2020)*

<b>Escuela:</b>	"Pablo Palacio"
<b>Asignatura:</b>	Ed. Física
<b>Logros:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mejora la socialización</li><li>• Promueve el desarrollo armónico.</li><li>• Ejercita los músculos.</li><li>• Estimula la coordinación motriz.</li></ul>
<b>Contenido:</b>	Uso de hula hula, colchonetas, balones, etc.

**Actividad: 5**

**Gráfico 15: Actividad Paso a pasito**



Elaborado por: Vanoni (2020)

**Tabla 24: Actividad Paso a pasito**

<b>Escuela:</b>	“Pablo Palacio”
<b>Asignatura:</b>	Estimulación cognitiva
<b>Logros:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ordena tareas del día a día.</li><li>• Promueve la memoria.</li><li>• Ejercita el rendimiento mental.</li><li>• Estimula la comprensión.</li></ul>
<b>Contenido:</b>	Uso de gráficas o impresiones de tareas.

Elaborado por: Vanoni (2020)

## **CONCLUSIONES**

La presente investigación propone, para abordar la problemática señalada, el diseño de una guía con actividades para la educación inclusiva, mejorando las actividades docentes para la atención de los estudiantes con Dificultades Intelectuales. En pro de contribuir a una educación inclusiva, significativa, de calidad y para todos, garantizando el cumplimiento de los objetivos de aprendizajes y demás aspectos que nos exige la planificación adecuada a la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Los estudiantes con dificultades intelectuales presentan un funcionamiento sensiblemente por debajo a la media, que puede manifestarse durante su desarrollo y en la alteración de los comportamientos adaptativos, pudiéndose distinguir entre cuatro grados: leve, moderado, severo y profundo.

Los grados de intensidad de la dificultad intelectual requiere del docente un alto compromiso y conocimiento académico para poder incluir y ofrecer a los estudiantes con esta condición, las mejores herramientas para su proceso de enseñanza aprendizaje y los avances significativos requeridos en la educación básica, ya que un desfase en el repertorio académico del maestro es una falencia que pondrá en riesgo la inclusión educativa, equitativa y de calidad.

Las actividades docentes deben estar dadas desde la creatividad, la motivación, la ética profesional, que le permita innovar y facilitar experiencias que desarrollen la autodeterminación y el poder de decisión en sus estudiantes, donde se estimule la participación en un nivel adecuado de exigencia dentro de un ambiente armónico y enriquecedor que incite al aprendizaje.

## **RECOMENDACIONES**

Dentro del presente proyecto se recomienda que se realice un análisis constante de las actividades del docente, para que puedan acompañar con su debida atención en su proceso de enseñanza y aprendizaje a los estudiantes con discapacidad intelectual.

Los niños con discapacidades intelectuales merecen tener un aprendizaje en constante inclusión por sus profesores, y se recomienda también que se fomente la divulgación de esta propuesta en medios sociales, que se colabore con nuevas actividades y que se logre desarrollar nuevas propuestas a partir de esta misión de que toda institución educativa debe “Ser Inclusiva”.

Como último punto se hace énfasis en que las capacitaciones se sigan dando contantemente de manera quimestral, es decir dos veces al año para mantener a los docentes actualizados en los conocimientos y puedan impartir sus clases sin ningún problema alguno.

## **Referencias**

Aguiar. (2016). *Cuestionario Como instrumento de evalaucion* .

- Ainscow. (2000). *Índice de inclusión: Desarrollando el aprendizaje y la participación de las escuelas*.
- Ainscow. (2001). Obtenido de [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-47032014000300015&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-47032014000300015&script=sci_arttext)
- Angelo, S. B. (2019). Poblacion. *UNNE*, 1. Obtenido de [https://med.unne.edu.ar/sitio/multimedia/imagenes/ckfinder/files/files/aps/POBLACI%C3%93N%20Y%20MUESTRA%20\(Lic%20DAngelo\).pdf](https://med.unne.edu.ar/sitio/multimedia/imagenes/ckfinder/files/files/aps/POBLACI%C3%93N%20Y%20MUESTRA%20(Lic%20DAngelo).pdf)
- Ariza, S. R. (Marzo de 2015). *Cultura Inclusiva*. Obtenido de [https://padlet.com/inclusiva\\_INTEF/propuestas#:~:text=Crear%20una%20cultura%20inclusiva%20es,%2C%20de%20solidaridad%2C%20de%20cooperaci%C3%B3n](https://padlet.com/inclusiva_INTEF/propuestas#:~:text=Crear%20una%20cultura%20inclusiva%20es,%2C%20de%20solidaridad%2C%20de%20cooperaci%C3%B3n).
- Arnaiz, B. (30 de Enero de 2020). <https://ayudaenaccion.org/>. Obtenido de <https://ayudaenaccion.org/ong/blog/importancia-educacion-infancia/>
- Asamblea Nacional. (2012). Ley Orgánica de Discapacidades. Quito.
- Ballesteros, J. L. (2020). Construcción de identidades, inclusión y representación a la luz de la historia de los modelos sociales colombianos. *IDEALES*, 75 - 78.
- Barzallo, D. (5 de Septiembre de 2019). <https://danielabarzallo.com/>. Obtenido de <https://danielabarzallo.com/2019/09/05/actividades-para-trabajar-discapacidad-intelectual/>
- Bedor, L. (Septiembre de 2018). *revistaespirales.com*. Obtenido de <http://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/338/302>
- Bernal. (2010). *metodos-empiricos*. Obtenido de [https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P\\_Presentaciones/icea/asignatura/mercadotecnia/2020/metodos-empiricos.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/icea/asignatura/mercadotecnia/2020/metodos-empiricos.pdf)



- Bolivar. (2015). <https://zaguan.unizar.es/>. Obtenido de <https://zaguan.unizar.es/record/37024/files/TAZ-TFG-2015-3890.pdf>
- Bunge, M. (12 de Septiembre de 2014). *Investigación científica*. Obtenido de [https://www.ecured.cu/Investigaci%C3%B3n\\_cient%C3%ADfica](https://www.ecured.cu/Investigaci%C3%B3n_cient%C3%ADfica)
- Caldentey, D. (8 de Enero de 2019). <https://www.unir.net/>. Obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/por-que-el-docente-deber-ser-uno-de-los-grandes-protagonistas-de-la-inclusion-escolar/>
- Calderón, G. (2015). *EUSTON*. Obtenido de <https://www.euston96.com/inclusion-social/>
- Camarena. (2015). *Rendimiento Afectivo y Academico de los Estudiantes*. Lima: INNE.
- Carnine, D. (2016). Perspective: Campaigns for moving research into practice. *Remedial and Special Education* , 2-6.
- Caro, L. (2019). 7 Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos. *Lifeder*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/tecnicas-instrumentos-recoleccion-datos/>
- Carrillo et al. (2018). Practicas pedagogicas frente a la educacion inclusiva desde la perspectiva del docente.
- Carrillo et al., S. (2018). Prácticas pedagógicas frente a la educación inclusiva desde la perspectiva del docente. *Espacios*, 15-32.
- CEPAL. (2015). Desarrollo social inclusivo: Una nueva generación de políticas para superar la pobreza y reducir la desigualdad en América Latina y el Caribe. Santiago.
- CONADIS. (julio de 2020). *Consejo Nacional Para la Igualdad de Discapacidades*. Obtenido de

<https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/>

Cooper. (1999). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35602206.pdf>

Diario Colombia. (14 de Abril de 2020). <https://www.colombia.com/>. Obtenido de <https://www.colombia.com/educacion/noticias/educacion-virtual-ninos-cuarentena-267282>

Domínguez, Y. M. (2017). Equidad, Género Y Diversidad En Educación.

Duk. (2000). Obtenido de [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-47032014000300015&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-47032014000300015&script=sci_arttext)

Educación, M. d. (s.f.). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/programas-y-servicios-de-apoyo/>

Espinoza., M. (20 de Agosto de 2019). <http://www.scielo.org.pe/>. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v28n55/a03v28n55.pdf>

Folgueiras, P. B. (30 de Mayo de 2016). La entrevista. 2. Obtenido de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pdf.pdf>

Ford. (1985). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35602206.pdf>

Garcia, E. (mayo de 2018). <https://repositorio.comillas.edu/>. Obtenido de <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/32040/TFM000969.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

García, E. E. (2003). Obtenido de [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-47032014000300015&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-47032014000300015&script=sci_arttext)

Gonzales. (2020). *UNIR*, 5.

- González, G. (2 de Abril de 2020). <https://eresmama.com/>. Obtenido de <https://eresmama.com/la-importancia-de-la-educacion-inicial/>
- Graells, P. (2002). Calidad e innovación educativa en centros. *Departamento de pedagogía aplicada*.
- Granada Azcárraga, M. P. (2013). Obtenido de <http://rehip.unr.edu.ar/handle/2133/3301>
- Guth. (2005). Obtenido de [http://s1.redesist.ie.ufrj.br/lalics/papers/138\\_\\_Innovacion\\_inclusiva\\_con\\_instituciones\\_inclusivas.pdf](http://s1.redesist.ie.ufrj.br/lalics/papers/138__Innovacion_inclusiva_con_instituciones_inclusivas.pdf)
- Hans, M. (2011). *Educación Incluiva y Especial*. Quito: Editorial Ecuador.
- Heber. (1961). Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-30322016000100007](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322016000100007)
- Hernández, J. L. (2013). Obtenido de [http://s1.redesist.ie.ufrj.br/lalics/papers/138\\_\\_Innovacion\\_inclusiva\\_con\\_instituciones\\_inclusivas.pdf](http://s1.redesist.ie.ufrj.br/lalics/papers/138__Innovacion_inclusiva_con_instituciones_inclusivas.pdf)
- Hernandez, Y. (13 de Marzo de 2018). <https://ineverycrea.mx/>. Obtenido de <https://ineverycrea.mx/comunidad/ineverycreamexico/recurso/conociendo-el-perfil-del-docente-inclusivo/e55e171f-a255-a3b9-8548-b98e515faeea>
- Hernández-Sampieri, R. F.-C.-L. (2017). Selección de la muestra. En R. F.-C.-L. Hernández-Sampieri, *Metodología de la Investigación* (págs. 170 - 191). Mexico: McGraw Hill.
- Homad, G. E. (2008). Obtenido de [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661079/REICE\\_6\\_2\\_1.pdf?sequence](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661079/REICE_6_2_1.pdf?sequence)

- INVANEP. (24 de Abril de 2018). *INVANEP*. Obtenido de [https://invanep.com/blog\\_invanep/terrores-nocturnos-y-videos-domesticos](https://invanep.com/blog_invanep/terrores-nocturnos-y-videos-domesticos)
- IVU. (21 de Marzo de 2018). *Características y buenas prácticas para la educación inclusiva*. Obtenido de <https://www.universidadviu.com/caracteristicas-buenas-practicas-para-la-educacion-inclusiva/>
- Landazuri Obando, M. (2019). *PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES SOBRE LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LA EDUCACIÓN INICIAL BÁSICA*. Guayaquil.
- Lenguaje Juridico. (5 de Mayo de 2017). Comité de Expertos. Obtenido de <https://www.lenguajejuridico.com/comite-de-expertos/>
- Liu, X. K. (2018).
- Liu, X. K. (2018). DISCAPACIDAD INTELECTUAL. *Iacapap*, 2. Obtenido de <https://iacapap.org/content/uploads/C.1-Discapacidad-Intelectual-SPANISH-2018.pdf>
- LM Pérez, F. H. (2001). Obtenido de [http://centroderecursos.educarchile.cl/bitstream/handle/20.500.12246/2931/201304151207310.doc\\_Inclusion\\_Unicef.pdf?sequence=1](http://centroderecursos.educarchile.cl/bitstream/handle/20.500.12246/2931/201304151207310.doc_Inclusion_Unicef.pdf?sequence=1)
- López, S. I. (2015). *Revista Médica Clínica Las Condes.*, 26.
- Lugo. (2018). *El Universo y la muestra en la investigación* .
- Lugo, Z. (24 de Septiembre de 2018). Población y muestra. Obtenido de <https://www.diferenciador.com/poblacion-y-muestra/>
- Madrid, D. (24 de Abril de 2018). <https://downmadrid.org/>. Obtenido de <https://downmadrid.org/total-30-ninos-discapacidad-intelectual-supera-dificultades-la-alimentacion-proyecto-aprendo-comer/>

- Marchesi , A., Blanco, R., & Hernández, L. (2014). *Avances y desafíos de la Educación Inclusiva en Iberoamérica*.
- Marchesi, Á. (2011). *La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo*. Madrid: Alianza Psicología.
- Marian, d. A. (2016). Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos. *Saber Metodología*. Obtenido de <https://sabermetodologia.wordpress.com/2016/02/15/tecnicas-e-instrumentos-de-recoleccion-de-datos/>
- Meresman, S. (2013.). Obtenido de <http://dspace.mides.gub.uy:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/912/MERESMANdiscapacidad-en-uruguay-web.pdf?sequence=1>
- Mijares. (12 de Octubre de 2020). <https://neuropediatra.org/>. 1. Obtenido de <https://neuropediatra.org/2018/02/05/que-cause-discapacidad-intelectual/>
- Moliner. (2013). *Educación Inclusiva*. España.
- Monzant, F. M. (2016). GESTIÓN PEDAGÓGICA E INTEGRACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS PRODUCTIVOS EN LAS ESCUELAS RURALES. *Negotium*, 4.
- Murillo, S. I. (Agosto de 2016). “El Software Educativo Y Su Importancia En El Proceso Enseñanza-Aprendizaje De Las Matemáticas”. Obtenido de Universidad de Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/31452>
- Noboa, D. (2017). *La inclusión educativa implementada en los distintos ambientes escolares por los docentes en la unidad educativa “Computer World” de la parroquia Tumbaco, cantón Quito, en el periodo escolar 2016 - 2017*. Quito.

OEI. (2009). Guía para la reflexión y valoración de prácticas inclusivas. Madrid, España.

Ortega Tello, S., & Ortiz Ochoa, J. (2015). *Prácticas inclusivas en el aula desde las percepciones de los estudiantes del séptimo año de educación general básica*. Cuenca.

Ortiz, O. y. (2015).

Pesántez, M. B. (2020).

Pilar, F. (2016). La Entrevista. Obtenido de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pdf>

Ramírez, J. C. (2011). Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/67707196.pdf>

Rodríguez, J. M. (2011). Obtenido de [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/51978954/3.\\_metodos\\_de\\_investigacion.pdf?1488350665=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DRevista\\_de\\_la\\_Corporacion\\_Internacional.pdf&Expires=1602111779&Signature=gQeW4earNv2M9ghkWZRckpnmWRa3ZM7AF3w2ObJ4u](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/51978954/3._metodos_de_investigacion.pdf?1488350665=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DRevista_de_la_Corporacion_Internacional.pdf&Expires=1602111779&Signature=gQeW4earNv2M9ghkWZRckpnmWRa3ZM7AF3w2ObJ4u)

Romero. (2017).

Sampieri, H. (2010). Obtenido de <http://www.cubaeduca.cu/media/www.cubaeduca.cu/medias/evaluador/enfoque-investigacion.pdf>

Samsung. (11 de Noviembre de 2019). <https://news.samsung.com/>. Obtenido de <https://news.samsung.com/co/el-uso-de-la-tecnologia-en-la-educacion-de-los-ninos-y-el-rol-crucial-de-los-padres>

- Santamaría, M. A. (5 de Abril de 2017). *Guiainfantil.com*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/juegos/la-importancia-del-juego-para-el-aprendizaje-del-nino/>
- Santelices, M. P. (2001). Obtenido de [http://centroderecursos.educarchile.cl/bitstream/handle/20.500.12246/2931/201304151207310.doc\\_Inclusion\\_Unicef.pdf?sequence=1](http://centroderecursos.educarchile.cl/bitstream/handle/20.500.12246/2931/201304151207310.doc_Inclusion_Unicef.pdf?sequence=1)
- Serrato Almendárez, L. T. (2014). Obtenido de [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-47032014000300015&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-47032014000300015&script=sci_arttext)
- Singal, M. y. (2009). Obtenido de <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/33988041/inclusion.pdf?1403170820=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DInclusion.pdf&Expires=1602108643&Signature=QOq1P2uqMKvUcovRHq-Vlf5dn-6S7Xy9iQuOxw8D94kfhrbrOQOWNCnklc-gPsemqvQOkQKci3aGwsbxYhRxNyalq>
- Siteal. (11 de 06 de 2018). *SITEAL*. Obtenido de [https://www.siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/siteal\\_guatemala\\_6014.pdf](https://www.siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_guatemala_6014.pdf)
- Solís, L. D. (28, de Mayo de 2019). El enfoque cualitativo de investigación. *nvestigaliacr*. Obtenido de <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cualitativo-de-investigacion/>
- Tarira, D. (2 de Mayo de 2014). *Población, muestra y variable estadística* . Obtenido de [http://mestreacasa.gva.es/c/document\\_library/get\\_file?folderId=500012827493&name=DLFE-719392.pdf](http://mestreacasa.gva.es/c/document_library/get_file?folderId=500012827493&name=DLFE-719392.pdf)

- Tobias. (12 de Agosto de 2019). *ITC*. Obtenido de <https://tobiasemanuel.org/cuantos-tipos-de-discapacidad-intelectual-existen/>
- Unesco. (2006). Obtenido de <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>
- UNESCO. (2008). Educación Inclusiva, El Camino hacia el Futuro, Reunión 48 de la Conferencia Internacional de educación . Ginebra.
- Valbuena. (2017). *La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Cuba: Romor.
- Valencia, L. (2017). *Análisis de los conocimientos que tienen los docentes sobre inclusión educativa en las instituciones fiscales de la parroquia urbana Atacames*. Atacames.
- Vargas. (2015). *Conocimientos actitudes y practicas de los docentes ante la educacion inclusiva de la parroquia Maldonado del Canton Eloy Alfaro*.
- Vargas Mina, F. (2015). *Conocimientos actitudes y prácticas de los docentes ante la educación inclusiva de la parroquia Maldonado del Cantón Ely Alfaro*. Esmeraldas.
- Vasthi Jocabed Flores Barreraa, \*. I. (junio de 2017). *Prácticas inclusivas en la formación docente en México* (Vol. liber. vol.23 no.1). Lima. Obtenido de <https://doi.org/10.24265/liberabit.2017.v23n1.03>
- Videa, R. d. (2016). *Investigacion Psicologica*. Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-30322016000100007](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322016000100007)
- Yánez. (2017). *Enfoque Cuantitativo de la investigacion* .
- Yanez, D. (9 de Octubre de 2017). Enfoque de la investigación: tipos y características. *lifeder*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/enfoque-investigacion/>



Zita, A. (19 de Abril de 2019). *Significado de Tipos de Investigaciones*.  
Obtenido de <https://www.significados.com/investigacion-cientifica/>

Zuany, R. G. (2017). Inclusión educativa por interculturalidad: implicaciones para la educación de la niñez indígena. *SCielo*.

## Anexos.

### Anexo 1: Cuestionario Realizado En Google Form.

**Encuesta para docentes de la Escuela de EGB "Pablo Palacio"**

Diez preguntas las cuales estarán enfocadas a los docentes de la Escuela de EGB "Pablo Palacio"

**\*Obligatorio**

1. Tiene experiencia pedagógicos en la formación de estudiantes con dificultad intelectual \*

Totalmente de Acuerdo

De Acuerdo

En Desacuerdo

Totalmente en Desacuerdo

2. La escuela actualmente tiene necesidades educativas sobre los estudiantes con dificultad intelectual. \*

Totalmente de Acuerdo

De Acuerdo

En Desacuerdo

Totalmente en Desacuerdo

3. Actualmente realiza estrategias de enseñanzas para niños con problemas intelectual \*

Totalmente de Acuerdo

De Acuerdo

En Desacuerdo

Totalmente en Desacuerdo

4. Como califica la disciplina de los alumnos con problemas intelectual. \*

Muy Buena

Buena

Regular

Pésima

5. Como califica su Interacción (Relación) con los estudiantes de dificultad intelectual. \*

Muy Buena

Buena

Regular

Pésima

6. En qué tipo de actividades mantiene mejor la atención el estudiante. \*

- Música
- Educación Cultural Artística
- Lengua y Literatura
- Razonamiento Lógico

7. Con que frecuencia prepara constante material didáctico para sus alumnos \*

- Muy Frecuentemente
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Nunca

8. Realiza actividades para mantener la Motivación al estudiante. \*

- Totalmente de Acuerdo
- De Acuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente en Desacuerdo

especiales.

- Muy Frecuentemente
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Nunca

10. Considera adecuado el Ambiente de trabajo: para el desarrollo de una mejor formación educativa especial. \*

- Totalmente de Acuerdo
- De Acuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente en Desacuerdo

Enviar

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

**Anexo 2: Encuesta para medir las actividades docentes inclusivas Y Dificultad Intelectual.**

Encuesta Aplicada a los docentes que imparten clases al curso de tercer año de Básica de la Escuela “Pablo Palacio”, Con el objetivo de constatar las actividades docentes para la atención de los estudiantes con Dificultades Intelectuales de la institución ya mencionada, para lo cual se medirá las dimensiones de Aprendizaje, Diversidad, Tipo de Aprendizaje, Perdida Intelectual

Estimado Docente de la manera más comedida solicito a usted, responder de la forma más sincera a las preguntas planteadas a continuación. Los datos obtenidos serán de absoluta confidencialidad. Gracias por su participación  
Medición a través de la escala de Likert:

Totalmente de acuerdo (4)

De acuerdo (3)

En desacuerdo (2)

Totalmente en desacuerdo (1)

Marque con una “X” sobre la casilla que considere correcta, marque una sola casilla por indicador, recuerde no existen respuestas buenas o malas.

DIMENSIÓN: Aprendizaje						
N#	ÍTEMS	1	2	3	4	5
1	La escuela actualmente tiene necesidades educativas sobre los estudiantes con dificultad intelectual.					
2	Con que frecuencia prepara constante material didáctico para sus alumnos					
DIMENSIÓN: Diversidad						
3	Tiene experiencia pedagógicos en la formación de estudiantes con dificultad intelectual.					

4	Como califica la disciplina de los Alumnos con problemas intelectual					
5	Con que frecuencia usted cumple y se rige a las Políticas educativas especiales.					
DIMENSIÓN: Tipo de Aprendizaje						
6	Actualmente realiza estrategias de enseñanzas para niños con problemas intelectual.					
7	Realiza actividades para mantener la Motivación al estudiante.					
DIMENSIÓN: Perdida Intelectual						
8	Como califica su Interacción (Relación) con los estudiantes de dificultad intelectual					
9	En qué tipo de actividades mantiene mejor la atención el estudiante.					
10	Considera adecuado el Ambiente de trabajo: para el desarrollo de una mejor formación educativa especial.					

### Anexo 3: Ficha Técnica Del Instrumento

#### **ACTIVIDADES DOCENTES INCLUSIVAS Y DIFICULTAD INTELECTUAL.**

1. **Técnica:** Encuesta de tipo descriptiva con preguntas de respuesta cerrada
  2. **Tipo de instrumento:** Cuestionario estructurado por la autora
  3. **Lugar:** “Escuela “Pablo Palacio””,
  4. **Forma de aplicación:** Libre.
  5. **Fecha de aplicación:** 2020
  6. **Autora:** Verónica Vanoni Peña
  7. **Medición:** Actividades Docentes Inclusivas, Dificultad Intelectual.
  8. **Administración:** Docentes que imparten sus clases a alumnos de tercer año de Básica.
  9. **Número de ítems:** 10
  10. **Tipo de ítems:** Preguntas cerradas con 4 opciones de respuesta
  11. **Tiempo de aplicación:** 30 minutos.
- I. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:**  
Diagnosticar si se aplica el Aspecto del Aprendizaje, Diversidad, Tipo de Aprendizaje, Perdida Intelectual dentro de las actividades de los docentes las cuales son recibidas a los alumnos de tercer año de Básica en la Escuela “Pablo Palacio”
- II. DIMENSIONES E INDICADORES:**
- D1: Aprendizaje**  
Capacitaciones  
Metodología  
Malla curricular
- D2: Diversidad**  
Educación  
Derechos
- D3: Tipo de Aprendizaje**  
Contextualización  
Aprendizaje experiencial  
Tecnología al servicio proceso formativo.
- D4: Perdida Intelectual**

Hereditario

Prenatal

Comunicación

**III. INSTRUCCIONES:**

1. El cuestionario para evaluar las variables de Actividades docentes Inclusivas y dificultad intelectuales, para lo cual el cuestionario consta de 10 ítems, distribuidos de la siguiente manera: Aprendizaje (2Ítems) Diversidad (3Ítems) Tipo de aprendizaje (2Ítems) y perdida intelectual (3Ítems).

**IV. MATERIALES:**

Link corto del cuestionario en Formularios Google, dispositivo móvil o PC e internet.

<https://forms.gle/uUHBztbv66XWeWoj6> Link de formulario de cuestionario.

Anexo 4: Matriz de Evaluación de Instrumento

LCDA. JAZMIN DEL ROCIO REDROVAN RAMIREZ

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	ÍTEMs	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
					T. Desacuerdo	De acuerdo	Indiferente	De acuerdo	T. acuerdo	RELACIÓN ENTRE LAS VARIABLES		RELACIÓN ENTRE LAS DIMENSIONES		RELACIÓN INDICADOR E ÍTEMs		RELACIÓN ÍTEM Y OPCIÓN DE RESPUESTA		
										SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO
Actividades docentes inclusivas.	La actividad de un docente de cualquier institución debe cumplir con su trabajo de impartir y preparar su material, lo cual es la enseñanza diaria de un estudiante, el docente tiene que ayudar al estudiante para que pueda lograr con esfuerzo sus metas. (Carrillo et al., 2018)	D1: Aprendizaje El aprendizaje en los seres humanos es considerado como un cambio de conducta permanente que se debe, en principio, a la experiencia y a diversas situaciones en las que se ponen en funcionamiento diferentes procesos mentales que se reflejan en nuestra mente y conducta. (Morales, 2016, p.6)	Capacitaciones Metodología	La escuela actualmente tiene necesidades educativas sobre los estudiantes con dificultad intelectual.					X			X	X		X		Ninguna	
			Malla curricular Capacitaciones	Con que frecuencia prepara constante material didáctico para sus alumnos					X		X		X		X		Ninguna	
		D2: Diversidad Diversidad un recurso que favorece los	Tiene experiencia pedagógicos en la formación de estudiantes con dificultad intelectual.					X			X	X		X		Ninguna		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Escala Valorativa de Actividades docentes inclusivas."



procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula, aunque se centran en las personas más vulnerables mediante el ofrecimiento de una mayor calidad educativa. (Romero, 2017)	Educación Derechos	Como califica la disciplina de los Alumnos con problemas intelectual						X		X		X		X		Ninguna
		Con que frecuencia usted cumple y se rige a las Políticas educativas especiales.						X		X		X		X		Ninguna

**OBJETIVO:** Diagnosticar si se aplica la diversidad y el aprendizaje dentro de las actividades docentes para la atención de los estudiantes con Dificultades Intelectuales del tercer grado de EBG de la Escuela "Pablo Palacio"

**DIRIGIDO A:** 3 Docente que enseñan a 3er Año de Básica

**ÁPELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Lcda. Jazmin Del Rocio Redrovan Ramirez.

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Lcda

**VALORACIÓN:**

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	X			

*Jazmin Redrovan*  
**LCDA. JAZMIN DEL ROCIO REDROVAN RAMIREZ**  
**REGISTRO SENESCYT: 1006-2018-1978053**

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Escala Valorativa de Dificultades Intelectuales."

**LCDA. JAZMIN DEL ROCIO REDROVAN RAMIREZ**

OBJETIVO: Diagnosticar si se aplica diferentes tipos de aprendizaje y la perdida intelectual en los alumnos con dificultad intelectual

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES				
					T. Desacuerdo	Desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	T. acuerdo	RELACION ENTRE LAS VARIABLES		RELACION ENTRE LAS DIMENSIONES		RELACION INDICADOR E ÍTEMS		RELACION ÍTEM Y OPCIÓN DE RESPUESTA					
										SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO			
Dificultades intelectuales	Mediante estudios la discapacidad intelectual es una afección que puede adquirir un niño antes de cumplir la mayoría de edad, la dificultad intelectual es la limitación de poder realizar tareas cotidianas como una persona normal.  (Graells, 2002)	D1: Tipo de aprendizaje El aprendizaje hace referencia a la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, y los seres humanos no podríamos adaptarnos a los cambios si no fuese por este proceso. (Allen, 2020)	Contextualización Aprendizaje experiencial	Actualmente realiza estrategias de enseñanzas para niños con problemas intelectual.						X				X	X		X		Ninguna		
				Realiza actividades para mantener la Motivación al estudiante						X		X		X		X					Ninguna
		D2: Perdida Intelectual  Discapacidad intelectual (DI) está siendo cada vez más utilizado en lugar de retraso mental. La DI es entendida como la adquisición lenta e	Como califica su interacción (Relación) con los estudiantes de dificultad intelectual.									X		X	X		X				Ninguna
			En qué tipo de actividades mantiene mejor la atención el estudiante.								X		X		X		X				Ninguna

los cuales tienen dificultades en el aprendizaje del tercer grado de EBG de la Escuela "Pablo Palacio"

	incompleta de las habilidades cognitivas durante el desarrollo humano, que implica que la persona pueda tener dificultades para comprender, aprender y recordar cosas nuevas.(Liu, 2018)	Hereditario Prenatal Comunicación	Considera adecuado el Ambiente de trabajo; para el desarrollo de una mejor formación educativa especial.								X		X		X		X		Ninguna
--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---------


DIRIGIDO A: 3 Docente que enseñan a 3tercer Año de Básica

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Lcda. Jazmin Del Rocio Redrovan Ramirez.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Lcda

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	X			

  
 LCDA. JAZMIN DEL ROCIO REDROVAN RAMIREZ  
 REGISTRO SENESCYT: 1006-2018-1978053

LCD.A. RUTH MARIA CASTILLO LINO

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
					T. Desacuerdo	Desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	RELACION ENTRE LAS VARIABLES		RELACION ENTRE LAS DIMENSIONES		RELACION INDICADOR E ÍTEMS		RELACION ÍTEM Y OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Actividades docentes inclusivas.	La actividad de un docente de cualquier institución debe cumplir con su trabajo de impartir y preparar su material, lo cual es la enseñanza diaria de un estudiante, el docente tiene que ayudar al estudiante para que pueda lograr con esfuerzo sus metas. (Carrillo et al., 2018)	D1: Aprendizaje El aprendizaje en los seres humanos es considerado como un cambio de conducta permanente que se debe, en principio, a la experiencia y a diversas situaciones en las que se ponen en funcionamiento diferentes procesos mentales que se reflejan en nuestra mente y conducta. (Morales, 2016, p.6)	Capacitaciones Metodología	La escuela actualmente tiene necesidades educativas sobre los estudiantes con dificultad intelectual.					X			X	X		X		Ninguna
			Malla curricular Capacitaciones	Con que frecuencia prepara constante material didáctico para sus alumnos					X		X		X		X		Ninguna
		D2: Diversidad Diversidad un recurso que favorece los	Tiene experiencia pedagógicos en la formación de estudiantes con dificultad intelectual.					X			X	X		X		Ninguna	

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Escala Valorativa de Actividades docentes inclusivas."



	procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula, aunque se centran en las personas más vulnerables mediante el ofrecimiento de una mayor calidad educativa. (Romero, 2017)	Educación Derechos	Como califica la disciplina de los Alumnos con problemas intelectual						X		X		X		X		Ninguna
			Con que frecuencia usted cumple y se rige a las Políticas educativas especiales.						X		X		X		X		Ninguna

OBJETIVO: Diagnosticar si se aplica la diversidad y el aprendizaje dentro de las actividades docentes para la atención de los estudiantes con Dificultades Intelectuales del tercer grado de EBG de la Escuela "Pablo Palacio"

DIRIGIDO A: 3 Docente que enseñan a 3er Año de Básica

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Lcda. Ruth Maria Castillo Lino.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Lcda

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	X			

*Ruth Castillo*  
 LCDA. LCDA. RUTH MARIA CASTILLO LINO  
 REGISTRO SENESCYT: 1006-2018-1978049

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Escala Valorativa de Dificultades Intelectuales."

LCDA. RUTH MARIA CASTILLO LINO

OBJETIVO: Diagnosticar si se aplica diferentes tipos de aprendizaje y la perdida intelectual en los alumnos con dificultad intelectual

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES						
					T. Desacuerdo	Desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	RELACIÓN ENTRE LAS VARIABLES		RELACIÓN ENTRE LAS DIMENSIONES			RELACIÓN INDICADOR E ÍTEMS		RELACIÓN ÍTEM Y OPCIÓN DE RESPUESTA			
									SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO		
Dificultades intelectuales	Mediante estudios la discapacidad intelectual es una afección que puede adquirir un niño antes de cumplir la mayoría de edad, la dificultad intelectual es la limitación de poder realizar tareas cotidianas como una persona normal.  (Graells, 2002)	D1: Tipo de aprendizaje El aprendizaje hace referencia a la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, y los seres humanos no podríamos adaptarnos a los cambios si no fuese por este proceso. (Allen, 2020)	Contextualización Aprendizaje experiencial	Actualmente realiza estrategias de enseñanzas para niños con problemas intelectual.							X		X	X			Ninguna		
			Tecnología al servicio proceso formativo.	Realiza actividades para mantener la Motivación al estudiante									X		X	X			Ninguna
		D2: Perdida Intelectual  Discapacidad intelectual (DI) está siendo cada vez más utilizado en lugar de retraso mental. La DI es entendida como la adquisición lenta e	Como califica su Interacción (Relación) con los estudiantes de dificultad intelectual.										X		X	X			Ninguna
			En qué tipo de actividades mantiene mejor la atención el estudiante										X		X	X			Ninguna

los cuales tienen dificultades en el aprendizaje del tercer grado de EBG de la Escuela "Pablo Palacio"

		incompleta de las habilidades cognitivas durante el desarrollo humano, que implica que la persona pueda tener dificultades para comprender, aprender y recordar cosas nuevas.(Liu, 2018)	Hereditario Prenatal Comunicación	Considera adecuado el Ambiente de trabajo: para el desarrollo de una mejor formación educativa especial.							X		X		X		X				Ninguna
--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--	--	---------

DIRIGIDO A: 3 Docente que enseñan a 3tercer Año de Básica

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Lcda. Ruth Maria Castillo Lino.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Lcda

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	X			

*Ruth Castillo*

LCDA. RUTH MARIA CASTILLO LINO

REGISTRO SENESCYT: 1006-2018-1978049

TNLGO. VIRGINIA ELIZABETH PAZMIÑO MAYORGA

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES					
					T. Documento	Documento	Indiferente	De acuerdo	T. acuerdo	RELACION ENTRE LAS VARIABLES		RELACION ENTRE LAS DIMENSIONES		RELACION INDICADOR E ÍTEMS		RELACION ÍTEM Y OPCIÓN DE RESPUESTA							
										SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO						
Actividades docentes inclusivas.	La actividad de un docente de cualquier institución debe cumplir con su trabajo de impartir y preparar su material, lo cual es la enseñanza diaria de un estudiante, el docente tiene que ayudar al estudiante para que pueda lograr con esfuerzo sus metas. (Carrillo et al., 2018)	D1: Aprendizaje El aprendizaje en los seres humanos es considerado como un cambio de conducta permanente que se debe, en principio, a la experiencia y a diversas situaciones en las que se ponen en funcionamiento diferentes procesos mentales que se reflejan en nuestra mente y conducta. (Morales, 2016, p.6)	Capacitaciones Metodología	La escuela actualmente tiene necesidades educativas sobre los estudiantes con dificultad intelectual.									X				X	X		X		Ninguna	
			Malla curricular Capacitaciones	Con que frecuencia prepara constante material didáctico para sus alumnos												X		X		X		X	
		D2: Diversidad Diversidad un recurso que favorece los	Tiene experiencia pedagógicas en la formación de estudiantes con dificultad intelectual.												X		X		X		X		Ninguna

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Escala Valorativa de Actividades docentes inclusivas."



	procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula, aunque se centran en las personas más vulnerables mediante el ofrecimiento de una mayor calidad educativa. (Romero, 2017)	Educación Derechos	Como califica la disciplina de los Alumnos con problemas intelectual							X		X		X		X		Ninguna
			Con que frecuencia usted cumple y se rige a las Políticas educativas especiales.						X		X		X		X		Ninguna	

OBJETIVO: Diagnosticar si se aplica la diversidad y el aprendizaje dentro de las actividades docentes para la atención de los estudiantes con Dificultades Intelectuales del tercer grado de EBG de la Escuela "Pablo Palacio"

DIRIGIDO A: 3 Docente que enseñan a 3er Año de Básica

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Tnlgo. Virginia Elizabeth Pazmiño

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Tnlgo.

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	X			

*Virginia Pazmiño*  
 TNLGO. VIRGINIA ELIZABETH PAZMIÑO MAYORGA  
 REGISTRO SENESCYT: 2346-06-70776

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Escala Valorativa de Dificultades Intelectuales."

TNLGO. VIRGINIA ELIZABETH PAZMIÑO

OBJETIVO: Diagnosticar si se aplica diferentes tipos de aprendizaje y la perdida intelectual en los alumnos con dificultad intelectual

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN ES Y/O RECOMENDACIONES							
					T. Desacuerdo	Desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	T. acuerdo	RELACION ENTRE LAS VARIABLES		RELACION ENTRE LAS DIMENSIONES			RELACION INDICADOR E ÍTEMS		RELACION ÍTEM Y OPCIÓN DE RESPUESTA				
										SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO			
Dificultades intelectuales	Mediante estudios la discapacidad intelectual es una afección que puede adquirir un niño antes de cumplir la mayoría de edad, la dificultad intelectual es la limitación de poder realizar tareas cotidianas como una persona normal.  (Graells, 2002)	D1: Tipo de aprendizaje El aprendizaje hace referencia a la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, y los seres humanos no podríamos adaptarnos a los cambios si no fuese por este proceso. (Allen, 2020)	Contextualización Aprendizaje experiencial	Actualmente realiza estrategias de enseñanzas para niños con problemas intelectual.								X			X	X		X	Ninguna		
			Tecnología al servicio proceso formativo.	Realiza actividades para mantener la Motivación al estudiante										X		X		X		X	Ninguna
		D2: Perdida Intelectual  Discapacidad intelectual (DI) está siendo cada vez más utilizado en lugar de retraso mental. La DI es entendida como la adquisición lenta e	Como califica su Interacción (Relación) con los estudiantes de dificultad intelectual.											X		X	X		X		Ninguna
			En qué tipo de actividades mantiene mejor la atención el estudiante.											X		X	X		X		Ninguna

los cuales tienen dificultades en el aprendizaje del tercer grado de EBG de la Escuela "Pablo Palacio"

		incompleta de las habilidades cognitivas durante el desarrollo humano, que implica que la persona pueda tener dificultades para comprender, aprender y recordar cosas nuevas.(Liu, 2018)	Hereditario Prenatal Comunicación	Considera adecuado el Ambiente de trabajo para el desarrollo de una mejor formación educativa especial.						X		X		X		X			Ninguna
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--	---------

DIRIGIDO A: 3 Docente que enseñan a 3er Año de Básica

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Tnlgo. Virginia Elizabeth Pazmiño

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Tnlgo.

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	X			

*Virginia Pazmiño*

TNLGO. VIRGINIA ELIZABETH PAZMIÑO MAYORGA

REGISTRO SENESCYT: 2346-06-70776

# CURRICULUM VITAE

## JAZMIN DEL ROCIO REDROVAN RAMIREZ

DIRECCIÓN: GUASMO CENTRAL COOP. VIRGEN DE MONSERRATE MZ B1 SL 17

TELÉFONO: 0992489340

CORREO: jazminredrovan@hotmail.com

### > DATOS PERSONALES:

- . FECHA DE NACIMIENTO: 17-JUNIO-1977
- . LUGAR DE NACIMIENTO: GUAYAQUIL-ECUADOR
- . NACIONALIDAD: ECUATORIANA
- . CÉDULA DE CIUDADANÍA: 0918577545
- . ESTADO CIVIL: CASADA
- . EDAD: 43 AÑOS

### > FORMACIÓN ACADÉMICA:

- . PRIMARIA: ESCUELA PARTICULAR DE LA JUNTA DE BENEFICENCIA DE SEÑORA "SAGRADA FAMILIA"
- . SECUNDARIA: COLEGIO PARTICULAR DE SEÑORITAS "REPÚBLICA DEL ECUADOR"
- . TÍTULO OBTENIDO: COMERCIO Y ADMINISTRACION ESPECIALIDAD EN COMPUTACIÓN
- . ESTUDIO SUPERIOR: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

. TÍTULO OBTENIDO: LCDA. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN INFORMÁTICA

➤ CURSOS REALIZADOS:

- . TALLER PEDAGÓGICO: Planificación curricular
- . TALLER PEDAGÓGICO: Plan de clase aplicando el ciclo del aprendizaje.
- . TALLER PEDAGÓGICO: Tips para docentes.
- . SEMINARIO: Orientación de prácticas docentes.
- . CAPACITACIÓN: Fortalecimiento Pedagógico y Acciones Educativas  
Disciplinarias y el Debido Proceso.
- . SEMINARIO: Creación de una clase activa para generar aprendizajes  
efectivos.
- . CONGRESO: 1ER. Congreso Internacional de Software Educativo.
- . TALLER: Sensibilización de Gobierno Cooperativo
- . CURSO: Fundamentos y Principios de la Economía Popular y Solidaria

➤ EXPERIENCIAS LABORALES:

- . ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "PABLO PALACIO" (ACTUALMENTE 15 AÑOS  
LABORANDO EN LA INSTITUCION)



# **DATOS INFORMATIVOS**

## **DEL DOCENTE**

**VIRGINIA ELIZABETH PAZMIÑO MAYORGA**

DURÁN ( Cdma. Guayaquil Independiente Mz. C Sl. 3 )

**Teléfono: 2195424 / 0981288101**

**Correo Electrónico: virguinia1983@gmail.com**

### **DATOS PERSONALES:**

**Lugar de nacimiento:** Guayaquil

**Fecha de Nacimiento:** 01 de mayo de 1983

**Nacionalidad :** Ecuatoriana

**Estado Civil :** Casada

**Cédula de identidad:** 092379639-5

### **PREPARACIÓN ACADÉMICA:**

**Primaria:** Escuela Mixta Particular N°31 “GENESIS”

**Secundaria:** Colegio Particular Mixto “Monseñor Hugo Lino De Ostia.”

**Título Obtenido:** Contador Bachiller en Ciencias de Comercio y

Administración.

**Superior:** Instituto Superior Pedagógico “**RITA LECUMBERRI**”.

**Título Obtenido:** Profesor de Educación Primaria- Nivel Tecnológico en Docencia De Educación Primaria.

### **EXPERIENCIA LABORAL**

JARDÍN – ESCUELA MIXTA PARTICULAR TRILINGUE “TÍA VECCY”

CDLA. Abel Gilbert Pontón 3 (Durán) - Profesora 12 años

## *CURRICULUM VITAE*

### DATOS PERSONALES

NOMBRES: Ruth María  
APELLIDOS: Castillo Lino  
NACIONALIDAD: Ecuatoriana  
FECHA DE NACIMIENTO: 8 de Junio de 1986  
LUGAR DE NACIMIENTO: Santa Elena  
CEDULA DE IDENTIDAD: 0923411656  
ESTADO CIVIL: Casada  
EDAD: 34 Años  
DIRECCIÓN DOMICILIARIA: Santa Elena "Barrio 11 de Enero" Calle  
Julio Moreno  
TELEFONO: 0985707641

### ESTUDIOS REALIZADOS

PRIMARIA: Escuela Fiscal Mixta  
"Rosendo Vega de la Torre"  
SECUNDARIA: Colegio Nacional Mixto  
"Dr. Rashid Torbay"

### TITULO OBTENIDO

BACHILLER: Comercio y Administración  
ESPECIALIZACION: Informática

### ESTUDIOS SUPERIORES

Universidad Estatal De Guayaquil Facultad de Filosofía Letras y Ciencia de la Educación

CURSO: Tercero  
ESPECIALIZACIÓN: Informática  
TITULO OBTENIDO: Tecnóloga Pedagógica en Informática

CURSO: Quinto  
ESPECIALIZACIÓN: Informática  
TITULO A OBTENER: Licenciada En Informática

### EXPERIENCIA LABORAL

JARDÍN – ESCUELA MIXTA PARTICULAR TRILINGUE "TÍA VECCY"

CDLA. Abel Gilbert Pontón 3 - (Durán) Actualmente trabajando.