



TECNOLÓGICO UNIVERSITARIO ARGOS

PROYECTO DE CARRERA

Programa formativo sobre estrategias educativas incluyentes dirigido a docentes de Educación General Básica Media del distrito 09D19, circuito 09D19C07, del cantón Santa Lucía, Guayas

Trabajo de titulación que se presenta como requisito previo a optar el grado de Tecnólogo Superior en Asistencia en Educación Inclusiva

Nombre de la autora:

Jacqueline Marivel Peña Huacón

Nombre de la tutora:

Psic. María Gabriela Sánchez Pinargote, Mgs

Guayaquil, noviembre del 2020

DEDICATORIA

Quiero dedicar el desarrollo de este proyecto a mis hijos, y hermano-compañero quienes me alentaron a no desmayar. A un amigo que siempre ha estado ahí para brindarme su guía y su apoyo. Y de manera especial a mi país Ecuador para que a través de la puesta en marcha de este proyecto continúe desarrollándose y mejorando la calidad de vida de sus habitantes.

Jaqueline Peña Huacon

AGRADECIMIENTOS

Quisiera reiterar mis agradecimientos a Dios por permitirme alcanzar unas de las metas que mayor sacrificio ha conllevado para mí a lo largo de este ciclo lleno de aprendizajes y nuevos criterios; a mis maestros por brindarme sus conocimientos, activo invaluable que llevo conmigo. A una persona especial que ha estado a mi lado apoyándome familia que me brindó su guía durante esta etapa. Y de manera especial a mi familia por ser mi soporte y pilar fundamental en este proceso de crecimiento personal y profesional.

Jaqueline Peña Huacon

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR



CARTA DE APROBACIÓN DEL TUTOR ACADÉMICO

Guayaquil, 06 de noviembre del 2020

Econ. Jorge Calderón Salazar, MAE., MA.
Rector
Instituto Tecnológico Universitario Argos

Estimado Rector:

En mi carácter de tutora del proyecto de carrera previo a optar el grado de Tecnólogo Superior en Asistencia en Educación Inclusiva, con título Programa formativo sobre estrategias educativas incluyentes dirigido a docentes de Educación General Básica Media del distrito 09D19, circuito 09D19C07, del cantón Santa Lucía, Guayas, 2020 presentado por la estudiante Jacqueline Marivel Peña Huacón, con cédula de identidad No. 0913368742 y código estudiantil No. - , para optar al título de Tecnólogo Superior de la carrera de Asistencia en Educación inclusiva, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la revisión de pares académicos que se designen.

Atentamente,

Firma tutora

Nombre completo: María Gabriela Sánchez Pinargote

Cédula: 0931470777

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general diseñar un programa formativo sobre estrategias educativas incluyentes orientado a docentes de Educación General Básica Media, en instituciones educativas del cantón Santa Lucía, Guayas, 2020. Se trabajó bajo el esquema metodológico de tipo cuantitativo, diseño propositivo, se consideró una población total de 40 docentes de Educación General Básica Media (EGBM) y una muestra de 15 docentes para el diagnóstico correspondiente y la posterior propuesta de solución ante las necesidades evidenciadas. Se utilizó un Cuestionario sobre Educación Inclusiva para evaluar las competencias docentes, asimismo se aplicó una entrevista con preguntas semiestructuradas y abiertas. Se concluyó que existen falencias en las competencias docentes respecto a la educación inclusiva, por tanto, se propone un programa formativo sobre estrategias incluyentes con la finalidad de mejorar la práctica educativa.

Palabras claves: education, inclusion, program.

ABSTRACT

The present research had the general objective of designing a training program on inclusive educational strategies aimed at Middle Basic General Education teachers, in educational institutions of the Santa Lucía canton, Guayas, 2020. We worked under the methodological scheme of a quantitative type, propositional design, considered a total population of 40 teachers of General Basic Education (EGBM) and a sample of 15 teachers for the corresponding diagnosis and the subsequent proposal of solution to the evidenced needs. A Questionnaire on Inclusive Education was used to evaluate the teaching competencies, an interview with semi-structured and open questions was also applied. It was concluded that there are shortcomings in teaching skills regarding inclusive education, therefore, a training program on inclusive strategies is proposed in order to improve educational practice.

Keywords: education, inclusion, program.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1 MARCO TEÓRICO	9
1.1 Los Programas.....	9
1.2 La Educación Inclusiva.....	11
1.3 Etapas Vitales De La Educación General Básica Media	21
1.4 Necesidades Educativas Especiales en la Educación General Básica Media	29
1.5 Calidad Educativa	31
1.6 Estrategias Y Prácticas En Aulas Inclusivas.....	33
CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO	37
2.1 Enfoque de investigación	37
2.2 Variables	38
2.3 Población y muestra.....	41
2.4 Métodos	41
CAPÍTULO III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	44
CAPÍTULO IV: PROPUESTA	48
4.1 Título del Programa.....	48

4.2 Datos generales	48
4.3 Descripción del Programa	48
4.4 Fundamentación.....	49
4.5 Objetivos del Programa	49
4.6 Metodología	50
4.7 Desarrollo de La Propuesta.....	51
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES	59
CAPÍTULO VI: RECOMENDACIONES.....	62
CAPÍTULO VII:REFERENCIAS	64
CAPÍTULO VIII: ANEXOS.....	69
Anexo1	69
Cuestionario sobre Educación Inclusiva y entrevista	69
Anexo 2	72
Encuesta/entrevista en línea - Programa Formativo Docente e Inclusión de Estudiantes con NEE.....	72
Anexo 3	73
Autorización de encuesta/entrevista.....	73
Anexo 4.....	74
Documento individual de adaptación curricular (sesión 1)	74
Anexo 5	75
Documento individual de adaptación curricular (sesión 2)	75
Anexo 5.....	76
Documento individual de adaptación curricular (sesión 3)	76
Anexo 6	77

Documento de adaptación curricular (sesión 3)	77
Anexo 6	78
Documento de plan de acompañamiento (sesión 4)	78

INTRODUCCIÓN

Santa Lucía es un cantón netamente agrícola perteneciente a la provincia del Guayas, en la Revolución del 9 de octubre de 1820, los principales líderes de este lugar consiguieron convertir a Santa Lucía en una parroquia, varios años después; el 2 de enero de 1986, el comité principal logró que sea un cantón más del Guayas en el Gobierno de León Febres Cordero. El 79,5 % de su población reside en el área rural; se caracteriza por ser una población joven entre los 20-34 años, en el censo del 2001 se indica que el 12,9 % de la población son menores de edad. De acuerdo al Censo de Población y Vivienda (INEC, 2010), el 48 % de las habitantes de Santa Lucía tuvieron como instrucción educativa más alta, la educación primaria; un 11 % admite no haber asistido a ningún centro educativo. La escolaridad de la población es un tema muy recurrente, se evidencia un porcentaje muy bajo en educación.

Los avances en educación dentro del cantón Santa Lucía en los años 2010-2014 se centraron en la erradicación del analfabetismo, a su par en otros sitios del Ecuador se probaba los programas de inclusión social (Ministerio de Educación, 2019). En diciembre del 2014, el Proyecto “Modelo de Educación Inclusiva”¹ había otorgado recursos a Santa Elena para contratación de docentes de apoyo a la inclusión por un monto \$ 89.964 y \$ 50.000 para iniciar el curso “Adaptaciones Curriculares para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales”, en el cual se capacitaron a 5.000 docentes.

En mayo del 2015 el proyecto ecuatoriano “Modelo de Educación Inclusiva” fue aprobado con techo presupuestario por más de tres millones de dólares². El proyecto fue perdiendo relevancia hasta que en el año 2017 el proyecto solo recibiría 148 mil dólares, en el 2018 y 2019 el proyecto volvió a recibir más

¹ El proyecto “Modelo de Educación Inclusiva” en enero del 2013 dio comienzo a un programa piloto Santa Elena (provincia de Santa Elena).

² Techo presupuestario aprobado por la Asamblea Nacional para la Ejecución 2015 del Presupuesto General del Estado.

financiamiento (Ministerio de Educación, 2020), pero esta vez alrededor de un millón de dólares. Según resumen ejecutivo del Gobierno a partir de enero del 2020 este proyecto ha vuelto a reactivarse, pues el monto del presupuesto asignado supera los 10 millones de dólares.

Uno de los mayores obstáculos para la inclusión de los niños y niñas con necesidades educativas ha sido la resistencia de los profesores que, no sin razón, argumentan no contar con la preparación ni con los recursos necesarios para enfrentar una educación más especializada (Milicic & López, 2003, pág. 149).

Si estas son las razones, se pueden solucionar puesto que el Gobierno está retomando las ayudas a zonas donde se necesiten programas de inclusión, como también si se planeare un adecuado programa de formación para los docentes, estos estarían más cerca de recibir esa preparación que necesitan.

La presente investigación pretende dar una solución al problema presentado en el cantón Santa Lucía en materia de educación inclusiva. Este trabajo investigativo se basa en las necesidades y problemas observados en los centros educativos del cantón, procura dar un nuevo enfoque a la educación en estas instituciones, que los procesos de enseñanza y aprendizaje se apoyen en un programa de educación inclusiva. Con el regreso del proyecto “Modelo de Educación Inclusiva” que se ha programado con un presupuesto de diez millones de dólares en este 2020 (Ministerio de Educación, 2020), se da una gran oportunidad para retomar el tema de la innovación educativa, pero esta vez el problema a solucionar; ya no es el analfabetismo, sino la garantía de una educación inclusiva.

El programa de educación inclusiva constituye un paso más en el ejercicio del pleno derecho a una educación de calidad, ya que no se trata solo de que los estudiantes tradicionalmente excluidos se eduquen en las escuelas regulares, sino que éstas transformen sus culturas, políticas y prácticas educativas para favorecer su plena participación y aprendizaje. Es así que el

Ecuador se encuentra en un proceso de transformación hacia una educación inclusiva que dé respuesta a la diversidad. El docente dedicado a la labor de la enseñanza en Santa Lucía tiene por responsabilidad visibilizar los problemas presentes en educación de calidad en este cantón.

En los últimos 25 años de experiencia en la labor docente, han existido quejas por parte de padres o representantes de los estudiantes de no brindar un adecuado seguimiento a casos de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE)³. Es por ello que la educación inclusiva busca acoger a estos estudiantes que han sido excluidos para poder responder a sus necesidades específicas, hay que romper con las barreras que se presenten en el proceso, estas barreras en las instituciones educativas del cantón Santa Lucía son: falta de evaluación de las prácticas formativas y no seguimiento de su desarrollo. Este trabajo está concebido para proveer a los maestros el marco teórico y metodológico necesario para mejorar su práctica docente.

La atención en las aulas a las Necesidades Educativas Especiales (NEE) de los estudiantes se puede concretar por medio de la construcción de adaptaciones curriculares, llevadas a cabo por docentes debidamente capacitados (García, Aquino, Izquierdo, & Santiago, 2015). Estas adaptaciones serían una respuesta que, desde un currículo, se elaboraría para dar atención a los requerimientos particulares de un estudiante con dificultades para aprender. En la medida en que esta adaptación sea llevada a cabo por un docente capaz, el estudiante en cuestión podrá lograr más fácilmente sus objetivos de aprendizaje, acceder de mejor manera a los contenidos que se ha propuesto para él y desarrollar más rápida y adecuadamente las destrezas que necesita para desenvolverse en la escuela y en la vida en general.

Asimismo, diseñar adaptaciones curriculares de calidad es una necesidad para todo docente comprometido, para ello es conveniente que un programa

³ Las personas con NEE son aquellas que requieren atención específica durante su escolarización.

forme al docente hacia este camino, que el docente sea quien cree el entorno de un aula dirigida a la educación para la diversidad (UNESCO, 2016). Para ello la pregunta principal que nos hacemos en este trabajo académico, con la cual partimos es; ¿Qué programa formativo puede incidir en que los docentes de Educación General Básica Media manejen sus aulas en sentido del desarrollo de la educación inclusiva para los estudiantes del cantón Santa Lucía (circuito 09D19C07), de la provincia del Guayas?

El proyecto responde al problema existente, la falta de programas formativos para docente, priorizando cada uno de los factores que inciden en el buen desarrollo de ambientes educativos inclusivos. Es conocido que, en el entorno educativo del cantón, se ignora y se evade las necesidades especiales en niños y niñas de las instituciones educativas. Se sabe que “la actitud de los profesores hacia la inclusión de alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales, cuando es negativa tiende a acentuarse con el tiempo” (Milicic & López, 2003), es por eso que hay que seguir topando temas que predispongan a romper con este problema, que posiblemente lleve más de 25 años en el cantón Santa Lucía.

La problemática propuesta se estudió durante los meses de septiembre a noviembre del 2020 y por el contexto de emergencia sanitaria por el Covid-19, la mayor parte del trabajo fue teórico, sin embargo, se aplicó un diagnóstico-propositivo para fundamentar la propuesta del programa formativo. El objetivo general de este trabajo es diseñar un programa formativo sobre estrategias educativas incluyentes orientado a docentes de Educación General Básica Media, en instituciones educativas del cantón Santa Lucía, Guayas

Para poder lograr este objetivo general, se han planteado otros tres objetivos específicos a alcanzar:

- Definir un marco teórico respecto a las estrategias incluyentes en la formación docente.

- Evaluar mediante un diagnóstico las competencias docentes en el nivel de Educación General Básica Media para establecer una propuesta formativa.
- Exponer estrategias inclusivas de acuerdo a los tipos de necesidades educativas especiales de los estudiantes del cantón Santa Lucía.

El presente trabajo académico pretende diseñar un programa que sea capaz de permitir a los docentes aplicar estrategias educativas incluyentes, con la finalidad de que la educación que impartan en las aulas del cantón Santa Lucía; sean direccionadas a una enseñanza con inclusión para todos los estudiantes. La justificación de esta propuesta se plasma en lo conveniente que resultaría para un cantón altamente rural y agrícola (como lo es Santa Lucía), garantizar una verdadera educación para la nueva generación que se está formando actualmente. Como ya se mencionó, el cantón Santa Lucía presenta un gran problema de educación de calidad, además otra problemática que influye es la de los padres de familia que bordean los cuarenta años, la generación más adulta, quienes no han tenido una formación completa de sus estudios (Ministerio de Educación, 2019).

Como docentes, adultos, padres de familia y responsables del futuro de la nueva generación del cantón Santa Lucía, no podemos permitir que esta situación se repita para los estudiantes que se les excluye y rezaga; cuando no tienen las mismas capacidades que un estudiante promedio, si uno de ellos presenta dificultades especiales para el aprendizaje, el deber del docente es tratar de llegar al estudiante. En situaciones tan complejas y delicadas como es la formación de un estudiante, es necesario que los profesores sean capaces de reconocer y solucionar esta disparidad entre lo que se intenta enseñar y lo que logra comprender el estudiante, dentro de sus capacidades.

En el Ecuador se reconoce que la educación ha logrado ampliar su cobertura de inclusión en lo que concierne a educación básica de calidad.

Actualmente ya no se da tanto seguimiento y formación a los docentes, a la gestión y al currículo, que permitían identificar y corregir las distintas problemáticas que se presentaban. Según el Ministerio de Educación (2020), el Ecuador se encontró en un periodo entre el 2010 al 2016, en un proceso de cambios y proyectos en el sistema educativo, pero lamentablemente por poco avance en temas muy urgentes en educación del cantón Santa Lucía (como lo era el analfabetismo), no se trataron los problemas de inclusión⁴ de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Con los hechos recientes en este 2020, se ha retomado el proyecto “Modelo de Educación Inclusiva”, dando oportunidad de que vuelva al debate la educación de calidad, esta vez se pretende estar preparados, es por ello que se vuelve a apuntar a la problemática de la educación de nuestro cantón, por lo que esto implicaría, en la práctica, el comienzo de la creación de un modelo inclusivo, flexible, que responda a las necesidades del cantón y garantice equiparación de oportunidades para todos.

El valor práctico de esta investigación radica en ello, en ser el inicio o que dé pie al trabajo conjunto de los diversos docentes del cantón, es decir por medio de este estudio y diseño de programa formativo de inclusión con los estudiantes NEE. Este trabajo es el primer paso para entender el concepto de necesidades educativas especiales, que nos remite al hecho de que todos los alumnos tienen unas necesidades educativas individuales propias y específicas para poder acceder a las experiencias de aprendizaje necesarias para su socialización, que no requiere de un rigor sobre el cumplimiento de metas comunes para “hacer que el estudiante entienda”, sino que podemos entender que para su satisfacción requiere una atención pedagógica individualizada. Es por ello que el papel de la institución educativa es

⁴ Mel Ainscow y Tony Booth (1998) definen inclusión como “*El proceso de mejora sistemático del sistema y las instituciones educativas para eliminar barreras que limitan el aprendizaje y la participación del alumnado*” (UNESCO, 2016).

fundamental, denotando así que los “grupos en escuelas trabajando juntos permiten diseminar el conocimiento educativo y las buenas prácticas, son un medio para promover el aprendizaje profesional y para incrementar el capital social, intelectual y organizativo”.⁵ (Bolívar, 2008).

En cuanto a su justificación teórico se procura aportar a la afirmación de que muchas necesidades individuales pueden ser atendidas a través de una serie de actuaciones metodológicas inclusivas, todo profesor y profesora conoce a sus estudiantes y pueden dar respuesta a la diversidad. Que este trabajo deje claro que una sociedad que busca la inclusión acepta a todos sus diversos miembros, creando las mismas oportunidades para todos, ajustándose a las necesidades individuales, para que ninguno de ellos quede fuera de las posibilidades de crecimiento y desarrollo, es decir brindar la oportunidad de una verdadera participación dentro de su entorno. Se espera que, con la preparación obtenida y los conocimientos de los casos existentes en Santa Lucía⁶, se tome en cuenta más esta problemática de inclusión educativa.

Este trabajo mantiene su novedad en el propósito justo de diseñar un programa formativo dirigido a docentes para mejorar las estrategias educativas incluyentes, en el cantón Santa Lucía, lugar en que se pretende aplicar este estudio y donde no se han hecho muchos estudios en torno a estudiantes con NEE, menos un programa formativo. El alcance de la investigación es de carácter descriptivo-correlacional, por cuanto se procede a la descripción de características, limitaciones, puntos críticos y particularidades del fenómeno a estudiar; correlacional porque pretende establecer relaciones conceptuales y prácticas sobre las estrategias educativas incluyentes mediante la creación de un programa formativo adecuado al contexto de los docentes del mencionado cantón, previo al diagnóstico y evaluación de la problemática.

⁵ Bolívar Botía, Antonio. (2008), cita recuperada de la página web del Programa Iberoamericano para la Inclusión Educativa. Link: <https://www.oei.es/historico/inclusivamapfre/buenaspracticas.php>

⁶ Casos como: pocas herramientas pedagógicas para realizar una buena enseñanza inclusiva, no capacitación, falta de un buen ambiente de fraternidad, valores de aceptación y compromiso.

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

CAPÍTULO 1 MARCO TEÓRICO

En el presente apartado se describirán las teorías y conceptualizaciones del escenario de los programas formativos y la educación inclusiva, desde la perspectiva histórica, psicológica, pedagógica y social.

1.1 Los Programas

La denominación de “programa”, según (Lamata & Domínguez, 2003), ha quedado un poco desprestigiada; ya que tradicionalmente se ha utilizado para describir ciertas finalidades, un listado de contenido y alguna que otra pauta metodológica. Pero no se trata de elaborar solo un documento del “programa” y de una “memoria” de un curso, sino de un conjunto de reflexiones y decisiones que abarcan la concepción y desarrollo de un proceso formativo. Estas decisiones se explicitan en los documentos que consideremos necesarios, es por ello que los programas son un ejercicio de clarificación y comunicación necesaria, que plantean la evolución y mejora de estrategias de actuación.

El “programar” significa transformar el objetivo de educar, estas transformaciones serán las propuestas didácticas que concretamente nos permitirán alcanzar los fines planteados (Ladrón, 2019). En estos desarrollos se debe poner en conexión capacidades y actividades, que sostengan esta relación mediante una manera de trabajar adecuada y justificada. Es por ello que la programación como proceso que priman ciertos criterios elegidos, son la base para ir tomando las decisiones adecuadas que nos permita llegar a nuestro objetivo final.

1.1.1 Los Programas Formativos. Un programa formativo es una herramienta de orientación, organización y coherencia del proceso de formación; es por lo tanto la comunicación clara y explícita de los diferentes pasos a seguir en el proceso. Aunque podríamos tener un debate alrededor

de ciertas ambigüedades, creo que en términos generales se podría definir como la previsión de lo que se va a hacer, como se va a hacer, etc. Los criterios a la hora de elaborar un programa formativo, por lo general son que, debe ser; claro, coherente, viable en el contexto, comunicativo y sobre todo real (Ladrón, 2019). La elaboración de programas formativos se correspondería, en términos generales, a los siguientes pasos básicos.

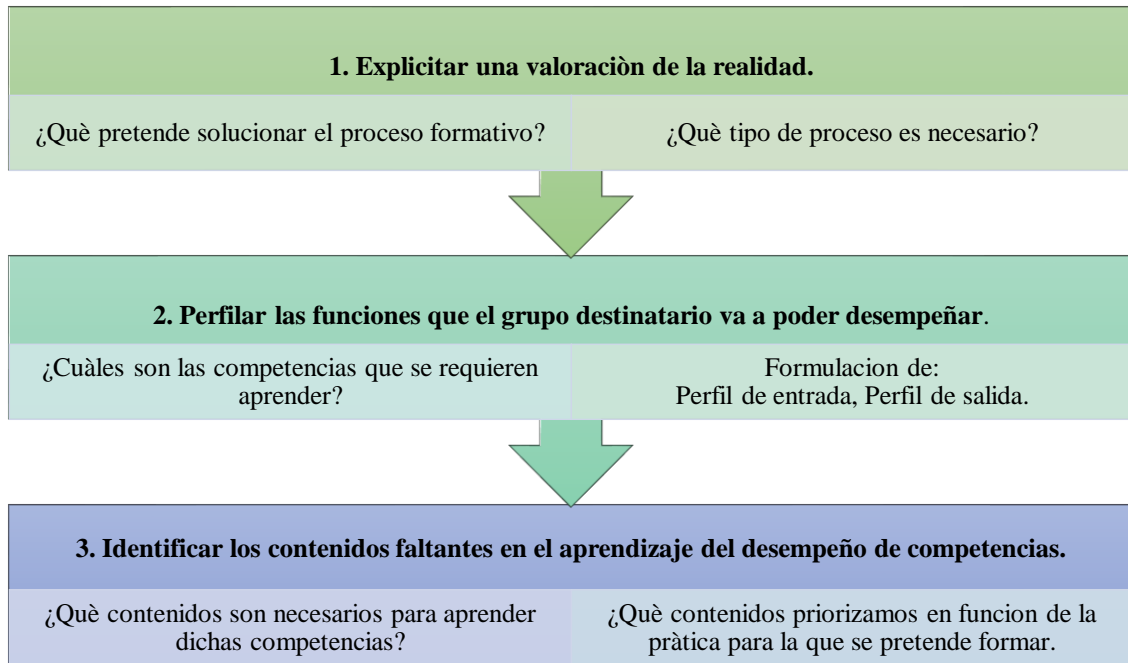


Gráfico. 1 Pasos básicos para la construcción de un programa. Fuente: (Lamata & Domínguez, 2003).

La estructura básica de un programa formativo, debe dar respuestas a; ¿Qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar? Solo respondiendo a estas cuestiones, se le da una estructura lógica y racional al modo de realizar el programa, como también la toma de decisiones en el proceso. Según Ladrón de Guevara (2019), las decisiones que tomamos son adoptadas en el nivel precedente de:

- **Qué Vamos A Enseñar.** Se debe definir de manera clara y precisa los objetivos.
- **Cómo Vamos A Enseñar.** Tenemos que definir la secuenciación de los contenidos y los recursos o materiales didácticos.
- **Qué Vamos A Evaluar, Cómo Y Cuándo.** Para ello se debe concretar los criterios de evaluación, las técnicas, procedimientos; que nos permita obtener resultados para su posterior análisis.

Se debe tener en cuenta que existen diversos tipos de programas formativos; para poder elegir el que más se adecue a las necesidades existentes. Entre los programas más generales están los siguientes:

- **Programas Formativos Informativos.** Utilizan simplemente la información, dar conocimiento de algo.
- **Programas Formativos De Sensibilización.** Discuten temas para prestar atención a diferentes realidades.
- **Programas Formativos De Capacitación.** Definen el aprendizaje para ponerlo en la práctica.

1.2 La Educación Inclusiva

A lo largo de la historia la concepción sobre la inclusión escolar, era centrada en las personas con discapacidad; en la actualidad ese concepto se ha vuelto mucho más amplio (Cortés & Carrión, 2020). Ahora se abarca las discapacidades físicas, intelectuales, personas en situación de exclusión social, de una manera más general. La definición de Educación Inclusiva ha sido representada por diversos autores, según la (UNESCO, 2008), la Educación Inclusiva se puede entender como el afrontamiento y la respuesta a las necesidades de todos los estudiantes, por medio de la participación en el aprendizaje, en eventos de carácter cultural y comunitarios y minimizando la exclusión educativa dentro y fuera del sistema educativo.

La Educación Inclusiva, debe servir para cambiar el sistema educativo y su entorno, siendo efectiva ante la diversidad que existe en la sociedad. Es la oportunidad de enriquecer la enseñanza y el aprendizaje, gracias a la diversidad, así como la comodidad de estudiantes y profesores ante ella, esta es la intención de la Educación Inclusiva. Los autores (de Carlos, Arregi, & Rubio, 1996), definieron la Educación Inclusiva como el derecho de niños y niñas, en el que implica el desafío del cambio educativo hacia sistemas de calidad, equitativos y para todos, a lo largo de toda la vida, sin descalificar a las personas por su lugar de origen, sexo, salud, nivel social, etnia o cualquier singularidad.

1.2.1 Historia De La Educación Inclusiva. Según explica Katarina Tomasevsky (Tomasevsky, 2002; citado por Parra, 2011), el pleno derecho a la educación pasa por diferentes etapas hasta convertirse en lo que se conoce actualmente en Educación Inclusiva.

<p>1. Segregación de las personas con discapacidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abandono e infanticidio de las personas "deficientes" • Castigo para sus familias y condenadas a vivir sin desarrollo ni integración • Consideradas no aptas para la sociedad.
<p>2. Nacimiento de la escuela especial para personas con discapacidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siglo XVI se abren las primeras escuelas de atención a "deficientes" • Tirad entre 1775-1838, demostrò la posibilidad de enseñar a los "debiles mentales" • Abad De L, Epeè crea el primer lenguaje de señas • 1829 Luis Braille crea la escritura de puntos para la lectura de personas invidentes.
<p>3. Pedagogia terapèutica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Finales del siglo XIX se crea polemicas entre medicos pedagogos. • Principios del siglo XX nacen dos tendencias: <ul style="list-style-type: none"> • Medicina: Comprender la esencia y carácter de las deficiencia desde factores adversos del organismo. • Pedagogia: El caracter de las deficiencias aparecen a partir de factores psicologicos
<p>4. Tendencia Psicométrica</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1905 Alfred Binet desarrolla la primera prueba de inteligencia. • Se da paso a la atención educativa especializada. • Surgen las escuelas especiales para personas con "retraso mental"
<p>5. Educación especial</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1917 Europa hace obligatorio la expansion de la escolarización elemental. • Clasificación de alumnos por medio de aulas especiales en escuelas ordinarias. • Se generò profesorado preparado por medio de programas especiales • Intolerancia hacia las instituciones escolares que no recibian a los alumnos especiales. • Movimientos a favor de la "normalización"

Gráfico. 2 Antecedentes de la educación inclusiva. Fuente: (Parra, 2011).

De La Segregación A La Educación Especial. Para esta época predominaba el rechazo, comenzó como objeto de discriminación por parte de la sociedad.

Al principio de este proceso, las personas con discapacidad, eran vistas como un problema que la familia debe soportar y no la sociedad. Después nació un paradigma que logra un avance motivado por la lástima y se empieza a considerar la discapacidad como una enfermedad que requiere la protección del Estado. Se comienza a tomar consciencia de que no es sólo un problema concerniente a la familia, sino también de la sociedad.

De La Educación Especial A La Educación Integrada. En 1969 surgió el principio de la “normalización” proveniente de los países escandinavos. Desde entonces el concepto de Necesidades Educativas Especiales (NEE), forma parte de los supuestos básicos del movimiento de integración educativa.

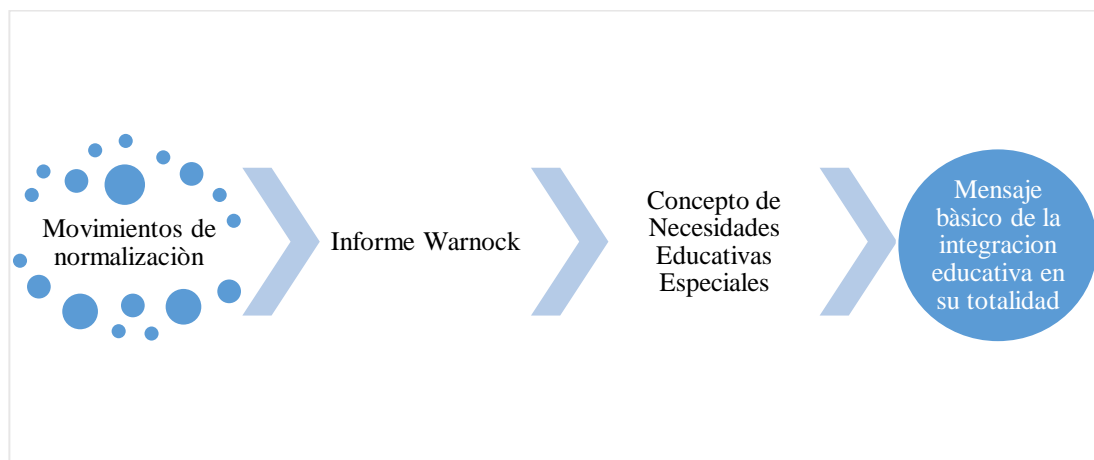


Gráfico. 3 Avances en normalización de personas son NEE. Fuente: (Parra, 2011).

Los nuevos conceptos de educación integrada comenzaron a fortalecerse más a partir de la década de los 90`s, según (Parra, 2011) el Informe Warnock⁷ marcó un antes y un después en la educación especial, este informe contenía propuestas para la integración escolar y social, además proponía la abolición

⁷ El Informe Warnock, fue un documento elaborado por la Comisión de Educación Británica, con el fin de estudiar las prestaciones educativas en favor de los niños y jóvenes con deficiencias.

de la clasificación de las minusvalías; y se promueve el concepto de Necesidades Educativas Especiales (NEE).

El informe Warnock reafirmó el significado de “normalización”, pero no solo se enfocó en convertir a una persona con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en “normal”, sino que promulgó la aceptación del individuo tal como es, es decir con sus necesidades, con los mismos derechos que los demás; ofreciéndoles la posibilidad de desarrollar al máximo sus posibilidades por medio de la facilitación de servicios requeridos.

De La Educación Integradora A La Educación Inclusiva. El desarrollo de la integración produjo una evolución conceptual, que abandona el término de integración y adopta a “*la inclusión*”.

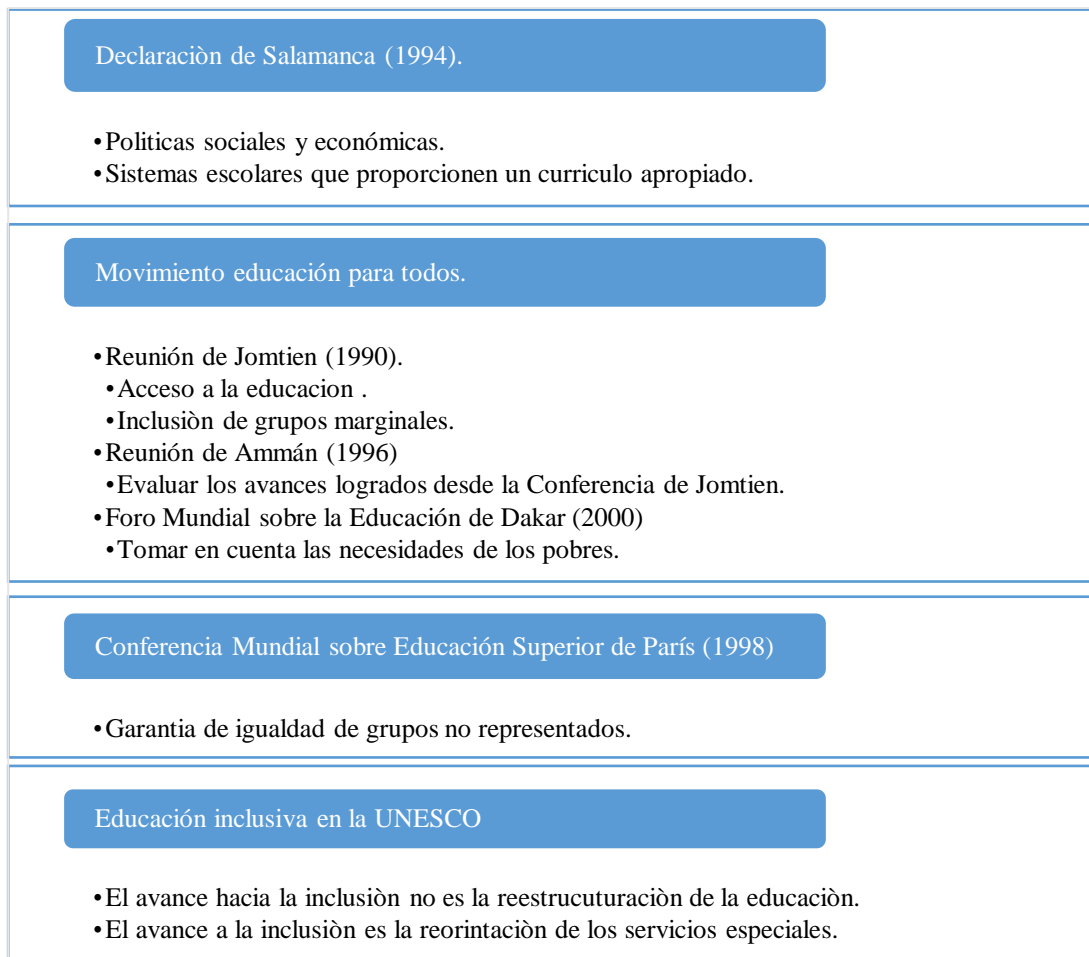


Grafico. 4 Evolución conceptual de la integración a inclusión educativa. Fuente: (Parra, 2011).

Entonces al referirnos a la Educación Inclusiva, es referirnos a la construcción del conocimiento individual a partir de la incorporación e internalización de las pautas culturales; incluyendo el compartir conocimientos. En el año 2000 Mittler manifiesta que los principales elementos de la inclusión educativa vienen representados por los siguientes agentes claves, con función prioritaria en la aceptación de inclusión educativa.

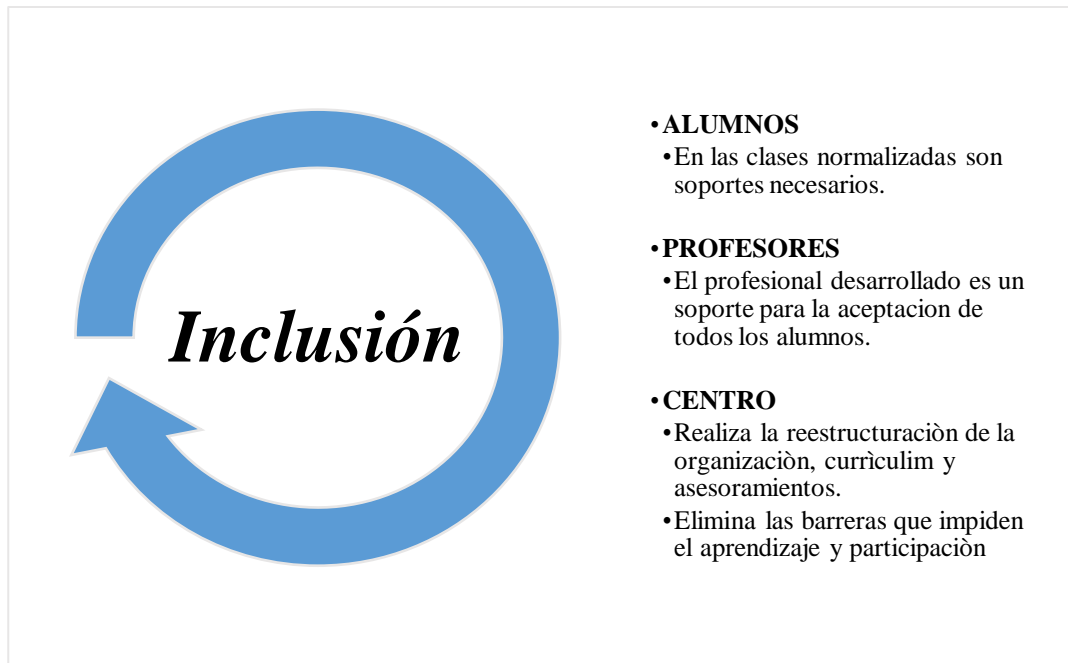


Gráfico.5 Ejes principales de la inclusión. Fuente: Mittler (2000) recuperado de (Sánchez, 2018).

1.2.2 La Educación Inclusiva En El Aula. La inclusión educativa se la puede catalogar como un proceso que se orienta a la comprensión de las necesidades de los estudiantes y la satisfacción requerida de estas, para ello se debe efectuar procesos de colaboración entre los todos los estudiantes del aula. En la práctica educativa se requiere que el docente desarrolle estrategias didácticas de colaboración, esto con la finalidad de consolidar el concepto de inclusión (Sánchez, 2018). La percepción de los docentes y de los estudiantes ante el mapa de la diversidad del aula es un análisis clave que permite situar la realidad educativa para los procesos formativos inclusivos.

La inclusión en la práctica nos permite analizar desde la reflexión y colaboración del docente las limitaciones existentes para desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje para todos los estudiantes. Se parte de la premisa sobre la percepción del profesorado en la práctica educativa y de los obstáculos existentes para la inclusión y participación social. Se puede analizar desde el contexto educativo del aula y centro. La actitud del profesorado es el eje principal de la inclusión educativa en las aulas (Improvement Through Research in the Inclusive School , 2006). El maestro está en medio de las cuestiones de percepción de la inclusión y diversidad en el aula, también son los primeros en identificar cuáles son los obstáculos que impiden la inclusión socioeducativa, el docente es quien aplica las metodologías para el desarrollo de los procesos formativos inclusivas.

Existen diversas dificultades para el profesorado en el aula educativa ante el mapa de la diversidad, ya que este está en continuo cambio y necesidades de ajustar, las respuestas metodológicas adecuadas pueden variar de acuerdo a la atención de cada estudiante (UNESCO, 2013). Por lo tanto, la necesidad de obtener una respuesta eficaz y coordinada de todos los agentes que intervienen en el proceso formativo emerge de la formación, la capacitación y la colaboración como ejes vertebradores de la intervención en contextos inclusivos de aprendizaje y desarrollar competencias de inclusión para el tratamiento educativo de la diversidad.

1.2.3 Determinantes De La Educación Inclusiva En El Aula. El profesional inclusivo ha de tener competencias claves que le permita establecer su proceso formativo como un proceso de investigación e innovación educativa para el desarrollo profesional ante la diversidad de la institución educativa en general y del aula en particular. Un enfoque inclusivo en el tratamiento educativo de la diversidad requiere reflexionar sobre los procesos que intervienen en estos contextos educativos (Gross, 2004). El mapa de la diversidad cambia de forma constante, cada estudiante presenta su singularidad en el aula educativa y en el centro. El enfoque inclusivo

garantiza el derecho a la educación, el reconocimiento de la identidad y la singularidad de las personas atendiendo a las necesidades y dificultades educativas de cada una de ellas.

El análisis del contexto y de los destinatarios; la identificación de los factores de riesgo socioeducativo, que son obstáculos del proceso de enseñanza-aprendizaje; determinantes del desarrollo en los procesos formativos (Sánchez, 2018). La implicación del docente debe partir de estos elementos como elementos claves y necesarios para el desarrollo de metodologías en el aula, desde el compromiso de su acción. La aplicación de estrategias didácticas para la mejora de los procesos formativos requiere de la planificación, desarrollo y evaluación de las mismas durante el proceso para atender a las necesidades del mismo (Sánchez, 2018).

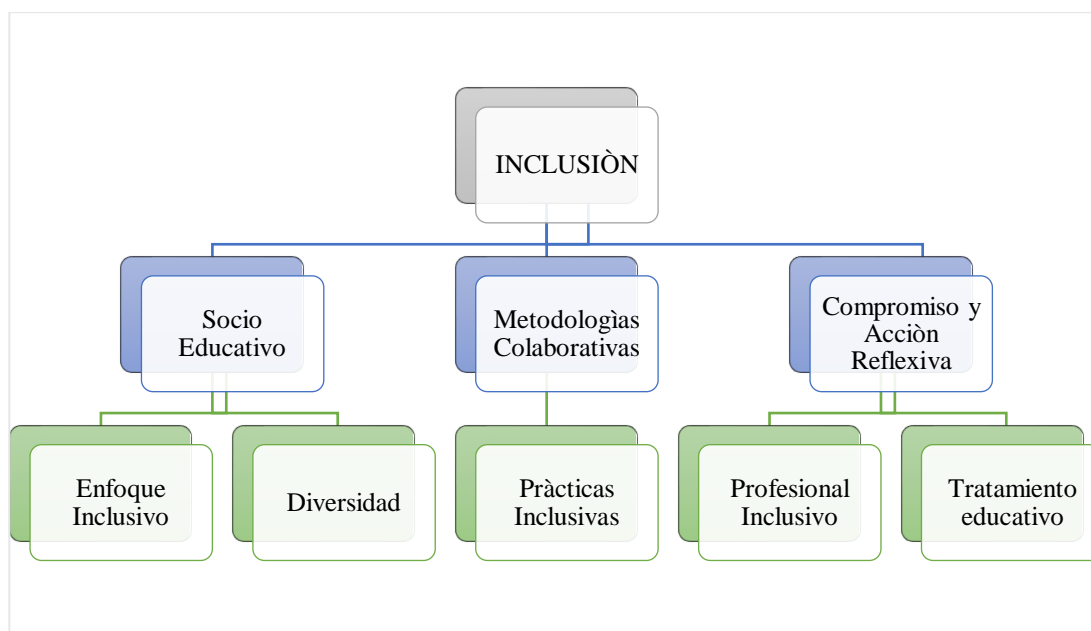


Gráfico.6 Mapa conceptual del proceso inclusivo de enseñanza-aprendizaje. Fuente (Sánchez, 2018).

La metodología en el aula debe garantizar la inclusión socioeducativa además de los procesos comprensivos de enseñanza-aprendizaje, teniendo en consideración el elemento clave de la evaluación del proceso (desde el inicio

hasta el final) de forma que le permita al profesor construir su propio proceso de indagación educativa a través de la reflexión crítica.

La inclusión es la herramienta clave para el contexto educativo y el tratamiento educativo de la diversidad. Este concepto implica un proceso en el que ha de participar toda la comunidad escolar a través de la competencia inclusiva y colaborativa de los profesionales, con metodologías socializadoras que permita el desarrollo de un proceso de integración socio educativo.

La educación inclusiva y de calidad (UNESCO, 2013) presta especial atención a los grupos marginados y vulnerables, en este sentido, la educación integradora y de calidad procura desarrollar las necesidades básicas de aprendizaje y desarrollo todo el potencial de cada persona. El objetivo de la educación inclusiva es finalizar con la discriminación, fomentar la cohesión social garantizando el acceso a la educación de todas las personas.

La diversidad educativa requiere tener en cuenta las características de los sujetos de información sobre las identidades personales para desarrollar un tratamiento educativo de la misma en el centro y en el aula. Esto requiere nuevas formas de pensamiento, compromiso y actuación crítica ante la realidad educativa diversa existente en la institución.

El debate sobre la inclusión no solo afecta a los centros educativos, la sociedad tiene un papel protagonista., la sociedad es la que tiene que generar, en primer lugar, un contexto inclusivo a partir de la participación de todos en la misma (UNESCO, 2008). Este es un debate que desde el punto de vista educativo tiene una gran incidencia por su significado y avance en la superación de obstáculos que impiden la inclusión; y el diseño de políticas educativas que favorezcan la misma desde prácticas educativas inclusivas en el centro, en general y en el aula, en particular.

1.2.4 Los Docentes Frente A La Inclusión. Los procesos formativos deben garantizar la enseñanza para todos aquellos que forman el ecosistema del aula, cuando hablamos de innovación metodológica nos encontramos con

la clave para la aplicación de estrategias didácticas como herramientas facilitadoras del proceso de enseñanza- aprendizaje (Sánchez, 2018).

(Parra, 2011), afirmaba que muchos profesores sienten una formación insuficiente para poder adaptar su instrucción a cada estudiante. Afirmando que muchas veces estos maestros intentan trabajar con estudiantes con necesidades especiales y se siente afligidos por la inadecuación de sus métodos y quizás sean los más reacios a recibir formación.

El profesorado ha de modificar su estilo de enseñar ante la diversidad educativa del aula. La (Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación Especial , 2003) describe algunas de las estrategias que deben seguir, entre otras; proporcionar mayor asistencia individual acorde a las necesidades de los estudiantes a través de los grupos de trabajo.

Las estrategias que imparten los docentes son importantes, pero también el contexto educativo y la relación con otros ámbitos como la que se establece con la escuela, como es la relación escuela y familia para la inclusión educativa. Desde esta perspectiva diversos autores como (Sánchez, 2018), (Ladrón, 2019), (Gross, 2004) en el contexto de la infancia y discapacidad, consolidar diferentes acuerdos de cooperación entre las familias y profesionales mejora los procesos de inclusión. Estos autores destacan seis componentes en la cooperación: Competencia profesional, comunicación, respeto, compromiso, equidad y la confianza.

Las actitudes negativas, las creencias y los prejuicios, tienen una gran influencia en el entorno de los estudiantes con NEE, en la escuela con los maestros los que influyen en gran medida en el aula (Organización Mundial de la Salud, 2011). El análisis de la inclusión de la diversidad en el aula y la implicación de los profesionales de la educación mejorara los procesos formativos, y a su vez, su desarrollo social y comunicativo de los estudiantes. Por lo tanto, desde el punto de vista de la innovación metodológica, se requiere un método que garantice la inclusión socioeducativa en el aula desde la colaboración y cooperación entre los docentes como agentes implicados. Si

se analiza el perfil del maestro desde sus competencias específicas de formación disciplinar y profesional del libro de (Sánchez, 2018) se destaca:

Tabla.1 Perfil del maestro desde sus competencias específicas de formación.

Competencias	Especificaciones
Conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contenidos a enseñar. ▪ Singularidad epistemológica ▪ Especificidad de las didácticas
Capacidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprender la complejidad de los procesos educativos. ▪ Comprender los procesos de enseñanza-aprendizaje. ▪ Promover el aprendizaje autónomo correspondiente a cada nivel educativo. ▪ Desarrollar estrategias que eviten la exclusión y discriminación. ▪ Desempeñar funciones tutoriales de orientación.
Respeto	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diferencias culturales. ▪ Diferencias personales de los alumnos. ▪ Diferencias de los miembros de la comunidad educativa.
Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diseño y desarrollo de proyectos educativos. ▪ Programación de currículo acorde al contexto sociocultural. ▪ Coordinar acciones educativas referidas a cada estudiante.
Compromiso	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ética del maestro con el alumno. ▪ Actitud de ciudadanía crítica y responsable. ▪ Potenciación del rendimiento académico de los alumnos. ▪ Progreso escolar en el marco de una educación integral.

Fuente: (Sánchez, 2018).

Autores como Saintback y Jacksom (1999) y Hargreaves (2003), describen el “compromiso” como característica clave para la plena inclusión y el cambio metodológico. El maestro se concierte en la persona con plena responsabilidad en el aula entre otros aspectos con el compromiso de aplicar un modelo didáctico desde un enfoque inclusión para entender a todos los estudiantes.

1.3 Etapas Vitales De La Educación General Básica Media

1.3.1 Teoría De Jean Piaget. Una de las teorías más aceptadas como base a diversos estudios, ha sido la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, donde explica varias etapas en la formación del conocimiento en los niños. La visión que tiene del desarrollo cognitivo, se da desde un enfoque constructivista; es decir el conocimiento se da por adaptaciones continuas, donde el individuo actúa con su medio, con el fin de construir y reconstruir esquemas mentales o conocimiento pasados (Rafael, 2009). Al ser constructivismo se puede dar estas adaptaciones en diferentes etapas de la vida, sin embargo se tiene en cuenta los procesos evolutivos de la edad. En su teoría se han dividido cuatro periodos que son:

Tabla.2 Estadios de desarrollo intelectual formulados por Piaget.

Estadios	Periodos	Edad	Esquemas de Acción
Estadio sensoriomotriz	Sensorio-motor	0-2 años	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aparición de habilidades sensoriomotoras. ▪ Nociones básicas de espacio, tiempo, causalidad. ▪ Preparación para la función simbólica.
	Preoperacional	2-7 años	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Consolidación de la función simbólica. ▪ Pensamiento intuitivo y prelógico.
Estadios de las operaciones concretas	Operacional Concreto	7-11 años	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pensamiento lógico: conservación, seriación, clasificación. ▪ Comprensión avanzada de la causalidad. ▪ Todavía existe dependencia de la acción.
Estadio de las operaciones formales	Operacional Formal	12-15 años	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adquisición de la capacidad de discurso lógico a partir de proposiciones independientes de la acción directa (hipótesis). ▪ Pensamiento abstracto.

Fuente: (Lupón, Torrents, & Quevedo, 2010).

Se debe tener en cuenta que cada año en la tabla, son estimaciones, más no puntos fijos de transición, y dependerán de diferentes variables, como son

las biológicas y ambientales. Las etapas se relacionan generalmente con ciertos niveles de edad, pero el tiempo que dura una etapa muestra también una gran variación en el desarrollo individual y cultural.

Tabla. 3

Etapas de la teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget.

Etapas	Edad	Característica
El niño activo	Del nacimiento a los 2 años	Los niños aprenden la conducta propositiva, el pensamiento orientado a medios y fines, la permanencia de los objetos. El niño puede usar símbolos y palabras para pensar.
El niño intuitivo	De los 2 años a los 7 años	Solución intuitiva de los problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo.
El niño práctico	De 7 a 11 años	El niño aprende las operaciones lógicas de seriación, de clasificación y de conservación. El pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real.
El niño reflexivo	De 11 a 12 años y en adelante	El niño aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permiten usar la lógica proposicional, el razonamiento científico y el proporcional.

Fuente: (Rafael, 2009).

Periodo De Operaciones Concretas. Este periodo comprende edades entre los 7 y 11 años, esta edad corresponde a los cursos 5to a 7mo de escuela en el Ecuador, es decir educación general básica media. Para esta etapa se destaca la mejora en la capacidad de razonamiento lógico, aunque sigue estando vinculado con la realidad empírica, para esta etapa “*lo que ve, es lo que es*”.

Según (Lupón, Torrents, & Quevedo, 2010), en esta etapa el niño empieza a adquirir ciertas nociones, en las que se destacan las siguientes:

- La conservación.- el niño ya puede realizar tareas de conservación de líquidos y de materiales. En esta etapa comprende que la transformación no implica adición, ni sustracción.
- Noción de Clase.- el niño ya puede asimilar la categorización y las jerarquías. Establecen diferencias y semejanzas.
- Noción de seriación.- el niño ordena, teniendo en cuentas las diferencias.
- Noción de número.- el niño ya sabe que en el conteo de número va a haber una adición del nuevo número anterior, y no la simple repetición de una orden verbal.

Lo cual indica que el niño ya realiza tareas de razonamiento, socialmente desarrolla una mayor autonomía dejando su egocentrismo; para compartir y participar de fines comunes de manera voluntaria, a nivel social se cuestionan la existencia de las reglas, pero asumen con una mayor convicción una manera de actuar de manera respetuosa. A nivel simbólico su comunicación es mayor a dialogar y confrontar puntos de vista, así como su capacidad de expresión gráfica.

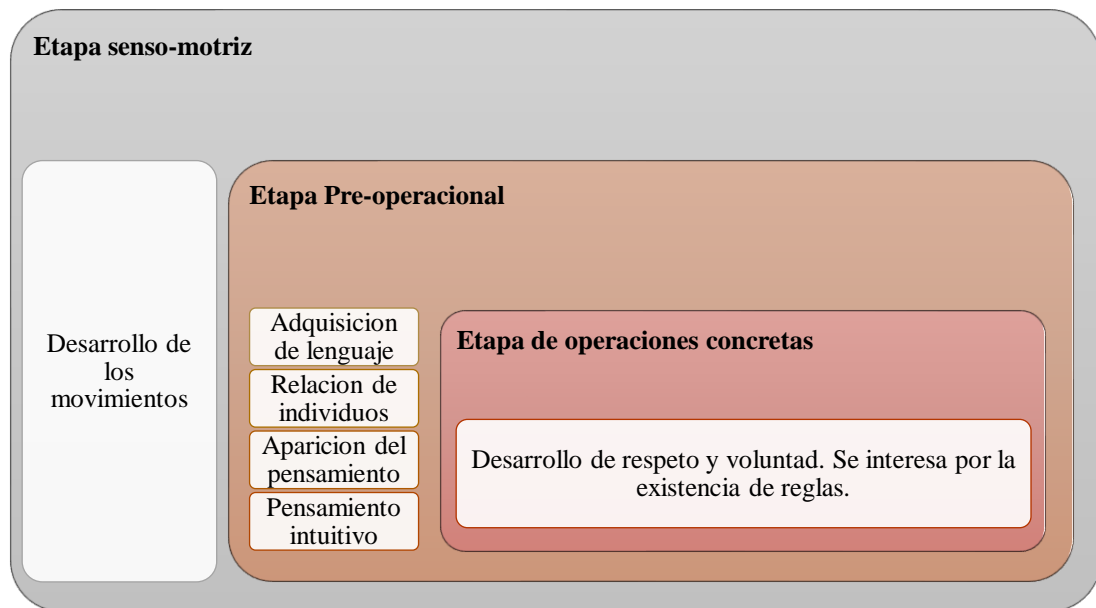


Gráfico.7 *Primeras tres etapas de la construcción del pensamiento infantil.* Fuente: (Colegio de Profesores del Perú, 2016).

1.3.2 Teoría de Eric Erikson. Eric Erikson es considerado un post-freudiano⁸, reinterpretó las fases psicosexuales elaboradas por Freud; integrando la dimensión social y el desarrollo psicosocial, extendió el concepto de desarrollo de la personalidad para el ciclo completo de la vida (de la infancia a la vejez). En cuanto al concepto de crisis⁹, es fundamental Erikson, porque un momento de crisis; se traducía en un momento crítico de juicio, en que la persona tiene que tomar decisiones que cambiaran al individuo (Bordignon, 2005). Basado en ello Erikson exploró el impacto de la cultura, de la sociedad y de la historia en el desarrollo de la personalidad, en la formulación de su teoría del desarrollo psicosocial, Erikson destaca los siguientes aspectos:

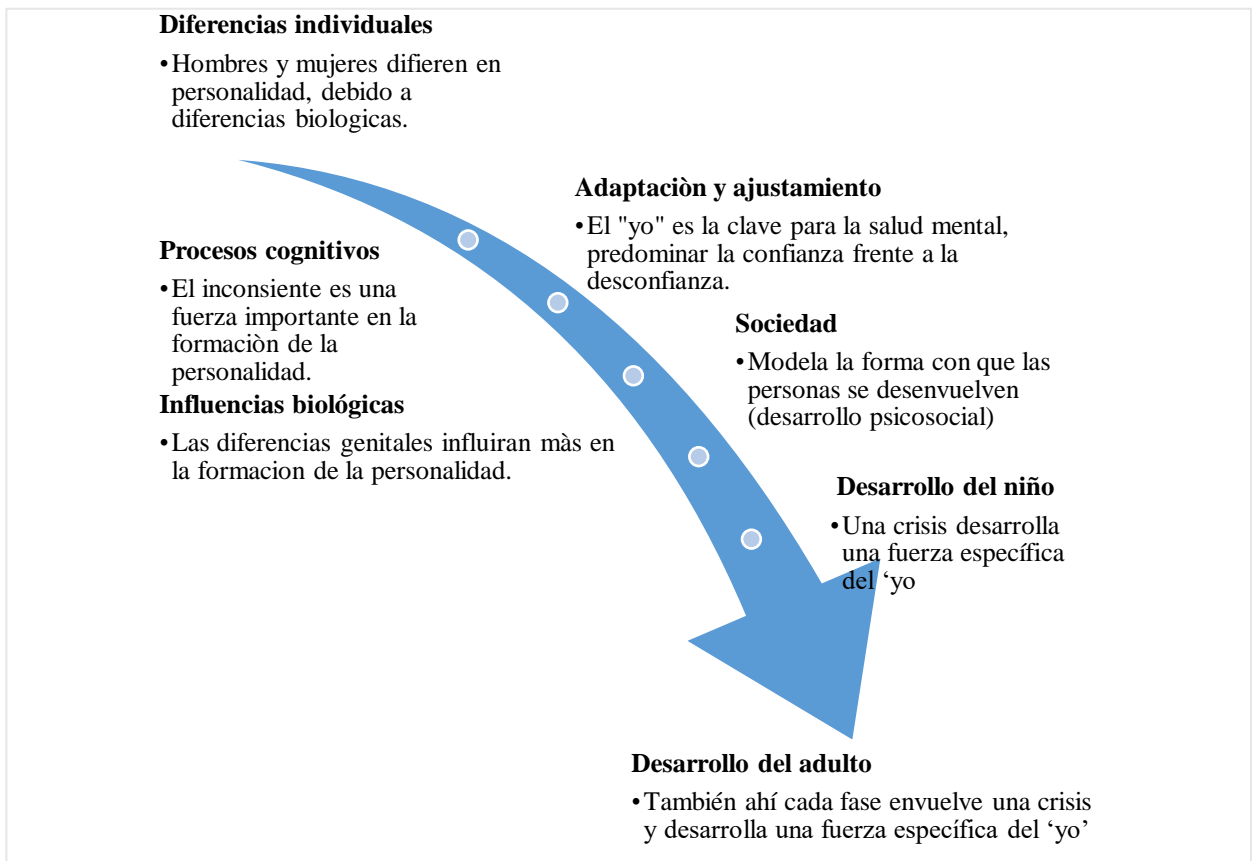


Gráfico.8 Aspectos de la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson. Fuente: (Bordignon, 2005).

⁸ Recordemos que la psicología psicoanalítica se puede dividir después de Freud en; la corriente lacaniana (Jacques Lacan) y la freudiana (Sigmund Freud).

⁹ El concepto de crisis es el síndrome agudo de estrés, ocasionado por la ruptura brusca de la continuidad psíquica y el proceso de cambio del entorno.

Erikson divide al desarrollo humano en ocho edades o etapas, correspondientes cada una de las superaciones de una crisis, en la que el “yo” se fortalece o puede salir debilitado (Robles, 2008). Según Erikson el desarrollo es psicosocial; lo social, lo cultural, el entorno de relaciones sociales (donde se mueve y desenvuelve la persona), es fundamental para el ser humano. Somos una especie gregaria que vive en comunidad, donde se exige determinados valores y mandatos, frente a la mirada de otros¹⁰. El desarrollo de la persona va a suceder dentro de una cultura, cada persona está inmersa en un contexto histórico y cultural diferente, que le exige atravesar diferentes periodos o momentos de formación.

Tabla. 4

Las ocho etapas del ciclo vital, según Erikson y sus primeros estadios de crisis (A, B, B, D).

Estadio	A Estadios modos psicosexuales	B Crisis psicosociales Sintónica y Distónica	C Relaciones sociales significativas	D Fuerzas básicas Antipatía y fuerza distónica
1. Infante (1 año)	Sensorio motor- oral- respiratorio	Confianza vs. Desconfianza básica	Persona materna Díada	Esperanza "yo soy la esperanza de tener y dar."
2. Infancia (2 a 3 años)	Muscular-anal Entrenamiento higiénico	Autonomía vs. Vergüenza y duda	Padres	Voluntad "Yo soy lo que puedo querer libremente."
3. Preescolar Edad del juego (3 a 5 años)	Infantil Genital- locomotor Aprendizaje sexual	Iniciativa vs. Culpa y miedos	Familia básica Tríada	Propósito Yo soy lo que puedo imaginar que seré."

¹⁰ Es por ello que la teoría de Erikson es considerada psicosocial, porque considera que los aspectos culturales son fundamentales.

4. Edad escolar (6 a 12 años)	Latencia	Laboriosidad vs. Inferioridad	Vecindario y escuela	Competencia "Yo soy lo que puedo aprender para realizar en el trabajo."
5. Adolescencia (12 a 20 años)	Pubertad	Identidad vs. Confusión de identidad	Grupo de iguales, y otros grupos. Modelo de liderazgo	Fidelidad – fe "Yo soy lo que puedo creer fielmente"
6. Adulto joven (20 a 30 años)	genitalidad	Intimidad vs. Aislamiento	Compañeros de amor y trabajo. Competencia Cooperación	Amor "Nosotros somos lo que amamos"
7. Adulto (30 a 50 años)	Productividad	Generatividad vs. Estancamiento	Trabajo dividido Familia y hogar compartidos	Cuidado – celo Caridad "Yo soy lo que cuido y celo"
8. Viejo (después de los 50 años)	Generatividad vs. Estancamiento	Integridad vs. Desesperanza	Género humano "mi género"	Sabiduría "Yo soy lo que sobrevive en mí."

Fuente: adaptado de (Bordignon, 2005).

En el período de la latencia¹¹ disminuyen los intereses sexuales personales o sociales, se acentúan los intereses por el grupo del mismo sexo, es decir la aceptación de sus iguales. Los niños(as) desarrollan el sentido de la "industria", es decir el aprendizaje cognitivo, la formación de productividad y creatividad; para la iniciación científica y tecnológica que repercutirán en las actitudes de un adulto profesional.

En esta etapa son capaces de captar instrucciones sistemáticas de los adultos, pueden ser de la familia, la escuela o la sociedad. Observan las normas, leyes, sistematizaciones para realizar tareas, responsabilidades y

¹¹ El período de latencia es un concepto elaborado por Freud que designa una etapa en que los deseos sexuales permanecen ocultos, para dar prioridad a nuevos intereses como la socialización.

compromisos; es el inicio de la edad escolar y del aprendizaje sistemático (Robles, 2008). En esta etapa es deber de los padres y de los profesores ayudar a que los niños desarrollen sus actividades con libertad y creatividad.

Tabla. 5

Etapa cuatro del ciclo vital, según Erikson y sus primeros estadios de crisis (A, B, B, D).

Estadio	A	B	C	D
Edad escolar (6 a 12 años)	Latencia	Laboriosidad vs. Inferioridad	Vecindario y escuela	Competencia "Yo soy lo que puedo aprender para realizar en el trabajo.

Fuente: Adaptación de (Bordignon, 2005).

La fuerza dialéctica entre la laboriosidad o inferioridad, crea los sentimientos de incapacidad, comportamental y productividad en el aprendizaje cognitivo. De la resolución de esta crisis nace la competencia personal más importante para la iniciación científica-tecnológica de la futura identidad profesional, expresada en la frase: “*Yo soy el que puedo aprender para realizar un trabajo*”.

Tabla. 6

Las ocho etapas del ciclo vital, según Erikson y sus últimos estadios de crisis (E, F, G, H).

Estadio	E Patologías básicas Antipatía y fuerza distónica	F Principios relacionados de orden social	G Ritualizaciones vinculantes - integrantes (Institución)	H Ritualizaciones Des vinculantes Desintegrantes (sistema social)
1. Infante (1 año)	Desconfianza Retraimiento	Orden cósmico universo (religión)	Trascendente (religión - iglesia)	Idolatría
2. Infancia (2 a 3 años)	Vergüenza y Duda	Ley y orden (legal)	Judiciales Ley y conciencia (judiciario)	Legalismo

3. Preescolar Edad del juego (3 a 5 años)	Sentimiento De culpa y Miedos Inhibición	Prototipos ideales (artes)	Dramáticas Artes, teatro, cine, mitología (artes dramáticas)	Moralismo
4. Edad escolar (6 a 12 años)	Inferioridad Inercia	Orden tecnológico (tecnología)	Formales Técnicas (tecnología)	Formalismo
5. Adolescencia (12 a 20 años)	Confusión de Identidad Postergar valores. Moratoria Psicosocial	Visión del mundo ideología (cosmovisión)	Ideológicas (orden ideológico)	Totalitarismo (fanatismo)
6. Adulto joven (20 a 30 años)	Aislamiento Exclusividad Narcisismo	Patrones de cooperación sentido ético (asociaciones)	Asociativas Solidaridad (asociaciones abiertas el cerradas)	Elitismo clase
7. Adulto (30 a 50 años)	Estancamiento Rechazo	Corrientes de educación y tradición (asociaciones)	Generacionales Productividad y creatividad (familia)	Autoritarismo (poder degenerado)
8. Viejo (después de los 50 años)	Desesperanza Desdén	Sabiduría (Síntesis existencial)	Filosóficas (teorías filosóficas)	Dogmatismo (ritualismo)

Fuente: adaptado de (Bordignon, 2005).

El aprendizaje, la práctica de sus habilidades y el ejercicio del *ethos*¹² tecnológico de su entorno; desarrollan en el niño el sentimiento de capacidad, competencia y participación de los procesos productivos de la sociedad

¹² El carácter que nace de nuestras elecciones y actos consecuentes, el pensamiento que se solidifica en obras, proceso cognitivo que desarrollamos de tales actos y las relaciones establecidas con otros. **Fuente especificada no válida.**

(Robles, 2008). Estas habilidades que se desarrollan es el anticipo de un perfil del futuro profesional del niño. Cuando el niño lleva a cabo habilidades que, por la formalidad técnica, excluyen o sacrifican el juego y la imaginación, se desarrolla una actitud formalista, volviéndose esclavo en las actividades profesionales (Bordignon, 2005). Cuando existe la inferioridad en la etapa escolar y no se ha resuelto las demás *crisis* de las tres etapas pasadas, como; la desconfianza, vergüenza, duda y miedos; aquello que debería ser un momento de placer y de alegría, unido al sentimiento de realización personal e integración social, acaba siendo un proceso desintegrante y formalista.

Tabla. 7

Etapas cuatros del ciclo vital, según Erikson y sus últimos estadios de crisis (E, F, G, H).

Estadio	E	F	G	H
Edad escolar (6 a 12 años)	Inferioridad Inercia	Orden tecnológico (tecnología)	Formales Técnicas (tecnología)	Formalismo

Adaptación de (Bordignon, 2005).

Cada estadio psicosocial envuelve una crisis y un conflicto específico, centrado en la etapa por la cual pase el individuo. Para Erikson la crisis es considerada una oportunidad para el desarrollo del individuo, un momento de decisión, o un momento de deserción. Al resolver las crisis se puede tener un resultado positivo, de la construcción o confusión emerge su desarrollo, pues de las vivencias se forma la vida de la persona (Robles, 2008). Cuando no se resuelve de forma positiva las crisis, emergen las patologías, que también pasan a ser parte de la vida de la persona, afectando las demás etapas.

1.4 Necesidades Educativas Especiales en la Educación General Básica Media

Las necesidades educativas especiales que los niños en esta etapa puede presentar, van a depender de sus características personales y de las

condiciones socioeducativas en las que se desenvuelven. Las necesidades educativas especiales que se presenten en esta etapa educativa se pueden agrupar, tomando en consideración las dificultades predominantes del estudiante (de Carlos, Arregi, & Rubio, 1996). Mas sin embargo esto no quiere decir que los alumnos que presenta un déficit determinado; vayan a tener necesariamente las mismas necesidades educativas. Es más, determinadas necesidades educativas que en determinado contexto son consideradas “especiales” en otras situaciones educativas más adaptadas dejan de serlo.

La finalidad de la educación primaria es favorecer el desarrollo personal del niño y la niña para que se integre en el grupo social al que pertenece, que actúen en este entorno de un modo autónomo y creativo. Para conseguir esto las escuelas pueden proporcionar a todos los niños y niñas una educación común que haga posible la adquisición de los elementos básicos culturales, como lo son; los aprendizajes relativos a la expresión oral, a la lectura, a la escritura y al cálculo aritmético (Gross, 2004). Esto guarda íntimamente relación con los fines de:

- Conseguir que el alumno se desenvuelva y actúe autónomamente en el medio.
- Lograr una adecuada socialización del alumno con las actitudes adecuadas para una convivencia en el aula.
- Adquirir los aprendizajes básicos relativos a:
 - Interpretación de lenguaje, expresiones, capacidad comunicativa.
 - Adquisición de conceptos para interpretar el medio e intervenir de forma activa.
 - Desarrollar experiencias afectivas, motrices sociales para participar en la vida social de su entorno de forma individual y colectiva.

Para conseguir estos fines deben estar presente los principios de comprensión y respeto, para que la enseñanza básica brinde a todo el

alumnado las mismas oportunidades. Estos principios son asociados al entendimiento de la diversidad, el saber cómo responder a las condiciones educativas del alumnado; adaptándose a los diferentes intereses, motivaciones y capacidades pertenecientes a los estudiantes en el aula.

1.5 Calidad Educativa

En la actualidad la educación reflexiona sobre su relevancia con el mundo moderno, fija la mirada en la dimensión social y otras dimensiones del aprendizaje como: promover el desarrollo humano, paz, seguridad, valores universales, toma de decisiones personales y la promoción de una vida de calidad, a nivel del estudiante. La educación de calidad busca activamente que los estudiantes aprendan por medio de diversas estrategias y actividades, acorde a sus ritmos de aprendizaje (UNESCO, 2013). Reconociendo que éste se enlaza con sus experiencias previas, lenguaje, habilidades y características propias e individuales, la educación de calidad les da la bienvenida sin importar edad, capacidad, género, lenguaje, religión o etnia.

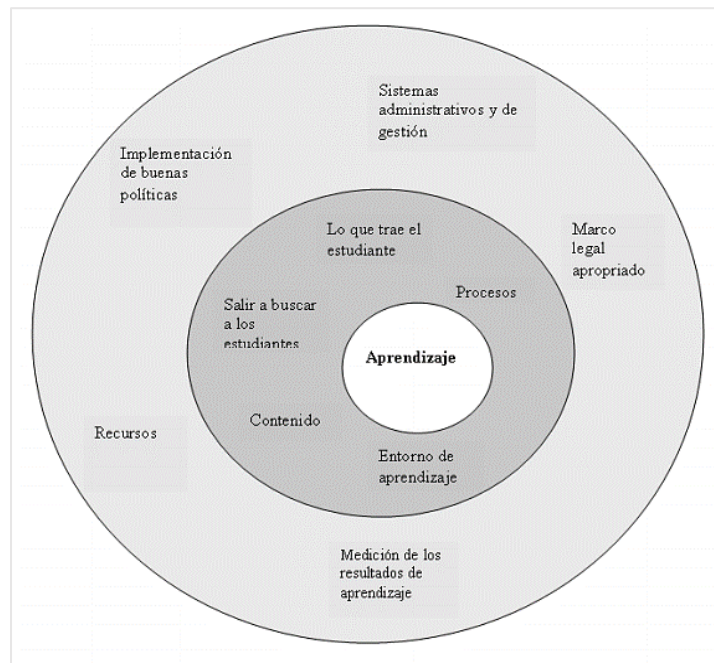


Ilustración.1

Proceso de la calidad educativa.

Fuente: (UNESCO, 2008).

La preocupación sobre el aprendizaje en la educación primaria, se puede observar desde dos niveles. A *nivel del estudiante*, que se refiere al su entorno de aprendizaje, que es el que interviene de manera directa el profesor. Y a *nivel del sistema* es donde se crea y apoya la experiencia de aprender (UNESCO, 2008). Estos dos niveles se dividen en cinco dimensiones, las diez dimensiones resultantes de la calidad educativa se detallan en la ilustración. El aprendizaje se sitúa en el centro, y está rodeado por los dos niveles. El más interno es el que corresponde al estudiante y el más externo al sistema de aprendizaje. Ambos niveles operan dentro de un contexto específico que puede variar considerablemente de lugar en lugar.

1.5.1 El Nivel Del Estudiante. Según el documento de la (UNESCO, 2008), el nivel correspondiente al estudiante trata las siguientes dimensiones:

- **Buscar A Los Estudiantes.** La educación debe estar disponible sin discriminaciones, que exista el compromiso docente de incluir a todos aquellos niños que quedan rezagados, incluye esto a los pobres, niños(as) que trabajan, niños(as) en emergencias, discapacitados y aquellos que tienen patrones de descuido familiar.

- **Lo Que Trae El Estudiante.** Esto hace referencia a cuáles son las destrezas, oportunidades, habilidades del estudiante, como también la comprensión docente de las experiencias traumáticas, trabajo, enfermedad o pobreza del estudiante.

- **Contenido.** El contenido es un componente de la calidad, mucho de lo que se enseña hoy en todo el mundo puede ser cada vez menos relevante para los estudiantes. Algunos contenidos denotan estereotipos.

- **Procesos.** Los procesos educativos de calidad requieren docentes bien formados, capaces de usar métodos de enseñanza y aprendizaje centrados en el estudiante.

- **Entorno De Aprendizaje.** Un entorno tanto físico (infraestructura accesible), como psicosocial adecuado; libre de discriminación o violencia.

1.5.2 El Nivel Sistemático. Según el documento de la (UNESCO, 2008), el nivel correspondiente al sistema educativo trata las siguientes dimensiones:

- **Estructuras Y Procesos Administrativos Y De Gestión.** Instituciones y/o burocracias centradas en el alumno, tienen que estar estructurados y organizados de modo de hacer centro en el estudiante.

- **Implementación De Buenas Políticas.** Las políticas escolares necesitan ser consistentes con las leyes y las legislaciones nacionales, las que asimismo deben ser revisadas y actualizadas regularmente para garantizar su relevancia.

- **Marco Legal Apropiado.** Impulsar fuertemente la acción afirmativa, iniciada por la ley, para garantizar las oportunidades educativas a aquellos afectados en forma negativa por la discriminación.

- **Recursos.** Es esencial que los costos de la educación tengan una distribución equitativa.

- **Medición De Los Resultados De Aprendizaje.** Monitorear la calidad de la educación, traducir algunas medidas cualitativas en otras cuantitativas que puedan compararse de modo significativo.

1.6 Estrategias Y Prácticas En Aulas Inclusivas

Las escuelas que se catalogan como comunidades educativas inclusivas, tienen prácticas que responden a la diversidad de sus alumnos, tienen en consideración las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes en el salón de clases. Los centros educativos que desean seguir las políticas de educación inclusiva, deben desarrollar una serie de directrices, prácticas como también la creación de una cultura que contribuya con la potenciación de cada estudiante (UNESCO, 2013). Las actividades deben ir acorde a la búsqueda del conocimiento compartido, sin discriminación, con un nivel de calidad académico y un contexto socio-cultural agradable para todo el alumnado.

Según el documento de (Improvement Through Research in the Inclusive School , 2006), la descripción de las prácticas inclusivas es aquellas que:

- Incluyen todo el alumnado.
- Fomentan una cultura de escuela inclusiva.
- Llevan a cabo un trabajo cooperativo eficaz entre los agentes educativos.
- Utilizan diversos recursos y estrategias diferenciadas.
- Tiene un modelo organizativo flexible.
- Disponen de una programación específica y sistemática.
- Condicionan evaluaciones sistemáticas del progreso del alumno.
- Fomentan las actividades extracurriculares.
- Valoran la colaboración con la comunidad.

1.6.1 Factores De Éxito Para Las Prácticas Educativas Inclusivas

Según Improvement Through Research in the Inclusive School (IRIS), se señalan algunas estrategias que, en determinados contextos, han producido resultados positivos para la educación inclusiva. A continuación, se presenta los resultados del informe de la (Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación Especial , 2003), donde identificaron los siguientes grupos de factores como determinantes de prácticas inclusivas:

- **Enseñanza Cooperativa.** Es conocida como la coeducación, es un factor de éxito esencial para los docentes, con el apoyo de todos los compañeros del profesorado; son capaces de llevar a cabo determinados objetivos.

- **Aprendizaje Cooperativo.** Es conocido como la tutoría de grupo, es una estrategia eficaz en las áreas cognitiva y socio-emocional de aprendizaje y desarrollo del alumnado. Los alumnos se ayudan los uno a los otros en un sistema de agrupación flexible, beneficiándose del hecho de aprender juntos.

- **Resolución De Problemas Colaborativas.** Cuando se tiene problemas de comportamiento, las estrategias colaborativas han demostrado que, con normas claras en clase, junto con una serie de límites; se pueden desarrollar habilidades de negociación positiva y crear condiciones para definición participativas de normas.

- **Agrupaciones Heterogéneas.** Aunque no es siempre la mejor opción, si es esencial para crear una comunidad inclusiva. Los alumnos fomentan un sentido de pertenencia, de amistad, solidaridad y cooperación.

- **Enseñanza Eficaz.** El currículo se debe adaptar a las necesidades individuales, introduciendo el apoyo adecuado.

MARCO METODOLÓGICO

CAPÍTULO II

CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO

Bernal (2010) señala que el marco metodológico es el conjunto de procedimientos a seguir, con la finalidad de lograr los objetivos de la información, de forma válida y con una alta precisión. En otras palabras, es la estructura sistemática para la recolección, ordenamiento y análisis de la información, que permite la posterior interpretación de los resultados; el marco metodológico establece cómo se va a realizar el análisis en función de lo que se investiga. Es un aspecto fundamental que está compuesto por una serie de elementos que al redactar se deben ser lo más claro y preciso posible.

Los elementos que componen este marco metodológico dependen de los lineamientos de redacción establecidos/sugeridos por el Instituto Tecnológico Superior Argos, donde se establecen puntualmente los siguientes aspectos de acuerdo a la necesidad y naturaleza de este trabajo:

2.1 Enfoque de investigación

Cuando se habla de tipo o enfoque de la investigación, casi siempre se hace referencia de dos grandes ramas: cuantitativa y cualitativa (Bernal, 2010). En la lectura de esto puede ser complejo entender las diferencias que existen, por ello se ha realizado un cuadro comparativo con características, que ayudarán a comprender claramente cuál es el tipo o enfoque de investigación presente:

Cuantitativa	Cualitativa
<ul style="list-style-type: none">• Usa variables• Busca la amplitud• Busca explicar y señalar• Requiere inversión mayor• Utiliza selección aleatoria y probabilística• Su método preferido podría definirse como la encuesta, exámenes de laboratorio y cuestionarios cerrados	<ul style="list-style-type: none">• Usa categorías de análisis• Busca la especificidad y profundidad• Busca comprender y entender• Requiere inversión menor• Utiliza selección detallada, razonable y no probabilística.• Sus métodos preferidos podrían ser la entrevista, los grupos focales o la observación del individuo o grupos

Gráfico. 9 cuadro comparativo sobre el tipo o enfoque de la investigación. Fuente: (Bernal, 2010).

Una vez detallados los principales enfoques de investigación, se establece que para este estudio se aplicó en enfoque cuantitativo puesto que se obtuvo resultados cuantificables acerca de las variables propuestas. El diseño investigativo consiste en la investigación propositiva, estudio en que se formula una solución ante un problema, previo diagnóstico y evaluación de un hecho o fenómeno (Tantalean, 2015).

2.2 Variables

Las variables son determinadas características o propiedades del objeto de estudio, a la cual se observa y/o cuantifica en la investigación y que puede variar de un elemento dentro del Universo o población (Villasís & Miranda, 2016). Existen características o propiedades que permanecen fijas, sin modificarse a lo largo de un proceso o período, pero aún estas características que resultan fijas para una persona, pueden variar de un individuo a otro de la población.

A continuación, se detallan las variables de la presente investigación mediante su conceptualización y operacionalización:

Tabla. 8

Conceptualización de variables de estudio.

Tipo de variable	Variable del estudio	Conceptualización
Variable dependiente	Competencias docentes	Esta variable reconoce todo lo referente al conocimiento, preparación, capacidades; que posean los docentes sobre las metodologías de inclusión educativa, su implementación, objetivos e importancia.

Variable independiente	Programa formativo de estrategias incluyentes	Esta variable constituye una herramienta de orientación, organización y coherencia del proceso de formación; es por lo tanto la comunicación clara y explícita de los diferentes pasos a seguir en el proceso, en este caso sobre educación inclusiva.
------------------------	---	--

Fuente: *adaptación propia a partir de la información sobre tipos de variables* (Villasís & Miranda, 2016).

Operacionalización. Las propiedades del objeto de estudio están formuladas en términos abstractos, en conceptos, lo cual con mucha frecuencia impide que en la práctica puedan ser observadas y medidas directamente. Mediante el proceso de Operacionalización de las Variables, estas propiedades del objeto de estudio que no son cuantificables directamente, son llevadas a expresiones más concretas y directamente medibles.

Tabla. 9

Variable dependiente: Competencias docentes

Operacionalización	Dimensión	Subvariables	Ejemplo de preguntas	Técnicas e instrumentos
	Contexto Socioeducativo	El aula frente al estado Físico Emocional Psicológico de los estudiantes	¿En las aulas se toma en consideración las limitantes y características de los estudiantes al impartir las clases? ¿Se ofrece la posibilidad de desarrollo máximo de las habilidades y conocimientos de todos los alumnos?	Cuestionario

Competencias docentes	Metodologías colaborativas	Metodologías Evaluaciones Estrategias Prácticas	¿Se utilizan estrategias y prácticas para eliminar las diferencias personales de los alumnos? ¿Se desarrollará estrategia que eviten la exclusión y discriminación?
	Compromiso y acción	Conocimiento Capacidad Compromiso Disposición	¿Sabe usted qué tipo de NEE permiten una educación regular? ¿Cree usted que adaptará las metodologías utilizadas en el aula referente a la Educación beneficiará a los niños y niñas con NEE?

Elaboración por el autor.

Tabla. 10

Variable independiente: Programa formativo

Operacionalización	Subvariables	Indicadores	Técnicas e instrumentos
Programa formativo sobre estrategias educativas incluyentes	Adaptaciones curriculares	Adaptaciones curriculares en necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad Adaptaciones curriculares en necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad	Diseño de programa

Elaboración por el autor.

2.3 Población y muestra

Dentro de una investigación, la población viene a ser el conjunto de individuos que son el centro de análisis y a los cuales el desarrollo de la investigación traerá beneficios. Es un grupo definido con características similares y de los cuales se obtendrá la generalización de conclusiones (Arias, Villasís, & Miranda, 2016). Para este estudio la población que se consideró fueron todos los docentes de Educación General Básica Media (5to a 7mo de básica) de las seis instituciones educativas del cantón Santa Lucía, lo cual equivale a aproximadamente 40 docentes. Debido al diseño de investigación de tipo propositivo, para realizar el diagnóstico correspondiente en este estudio se procedió a tomar una muestra de 15 maestros de tres instituciones, de tal manera que se pudo plantear la propuesta en el siguiente apartado.

2.4 Métodos

Cuestionario sobre Educación Inclusiva

En cuanto a aplicación de métodos de investigación, se consideró la aplicación del cuestionario sobre Educación Inclusiva. Este procedimiento de investigación posee, entre otras ventajas, la posibilidad de aplicaciones masivas y la obtención de información sobre un amplio abanico de cuestiones a la vez (Bernal, 2010). La información se obtiene mediante una observación indirecta de los hechos, a través de las manifestaciones realizadas por los encuestados, por lo que cabe la posibilidad de que la información obtenida no siempre refleje la realidad. Es por ello que para este estudio se complementara con una sección de entrevista estructurada.

Entrevista

La entrevista es una técnica que consiste en recoger información mediante un proceso directo de comunicación entre entrevistador y entrevistado, en el cual el entrevistado responde a cuestiones, previamente diseñadas en función de las dimensiones que se pretenden estudiar, planteadas por el entrevistador.

El tipo de entrevista a utilizar estará en la parte última del cuestionario, es de tipo estructurada y se aplicará de forma igual a todos los participantes. Las características más importantes de la entrevista y que la convierte en una técnica fuerte de manera general según (Balcàzar, Gonzàlez-Arratia, Gurrola, & Moysèn, 2013), son:

- Está basada en la comunicación verbal.
- Es estructurada, metódica y planificada.
- Se complementa con un guion o cuestionario.
- Es un procedimiento de observación.
- Su fin es la recogida de información.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS
RESULTADOS
CAPÍTULO III**

CAPÍTULO III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para el análisis de resultados se utilizó un cuestionario combinado con una entrevista de tipo estructurada (preguntas abiertas), a partir de los datos generales obtenidos de los resultados se ha encontrado que el 80 % del profesorado son mujeres y el 20 %, hombres. La información recolectada de tres instituciones muestra en la siguiente tabla resultados favorables de cómo es el panorama de inclusión educativa en sus escuelas, para ponderar estas puntuaciones se utilizó la escala de Likert compuesta por cinco puntos (1 muy en desacuerdo, 2 parcialmente de acuerdo, 3 ni en acuerdo ni desacuerdo, 4 parcialmente de acuerdo, 5 totalmente de acuerdo).

Los puntajes más bajos en promedio son de las preguntas 1, 3, 12, 13 y 16, donde la número 13 muestran un cuadro más preocupante al ser su promedio menor a cuatro. Esto indica que a pesar no encontrarse en una situación severa y preocupante el tema de inclusión educativa en el cantón Santa Lucía, es cierto que los docentes que laboran día a día con los estudiantes, sí reconocen que existe una fuerte frustración por parte de los docentes al tratar de emplear ciertas metodologías a estudiantes con necesidades educativas especiales.

Tabla. 11

Dimensión e ítems de las preguntas del cuestionario sobre Educación Inclusiva

Dimensión	Ítems	Puntuación
Contexto socioeducativo	1. En el centro se garantiza la inclusión en los procesos de enseñanza-aprendizaje.	4,3
	2. En las aulas se toma en consideración las limitantes y características de los estudiantes al impartir las clases.	4,6
	3. Dentro del centro no existe discriminación.	4,0
	4. Se fomenta la cohesión social	4,5
	5. Se trata de eliminar de manera activa las barreras que impiden el aprendizaje y participación	4,5

	6. Se ofrece la posibilidad de desarrollo máximo de las habilidades y conocimientos de todos los alumnos.	4,6
Metodologías colaborativas	7. Las metodologías empleadas cumplen con la garantía del acceso a la educación de calidad para todos.	4,4
	8. Las metodologías de enseñanza contribuyen a garantizar procesos comprensivos de enseñanza-aprendizaje	4,5
	9. Se evalúan y analizan los avances logrados por cada estudiante.	4,7
	10. El profesorado tiene una formación suficiente para poder adaptar su instrucción a cada estudiante	4,5
	11. Se utilizan estrategias y prácticas para eliminar las diferencias personales de los alumnos.	4,6
	12. Se desarrollar estrategia que eviten la exclusión y discriminación.	4,3
		13. No existe frustración por parte de los docentes al tratar de emplear metodologías adaptadas a estudiantes con necesidades educativas especiales.
Compromiso y acción	14. Los docentes poseen pleno conocimiento de los contenidos a enseñar	4,6
	15. Los docentes son capaces de promover el aprendizaje autónomo correspondiente a cada nivel educativo.	4,5
	16. Los docentes sienten disposición para efectuar una reprogramación de currículo acorde al contexto sociocultural.	4,1
	17. El profesorado busca coordinar acciones educativas referidas a cada estudiante.	4,5
	18. El docente se siente comprometido con la potenciación del rendimiento académico de los alumnos.	4,6

Elaboración: por el autor.

Para poder contextualizar la realidad del cantón Santa Lucía en materia de inclusión educativa, de una manera más cercana a la opinión de los profesionales que llevan años laborando en ella, se realizó en la parte posterior del cuestionario el formato de entrevista (véase anexo 1).

P: ¿Qué pensamiento y percepción tiene usted como directora/rectora de una institución educativa del cantón Santa Lucía, respecto a la situación de la educación inclusión para los estudiantes con NEE en las escuelas que laboran?

Rectora Olga Luz Castro Medina de la Escuela Particular N- 5 Promesas Lucianas “...La mayoría, particularmente las instituciones fiscales no cuentan con un programa ajustados a las necesidades de esta población infantil” (Castro, 2020)

Rectora Mirella Lucía Anchundia Bajaña de la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares “En el cantón aún existe mucho por comprender sobre la educación para los niños con necesidades especiales, ya que no se cuenta con una debida capacitación periódica sobre las nuevas formas y trato correcto a los estudiantes con NEE” (Anchundia, 2020).

P: ¿Cree usted que se está dando la integración de niños con NEE a la educación regular en las aulas?

Rectora Olga Luz Castro Medina de la Escuela Particular N- 5 Promesas Lucianas “No totalmente , de manera parcial se lo hace , ya que el docente aún no cuenta con las herramientas y los espacios necesarios para ejecutar su acción” (Castro, 2020)

Docente Érica Torres Moncada de la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares: “No, existe diversos tipos de NEE y el sistema de educación regular, sobre todo el fiscal, no esta debidamente preparado para ello, por lo que varios padres de familia optan por una educación en instituciones especializadas, y si no tienen los recursos necesarios "se conforman" con la asistencia de sus hijos a las escuelas regulares.” (Torres, 2020)

Se escogió los dos extremos de las puntuaciones; más alta y la más baja de las encuestas individuales, para conocer sus distintos criterios. Se halló relevante que a pesar de que sus valoraciones de cómo se encuentra preparada la escuela en que laboran son distintas, ambas directoras están de acuerdo que el contexto educativo a nivel general del cantón Santa Lucía no es el más favorable para garantizar una educación de calidad para todos.

PROPUESTA

CAPÍTULO IV

CAPÍTULO IV: PROPUESTA

Programa formativo para docentes sobre las estrategias educativas inclusivas dirigido a docentes de Educación General Básica Media del cantón Santa Lucía.

4.1 Título del Programa

“Apoyo curricular en el Aula”

“Eliminación de barreras para el aprendizaje y participación del alumnado”

“Herramientas para la vida, adaptaciones curriculares accesibles”

4.2 Datos generales

Datos generales	Información
a. Institución educativa	1. Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares
	2. Escuela Particular N- 5 Promesas Lucianas
	3. Escuela Fiscal Mixta No.1 Enrique López Lascano
b. Jurisdicción Educativa	Distrito 09D19, circuito 09D19C07 (Cantón Santa Lucía, Guayas)
c. Duración del programa	Septiembre – Noviembre
d. Responsable del programa	Jacqueline Peña

4.3 Descripción del Programa

El programa tiene como objetivo formar a los docentes, que son quienes tienen la gran tarea de promover una escuela inclusiva en su práctica diaria con todos sus estudiantes. En esta propuesta se plantea una serie de sesiones que se traducen en soluciones, desde el enfoque de las adaptaciones curriculares que contendrán las estrategias que permitan atender a los

estudiantes con algún tipo de necesidad educativa especial (NEE) o no. A lo largo de todas las propuestas se incluyen prácticas tres tipos de adaptaciones curriculares.

4.4 Fundamentación

Este programa está fundamentado en los enfoques humanista y constructivista:

- **Enfoque humanista.-** Un currículo demasiado rígido que no tiene en cuenta las necesidades e intereses de los alumnos puede ser una barrera al aprendizaje para de los estudiantes con NEE, es por ello que el proceso de enseñanza debe recurrir a la adaptación curricular inclusiva. Esto supone una adaptación de los métodos de enseñanza a las necesidades del alumnado para facilitar el aprendizaje, sin tener que reducir de los contenidos a aprender.
- **Enfoque constructivista.-** A través del currículo, el centro ha de impartir una educación de calidad que contemple todo el conocimiento, competencias y valores que la sociedad desea que el alumnado adquiera (todos los estudiantes por igual).

4.5 Objetivos del Programa

El objetivo general es el mejoramiento de las competencias docentes para una pertinente aplicación de estrategias educativas incluyentes a través de la mayor adaptación posible en el proceso educativo a lo largo de toda la etapa de educación general básica media, con el fin de que cada uno de ellos desarrolle al máximo sus capacidades y potencialidades para una inserción plena como miembros activos de la sociedad.

Los objetivos específicos:

- Evaluar aspectos del contexto escolar y del aula en particular, antes de aplicar las adaptaciones curriculares.

- Identificar los elementos del currículo que se pueden modificar según el tipo y grado de la NEE.
- Favorecer en la comunidad educativa el desarrollo del Principio de atención a la diversidad en el instituto.
- Atender las necesidades educativas especiales del alumnado.
- Dar respuesta a las necesidades educativas de los alumnos mediante el diseño de adaptaciones curriculares individualizadas.

4.6 Metodología

Se enmarca en una metodología activa, vivencial y participativa, considerando el aprendizaje como un proceso de desarrollo de capacidades. El programa se fundamenta en los siguientes principios psicopedagógicos:

- Utilizar la mediación como metodología específica.
- Partir del nivel de desarrollo del alumno.
- Favorecer el aprendizaje significativo y funcional.
- Contribuir al desarrollo de la capacidad de “aprender a aprender”, facilitando la construcción y utilización de estrategias de trabajo personal.
- Contribuir al establecimiento de un clima de aceptación mutua y de cooperación.

4.7 Desarrollo de La Propuesta

4.7.1 Desarrollo de la Propuesta #1: Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad

Sesión N° 1 Presentación del programa “Apoyo curricular en el Aula” Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad		
Objetivo/s	Comprender los conceptos relacionados al programa	
Duración	40 minutos	
Recursos	Humanos	Psicóloga – Investigadora Docentes de 5to a 7mo año EGBS
	Materiales	Libretas para apuntes
Desarrollo de la actividad	Comentar y preguntar sobre qué conocimientos tienen sobre los docentes en temas; necesidades educativas especiales, tipos de discapacidad y adaptaciones curriculares. Conversatorio sobre las distintas opiniones e información que poseen de estos temas.	

Sesión N° 2 Adaptaciones curriculares Discapacidad auditiva		
Objetivo/s	Comprobar los problemas generales de los estudiantes con discapacidad auditiva	
Duración	40 minutos	
Recursos	Humanos	Psicóloga – Investigadora Docentes de 5to a 7mo año EGBS
	Materiales	Tapones de oído
Desarrollo de la actividad	Repaso de sesión anterior, mediante elaboración de organizadores gráficos, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, mapas mentales, para practicar la comunicación mediante esquemas claros. -Para la comprensión de estudiantes con hipoacusia: Práctica de hablar de frente en voz clara y articulando de manera adecuada a otro docente que tendrá los oídos semitapados. -Para la comprensión de estudiantes con sordera: Práctica de lengua de señas.	

Sesión N° 3 Discapacidad visual		
Objetivo/s	Comprender la limitación recurrente de los estudiantes con discapacidad visual	
Duración	40 minutos	
Recursos	Humanos	Psicóloga – Investigadora Docentes de 5to a 7mo año EGBS
	Materiales	Venda, materiales didácticos (temperas, marcadores, lápices, etc.)
Desarrollo de la actividad	<p>Ubicación de objetos con los ojos vendados y compartir la experiencia de donde se hizo más fácil para el docente encontrar los materiales requeridos.</p> <p>Acomodación de muebles, después varios docentes con los ojos vendados, compartirán qué problemas encontraron en la ubicación de los muebles (espacio y trayectos).</p> <p>Refuerzo de cómo deben ser las evaluaciones orales.</p>	

Sesión N° 4 Discapacidad intelectual leve		
Objetivo/s	Establecer nuevos patrones de enseñanza individualizada para estudiantes con discapacidad leve	
Duración	40 minutos	
Recursos	Humanos	Psicóloga – Investigadora Docentes de 5to a 7mo año EGBS
	Materiales	Abaco, plastilina
Desarrollo de la actividad	<p>Elaboración de pruebas objetivas con lenguaje sencillo.</p> <p>Practica de cómo dar instrucciones segmentadas, cortas y claras.</p> <p>Un docente frente a otro, tratará de aplicar en lenguaje sencillo e instrucciones cortas, mediante el uso de ábaco; multiplicación y división, y plastilina; explicación de las plantas y comprensión de historias narradas. (Se requiere un ayudante en clase)</p>	

Sesión N° 5 Discapacidad intelectual moderada y profunda		
Objetivo/s	Reconocer los apoyos y adaptaciones curriculares que se podría aplicar en el caso de discapacidad moderada y profunda	
Duración	40 minutos	
Recursos	Humanos	Psicóloga – Investigadora Docentes de 5to a 7mo año EGBS
	Materiales	Laminas, Tablet
Desarrollo de la actividad	Moderada: Ejercicios de explicación mediante láminas. Ejercicios de explicación mediante símbolos corporales. Profunda: enseñanza mediante la utilización de Tablet, explicación de un tema desde lo concreto a lo abstracto (demostración y observación)	

Sesión N° 6 Trastorno del Espectro Autista		
Objetivo/s	Identificar las posibles adaptaciones curriculares para estudiantes con autismo	
Duración	40 minutos	
Recursos	Humanos	Psicóloga – Investigadora Docentes de 5to a 7mo año EGBS
	Materiales	Cartulinas de colores, hojas
Desarrollo de la actividad	Representación de distintas emociones (alegría, tristeza, dolor, enfado), los docentes practicarán entre ellos cómo direccionar la expresión de estos sentimientos a situaciones favorables. Identificación de las posibles adaptaciones curriculares que harían en función de las competencias que demuestre el docente que actúa como estudiante con autismo y representación de los posibles resultados.	

4.7.2 Desarrollo de la Propuesta #2: Necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad

Sesión N° 1 Presentación del programa “Eliminación de barreras para el aprendizaje y participación del alumnado”	
Objetivo/s	Comprender los conceptos relacionados al programa
Duración	40 minutos

Recursos	Humanos	Psicóloga – Investigadora Docentes de 5to a 7mo año EGBS
	Materiales	Libreta de apuntes
Desarrollo de la actividad	Comentar y preguntar sobre qué conocimientos tienen sobre los docentes en temas de dificultades de aprendizaje, situaciones de vulnerabilidad y dotación superior intelectual. Conversatorio sobre las distintas opiniones e información que poseen de estos temas.	

Sesión N° 2 Dotación superior o superdotación		
Objetivo/s	Establecer nuevos patrones de enseñanza que estimulen al estudiante con dotación superior	
Duración	40 minutos	
Recursos	Humanos	Psicóloga – Investigadora Docentes de 5to a 7mo año EGBS
	Materiales	Libreta de apuntes
Desarrollo de la actividad	Se creará un escenario con tres docentes, uno representará a un estudiante promedio, otro representará al docente y el tercero representará al alumno superdotado. Quien representa al docente debe explicar un tema, pero al mismo tiempo añadir pequeños datos extra (interesantes y no complejos), los escribirá a un lado de la pizarra, se preguntará quién desea saber más de ello y el docente se lo explicará frente al estudiante que lo solicite de manera clara y concisa. Cuando termine el ejercicio se compartirá su experiencia y se hablará de observaciones para mejorar Se creará un segundo escenario corto con otros tres docentes, (se practicará en varios grupos) cómo tratar de explicar un tema aparte, sin que los demás alumnos se sientan sin supervisión o atención, para ello se practicará los tiempos e interacción entre cada explicación (no sobre extenderse con una explicación específica).	

Sesión N° 3 Dificultades del aprendizaje		
Objetivo/s	Identificar las posibles adaptaciones curriculares para estudiantes con dificultades del aprendizaje	
Duración	40 minutos	
Recursos	Humanos	Psicóloga – Investigadora Docentes de 5to a 7mo año EGBS
	Materiales	Libreta de apuntes
Desarrollo de la actividad	Los docentes formarán parejas y crearán sus propios escenarios docente-alumno en una explicación de clase, los espectadores deben identificar si en el escenario el estudiante entendió o no y opinar sobre cómo se dieron cuenta y que adaptación se podría realizar.	

Sesión N° 4 Disgrafía y Discalculia		
Objetivo/s	Comprender las limitaciones y apoyos para los estudiantes con disgrafía y discalculia	
Duración	40 minutos	
Recursos	Humanos	Psicóloga – Investigadora Docentes de 5to a 7mo año EGBS
	Materiales	Libreta de apuntes
Desarrollo de la actividad	Se realizará un conversatorio sobre las características de la disgrafía y discalculia, cuáles son los apoyos recomendables y las adaptaciones curriculares y metodologías que se pueden emplear, como también las consideraciones evaluativas.	

Sesión N° 5 Trastornos del comportamiento		
Objetivo/s	Comprobar las diferencias de abordaje para los distintos trastornos del comportamiento. Establecer que no todos los trastornos del comportamiento son iguales.	
Duración	40 minutos	
Recursos	Humanos	Psicóloga – Investigadora Docentes de 5to a 7mo año EGBS
	Materiales	Hoja de preguntas

Desarrollo de la actividad	Se explicará las características y las adaptaciones curriculares recomendables para los estudiantes con TDAH de tipo inatento, tipo hiperactivo/impulsivo, combinado y Trastorno disocial, al finalizar la explicación se actuará cuatro escenarios, se brindará un formato de preguntas en la que deben elegir qué tipo de características reconocieron, y concluir qué tipo de trastorno del comportamiento era de cada escenario, una vez que concluyan recordar qué tipo de adaptación curricular se recomendaba realizar.
-----------------------------------	--

4.7.3 Desarrollo de la Propuesta #3 Adaptaciones curriculares

individualizadas

Sesión N° 1 Presentación del programa “Herramientas para la vida, adaptaciones curriculares accesibles”		
Documento Individual de Adaptación Curricular		
Objetivo/s	Comprender los conceptos relacionados al programa Elaborar el inicio del documento de adaptación curricular	
Duración	40 minutos	
Recursos	Humanos	Psicóloga – Investigadora Docentes de 5to a 7mo año EGBS
	Materiales	Libreta de apuntes, papel
Desarrollo de la actividad	Explicación de las características y partes del documento de adaptación curricular Elaboración de la ficha de datos de identificación del estudiante, de la institución educativa, áreas de adaptación curricular. (Véase Anexo 4)	

Sesión N° 2		
Identificación de aspectos personales, sociales y académicos		
Objetivo/s	Reconocer las diversas características de los estudiantes e identificarlas en el documento de adaptación curricular	
Duración	40 minutos	
Recursos	Humanos	Psicóloga – Investigadora Docentes de 5to a 7mo año EGBS
	Materiales	Libreta de apuntes, hojas de trabajo

Desarrollo de la actividad	Continuando el hilo de la sesión anterior se realizará la segunda parte del documento. Una vez realizada esta segunda parte, se hará el ejercicio de escenarios de diferentes alumnos, con el fin de que los docentes identifiquen diversos datos y aspectos de los estudiantes y procedan a llenar las correspondientes secciones del documento. (Véase anexo 5 y 6)
-----------------------------------	---

Sesión N° 3	
Plan de acompañamiento para estudiantes con NEE	
Objetivo/s	Sintetizar los aspectos más importantes a considerar en las adaptaciones curriculares
Duración	40 minutos
Recursos	Humanos Psicóloga – Investigadora Docentes de 5to a 7mo año EGBS
	Materiales Hojas de trabajo
Desarrollo de la actividad	En base de lo realizado en la sesión anterior, se elaborará un plan de acompañamiento, que sintetizará toda la información recogida en los casos estudiados. (Véase anexo 7)

Sesión N° 4	
Adaptación al contexto	
Objetivo/s	Elaborar un formato propio de los docentes, que esté relacionado al contexto de la institución en que laboran
Duración	40 minutos
Recursos	Humanos Psicóloga – Investigadora Docentes de 5to a 7mo año EGBS
	Materiales Papel
Desarrollo de la actividad	Los docentes en base a lo que se ha aprendido, elaborarán su propio formato de lo que considera debe tener o no un documento de adaptación curricular adecuado a la realidad de su escuela.

CONCLUSIONES

CAPÍTULO V

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES

De acuerdo con la investigación realizada, el diagnóstico aplicado con una muestra de 15 docentes y la consiguiente propuesta como respuesta a la necesidad evidenciada en el contexto seleccionado, se exponen las siguientes conclusiones:

Según los resultados hallados los docentes no poseen la suficiente formación en lo que comprende a educación inclusiva, se infiere que estarán anuentes a emplear metodologías nuevas adaptadas a estudiantes con necesidades educativas especiales. Por tanto, lo que se propone en este trabajo de investigación es promover la escuela inclusiva a través de un programa formativo para docentes, ya que son el recurso más importante de este gran cambio. Se ha detallado los objetivos, duración, recursos materiales y humanos y el proceso de desarrollo de cada actividad que básicamente es un programa de capacitación constante del docente con el acompañamiento de una psicóloga y la supervisión de las autoridades de la institución.

El diseño y desarrollo de un programa formativo sobre estrategias educativas incluyentes determinan la pertinente identificación de cuáles son las necesidades educativas especiales en los procesos de enseñanza - aprendizaje de estudiantes con o sin discapacidad. Estas necesidades son los criterios convenientes para el diseño de programas educativos que permitan el acceso equitativo a la formación real y verdadera de los estudiantes con algún grado de discapacidad, ya que la forma en que retienen el conocimiento y lo adquieren es un poco diferente del que normalmente realiza un estudiante sin problemas de discapacidad.

De acuerdo con la UNESCO, el proceso de la calidad educativa debe tener como marco la implementación de políticas adecuadas, un sistema administrativo acompañante, un marco legal apropiado y contar con los

recursos humanos y financieros necesarios. En una aproximación más cercana, lograr el aprendizaje real de estudiantes con discapacidad requiere que este cuente con un entorno favorable, que su evaluación sea diferente y que se tome en cuenta que será un proceso diferente para lo cual se debe desarrollar un contenido propicio por cada uno de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

CAPÍTULO VI

CAPÍTULO VI: RECOMENDACIONES

- A las autoridades de las instituciones educativas del cantón Santa Lucía: se debe promover la aplicación de programas formativos dirigidos a docentes con la finalidad de capacitarlos respecto a las diversas aristas de la educación inclusiva. El rol del líder es fundamental para acompañar cualquier objetivo de cambio de cultura colectiva. Esto vuelve fundamental que las autoridades de la institución reciban también esta formación sobre educación inclusiva y que, además de esto, estén acompañando a su cuerpo docente en este proceso formativo.
- A los docentes de las instituciones educativas del cantón Santa Lucía: mantener la formación continua, en aprendizaje autónomo o asistido, como es el caso de programas formativos. Además, leer y seguir las pautas del Manual - Modelo Nacional de Gestión y Atención para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad.
- A futuros investigadores: realizar y validar este estudio bajo el diseño cuasiexperimental, en otros contextos y con mayor población.

REFERENCIAS

CAPÍTULO VII

CAPÍTULO VII:REFERENCIAS

- Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación Especial . (2003).
Necesidades educativas especiales en Europa. Bruselas: EURYDICE .
Obtenido de https://www.european-agency.org/sites/default/files/special-needs-education-in-europe_sne_europe_es.pdf
- Anchundia, B. M. (1 de Noviembre de 2020). Programa Formativo Docente e Inclusión de Estudiantes con NEE. (J. Peña, Entrevistador)
- Arias, G. J., Villasís, K. M., & Miranda, N. M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 201-206.
- Balcàzar, N. P., González-Arratia, L.-F. N., Gurrola, P. G., & Moysèn, C. A. (2013). *Investigación cualitativa*. Toluca: Ciencias Sociales Sociología.
- Bernal, T. C. (2010). *Metodología de la Investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales 3ra. Edición*. Colombia: Pearson Educación.
- Bordignon, N. A. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Lasallista de Investigación*, 50-63.
Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- Castro, M. O. (29 de Octubre de 2020). Programa Formativo Docente e Inclusión de Estudiantes con NEE. (J. Peña, Entrevistador)
- Colegio de Profesores del Perú. (19 de julio de 2016). *PRINCIPALES TEORÍAS PSICOPEDAGÓGICAS EN EL PROCESO PEDAGÓGICO DE UNA SESIÓN DE APRENDIZAJE*. Obtenido de Teorías del aprendizaje:

<https://drive.google.com/file/d/1sEztxC6HU25XKOfVxEFMqmlHNL-Qc4Lq/view>

Cortés, J. L., & Carrión, M. J. (2020). *Reflexionando sobre la educación inclusiva. Una apuesta de futuro*. Almería: Universidad de Almería .

de Carlos, G. A., Arregi, M. A., & Rubio, C. T. (1996). *Las Necesidades Educativas Especiales en la Educación Primaria*. Obtenido de Instituto para el Desarrollo Curricular y la Formación del Profesorado:
https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_esc_inclusiva/es_def/adjuntos/especiales/110008c_Doc_EJ_nee_primaria_c.pdf

García, V., Aquino, S., Izquierdo, J., & Santiago, P. (2015). *INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN INCLUSIÓN EDUCATIVA. DIAGNÓSTICOS, MODELOS Y PROPUESTAS*. Tabasco: Red Durango de Investigadores Educativos, A.C. .

Gross, J. (2004). *Necesidades educativas especiales en educación primaria*. Madrid: Ediciones Morata.

Improvement Through Research in the Inclusive School . (2006). *Estrategias y prácticas en las aulas inclusivas*. Bélgica: Comenius.

INEC. (Noviembre de 2010). *Ecuador en cifras*. Obtenido de Biblioteca censal (Santa Lucía): https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Bibliotecas/Fasciculos_Censales/Fasc_Cantoniales/Guayas/Fasciculo_Santa_Lucia.pdf

Ladrón, d. G. (2019). *Programación didáctica de acciones formativas para el empleo*. San Millán: La Rioja.

Lamata, C. R., & Domínguez, A. R. (2003). *La construcción de procesos formativos en educación no formal*. Madrid: NARCEA.

- Lupón, M., Torrents, A., & Quevedo, L. (2010). *DESARROLLO EN EL CURSO DEL CICLO VITAL*. Obtenido de https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2117/189580/tema_5._desarrollo_el_el_curso_del_ciclo_vital-5314.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Milicic, N., & López, d. L. (2003). LA INCLUSIÓN DEL NIÑO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ESPECIALES: ALGO MÁS QUE UN DESAFÍO PEDAGÓGICO. *Rev. Psicopedagogia* , 143-153. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psicoped/v20n62/v20n62a07.pdf>
- Ministerio de Educación. (9 de Febrero de 2019). *Informe de Rendición de Cuentas Dirección Distrital 09D19*. Obtenido de Daule – Nobol – Santa Lucía (Educación Enero – Diciembre 2018): <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/09D19-INFORME-DE-RENDICION-DE-CUENTAS-2018.pdf>
- Ministerio de Educación. (2 de Mayo de 2020). *Modelo de Educación Inclusiva*. Obtenido de Proyecto Modelo de Educación Inclusiva: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/05/Proyecto-Modelo-de-Educacion-Inclusiva.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2011). *Informe mundial sobre la discapacidad*. Malta: Organizaciòn Mundial de la Salud. Obtenido de https://www.who.int/disabilities/world_report/2011/summary_es.pdf
- Parra, D. C. (2011). EDUCACIÓN INCLUSIVA: UN MODELO DE DIVERSIDAD HUMANA. *Revista Educaciòn y Desarrollo Social*, 139-150.

- Rafael, L. A. (2009). *Desarrollo cognitivo: Las teorías de Piaget y Vygotsky*.
Obtenido de Master en Paidopsiquiatría (bienio 07-08):
http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf
- Robles, M. B. (2008). La infancia y la niñez en el sentido de identidad.
Comentarios en torno a las etapas de la vida de Erik Erikson. *Revista mexicana de pedriatria*, 29-34. Obtenido de <https://ebg.ec/wp-content/uploads/2020/06/etapas-vitales-de-Erickson.pdf>
- Sánchez, R. C. (2018). *La Inclusión Educativa como Proceso en Contextos Socioeducativos*. Madrid: EPUB.
- Torres, M. É. (Noviembre de 1 de 2020). Programa Formativo Docente e Inclusión de Estudiantes con NEE. (J. Peña, Entrevistador)
- UNESCO. (2008). *Herramientas de Formación para el Desarrollo Curricular*. Ginebra: UNESCO. Obtenido de http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/COPs/Pages_documents/Resource_Packs/TTCD/sitemap/resources/1_1_2_P_SPA.pdf
- UNESCO. (2013). *Herramientas de Formación para el Desarrollo Curricular: una caja de recursos*. Ginebra: UNESCO. Obtenido de http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/Training_tools/IBE-CRP-2014_spa.pdf
- UNESCO. (2016). *Educación Especial e Inclusión Educativa*. Obtenido de Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y Cultura:
<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/XI-XII-jornadas-de-Cooperacion.pdf>
- Villasís, K. M., & Miranda, N. M. (2016). El protocolo de investigación IV: las variables de estudio. *Revista Alergia México*, 303-310.

ANEXOS

CAPÍTULO VIII

CAPÍTULO VIII: ANEXOS

Anexo1

Cuestionario sobre Educación Inclusiva y entrevista

Cuestionario	2020																																																
Cuestionario Programa Formativo Docente e Inclusión de Estudiantes con NEE																																																	
Nombre y apellidos: _____ Institución en que labora: _____ Cargo/papel en la institución: _____ Curso o puesto de trabajo: _____ Sexo: _____ Fecha de encuesta/entrevista: ____ - ____ - ____ Antigüedad: ____ años.																																																	
Marque con una X la puntuación que considere más acorde con el criterio indicado (1 muy en desacuerdo, 2 parcialmente de acuerdo, 3 ni en acuerdo ni desacuerdo, 4 parcialmente de acuerdo, 5 totalmente de acuerdo)																																																	
+	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #800000; color: white;"> <th style="text-align: left; padding: 5px;">Contexto socioeducativo</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">1</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">2</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">3</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">4</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">1. En el centro se garantiza la inclusión en los procesos de enseñanza-aprendizaje.</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">2. En las aulas se toma en consideración las limitantes y características de los estudiantes al impartir las clases.</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">3. Dentro del centro no existe discriminación.</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">4. Se fomenta la cohesión social</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">5. Se trata de eliminar de manera activa las barreras que impiden el aprendizaje y participación</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">6. Se ofrece la posibilidad de desarrollo máximo de las habilidades y conocimientos de todos los alumnos.</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td colspan="6" style="padding: 5px;">Comentarios</td> </tr> </tbody> </table>	Contexto socioeducativo	1	2	3	4	5	1. En el centro se garantiza la inclusión en los procesos de enseñanza-aprendizaje.						2. En las aulas se toma en consideración las limitantes y características de los estudiantes al impartir las clases.						3. Dentro del centro no existe discriminación.						4. Se fomenta la cohesión social						5. Se trata de eliminar de manera activa las barreras que impiden el aprendizaje y participación						6. Se ofrece la posibilidad de desarrollo máximo de las habilidades y conocimientos de todos los alumnos.						Comentarios					
Contexto socioeducativo	1	2	3	4	5																																												
1. En el centro se garantiza la inclusión en los procesos de enseñanza-aprendizaje.																																																	
2. En las aulas se toma en consideración las limitantes y características de los estudiantes al impartir las clases.																																																	
3. Dentro del centro no existe discriminación.																																																	
4. Se fomenta la cohesión social																																																	
5. Se trata de eliminar de manera activa las barreras que impiden el aprendizaje y participación																																																	
6. Se ofrece la posibilidad de desarrollo máximo de las habilidades y conocimientos de todos los alumnos.																																																	
Comentarios																																																	
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #800000; color: white;"> <th style="text-align: left; padding: 5px;">Metodologías colaborativas</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">1</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">2</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">3</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">4</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">7. Las metodologías empleadas cumplen con la garantía del acceso a la educación de calidad para todos.</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">8. Las metodologías de enseñanza contribuyen a garantizar procesos comprensivos de enseñanza-aprendizaje</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">9. Se evalúan y analizan los avances logrados por cada estudiante.</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">10. El profesorado tiene una formación suficientes para poder adaptar su instrucción a cada estudiante</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>	Metodologías colaborativas	1	2	3	4	5	7. Las metodologías empleadas cumplen con la garantía del acceso a la educación de calidad para todos.						8. Las metodologías de enseñanza contribuyen a garantizar procesos comprensivos de enseñanza-aprendizaje						9. Se evalúan y analizan los avances logrados por cada estudiante.						10. El profesorado tiene una formación suficientes para poder adaptar su instrucción a cada estudiante																							
Metodologías colaborativas	1	2	3	4	5																																												
7. Las metodologías empleadas cumplen con la garantía del acceso a la educación de calidad para todos.																																																	
8. Las metodologías de enseñanza contribuyen a garantizar procesos comprensivos de enseñanza-aprendizaje																																																	
9. Se evalúan y analizan los avances logrados por cada estudiante.																																																	
10. El profesorado tiene una formación suficientes para poder adaptar su instrucción a cada estudiante																																																	
1																																																	

11. Se utilizan estrategias y prácticas para eliminar las diferencias personales de los alumnos.					
12. Se desarrolla estrategia que eviten la exclusión y discriminación.					
Comentarios					

Compromiso y acción					
	1	2	3	4	5
13. No existe frustración por parte de los docentes al tratar de emplear metodologías adaptadas a estudiantes con necesidades educativas especiales.					
14. Los docentes poseen pleno conocimiento de los contenidos a enseñar					
15. Los docentes son capaces de promover el aprendizaje autónomo correspondiente a cada nivel educativo.					
16. Los docentes sienten disposición para efectuar una reprogramación de curriculum acorde al contexto sociocultural.					
17. El profesorado busca coordinar acciones educativas referidas a cada estudiante.					
18. El docente se siente comprometido con la potenciación del rendimiento académico de los alumnos.					
Comentarios					

¿Qué pensamiento y percepción tiene usted como docente/director de una institución educativa del cantón Santa Lucía, respecto a la situación de la educación inclusión para los estudiantes con NEE en las escuelas que laboran?

¿Cree usted que la inclusión educativa promueve la igualdad, participación y equidad?

¿Cree usted que se está dando la integración de niños con NEE a la educación regular en las aulas?

¿Conoce usted todas las necesidades especiales en educación para niños los niños y niñas, para no limitar su acceso a la Educación?

¿Sabe usted qué tipo de NEE permiten en la educación regular de la institución en que labora?

¿Cree usted que adaptar las metodologías utilizadas en el aula referente a la Educación beneficiará a los niños y niñas con NEE?

¿Qué metodología de inclusión conoce?

- Tutoría entre iguales/compañeros.
- Trabajo de apoyo entre docentes.
- Adaptaciones curriculares.
- Técnicas de evaluación y observación continúa.
- Otras.

Anexo 2

Encuesta/entrevista en línea - Programa Formativo Docente e Inclusión de Estudiantes con NEE

URL: <https://forms.gle/UkY4i9Y31bdWtRZQA>

Anexo 3

Autorización de encuesta/entrevista.

Santa Lucía, 26 de octubre de 2020

Estimado Rector(a) de la Institución Educativa

Asunto: Autorización de encuesta/entrevista.

Cordiales saludos.-

Me pongo en contacto con usted para comunicarle mi interés en realizar durante el mes de octubre (2020) una investigación en el marco de mi Proyecto de Carrera sobre un Programa formativo de estrategias educativas incluyentes dirigido a docentes de Educación General Básica Media del distrito 09D19, circuito 09D19C07, del cantón Santa Lucía, Guayas. El trabajo de titulación se presenta como requisito previo a optar el grado de Tecnólogo Superior en Asistencias en Educación Inclusiva en el Tecnológico Universitario ARGOS.

El objetivo central de mi tesis es realizar un programa formativo para los docentes del Cantón Santa Lucía, que les permita ser capaces de diseñar sus aulas en un modelo de inclusión para los estudiantes con necesidades educativas especiales, por medio del instrumento de creación de adaptaciones curriculares. En el proceso de elaboración del informe de investigación se guardara todo momento la privacidad necesaria para salvaguardar la identidad de los sujetos después de la encuesta; pero se exceptúa solo si el profesorado es entrevistado y lo mismo con el respectivo director del centro educativo.

Por todo ello, solicito su autorización y colaboración, para el desarrollo de esta investigación; en lo que pudiese resultar necesario.

Sin más que añadir, le saluda atentamente:

Peña Huacón Jacqueline
Universidad Tecnológica ARGOS

Pajc. Sánchez Pinargote María, Mgs
Mg., Tutora de la Tesis de Grado

Elaboracion propia

Anexo 4

Documento individual de adaptación curricular (sesión 1)

DOCUMENTO INDIVIDUAL DE ADAPTACIÓN CURRICULAR			
1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE			
Nombres		Apellidos	
Edad		Fecha y lugar de nacimiento	
Numero de hermanos		Lugar que ocupa	
Nombre de la madre		Nombre del padre	
Domicilio			
Ciudad			
Provincia			
Teléfono			
Curso/paralelo		Año lectivo	
2. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA			
Nombre		Distrito	
Dirección		Fecha y lugar de nacimiento	
Localidad		Teléfono	
Jornada			
3. FECHA DE ELABORACIÓN Y DURACIÓN PREVISTA			
Fecha de elaboración:			
Duración prevista:			
4. ÁREAS / MATERIAS OBJETO DE ADAPTACIÓN CURRICULAR			
Área/materia			
5. PROFESIONALES IMPLICADOS EN LA REALIZACIÓN DEL DOCUMENTO DE ADAPTACIÓN CURRICULAR			
Nombre:		Función:	

Anexo 5

Documento individual de adaptación curricular (sesión 2)

6. SINTESIS DE LA INFORMACION CONTENIDA EN EL INFORME PSICOPEDAGÓGICO
<i>Se escribe una síntesis de los aspectos más importantes del informe: cognitivos, perceptivos, atención, memoria, lenguaje, motricidad, etc.</i>
7. DATOS Y ASPECTOS RELEVANTES DE LA HISTORIA PERSONAL DEL ESTUDIANTE
Datos de desarrollo:
<i>Son datos del embarazo de la madre, del parto y del desarrollo del estudiante: la edad en la que gateó, caminó, habló, empezó a vestirse, etc.</i>
Antecedentes familiares:
<i>Se incluye datos familiares relevantes como presencia de discapacidad, dificultades de aprendizaje, trastornos mentales, etc.</i>
Historia escolar:
<i>Edad en la que inició la escolaridad, periodo de adaptación, dificultades escolares, nivel académico y comportamental. Repetición del año o deserción.</i>
<i>Estilos de aprendizaje: Visual, auditivo o kinestésico Tipo de inteligencia: referencia a las 8 inteligencias múltiples.</i>
8. DATOS Y ASPECTOS IMPORTANTES DEL CONTEXTO EDUCATIVO ACTUAL
<i>Especificar cuál es el desenvolvimiento del estudiante en los ámbitos académico, comportamental, relacional y de aprendizaje</i>
9. DATOS Y ASPECTOS IMPORTANTES DEL CONTEXTO FAMILIAR
<i>Describir cómo se establecen las relaciones familiares, modos de crianza, rutinas, etc. Especificar los aspectos que favorecen y los que dificultan el aprendizaje.</i>
10. DATOS Y ASPECTOS RELEVANTES DEL CONTEXTO SOCIAL
<i>Referir cómo es el contexto social: grupo de amigos de la vecindad, grupo de compañeros y amigos de la institución educativa, grupo de amigos de otras vecindades.</i>

Anexo 5

Documento individual de adaptación curricular (sesión 3)

11. ADAPTACIÓN CURRICULAR					
Grado		Apellidos			
Materia		Competencia curricular			
¿Qué se puede hacer?		¿Cómo se hará?			
<i>Anotar lo que el estudiante es capaz de hacer en la asignatura</i>		<i>Anotar cómo lo hace; por ejemplo, si utiliza material concreto, calculadora, gestos de apoyo o palabra complementada, sistemas aumentativos de comunicación, con mediación adicional, etc.</i>			
Propuesta curricular adaptada					
Objetivos educativos individuales		Destrezas con criterios de desempeño			
<i>Escribir los objetivos que, para ese año lectivo, se espera que el estudiante alcance. Para definirlos, recurrir a los principios de las adaptaciones curriculares.</i>		<i>Especificar en detalle las destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas.</i>			
Propuesta curricular adaptada por unidades: temas					
Unidad 1:	Unidad 2:	Unidad 3:	Unidad 4:	Unidad 5:	Unidad 6:
12. METODOLOGÍA					
<i>Describir cómo se van a conseguir las destrezas con criterio de desempeño, qué metodología se utilizará: por ejemplo: tutoría entre compañeros, lecturas en grupo, proyectos guiados, trabajos en grupo, técnicas audiovisuales e informáticas, resúmenes docentes, centros de interés, etc.</i>					
13. RECURSOS					
<i>Determinar con qué material se trabajará: concreto, semi-concreto, fichas, libros, cuentos, lecturas, videos, películas, láminas, calculadora, etc.</i>					
14. CRITERIOS DE EVALUACIÓN					
Primer trimestre					
<i>Especificar qué y cómo se evaluará: collages, exposiciones, proyecto, investigaciones, dibujos, pruebas orales, pruebas objetivas, etc. La evaluación se hará sobre el mismo rango de valoración que al resto de compañeros, es decir sobre los diez puntos pero basados en la propuesta curricular adaptada</i>					
Reajuste:					
Segundo trimestre					
<i>Igual que en el primer trimestre, pero tomando en cuenta los reajustes en caso de haberlos</i>					
Reajuste:					

Activar Wind

Anexo 6

Documento de adaptación curricular (sesión 3)

11. ADAPTACION CURRICULAR					
Grado			Apellidos		
Materia			Competencia curricular		
¿Que se puede hacer?			¿Como se hará?		
<i>Anotar lo que el estudiante es capaz de hacer en la asignatura</i>			<i>Anotar cómo lo hace; por ejemplo, si utiliza material concreto, calculadora, gestos de apoyo o palabra complementada, sistemas aumentativos de comunicación, con mediación adicional, etc.</i>		
Propuesta curricular adaptada					
Objetivos educativos individuales			Destrezas con criterios de desempeño		
<i>Escribir los objetivos que, para ese año lectivo, se espera que el estudiante alcance. Para definirlos, recurrir a los principios de las adaptaciones curriculares.</i>			<i>Especificar en detalle las destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas.</i>		
Propuesta curricular adaptada por unidades: temas					
Unidad 1:	Unidad 2:	Unidad 3:	Unidad 4:	Unidad 5:	Unidad 6:
12. METODOLOGIA					
<i>Describir cómo se van a conseguir las destrezas con criterio de desempeño, qué metodología se utilizará; por ejemplo: tutoría entre compañeros, lecturas en grupo, proyectos guiados, trabajos en grupo, técnicas audiovisuales e informáticas, resúmenes docentes, centros de interés, etc.</i>					
13. RECURSOS					
<i>Determinar con qué material se trabajará: concreto, semi-concreto, fichas, libros, cuentos, lecturas, videos, películas, láminas, calculadora, etc.</i>					
14. CRITERIOS DE EVALUACION					
Primer trimestre					
<i>Especificar qué y cómo se evaluará: collages, exposiciones, proyecto, investigaciones, dibujos, pruebas orales, pruebas objetivas, etc. La evaluación se hará sobre el mismo rango de valoración que al resto de compañeros, es decir sobre los diez puntos pero basados en la propuesta curricular adaptada</i>					
Reajuste:					
Segundo trimestre					
<i>Igual que en el primer trimestre, pero tomando en cuenta los reajustes en caso de haberlos</i>					
Reajuste:					
15. RESULTADOS FINALES					
16. FIRMAS DE RESPONSABILIDAD					
Nombre			Firma		
Nombre			Firma		

Anexo 6

Documento de plan de acompañamiento (sesión 4)

PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO PARA ESTUDIANTES CON NEE	
Datos generales	
Nombre:	
Edad	
Grado	
Asignatura	
Docente	
PLAN DE ACCIÓN:	
<i>Se especifica el tipo de adaptación, según el ente, el grado y el tiempo</i>	
ADAPTACIÓN CURRICULAR APLICADA	
Adaptación en:	<i>Descripción de la adaptación</i>
Objetivos	<i>Especificar los objetivos del estudiante, tomados del DLAC y el Plan de Aula</i>
Metodología	<i>Detallar el tipo de estrategias metodológicas a utilizar.</i>
Evaluación	<i>Especificar cómo y con qué instrumentos se evaluará al estudiante.</i>
Tiempo	<i>Explicar si el estudiante requiere tiempo adicional para la elaboración de tareas en clase o evaluaciones.</i>
Recursos	<i>Detallar los recursos que se utilizará.</i>
Espacios	<i>Indicar si el estudiante requerirá apoyo psicopedagógico en el aula o algún espacio diseñado para el efecto.</i>