



INSTITUTO TECNOLÓGICO ARGOS

Nombre de la Carrera:

TECNOLOGIA EN ASISTENCIA EN EDUCACION INCLUSIVA

Título:

Estrategias pedagógicas inclusivas implementadas por los docentes para la atención de estudiantes con Hipoacusia del quinto año de la Escuela “San Joaquín y Santa Ana”

Trabajo de Titulación

PREVIA OBTENCIÓN DEL TITULO EN TECNOLOGIA SUPERIOR EN ASISTENCIA EN EDUCACION INCLUSIVA

Autor:

Denis Henry Rugel Mayor.

Tutor:

PhD. Johan Méndez Reyes

Guayaquil, noviembre, 2020

RESUMEN

En la actualidad se observa las dificultades que se presentan en el aula de clase con las limitaciones psicopedagógicas que posee el docente para la debida atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales particularmente con Hipoacusia, se suele adjudicar problemas de indisciplina al no poder recibir adecuadamente las indicaciones por parte de los docentes, aunado algunas características generales de comportamiento por parte de estudiantes que manifiesta cierto tipo de sordera que reaccionan con agresividad o melancolía ante cualquier situación o estímulo. En este sentido, la presente investigación tiene como objetivo analizar las estrategias pedagógicas inclusivas implementadas por los docentes para la atención de estudiantes con Hipoacusia del quinto año de EBG de la Escuela Básica Particular "San Joaquín y Santa Ana". La metodología implementada para este estudio se enmarcó en el enfoque cualitativo. El resultado más resaltante implicó, para abordar esta problemática, diseñar y aplicar una guía didáctica para docentes que ayuden al desarrollo integral de los estudiantes con trastorno auditivo; incluyendo la colaboración directa de la familia y un debido acondicionamiento de su entorno social donde viven.

Palabras clave: estrategias pedagógicas, educación inclusiva, hipoacusia.

ABSTRACT

Currently, the difficulties that arise in the classroom are observed with the psycho pedagogical limitations that the teacher has for the proper attention of students with special educational needs, particularly with Hearing Loss, problems of indiscipline are usually attributed to not being able to receive adequately the indications by teachers, coupled with some general characteristics of behavior by students who manifest a certain type of deafness who react with aggressiveness or melancholy to any situation or stimulus. In this sense, the present research aims to analyze the inclusive pedagogical strategies implemented by teachers for the attention of students with Hearing Loss in the fifth year of EBG at the “San Joaquín y Santa Ana” Basic School. The methodology implemented for this study was framed in the qualitative approach. The most outstanding results involved proposing, to address this problem, designing and applying a didactic guide for teachers to help the integral development of students with hearing disorders; including the direct collaboration of the family and a proper conditioning of their social environment where they live.

Keywords: pedagogical strategies, inclusive education, hearing loss

Dedicatoria

A Dios y a la Virgen por las Bendiciones de ayer, hoy y siempre.

A mis hijos Elías, Gabriela y mi esposa Diana por su amor, y comprensión.

Gracias gracias, gracias.

Denis Rugel Mayor.

Agradecimiento

Al Instituto Tecnológico Argos por haberme permitido alcanzar una nueva meta.

A los Maestros y Maestras por sus valiosas enseñanzas.

A la Institución Educativa que me permitió realizar este trabajo educativo.

A mis compañeros y compañeras con quienes compartimos extraordinarias experiencias.

Gracias gracias, gracias.

Denis Rugel Mayor.

INDICE

Portada	I
Dedicatoria.....	II
Agradecimiento.....	III
Resumen.....	IV
Abstract	V
Introducción	1
Antecedentes.....	2
Planteamiento del problema científico.....	3
Pregunta problemática	7
Definición	7
Objetivos.....	7
Objetivos General.....	7
Variable.....	8
Variable independiente.....	8
Variable dependiente.....	8
Justificación.....	8
Alcance.....	9
Capítulo I.....	10
Educación.....	13

Enfoque auditivo oral.....	13
Estudiantes sordos.....	14
Estudiantes hipoacusia.....	14
Funcionamiento de los estudiantes hipoacusias.....	14
Audición normal.....	15
Audición funcional.....	15
Audición limitada ó residual.....	14
Importancia y desarrollo.....	16
Problemas de audición.....	17
Signos y señales.....	18
Variables de incidencia.....	18
Síntomas de pérdida de audición.....	18
Eficacia de la ayuda protestica.....	19
Problema asociados.....	19
Desarrollo de las capacidades cognoscitivas.....	20
Desarrollo socio afectivo.....	20
Perfil del docente para estudiantes sordos.....	21
Perfil del Maestro.....	21
Recursos.....	22
Evaluaciones.....	23
Trabajo colaborativo con los padres.....	25
Perfil del Maestro de Educación.....	26
Condiciones de la Institución.....	27
Beneficios de la integración.....	27

Limitaciones.....	28
Consideraciones.....	30
Adaptaciones curriculares.....	31
Adaptaciones a los elementos materiales.....	32
Adaptaciones a los objetivos.....	33
Recursos.....	33
Epistemología.....	35
Fundamentos pedagógicos.....	35
Teoría genética de Piaget.....	38
Capitulo II.....	40
Metodología.....	40
Variable.....	41
Variable dependiente...	41
Variable independiente.....	41
Tabla 2 Operacional.....	45
Tabla 3 Matriz operacional.....	47
Universo.....	51
Muestra.....	51
Grafico	52
Capitulo III.....	58
Preguntas	60
Grafico 1.....	60
Grafico 2.....	62
Grafico 3.....	64
Grafico 4.....	66

Grafico 7.....	72
Grafico 8.....	74
Grafico 9.....	76
Grafico 10.....	78
Capitulo IV.....	79
Titulo.....	79
Objetivo	79
Justificación.....	79
Fundamentación.....	81
Pedagógica.....	82
Educativa.....	83
Conclusiones.....	84
Recomendaciones....	85

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La educación no sólo se produce a través de los libros está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actividades cotidianas, para lograr una excelente educación formal para los niños y las niñas con Hipoacusia.

La función de la educación es ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores culturales que se imparte para fortalecer la educación formal para los niños y las niñas con Hipoacusia; ya que la familia es un pilar fundamental para inculcar y dar a conocer a los niños y las niñas la importancia de los valores, costumbres, formas de actuar y pensar; dentro y fuera de su medio ambiente, más aún dentro del salón de clases que da como resultado la seguridad y confianza de sí mismo.

La comunidad debe trabajar en el diseño, ejecución y difusión de acciones, planes y proyectos para la educación formal para los niños y las niñas con baja audición, porque contribuyen a una exitosa incorporación, sociabilización de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Los niños y niñas nacen totalmente inmaduro y el camino hacia la madurez de su Sistema Nervioso Central – SNC- tiene un papel importante en la estimulación.

En las labores educativas en la Educación Primaria se considera muy importante el tema de la Educación formal para los niños y las niñas con Hipoacusia, ya que permitirá lograr conocer, aprender y valorar que cada uno de los actores educativos tiene un rol diferente, tanto el niño como la niña en la sociedad y deben ser valorados y respetados por sus pares.

Es un tema pedagógico, cuando interviene en los ambientes de aprendizaje: y es socio afectivo cuando su acción se proyecta a la familia y la comunidad educativa.

Antecedentes

La Convención relativa a la Lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza (1960) y otros tratados internacionales en materia de derechos humanos prohíben toda forma de exclusión o de restricción de las oportunidades en la esfera de la enseñanza fundada en las diferencias socialmente aceptadas o percibidas, tales como el sexo, el origen étnico o social, el idioma, la religión, la nacionalidad, la posición económica, las aptitudes.

Para llegar a los grupos de excluidos o de marginados y proporcionarles una educación de calidad es indispensable elaborar y aplicar políticas y programas inclusivos.

En este contexto, la acción de la UNESCO (2019) fomenta los sistemas educativos inclusivos que eliminan los obstáculos a la participación y el rendimiento de todos los educandos, toman en cuenta la diversidad de sus necesidades, capacidades y particularidades, y eliminan todas las formas de discriminación en el ámbito del aprendizaje.

La UNESCO (2019) colabora con los gobiernos y sus asociados en la lucha contra la exclusión y las desigualdades en el ámbito educativo. En lo referente a los grupos marginados y vulnerables, la UNESCO (2019) presta atención particular a los niños con discapacidad por ser desproporcionadamente mayoritarios entre la población infantil no escolarizada. Los pueblos indígenas siguen siendo excluidos de la enseñanza, pero también se ven confrontados a la exclusión dentro del sistema educativo.

Educadores, ingenieros en telecomunicaciones, autoridades de instituciones públicas y de organismos internacionales, periodistas, entre otros, asistieron al Foro Internacional "Educación para el siglo XXI: TIC y Educación 2017". El evento fue organizado por los ministerios de Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información (MINTEL) y de

Educación, con el apoyo del Banco de desarrollo de América Latina (CAF) y de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL); donde se dio a conocer el importante aporte que ofrecen las TIC para mejorar la calidad de la educación en Ecuador, así como promover y fortalecer las capacidades de las instituciones públicas que tienen la responsabilidad de desarrollar proyectos TIC en el sector de la educación.

La Educación y TIC en América Latina; Integración de las TIC en la Educación; Educación y Digitalización; Incorporación de las TIC en procesos de enseñanza y aprendizaje y sus impactos, fueron los principales temas analizados en Foro.

León (2017) manifestó que en un ambiente de diálogo y consensos se trabaja para que las Tecnologías de la Información y Comunicación lleguen a cada uno de los estudiantes del país; el foro es el escenario ideal para compartir experiencias exitosas en materia de educación y tecnología y para definir hojas de ruta para extender a los jóvenes el uso de las TIC como herramientas del conocimiento.

Las principales conclusiones y recomendaciones del evento fueron expuestas por Jorge Bravo de Mediatelecom, relacionadas con las Políticas Públicas, infraestructura, financiamiento, conectividad y contenido – formación. La digitalización de la sociedad, como un factor de desarrollo es irreversible y todos los países están avanzando con grandes esfuerzos, enfatizó.

Es también, preciso aclarar que el estudio de este tipo de temáticas, se ha abordado desde diferentes posiciones, algunos autores como Pérez (2014) indican que: “el actual predominio de las TIC recrea el uso primitivo de las manos, privilegia la visión y el sonido sobre la reflexión, modifica la manera de crear o recrear el mundo simbólico de los humanos” (p. 635), a sí mismo, Coll (2007) dicen que existe una justificación para la integración de las TIC a la educación y que esta se basa en el supuesto mejoramiento

del aprendizaje, pero que sigue siendo un argumento sin ningún soporte empírico (p. 378). Desde otro punto de vista, autores como Agreda (2016) mencionan que las TIC aplicadas a la educación han generado un cambio drástico en cuanto a la forma de concebir y planificar el acto educativo (p. 40), de la misma manera Caro (2014) señala a las TIC como un medio que permiten mejorar, cambiar, innovar y transformar la práctica educativa, todo depende del conocimiento, del compromiso, del enfoque o del planteamiento didáctico del docente (p. 30).

Planteamiento del problema científico

El presente proyecto se realiza en la Escuela Básica Particular “San Joaquín y Santa Ana”. A través de las características físicas, ideas, opiniones, proyectos, sentimientos, capacidades, habilidades y conductas de los estudiantes que requiere de una atención acorde a su necesidad educativa especial.

Después de observar y analizar las cifras a nivel mundial y en nuestro país con discapacidad auditiva 14,05% con total de 67.621 ecuatorianos a nivel nacional CONADIS (2020)

Las personas con discapacidad tienen más probabilidad de no asistir a la escuela o abandonar la escuela antes de terminar la educación primaria o secundaria (Hoja de datos UIS No 40, febrero de 2017)

El artículo 24 de la Convención de las Naciones Unidas sobre los derechos de las personas discapacitadas ([link is external](#)) estipula que “los Estados Parte asegurarán que las personas discapacitadas puedan acceder a una enseñanza primaria y secundaria inclusiva, de calidad y gratuita, en igualdad de condiciones con los demás y en las comunidades en que vivan”.(ONU,2017)

Al hacer de los derechos la base de su enfoque, la UNESCO (2019) alienta la elaboración e implementación de políticas, programas y prácticas que promueven la inclusión en el ámbito educativo, con miras a garantizar la igualdad de oportunidades de las personas discapacitadas en materia de educación.

La UNESCO (2019) promueve las prácticas eficaces y el intercambio de conocimientos mediante diversas plataformas como el portal electrónico La educación inclusiva en marcha: empoderar a los docentes, empoderar a los alumnos con miras al futuro de las nuevas sociedades. creado en colaboración con la Agencia Europea para las Necesidades Educativas Especiales y la Educación Inclusiva, y con las Comunidades del conocimiento (WSIS)

La UNESCO (2019) apoya a los países en los esfuerzos dirigidos a integrar a los niños con determinadas dificultades en el proceso de aprendizaje y a los niños discapacitados mediante la implementación de directivas y herramientas, la formación de docentes y la utilización de las TIC en educación.

La promoción y la concienciación constituyen otro ámbito de acción de la UNESCO (2019) cuyo objetivo es garantizar que las personas discapacitadas puedan disfrutar de plenos derechos en materia de educación. En este sentido la celebración del Día internacional de las personas con discapacidad, cada 3 de diciembre, forma parte de esta acción.

En la institución no hay una valoración profesional para aquellos estudiantes que posee algún tipo de discapacidad lo que impide su desarrollo socio afectivo de acuerdo a su edad, y se considera para abordar esta problemática diseñar y aplicar una guía didáctica para docentes que ayuden al desarrollo integral de los estudiantes con trastorno auditivo;

incluyendo la colaboración directa de la familia y un debido acondicionamiento de su entorno social donde viven.

La presente investigación capacitará a los docentes para ayudar a adquirir las nuevas experiencias de aprendizaje, oportuna para el desarrollo socio afectivo de los estudiantes de Educación Básica con trastorno auditivo.

La Institución ha de proporcionar un marco de confianza y seguridad, mostrando una apertura que posibilite que los niños y niñas descubran las características, posibilidades y limitaciones y explorar el mundo que los rodea. La exploración del medio ambiente ayudará así a un mejor conocimiento de sí mismo.

Pregunta problemática

¿Cómo influye las estrategias pedagógicas inclusivas implementadas por los docentes para la atención de los estudiantes con hipoacusia del quinto año de EBG de la Escuela Básica Particular “San Joaquín y Santa Ana”?

Delimitación

El presente proyecto se desarrollará en la Escuela Básica Particular “San Joaquín y Santa Ana” en el período lectivo 2020-2021, en el contexto de clases on line por efecto de la pandemia del covid-19, que se ordenó el Mineduc (2020) Ministerio de Educación del Ecuador.

El área geográfica corresponde al Ecuador, región costa, provincia del Guayas, ciudad de Guayaquil, en el Sur-Oeste, en la parroquia Febres Cordero. Escuela Básica Particular “San Joaquín y Santa Ana”. La población de estudio corresponde a los maestros que labora en la institución educativa y a los estudiantes y las estudiantes, así como a los representantes legales, que ayuda al momento de conexión para las clases virtuales, por situarse en el misma habitad.

Objetivos

Objetivo general

Analizar las estrategias pedagógicas inclusivas implementadas por los maestros para la atención de estudiantes con Hipoacusia del quinto año de EBG de la Escuela Básica Particular "San Joaquín y Santa Ana".

Objetivos específicos

Planificar seminarios orientados a los Padres de familia para la debida atención de estudiantes con Hipoacusia

Seleccionar técnicas y procedimientos que puedan estimular a los estudiantes con Hipoacusia durante las clases virtuales.

Diseñar una guía pedagógica-didáctica para motivar la enseñanza y mejorar el rendimiento escolar.

Variables

Independiente

Estrategias pedagógicas inclusivas

Dependiente

Atención a los estudiantes con Hipoacusia

Justificación

El tema seleccionado es importante por la necesidad de capacitar a los docentes para que manejen las distintas estrategias pedagógicas inclusivas que les permita atender adecuadamente a los estudiantes con necesidades educativas especiales, particularmente lo que posee algún tipo de trastorno auditivo como la hipoacusia.

Asimismo, para que el rendimiento escolar del estudiante sea óptimo y pueda desarrollarse de manera correcta, es importante e indispensable la buena acción, aplicación de valores y enseñanza de los padres.

Estar consciente de que este proyecto servirá para mantener una secuencia de acontecimiento adecuada que ayudará a los niños y niñas con hipoacusia en su normal desarrollo y crecimiento como también mejorar su rendimiento escolar, haciéndolos niños activos participativos, dinámicos y creativos.

Concienciar a los padres de familia acerca de la importancia del Bienestar Social, implica llevar buenas relaciones con los semejantes proporcionando una solución al problema que sufren las familias de nuestra comunidad educativa.

La experiencia exige que tenemos que considerar, erradicar este problema, especialmente con los estudiantes con Hipoacusia de la escuela, esta investigación ha detectado que no solo es en estas instituciones, si no también afecta a casi todas las comunidades del área regional, se tratará de obtener resultados positivos en beneficio de la comunidad educativa de nuestra escuela.

Alcance

Los resultados de este proceso originaron que el rendimiento escolar y el mejoramiento de una familia ideal unida, cariñosa, respetuosa, honorable virtuosa con valores útiles así mismo, a la sociedad y a la patria.

Por otra parte, a los Padres de familia con conocimientos de causa ayudaran a este fenómeno sea superado en gran porcentaje, realizando seminarios o talleres de capacitación, estrategias de motivación, los cuales constituyen un apoyo para el fin encomendado.

Este proyecto se justifica con la finalidad de mejorar el correcto proceso de la Hipoacusia de los niños y las niñas del quinto año de Escuela

Básica Particular “San Joaquín y Santa Ana” del Cantón Guayaquil para el correcto progreso en el desarrollo intelectual y físico en el ámbito educativo.

El estudio de la hipoacusia de los niños y las niñas en el aula virtual es fundamental para el desarrollo físico y el crecimiento de los niños y las niñas, los maestros y las maestras al momento de fomentar los hábitos de aprendizaje

CAPÍTULO I
MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

En este capítulo se hace referencia a la revisión de la literatura de la fuente primaria y secundaria relacionada con la inclusión en la educación virtual y el nuevo uso de las nuevas tecnologías.

. El objetivo de este artículo es analizar los niveles en la fundamentación teórica de las investigaciones sobre el proceso educativo. Se valora el estado del arte acerca de cómo han sido abordados los niveles teóricos y metodológicos por parte de diferentes autores y posteriormente, se precisa cada uno, destacando nuevos elementos que, a juicio del autor, pueden enriquecerlos. (Ortiz, 2012)

Los aportes de la comunidad educativa y un trabajo colaborativo, influyen, el concepto de “trabajo en equipo”, entendido como “el esfuerzo que realiza un pequeño grupo para alcanzar los objetivos, es esencial para enriquecer la labor educativa, en cuanto considera los aportes de todos y sus resultados son fruto de la reflexión y el compromiso colectivo.

En efecto, para el maestro y maestra es fundamental esta forma de trabajo pues para cumplir las metas que se ha propuesto requiere la colaboración de todos. En relación a los niños y niñas con hipoacusia, esta forma de trabajo es importante y debe considerar la participación de otros profesionales del área de la educación, que puedan aportar, desde su especialidad, una visión que permita realizar un trabajo complementario.

El maestro y maestra, tiene un rol muy importante en la educación de los niños y niñas con hipoacusia, puesto que se trata de una profesional especialmente formada para trabajar con niños y niñas que necesitan apoyos para romper las barreras al aprendizaje.

El trabajo en conjunto y articulado del maestro y maestra diferenciales, es esencial para brindar una oferta pedagógica de calidad y

ajustada a las necesidades educativas especiales de cada niño y niña que requiere de adecuaciones en el campo educativo.

Deberán unir los criterios pedagógicos, y adecuar, diseñar, implementar y evaluar los componentes del currículum cada vez que sea necesario, de una manera sistemática y permanente, de manera de crear ambientes educativos, en los cuales puedan participar efectivamente los agentes educativos, independientemente de su condición física, social y/o cultural, potenciando al máximo sus capacidades y habilidades. Es esencial el trabajo que ambos puedan realizar en lo que se refiere a articular redes de apoyo que estén vinculadas.

El maestro y maestra diferencial comparten los siguientes propósitos en relación a su labor pedagógica:

Otorgar una atención individualizada a cada niño y niña, manejando enfoques y diversos procedimientos de evaluación.

Organizar variadas instancias de aprendizaje en pro de la potenciación de sus habilidades y capacidades.

Flexibilizar el currículum y las actividades, en función de las diferentes capacidades, motivaciones, ritmos y estilos de aprendizaje que presenta cada niño y niña.

Realizar permanentemente acciones tendientes a su propio perfeccionamiento profesional.

Respecto al maestro y maestra en el Educador, su rol específico tiene que ver con:

Actuar como formador(a) para los niños y niñas.

Diseñar, implementar y evaluar el currículum.

Seleccionar los procesos de enseñanza y ser mediadora de los aprendizajes.

Dinamizar las comunidades educativas.

La maestra educadora de párvulos deberá recurrir a las maestras diferenciales de diversas especialidades, para organizar el trabajo en equipo, enriqueciéndose así la labor pedagógica.

La maestra diferencial, por su parte, tiene las siguientes funciones:

Diseñar un plan de evaluación y apoyo psicopedagógico.

Identificar y evaluar las necesidades y potencialidades del niño o niña.

Elaborar las adaptaciones curriculares individuales, en relación a objetivos, contenidos, metodologías, materiales y evaluación, en conjunto con el maestro, la maestra.

Seleccionar la modalidad de apoyo.

Observar y evaluar sistemáticamente los progresos de los alumnos.

Sensibilizar y apoyar a los compañeros y compañeras de inicial o año básico

Coordinar y participar en la instancia técnico-pedagógica del establecimiento, para contribuir a la prevención de problemas de aprendizaje y a la capacitación sobre niños con hipoacusia.

Diseñar y organizar programas y estrategias institucionales relacionadas con la prevención y atención de los niños con hipoacusia.

Coordinarse con centros de diagnósticos y organismos afines.

Elaborar documentos técnicos.

Colaborar en el trabajo del aula, con el docente del año básico.

Propiciar un acuerdo valorativo sobre las necesidades educativas de los niños y niñas, para consensuar las actuaciones frente a ellos.

Enfoque auditivo – oral

La Interacción se refiere a la relación adecuada entre el ambiente y el niño; se trata de que el niño con hipoacusia cuente con la posibilidad de relacionarse con el entorno como cualquier otro niño normal que goza de una capacidad auditiva normal, para que cuente con un entorno que a la vez que estimula al niño, también lo motive a comunicarse.

Lo Auditivo. Se refiere a la priorización que esta propuesta hace del desarrollo de la conciencia del sonido, promueve la constante utilización de los restos auditivos que posee el niño, además del uso de los audífonos desde la edad más temprana posible.

Lo Oral. Se relaciona con la utilización del lenguaje oral en todas las situaciones de la vida del niño, con el fin de motivar y estimular del uso del lenguaje.

Es una propuesta de Clark (1980), en el marco de un enfoque clínico de la sordera y está fundamentado en tres elementos prioritarios: la interacción, lo auditivo y lo oral.

Estudiantes sordos

Para Fernández Viader (1995)

Aproximadamente del 50 por 100 de las sorderas de causa conocida, son consecuencias de esta índole de factores. Factores etiológico que operan durante la gestación Entre los factores congénitos o variable generadoras de dificultades de audición que

actúan durante el embarazo, se incluirán las infecciones víricas o bacterianas, como rubeola, toxoplasmosis, parotiditis, herpes zoster, citomegalia, poliomiélitis, influenza, etc. (p. 155)

Estudiantes hipoacúsicos

Un niño hipoacusico escucha, pero tiene dificultades para entender bien lo que escucha. Esta limitación varía según el grado de pérdida. Con la ayuda de los audífonos y de las personas que están a su alrededor desarrollan el lenguaje oral por vía auditiva y pueden participar en medios orales con ayudas y adaptaciones del contexto y de los interlocutores. Necesitan el uso continuado de los audífonos y, en determinadas circunstancias, recurrir a la labio-lectura. La vía visual les servirá de apoyo. Son niños auditivos.

Funcionamiento de los estudiantes hipoacúsicos

Estos niños son sordos, pero, gracias al implante coclear, pueden llegar a hacer un uso funcional de la audición, lo que les permite desarrollar un lenguaje oral normalizado y funcionar en contextos orales, al igual que los estudiantes hipoacusicos. La vía visual les servirá de ayuda en determinadas circunstancias. La diferencia con estos alumnos radica en dos hechos:

Tienen una hipoacusia neuro-sensorial bilateral profunda y, durante un tiempo, requieren una intervención logopédica específica con el objetivo de enseñarles a detectar, identificar, discriminar, reconocer y comprender lo que escuchan a través del implante coclear.

Cuando se quitan el implante coclear no oyen ni entienden lo que se habla a través de la vía auditiva y deben recurrir a la vista (labiolectura).

En el ámbito educativo, también se utilizan términos como:

audición normal,

audición funcional y

audición limitada o residual para referirnos a las posibilidades auditivas del niño para entender el lenguaje a través de esta vía.

Audición normal

Los niños y niñas con audición baja tienen la suficiente inteligibilidad auditiva como para percibir bien todos los sonidos vocálicos y consonánticos del lenguaje. Pueden oír y entender lo que se dice en situaciones de conversación de grupo, en contextos con ruido ambiental o cuando la información procede de diferentes puntos. Son capaces de captar bien las palabras que no conocen y pueden discriminar entre palabras de composición fonética muy similar (techo-pecho).

Audición funcional

Los niños y niñas con hipoacusia perciben bien los sonidos vocálicos y muchos sonidos consonánticos del lenguaje, pero no tienen la discriminación auditiva suficiente como para reconocerlos con total inteligibilidad, sobre todo si la palabra es larga o si estos sonidos van en una sílaba átona, junto a otro sonido consonántico.

En estos momentos se está realizando el segundo implante a los niños sordos cuando ya rentabilizan bien la audición del primero y tienen un dominio del lenguaje.

Audición limitada o residual

Los niños y niñas con esta audición pueden llegar a identificar sonidos y a discriminar palabras por sus elementos prosódicos, como la longitud o la intensidad (pan-panadería), pero no por los componentes fonéticos.

En situaciones cerradas, es decir, sabiendo las palabras que se les va a decir (colores, nombres) y eligiéndolas con suficiente contraste fonológico y fonético, pueden repetir las palabras que se les dicen.

Sin embargo, estos alumnos no las reconocen en situaciones abiertas, es decir, sin saber de antemano la categoría o las palabras que se les van a decir y sin seleccionar por el contraste fonológico y fonético.

Esta audición no permite adquirir el lenguaje en contextos naturales y debe ser aprendido.

Importancia en el desarrollo socio-afectivo

Los problemas de comunicación con el niño sordo, la falta de información y un lenguaje limitado pueden con llevar repercusiones importantes en el desarrollo afectivo y social. A través de la entonación, del tono y del ritmo de la voz se transmiten emociones y estados de ánimo y se modifica el significado de las palabras y de las expresiones. Esta información le llega de forma muy parcial al niño sordo provocando muchas situaciones de incompreensión sobre las intenciones y el estado emocional de los demás.

Los niños sordos obtienen una información muy simple e incompleta de estos intercambios y, a menudo, se suele pasar por alto explicarles las normas o reglas de un determinado grupo o situación.

Esta falta de conocimiento puede provocar que, en ocasiones, su conducta sea inadecuada. También se puede omitir información sobre lo que ha pasado o lo que va a ocurrir a continuación, de modo que les resulta más difícil adaptarse a los cambios que se producen en su entorno por no poder comprenderlos o anticiparlos.

El lenguaje juega un papel importante en la planificación y regulación interna de la conducta, por lo que es más habitual en los niños sordos un estilo de actuar impulsivo frente a otro más reflexivo.

En el ámbito educativo y familiar es importante hablarle sobre los estados de ánimo y los cambios de humor de las personas que están

alrededor, así como explicarle las razones y consecuencias de las conductas y de las normas. Es también importante anticiparle situaciones con el fin de que pueda adaptarse de forma adecuada a cambios imprevistos.

La dinámica de clase deberá propiciar la integración y participación del alumno sordo propiciando el trabajo cooperativo en grupos donde él se encuentre cómodo y pueda controlar los intercambios que se produzcan.

Problemas de audición en los niños y niñas

Los niños pueden oír desde el momento del nacimiento. Aprenden a hablar por imitación de los sonidos que escuchan a su alrededor y de las voces de sus padres y las personas que los cuidan.

Aproximadamente 2 ó 3 de cada 1.000 niños nacidos vivos nacen sordos o con dificultades auditivas. Otros pierden la audición más tarde durante la niñez.

Los problemas auditivos pueden ser temporales o permanentes. Algunas veces, las infecciones de oído, las lesiones o las enfermedades pueden afectar el oído mismo.

Signos y señales

Los problemas de audición pueden ser temporales o permanentes. Las infecciones de los oídos o cambios en el líquido o la presión dentro del oído medio por otras causas pueden causar problemas temporales de audición que desaparecen con el tiempo sin requerir tratamiento. La mayoría de problemas permanentes de la audición están presentes al nacer y pueden ser hereditarios o tener su origen en otras condiciones de salud. En algunos casos, la causa de un problema auditivo puede desconocerse. Si su niño tiene pérdida permanente de la audición hable con su médico acerca de otras opciones de comunicación tales como audífonos, implantes u otros.

Variables de incidencia

Además del grado y tipo de pérdida auditiva, es preciso tener en cuenta otras variables que pueden agravar o paliar las consecuencias anteriormente descritas.

Síntomas de la pérdida de audición

Incluso si la prueba de la audición del recién nacido es satisfactoria, siga observando los signos que indican que la audición es normal. Algunos logros auditivos que su hijo debe alcanzar en el primer año de vida:

La mayoría de los lactantes recién nacidos se sobresaltan o "asustan" ante los ruidos fuertes y repentinos.

A los tres meses, un bebé por lo general reconoce la voz de los padres.

A los seis meses, por lo general un lactante puede mirar o girar la cabeza hacia el lugar desde donde proviene un sonido.

Es frecuente que, a los 12 meses, un niño pueda imitar algunos sonidos y decir unas pocas palabras, como "mamá" o "adiós".

A medida que el bebé crece hasta convertirse en un niño pequeño, los signos de pérdida de audición pueden incluir:

limitaciones en el habla, habla deficiente o falta de habla

falta de atención frecuente

dificultades de aprendizaje

necesidad de subir el volumen del televisor

falta de respuesta al nivel ruido conversacional o respuesta inadecuado (Morlet,2012)

Eficacia de la ayuda protésica

Las limitaciones de los audífonos en pérdidas auditivas profundas se solventan actualmente con los implantes cocleares cuando éstos se

realizan a edades tempranas (antes de los 5 años) o después de haber tenido durante un tiempo restos auditivos funcionales.

La eficacia del implante coclear unido a los programas de detección precoz de la deficiencia auditiva ha reducido considerablemente las graves implicaciones de un déficit auditivo profundo.

Problemas asociados

Según haya sido la causa, puede que existan lesiones neurológicas y tener problemas asociados de tipo visual, motor o intelectual lo cual agravaría el desarrollo de las capacidades.

Importancia

La gran mayoría de niños sordos nace en familias oyentes que desconocen las implicaciones de la discapacidad auditiva y carecen de estrategias y conocimientos para la comunicación con sus hijos.

La atención a estas familias por parte de personal preparado facilita el conocimiento, la aceptación y la implicación en la educación de sus hijos y ayuda a establecer relaciones fluidas y satisfactorias con ellos.

Desarrollo de las capacidades cognoscitivas

Organizar el trabajo en grupos reducidos donde el estudiante sordo pueda contrastar y negociar sus ideas con las de sus compañeros.

Ayudar a organizar y relacionar los conocimientos en esquemas cada vez más amplios y complejos.

Provocar situaciones de conflicto cognitivo para que él mismo vaya construyendo nuevos conocimientos, ofreciendo una ayuda ajustada.

Adaptar la enseñanza a las características de aprendizaje del niño sordo utilizando con más intensidad y frecuencia material visual y gráfico.

El desarrollo socio-afectivo

El desarrollo socio-afectivo del niño requiere acceder a un código de comunicación lo más tempranamente posible. El lenguaje es un instrumento que regula nuestra conducta, nos introduce en la comprensión del mundo emocional y social y posibilita la interacción con las personas.

Con el fin de facilitarlos en los alumnos sordos, es necesario:
Informar a los niños sordos sobre las intenciones, cambios de humor y comportamientos de las personas de su alrededor.

Planificar las relaciones entre los estudiantes sordos y oyentes y trabajar con ellos estrategias de resolución de problemas con el fin de mejorar las habilidades sociales.

Propiciar trabajos en grupos reducidos en los que el estudiante sordo se sienta cómodo y participativo, así como el desarrollo de actividades individuales que pueda llevar a cabo con autonomía.

Perfil del docente para estudiantes sordos

Las características generales, personales y profesionales; que debe reunir un docente que trabaje con estudiantes con discapacidad sensorial auditiva.

Calidez humana

Flexible, solidario y responsable.

Proactivo/a y propositivo/a

Creativo/a y recursivo/a

Identificado/a con la población de personas sordas.

Con capacidad de liderazgo.

Preparado/a para comunicarse eficazmente con los estudiantes sordos.

Con una formación profesional acorde a sus funciones.

Predispuesto/a a capacitarse permanentemente.

Comprometidos para llevar a la práctica los conocimientos e innovaciones adquiridas.

Expresivo/a y hábil para interpretar efectivamente el lenguaje corporal de los alumnos.

Capaz de mantener buenas relaciones con los miembros de la comunidad educativa.

Perfil del docente

El método elegido para la habilitación y educación de las personas sordas, marca sus propias pautas de trabajo, pero existen ciertas consideraciones que son generales al momento de enseñar a esta población.

Vocalizar correctamente sin gesticular.

El mensaje oral tiene que ser coherente con el mensaje corporal.

El lenguaje debe ser fluido, natural y no telegráfico.

El maestro debe ubicarse en el aula de tal manera que reciba la luz sobre su rostro.

Para abordar contenidos nuevos de preferencia se debe ofrecer vivencias que le permitan al estudiante relacionarlas con el contenido curricular y alcanzar aprendizajes significativos.

Se debe ofrecer al estudiante los recursos didácticos apropiados que le permitan construir su propio conocimiento.

Toda clase debe concluir con la aplicación práctica del conocimiento, a través de actividades de distinta índole. Ejemplo: redes conceptuales, collage, maquetas, mimos.

La expresión del maestro debe ser acogedora de modo que invite al alumno a participar activamente.

El estudiante debe ocupar los primeros puestos en el aula.

Recursos

Los recursos para la comunicación serán elegidos de acuerdo con las competencias lingüísticas del estudiante y el método que oferta la institución.

Provocar situaciones de aprendizajes vivenciales con visitas a museos, zoológicos y demás recursos que ofrece la comunidad.

Incorporar en lo posible el uso de una Aula Multimedia para que los estudiantes mediante el uso computadoras, programas didácticos diseñados para la enseñanza de contenidos curriculares que le permita al estudiante completar, desarrollar la destreza de su uso y el acceso a la nueva tecnología, con requerimientos mínimos:

- Cámara digital
- Iluminación
- Pared croma
- Software adobe. (Mineduc, 2016)

Cabe destacar que los estudiantes con hipoacusia son visuales, de esta manera se fortalece su aprendizaje y se aprovechan los recursos de la Institución Educativa, la mayor parte del lenguaje se desarrolla con el lenguaje de señas se recomienda que el Departamento de Idiomas controle este tipo de aulas.

Los estudiantes pueden grabar sus tareas, realizar sus trabajos, sus exámenes, admitiendo diversos formatos de evaluación (videos, fotos, grabación de video, etc.)

Utilizar material bibliográfico adecuado para el uso del estudiante y para orientar la labor del profesor.

¿Qué estrategias metodológicas puede utilizar?

Los proyectos de aula.

Trabajos grupales o cooperativos.

Tutorías entre compañeros.

Técnica de la demostración.

Técnica de la dramatización.

Técnicas lúdicas.

Trabajo de investigación por pareja.

Evaluaciones

Las evaluaciones estructuradas con variedad de ítems en las diferentes áreas: crucigramas, graficación de mapas, completar, de textos, asociación de ideas, contestar preguntas, resolver cuestionarios, completar conceptos.

En la evaluación debe considerarse los ajustes realizados en otros elementos, como la metodología o los contenidos (destrezas). Pueden ser: Utilización de criterios y estrategias de evaluación diferenciados.

Diversificación de las técnicas e instrumentos a utilizarse

Tomarse el tiempo necesario, para cada estudiante, dependiendo de las características de cada uno de ellos.

Tres tipos de evaluación serán utilizados:

Diagnóstica o inicial.- La misma que se aplica antes de iniciar el proceso de inter-aprendizaje. El maestro/a lo realizará a través de gráficos, entre otros recursos.

Formativa o procesual.- Se aplica durante todo el proceso- Lo hará a través de paneles, lecciones, mesas redondas, trabajo individual, trabajo grupal, exámenes, participación dentro del proceso enseñanza y aprendizaje.

Sumativa.- La misma que se aplicará al finalizar un periodo de estudios, se lo hará con pruebas objetivas, cuestionarios, dibujos, diagramas, mapas conceptuales, etc.

El Ambiente

Al hablar de ambientes se debe hacer referencia a dos aspectos, el físico y el social.

El ambiente físico debe cumplir los siguientes requisitos:

Las aulas de clases deben tener buena iluminación para los estudiantes y las estudiantes que necesitan apoyos visuales en su comunicación (lectura labio- facial, lengua de señas.).

Las aulas de clases deben estar dotadas de información visual que retroalimenten el proceso de aprendizaje que se está tratando para facilitar

su interiorización. Ej. carteles con pronombres, verbos, noticias, entre otros.).

Las aulas de clases en las que trabajan las personas sordas en lo posible deben ser diseñadas para ofrecer una buena acústica que permita potenciar los restos auditivos del niño con fines de comunicación.

Los timbres que se usan en la institución para indicar cambios de horario deben tener conexiones asociadas a los focos o lámparas de las aulas para que estas sean visualizadas luminosamente y adquieran señalizaciones especiales para los casos de emergencias.

Los espacios recreativos y deportivos deben ser adecuados.

Las diferentes áreas deben contar con laboratorios que les permita el aprendizaje significativo.

Recursos audiovisuales (Televisión, DVD, proyector, etc.).

El ambiente social que se ofrece al niño sordo en las instituciones educativas debe cumplir con los siguientes requisitos:

Brindarle un entorno comunicacional adecuado que le permita tener acceso a toda la información que se genera en el aula y en el interior de la institución.

Validar su estilo comunicacional, hasta que paulatinamente acceda a los códigos lingüísticos comunes a su entorno.

Ofrecer oportunidades para desarrollar habilidades de liderazgo y promoción de autonomía que contribuyan a cimentar su seguridad personal.

Generar encuentros interinstitucionales que posibilite al educando interactuar en el campo académico, cultural, social y deportivo con sus pares sordos y oyentes.

Promocionar la formación de clubes que desarrollen las habilidades artísticas y creativas como herramientas válidas para comunicar su mundo interior. Ej., roll play, teatro, mimo, danza, pintura, ajedrez, entre otros.

Trabajo colaborativo con los padres de familia

La participación de los padres y madres es el éxito de los estudiantes y las estudiantes con necesidades educativas especiales, es importante en la habilitación y educación de la persona sorda; es el proceso que garantizará la calidad de los resultados.

Para que el padre o madre se encuentren aptos para asumir la responsabilidad en la educación y habilitación de su hijo es necesario que haya logrado la aceptación de la deficiencia. Vale recordar que los padres y madres atraviesan el siguiente proceso:

La negación, no aceptación.

La ira, impotencia.

La culpabilidad, busca la responsabilidad en el hecho.

La negación, recoger información acerca de las implicaciones.

La aceptación, toma de decisiones.

El apoyo psicológico en la familia es indispensable desde el momento mismo del diagnóstico de la sordera.

El servicio que la institución debe ofrecer a los padres-madres es el siguiente:

Información clara y concreta sobre la deficiencia.

Contacto con sordos adultos líderes o realizados profesionalmente como modelos de proyección para sus hijos.

Orientación para la selección de los modelos de intervención sobre la base de las particularidades del niño (métodos orales y/o viso gestuales).

Terapias de grupo con otros padres que han logrado aceptar la sordera de sus hijos para apoyarlos emocionalmente y motivarlos a ser parte activa del proceso pedagógico.

Programas de escuela para padres para recibir orientación sobre el manejo de la disciplina de los niños y como mejorar el ambiente familiar.

Perfil del maestro de educación regular para que pueda integrar a las personas sordas

Predisposición para integrar en su aula a personas sordas.

Interés para la capacitación en nuevos métodos y técnicas de enseñanza.

Practicar el respeto a las diferencias individuales y la equidad

Ser creativo, innovador y desarrollar la destreza para la utilización de material didáctico elaborado y del medio

Ser dinámico y motivador que permita la interrelación e interacción del grupo oyente.

Practicar la ecuanimidad, evitando la permisividad y /o la sobreprotección que perjudican el proceso de integración.

Contribuir para elevar el autoestima de la persona sorda a través de estímulos como aplausos, abrazos, gestos,-entre otros.

La integración escolar se refiere al proceso de enseñar- educar juntos a niños / as con o sin discapacidad durante una parte o en la totalidad del tiempo. De preferencia se inicia en el nivel preescolar continuando hasta la formación profesional o los estudios superiores.

El concepto de integración se centra en las habilidades del niño sordo para incorporarse y desarrollarse en la institución regular.

De ser una realidad la integración, existirían las escuelas inclusivas. La Inclusión Educativa es una filosofía construida sobre la creencia de que todas las personas son iguales y deben ser respetadas y valoradas como un tema de derechos humanos básicos.

Condiciones de la institución de educación regular para iniciar el proceso de integración

Que la institución de educación regular cuente con el apoyo de la comunidad educativa, para que brinde apertura y demuestre gran sensibilidad para la integración de las personas sordas.

Que la institución cuente con aulas con capacidad de un mínimo promedio de 25 estudiantes por cada año de básica.

Que los maestros sean colaborativos, y demuestren apertura para la capacitación y orientación adecuadas a fin de dar respuestas a las necesidades educativas especiales del niño/a sordo/a.

Que la institución de educación regular de preferencia cuente con Aula de Apoyo Psicopedagógico.

Si la institución no cuenta con Aula de Apoyo se puede coordinar con el Instituto de Educación Especial, Departamento CEDOP (Centro de diagnóstico y Orientación Psicopedagógica) que apoyará el proceso de integración de acuerdo a la realidad de cada provincia.

Beneficios de la integración e inclusión de estudiantes sordos:

Compartir experiencias con oyentes.

Mayor desarrollo del lenguaje.

Mayores logros si el niño/a es integrado tempranamente.

Independencia del niño/a sordo/a.

Desarrollo de potencialidades.

Familias integradas que le apoyan en su atención educativa.

Mayores oportunidades de relación y acceso al área laboral y social,

Desarrollan altos niveles de competencia y mayor conocimiento de la realidad.

Los estudiantes oyentes reconocen las capacidades de los sordos/as y los valoran como pares.

Aumento del nivel académico y cultural.

Favorece el respeto y la valoración de la persona sorda por parte de los maestros, padres de familia y comunidad en general.

Favorece la autonomía e independencia de los estudiantes con limitaciones auditivas.

Limitaciones de la integración e inclusión

Falta de compromisos y conocimiento de las autoridades de turno respecto a aplicación de la legislación en lo referente a las necesidades educativas especiales.

La atención a la discapacidad no es reconocida como Política de Estado.

Falta emprender en campañas sobre prevención y detección de la discapacidad.

Falta de sensibilización y conocimiento de la sociedad hacia el niño/a con deficiencias auditivas.

Faltas de especialistas en el área.

Ausencia de equipos multidisciplinarios en las instituciones educativas regulares.

Resistencia al cambio de paradigma, por parte de los docentes.

Falta de material didáctico, técnicos y auxiliares auditivos.

Infraestructuras no adecuadas.

Excesivo número de estudiantes.

Bajo nivel económico de las familias de los niños/as con deficiencias auditivas.

Falta de compromiso de la familia y de los padres.

Bajo nivel educativo de los padres.

Falta de identidad del niño/a sordo con el grupo.

Adaptación a una nueva realidad.

Baja autoestima de la persona sorda.

Limitación en la comunicación del niño sordo.

Las personas sordas tienen dificultades en la lengua escrita a nivel de producción y comprensión.

La dificultad para adquirir la lengua trae limitaciones en los niveles educativos.

Las prácticas del sistema de evaluación no son adecuadas para los estudiantes sordos.

Por razones económicas no hay intérpretes en las aulas, lo que dificulta el proceso.

En los sordos, usuarios de lengua de señas, el español es la segunda lengua lo cual crea dificultades para los profesores.

Los equipos de trabajo de las corrientes oralistas y de señas no reconocen que existen varias alternativas educativas y de integración para las personas con sordera.

Consideraciones que debe hacer la institución regular para iniciar el proceso de integración e inclusión

Promulgar las normativas institucionales en forma clara.

Incrementar un equipo multidisciplinario en las escuelas.

Capacitar y sensibilizar a la comunidad educativa.

Realizar campañas de sensibilización a la comunidad educativa.

Contar con la infraestructura adecuada.

Contar de material didáctico y auxiliares auditivos.

Tratar al niño en igualdad de condiciones.

Realizar una campaña nacional sobre el lengua de señas.

Unificar el lenguaje de señas.

Reconocer las señas como lengua.

Asumir su responsabilidad frente al alumno con limitaciones auditivas.

El educando sordo debe cumplir con las normas y exigencias de la escuela integradora.

Fortalecer la legislación que reconozca las necesidades educativas de los estudiantes sordos.

Incluir a la familia y al mismo estudiante sordo en la toma de decisiones para el proceso de integración.

En la toma de decisiones para el proceso de integración se debe incluir a la familia y el mismo estudiante sordo.

Sugerir que la escuela común se especialice en la integración e inclusión de estudiantes con limitación para efectos de la capacitación y asesoría.

Tramitar disposiciones legales que eximan a los estudiantes sordos de cursar las asignaturas de lenguas extranjeras.

Realizar un proceso de preparación (sensibilización, concienciación y capacitación).

Capacitar a todo el personal de la institución, no solo al docente.

Sobre protección que perjudican el proceso de integración.

Adaptaciones curriculares

Son las implementaciones, ajustes o modificaciones que se hacen al currículo regular permitiendo que el estudiante con limitaciones auditivas pueda obtener un aprendizaje significativo, similar al que tiene un niño en la educación regular. Estas implementaciones pueden ser significativas y no significativas.

Nuestra respuesta educativa debería contemplar la posibilidad de introducir algún sistema de comunicación "útil" para el estudiante sordo, como un contenido de aprendizaje más, no solo para niños con hipoacusia, sino para toda la escuela (profesores y estudiantes), pues la comunicación exige variedad de contextos e interlocutores que utilicen un código común.

El aprendizaje se realiza a través de la comunicación entre estudiante - maestro y estudiante - estudiante y si utilizamos un código, las necesidades comunicativas entre sordos y oyentes estarían cubiertas, ya que propondríamos como contenido el introducirlo para todos los estudiantes de la institución.

Adaptaciones a los elementos materiales

Selección y planificación para el uso las. ayudas técnicas en función del agrupamiento de los alumnos y la organización de los apoyos.

Adaptación de los textos escritos para los niños con dificultades a la hora de distribuir el tiempo, planificar las reuniones de trabajo, elaboración de material en general.

Crear de un aula de recursos donde se aglutine el material elaborado y pueda ser utilizado por todos / as.

Determinar los materiales para la autoformación.

Tener en cuenta las condiciones de luz y sonoridad a la hora de distribuir las aulas.

Contar con un espacio para el programa de apoyo psicopedagógico.

Adaptaciones curriculares significativas

Se debe incluir en el PCI las adaptaciones curriculares pertinentes. Las adaptaciones significativas son las que se realizan a los elementos básicos del currículo como:

Objetivos

Contenidos

Metodología

Actividades

Evaluación

Adaptaciones a los objetivos

Esta adaptación como su nombre lo indica no pretende ningún cambio en la esencia misma de los objetivos que se pretende alcanzar con los estudiantes, sino en la manera como estas son expresados.

La necesidad de cambiar o sustituir objetivos, fundamentalmente tendremos que realizarlo en el área del lenguaje, en aquellas formulaciones que hagan referencias a la utilización correcta del lenguaje oral y/ escrito, para comunicar o expresar ideas, sentimientos, conocimientos y otros. Para esto podríamos utilizar un sistema complementario como apoyo al lenguaje oral, excepto en aquellos objetivos que pretenden conseguir precisamente una correcta articulación (dramatizaciones, dibujos).

Adaptaciones a los recursos

Los recursos constituyen un apoyo indispensable y deben ser elaborados con todos los estudiantes en función de los objetivos y contenidos curriculares.

El maestro debe regular que integra, decide que material didáctico va a utilizar para desarrollar el proceso de aprendizaje – enseñanza; éstos deben ser visuales y manipulativos, para que los estudiantes puedan observar y experimentar.

Adaptaciones a la evaluación

La evaluación debe ser adaptada de acuerdo a la realidad del niño sordo y a los contenidos y objetivos planteados.

Saber conocer.- Domine la lengua materna, reconocida como oficial, y la utilice para comunicarse y para tener acceso a todo tipo de conocimiento.

Dominar las Tics y la utilice para comprender los contenidos científicos, tecnológicos, axiológicos, para apoyar favorablemente sus desempeños.

Posea un nivel de cultura general que le permita identificar y comprender críticamente situaciones, históricas, políticas, culturales, científicas, tecnológicas de su ambiente cultural.

Saber ser.- Que tenga una identidad correspondiente con su institución, familia y entorno con entendimiento cultural.

Participe proactivamente en actividades sociales, cívicas, artísticas, científicas, tecnológicas y ambientales para mejorar el respeto, los valores, la disciplina.

Que posea principios de honradez, responsabilidad y respeto hacia el mismo y hacia los demás.

Que participe activa, creativa, crítica y responsablemente en la construcción permanente de vida y del desarrollo humano propio y de los demás.

Saber hacer.- Que tenga capacidad para organizar y procesar símbolos gráficos manuales e instructivos de índole general y específica.

Utilice sus conocimientos científicos y tecnológicos para la comprensión de diversos eventos científicos y para la práctica de valores disciplinarios encaminados a mejorar el comportamiento y el respeto hacia los demás.

Demuestre capacidad para desempeñarse con eficiencia, eficacia y calidad.

Ejerza las competencias necesarias para desenvolverse adecuadamente en su espacio social.

Saber compartir.- Que conozca los componentes de su identidad local para compartir la construcción del bienestar personal y colectivo.

Que demuestre actitud positiva y de sensibilidad entre todo tipo de expresiones de la cultura humana.

Saber aprender.- Que demuestre capacidad para estructurar respuestas inmediatas y mediatas, claras, objetivas ante situaciones de reto.

Fundamentación pedagógica

La docencia es un espacio atravesado por muchos factores e intenciones en el que maestros y alumnos aprenden formas de construir conocimiento: saber y saber pensar, investigar y enseñar a pensar la

realidad. Es decir, la docencia es un proceso creativo a través del cual los sujetos que enseñan y los que aprenden interactúan con un objeto de conocimiento, develando así su propia lógica de construcción y transformándose mutuamente. Ello supone a la docencia como una tarea compleja y trascendente, cuyo desempeño cabal exige una actitud profesional en el más estricto de los sentidos (Morán, 1995, pp. 14-15)

El maestro, debe observar algunas características de los procesos de aprendizaje – enseñanza con enfoque constructivista:

Toma en cuenta los conocimientos previos pertinentes de los estudiantes sobre el objeto o tema de aprendizaje.

Prevé el cambio conceptual y su repercusión en la estructura mental.

Confronta las ideas y preconceptos afines al tema de enseñanza con el nuevo concepto científico.

Aplica el nuevo aprendizaje a situaciones concretas, lo transfiere.

Las condiciones necesarias para potenciar la enseñanza constructivista son:

Generar insatisfacción con los preconceptos o saberes incorrectos.

Que el nuevo aprendizaje se distinga del conocimiento previo o anterior

Que la nueva concepción muestre aplicabilidad en situaciones reales.

Que la nueva concepción genere nuevas preguntas.

Que el estudiante comprenda y reconozca causas que originaron nociones erróneas.

Crear un clima para libre expresión del estudiante.

Todo lo anterior es válido para la formación integral de un estudiante con discapacidad sensorial auditiva, integrado en una escuela regular.

El constructivismo como paradigma explicativo del funcionamiento del psiquismo humano, hunde inicialmente sus raíces en la psicología y la epistemología genética de Piaget (Coll, 1996), y se expande considerablemente como resultado de la adopción casi generalizada de los enfoques cognitivos a partir de la década de los años 70.

Su idea más potente es la que se refiere a la importancia de la actividad mental constructiva de los alumnos durante el proceso de adquisición del conocimiento, poniendo el acento en la aportación que éstos, con independencia de que tengan o no dificultades para aprender (Reid,1994), realizan siempre y necesariamente al propio proceso de aprendizaje (Coll, 2001a).

Su finalidad no es decidir qué teoría o teorías constructivistas del desarrollo, del aprendizaje o del funcionamiento del psiquismo humano se van a elegir como marco de referencia para proyectarlas sobre la educación, sino más bien cómo esas teorías pueden, a pesar de las discrepancias que mantienen con respecto a los mecanismos que subyacen a la construcción del conocimiento y sobre los determinantes del aprendizaje (Graham, 1994), dar lugar a un marco psicológico global de referencia que permita analizar, comprender y explicar los procesos escolares de enseñanza y aprendizaje, y con el que poder fundamentar y justificar propuestas curriculares, pedagógicas y didácticas de carácter general o relativas a contenidos específicos (Coll, 2001a).

Algunas, como la teoría genética, la teoría de la asimilación cognitiva o la teoría de los esquemas mentales, que en mayor o menor grado de un excesivo reduccionismo intra-psicológico al contemplar como único determinante en la construcción del conocimiento los procesos internos e individuales que despliega el alumno; otras, como las teorías

socioculturales, obligan a revisar el carácter solitario, individual e interno de estos procesos, para abogar por una integración de los procesos internos y externos del aprendizaje, y enfatizar la importancia del entorno social-cultural en el que éste se produce (Newman, 1989).

Son las aportaciones de éstas últimas al ámbito de la educación general y de la educación especial en particular, las que actualmente constituyen el centro de interés de la comunidad científica. En concreto y circunscribiéndonos al ámbito de la educación especial, los resultados de sus investigaciones destacan por el análisis que realizan sobre el modo en que los niños con necesidades educativas especiales se desarrollan y por diseñar aproximaciones pedagógicas adaptadas a los distintos procesos de desarrollo exhibidos por éstos (Holbrook, 1999). Sin embargo, no nos parece ésta una razón para pasar por alto las aportaciones de teorías de corte más intra-psicológico, que aunque con limitaciones han contribuido también a la adopción de perspectivas más actuales.

Teoría genética de Piaget

Partiendo de los principios básicos del funcionamiento intelectual propuestos por esta teoría (Coll, 1996): competencia cognitiva y capacidad de aprendizaje, actividad mental constructiva, y el equilibrio en las estructuras cognitivas. Castanedo (1996) mantiene que éstos serían de aplicación común tanto para niños normales como para niños con retraso intelectual, de manera que, ni uno ni otro, podría llegar a una operación cognitiva sin poseer la anterior.

En el campo de la diversidad:

“Que en este modelo más que de deficiencias, habría que hablar de “retraso” en los patrones de desarrollo normativo de las áreas relacionadas con el aprendizaje y con las aptitudes sociales; e interpreta que, salvo casos extremos, las personas deficientes podrían alcanzar los umbrales evolutivos y actitudinales normales, aunque más tardíamente que el resto.

No se consideraría que ligado al retraso puede haber asociado un déficit cognitivo, cuya disfunción no sólo implicará llegar más tardíamente, sino no alcanzarlo jamás” Jiménez (1999).

Un ejemplo de ello sería el caso de niños con deficiencia mental severa o profunda, cuyas deficiencias cognitivas les sitúan evolutivamente, según el caso, en estadios anteriores a las operaciones concretas (seis - once años) (President’s Panel on Mental Retardation, 1963. Citado en Castanedo, 1997), impidiendo por tanto la adquisición de los aprendizajes instrumentales básicos propios de este período de desarrollo (aprender a sumar en primero, a restar en segundo, y a operar con fracciones en quinto) (Sprinthall,1997).

Además, la adquisición de las competencias intelectuales no tiene lugar de forma tan categórica a las edades que postula esta teoría, en realidad se pueden encontrar variaciones individuales de hasta 3 ó 4 años dependiendo del medio sociocultural y de la historia personal de cada individuo (Coll y Martí, 2001). Este resultado se observa en estudios realizados con niños con dificultades de aprendizaje (Jiménez, 1999); o con alumnos superdotados, en los que se concluye cómo éstos son capaces de producir operaciones formales y de pensar en abstracto con anterioridad a la aparición cronológica del estadio de las operaciones formales (once - dieciséis años) (Mönks, 1994).

No obstante, si parece demostrarse que aquellos alumnos, con y sin dificultades para aprender, que no perciban ningún desequilibrio durante su proceso de aprendizaje y, por tanto, la necesidad de resolver un problema (conocimiento de la propia cognición o meta-conocimiento), progresarán menos y tendrán más dificultades para integrar la nueva información en los esquemas iniciales, que aquellos otros que sí tomen conciencia de las contradicciones e intenten superarlas buscando soluciones (Coll y Martín, 2001). A pesar de este dato y de la solidez de esta teoría para describir y

explicar la evolución de las competencias intelectuales, se trataría de una teoría demasiado cognitiva para ser aplicada al contexto educativo Poplin (1988) debido a que: a) el aprendizaje tiene lugar en un contexto comunicativo, en el que todos los alumnos (niños con ritmos de aprendizaje normal y niños con necesidades educativas especiales) construyen conocimientos junto con otros (profesores y alumnos), y a menudo gracias a los otros; y b) no tiene en cuenta variables no cognitivas relacionadas con el aprendizaje (ej. sentimientos, pensamiento intuitivo, o motivación), u otras que como señala Bronfen (1987) poseen un carácter más sociológico.

CAPÍTULO II
METODOLÓGICO

CAPÍTULO II

METODOLOGÍCO

Enfoque de la investigación

Al desarrollar este proyecto se define el objeto del estudio, el que se aplica en el presente capítulo, para demostrar el problema que se va a solucionar mediante de métodos basado en la investigación de campo, por que posibilita la obtención de datos que se encuentran en el lugar de los hechos los cuales son aplicados a nuestra labor educativa. Además, se aplicó el método educativo el cual nos permite presentar conceptos a partir del análisis del problema para llegar a la solución del mismo, bajo una sustentación teórica y legalmente.

Variables

Variable dependiente: Atención a los estudiantes con hipoacusia

Variable independiente: Estrategias pedagógicas inclusivas

Además del grado y tipo de pérdida auditiva, es preciso tener en cuenta otras variables que pueden agravar o paliar las consecuencias anteriormente descritas.

Conceptualización

Inclusión educativa

Las personas con discapacidad tienen más probabilidad de no asistir a la escuela o abandonar la escuela antes de terminar la educación primaria o secundaria (Hoja de datos UIS No 40, febrero de 2017)

El artículo 24 de la Convención de las Naciones Unidas sobre los derechos de las personas discapacitadas estipula que “los Estados Parte asegurarán que las personas discapacitadas puedan acceder a una enseñanza primaria y secundaria inclusiva, de calidad y gratuita, en igualdad de condiciones con los demás y en las comunidades en que vivan”.

Al hacer de los derechos la base de su enfoque, la UNESCO (2017) alienta la elaboración e implementación de políticas, programas y prácticas que promueven la inclusión en el ámbito educativo, con miras a garantizar la igualdad de oportunidades de las personas discapacitadas en materia de educación.

La UNESCO (2017) promueve las prácticas eficaces y el intercambio de conocimientos mediante diversas plataformas como el portal electrónico La educación inclusiva en marcha: empoderar a los docentes, empoderar a los alumnos creado en colaboración con la Agencia Europea para las Necesidades Educativas Especiales y la Educación Inclusiva, y con las Comunidades del conocimiento (WSIS) “Construyendo sociedades inclusivas para las personas con discapacidad”.

La UNESCO (2017) apoya a los países en los esfuerzos dirigidos a integrar a los niños con determinadas dificultades en el proceso de aprendizaje y a los niños discapacitados mediante la implementación de directivas y herramientas, la formación de docentes y la utilización de las TIC en educación.

La promoción y la concienciación constituyen otro ámbito de acción de la UNESCO (2017) cuyo objetivo es garantizar que las personas discapacitadas puedan disfrutar de plenos derechos en materia de educación. En este sentido la celebración del Día internacional de las personas con discapacidad, cada 3 de diciembre, forma parte de esta acción.

Garantizar la igualdad de oportunidades para todos en materia de educación sigue siendo un desafío a escala mundial. El Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 en lo relativo a la Educación y el Marco de Acción Educación 2030 hacen hincapié en que la inclusión y la igualdad son los cimientos de una enseñanza de calidad.

La Convención relativa a la Lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza (1960) y otros tratados internacionales en materia de derechos humanos prohíben toda forma de exclusión o de restricción de las oportunidades en la esfera de la enseñanza fundada en las diferencias socialmente aceptadas o percibidas, tales como el sexo, el origen étnico o

social, el idioma, la religión, la nacionalidad, la posición económica, las aptitudes.

Para llegar a los grupos de excluidos o de marginados y proporcionarles una educación de calidad es indispensable elaborar y aplicar políticas y programas inclusivos.

En este contexto, la acción de la UNESCO (2017) fomenta los sistemas educativos inclusivos que eliminan los obstáculos a la participación y el rendimiento de todos los educandos, toman en cuenta la diversidad de sus necesidades, capacidades y particularidades, y eliminan todas las formas de discriminación en el ámbito del aprendizaje.

La UNESCO (2017) colabora con los gobiernos y sus asociados en la lucha contra la exclusión y las desigualdades en el ámbito educativo. En lo referente a los grupos marginados y vulnerables, la UNESCO(2017) presta atención particular a los niños con discapacidad por ser desproporcionadamente mayoritarios entre la población infantil no escolarizada. Los pueblos indígenas siguen siendo excluidos de la enseñanza, pero también se ven confrontados a la exclusión dentro del sistema educativo.

Operacionalización

Tabla 1: Operacionalización

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS
Estrategias pedagógicas inclusivas implementadas por los docentes para la atención de estudiantes con Hipoacusia del quinto año de la Escuela “San Joaquín y Santa Ana	GENERAL ¿Cómo influyen las estrategias pedagógicas inclusivas implementadas por los docentes para la atención de los estudiantes con hipoacusia del quinto año de EBG de la Escuela Básica Particular “San Joaquín y Santa Ana”?	GENERAL Analizar las estrategias pedagógicas inclusivas implementadas por los maestros para la atención de estudiantes con Hipoacusia del quinto año de EBG de la Escuela Básica Particular “San Joaquín y Santa Ana”.
	ESPECÍFICOS En las labores educativas en la Educación Primaria se considera muy importante el tema de la Educación formal para los niños y las niñas con Hipoacusia, ya que permitirá lograr conocer, aprender y valorar que cada uno de los actores educativos tiene un rol diferente, tanto el niño como la niña en la sociedad y deben ser valorados y respetados por sus pares.	ESPECÍFICOS Describir las necesidades de los estudiantes con hipo-acusia del quinto año de EGB en la Escuela Básica Particular “San Joaquín y Santa Ana” Identificar las estrategias metodológicas que se han establecido para garantizar el acceso a la

educación de los estudiantes con hipo-acusia del quinto año de educación básica.

Determinar las dificultades de aplicabilidad de las prácticas de inclusión para los estudiantes del quinto año de educación básica en la modalidad de educación virtual.

Diseñar una guía pedagógica-didáctica para motivar la enseñanza y mejorar el rendimiento escolar.

Elaborado por: Rugel (2020).

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN VARIABLE 1

Tabla 2: Variable 1

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Síndrome de discapacidad auditiva hipoacusia	Se llama hipoacusia a la disminución de la capacidad auditiva, lo que conocemos como "no poder oír bien". Es la incapacidad total o parcial (sordera total o parcial) para	En la presente Matriz se trabajará la variable la hipoacusia a cual tendrá las siguientes dimensiones: aprendizaje significativo, participación activa, para determinar el Impacto de la educación virtual en el ámbito de la educación inclusiva	D1:Aprendizaje significativo D2: Participación activa	Adaptación Curricular. Acompañamiento pedagógico. Interacción Continua	Ordinal

escuchar sonidos en uno o ambos oídos. Mantilla (2019)

La medición se realizará a través de la escala de Likert:

Muy importante (4)

Importante (3)

Poco importante (2)

No es importante (1)

Elaborado por: Rugel (2020).

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN VARIABLE 2

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN VARIABLE 2

Tabla 3: Variable 2

Variable 2	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
-------------------	------------------------------	-------------------------------	--------------------	--------------------	---------------------------

Estrategias Pedagógica s inclusivas	<p>La educación virtual es una estrategia educativa que facilita el manejo de la información y que permite la aplicación de nuevos métodos pedagógicos al servicio digital (Badia, 2016)</p>	<p>En la presente Matriz se trabajará la variable educación virtual la cual tendrá las Dimensiones de talleres para maestros y representantes legales</p>	<p>D1: Niños con baja audición.Educación formal.</p>	<p>Clasificar niños con baja audición. Fundamentación teórica.</p>	Ordinal
---	--	---	--	---	---------

Elaborado por: Rugel (2020).

Universo y Muestra

Universo

Las personas que interviene en este proyecto son personas con desconocimiento educativo, por eso sentimos la necesidad de informarles mediante un seminario taller para que puedan tener una serie de información adecuada para poner en práctica de la vida diaria correspondiente al buen vivir de los ciudadanos.

Una población es el conjunto de sujetos u objetos para y en los que se va a producir la investigación. Son todos los sujetos que están en un curso, constituir el objeto a quien se pretende solucionar el problema, población o universo es la totalidad del fenómeno a estudiar en donde las unidades de población poseer una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación. La población de la presente investigación está conformada de 1 directora, 24 maestros, 60 padres de familia y 80 estudiantes de la Escuela Básica Particular “San Joaquín y Santa Ana” que dan un total de:

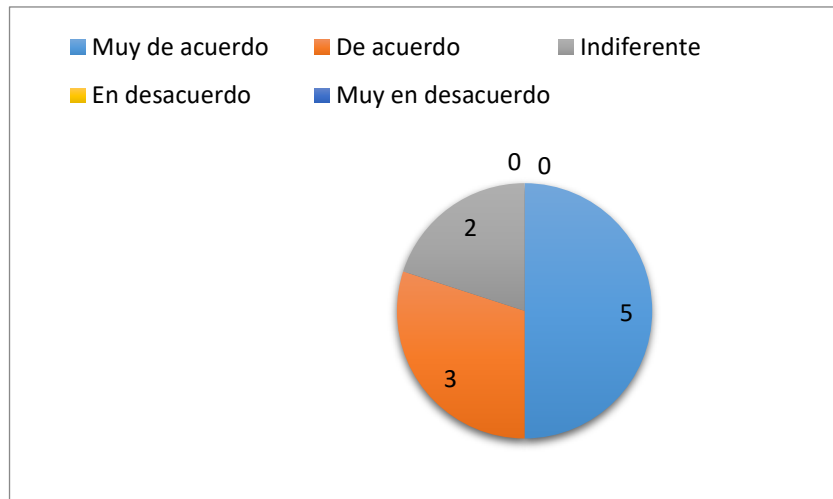
Tabla 1: Universo (Escuela Básica Particular “San Joaquín y Santa Ana”)

Ítem	Estratos	Frecuencias	Porcentajes
1	AUTORIDADES	1	25%
2	PROFESORES	4	50%
3	ALUMNOS	2	30%
	TOTAL	7	100%

Fuente: Escuela Básica Particular “San Joaquín y Santa Ana”

Elaborado por: Rugel (2020)

Como se observa en el cuadro de universo tenemos la población total de la Escuela Básica Particular "San Joaquín y Santa Ana, la cual está conformada por autoridades, profesores y alumnos.



Muestra

Tamayo (2006) define la muestra como: "el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en totalidad de una población universo, o colectivo partiendo de la observación de una fracción de la población considerada" (p. 176)

Es la unidad de análisis, y o subconjunto representativo y suficiente de la población que será objeto de las observaciones, entrevistas, aplicaciones de encuesta experimentación, etc., que se llevaran a cabo dependiendo del problema, el método, y de la finalidad de la investigación, partiendo de observación de la población considerada por lo tanto resulta comprensible señalar que la muestra es una pequeña parte de la población, es la porción que se toma del universo de estudio.

Cuando el tamaño de la muestra (n) es más pequeña que el tamaño de la población (N), dos o más muestras pueden ser extraídas de la misma

población un cierto estadístico puede ser calculado para cada una de las muestras posibles extraídas de la población. Para determinar la muestra se procedió a seleccionar al azar de las personas entre ellas: 1 directora, 24 maestros y 60 representantes legales, 80 estudiantes que suman un total de 140 personas. Por lo tanto es un total de 24 personas encuestadas de la Escuela Básica Particular "San Joaquín y Santa Ana.

Método

Todos los seres humanos hacemos investigación, dice Hernández (1998) la investigación es la herramienta para conocer lo que nos rodea y su carácter universal y la investigación científica es un proceso, dinámico, cambiante y continuo.

El método se ocupa de la parte operativa del proceso del conocimiento es la herramienta de la investigación, por lo que se conoce a este proceso planificado, sistematizado y técnico como el conjunto de mecanismo y procedimientos que se guía para dar respuestas el problema que trata sobre la metodología y su influencia en la participación activa.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Para la presente investigación se implementó la encuesta como una herramienta de recolección de datos, el cual será aplicado a los maestros docentes de la Escuela Básica Particular "San Joaquín y Santa Ana.

La encuesta se desarrolló con el fin de poder medir las variables de la investigación, las cuales son la hipoacusia, la implementación de seminarios talleres para maestros y representantes legales.

“Una investigación descriptiva tiene como función describir cada paso de una situación ya sea problemática, este tipo de investigación se puede realizar de dos maneras cuantitativa y cualitativa. (Bernal, 2010).

Instrumentos

Gutiérrez, (2003) manifiesta:

La investigación científica es la explicación que trata de descubrir, establecer y explicar las relaciones casualmente funcionales que existen entre las variables estudiadas, y sirve para explicar cómo, cuándo, dónde y por qué ocurre un fenómeno social (p. 54.)

Para el desarrollo del tema, las técnicas empleadas fueron la encuesta y la entrevista, permitiendo mantener contacto maestro, alumnos, fomentando el interés por la investigación, la técnica de la encuesta nos va a ayudar al diagnóstico de las dificultades del estudiante y comprender sus intereses para alcanzar fines concretos.

La encuesta es un estudio de observación en el cual el investigador no modifica el entorno ni controla el proceso que está en observación (como si lo hace en un experimento).

Los datos se obtienen a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, formada a menudo por personas, empresas o entes constitucionales, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos.

El investigador debe seleccionar las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación conjunto de preguntas tipificadas.

El modelo de encuestas provee una serie de preguntas cerradas para determinar y conocer las causas que originan un fenómeno o problema de estudio.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS
CAPÍTULO III

CAPÍTULO III

Análisis e interpretación de los resultados

Escuela Básica Particular “San Joaquín y Santa Ana”

PREGUNTA 1: ¿La institución dispone del recurso humano capacitado para implementar nuevas formas de evaluación a los y las estudiantes?

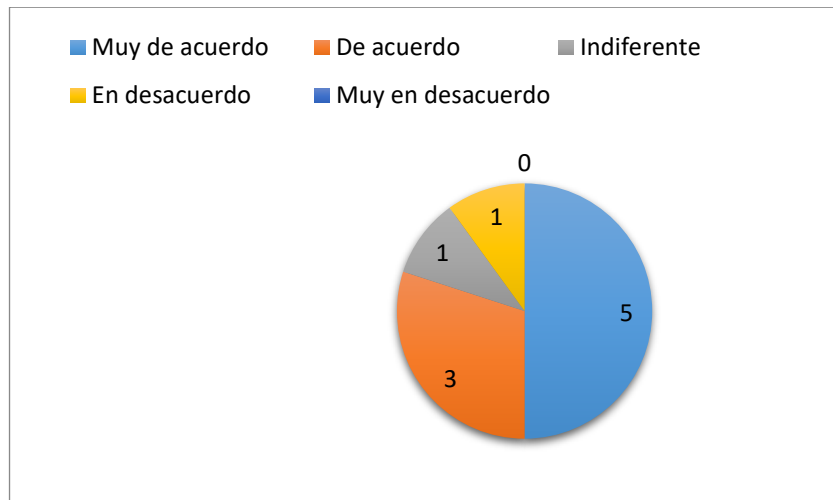
Cuadro N° 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	5	50%
De acuerdo	3	30%
Indiferente	1	10%
En desacuerdo	1	10%
Muy en desacuerdo	0	0%
	10	100%

Fuente: Escuela Básica Particular “San Joaquín y Santa Ana”

Elaborado por: Rugel (2020).

Gráfico N° 1 Pregunta 1



Fuente: Escuela Básica Particular “San Joaquín y Santa Ana”

Elaborado por: Rugel (2020).

ANÁLISIS. De acuerdo a los resultados obtenidos por los docentes se obtuvo como resultado que el 30% están de acuerdo en que nuestra institución dispone del recurso humano idóneo para implementar nuevas formas de evaluación a los y las estudiantes, en cambio el 50% opinan que muy de acuerdo y un 10% son indiferentes y 10% en desacuerdo ante esta situación

CONCLUSIÓN: Todos los docentes deben estar capacitados para poder implementar nuevas formas de evaluación a los estudiantes para lograr mejor resultado.

PREGUNTA 2.- ¿Es necesaria la capacitación constante de los maestros?

Cuadro N° 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	7	70%
De acuerdo	2	20%
Indiferente	1	10%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
	10	100%

Fuente: Escuela Básica Particular "San Joaquín y Santa Ana"

Elaborado por: Rugel (2020).

Gráfico N° 2 Pregunta 2



Fuente: Escuela Básica Particular “San Joaquín y Santa Ana”

Elaborado por: Rugel (2020).

ANÁLISIS. De acuerdo a los resultados obtenidos por los docentes se obtuvo como resultado que el 60% están de acuerdo en que es necesaria la capacitación constante de los docentes, en cambio el 30% opinan que muy de acuerdo y un 10% tienen desinterés.

CONCLUSIÓN: Es necesario que los docentes se capaciten para lograr estar actualizados en el aprendizaje de estos estudiantes.

PREGUNTA 3.- ¿Se beneficia al educando de manera significativa con el desarrollo de un folleto con técnicas novedosas evaluativas para la enseñanza, aprendizaje a niños con baja audición?

Cuadro N° 12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	6	60%
De acuerdo	3	30%
Indiferente	1	10%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
	10	100%

Fuente: Escuela Básica Particular "San Joaquín y Santa Ana"

Elaborado por: Rugel (2020).

Gráfico N° 3 Pregunta 3



Fuente: Escuela Básica Particular “San Joaquín y Santa Ana”

Elaborado por: Rugel (2020).

ANÁLISIS. De acuerdo a los resultados obtenidos por los docentes se obtuvo como resultado que el 60% están de acuerdo en que se beneficia al educando de manera significativa con el desarrollo de un folleto con técnicas novedosas evaluativas para la enseñanza aprendizaje a niños con baja audición, en cambio el 30% opinan que muy de acuerdo y un 10% son apáticos en este problema.

CONCLUSIÓN: Si porque de esta manera podemos aportar mejores resultados en estas técnicas de la enseñanza – aprendizaje de los niños con baja audición.

PREGUNTA 4.- ¿La infraestructura actual de nuestra institución permite aplicar siempre nuevos procesos de aprendizaje?

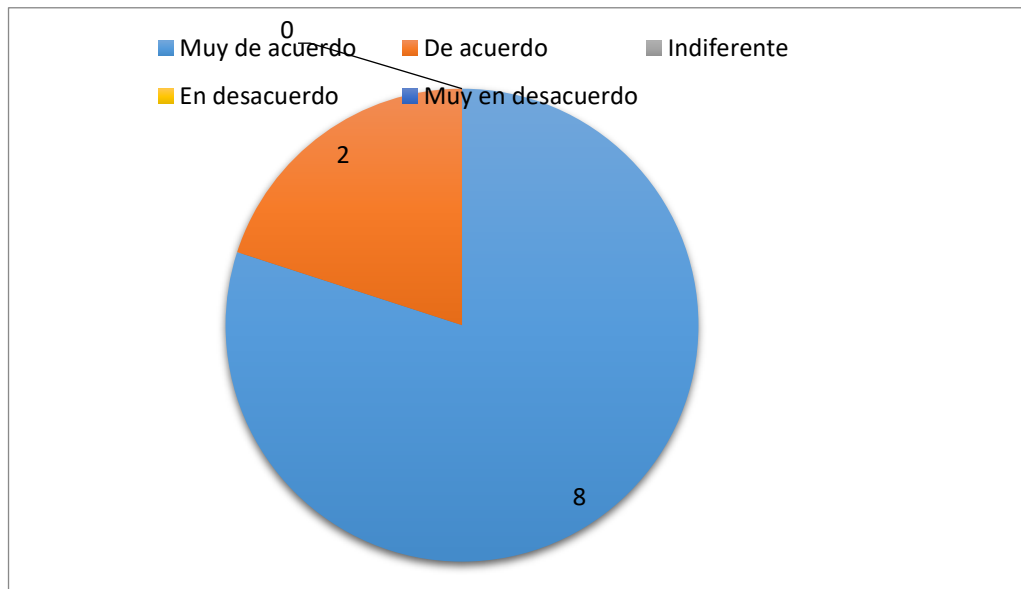
CUADRO N° 13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	8	80%
De acuerdo	2	20%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
	10	100%

Fuente: Escuela Básica Particular "San Joaquín y Santa Ana"

Elaborado por: Rugel (2020).

Gráfico N° 4 Pregunta 4



Fuente: Escuela Básica Particular “San Joaquín y Santa Ana”

Elaborado por: Rugel (2020).

ANÁLISIS. De acuerdo a los resultados obtenidos por los docentes se obtuvo como resultado que el 40% están de acuerdo en que la infraestructura actual de nuestra institución permite aplicar siempre nuevos procesos de aprendizaje en cambio el 60% opinan que muy de acuerdo.

CONCLUSIÓN: Las instituciones deben tener nuevas infraestructuras para el proceso de aprendizaje.

PREGUNTA N° 5.- ¿El folleto con nuevas técnicas evaluativas para la enseñanza aprendizaje a niños con baja audición, responde a necesidades, expectativas e interés de la comunidad educativa?

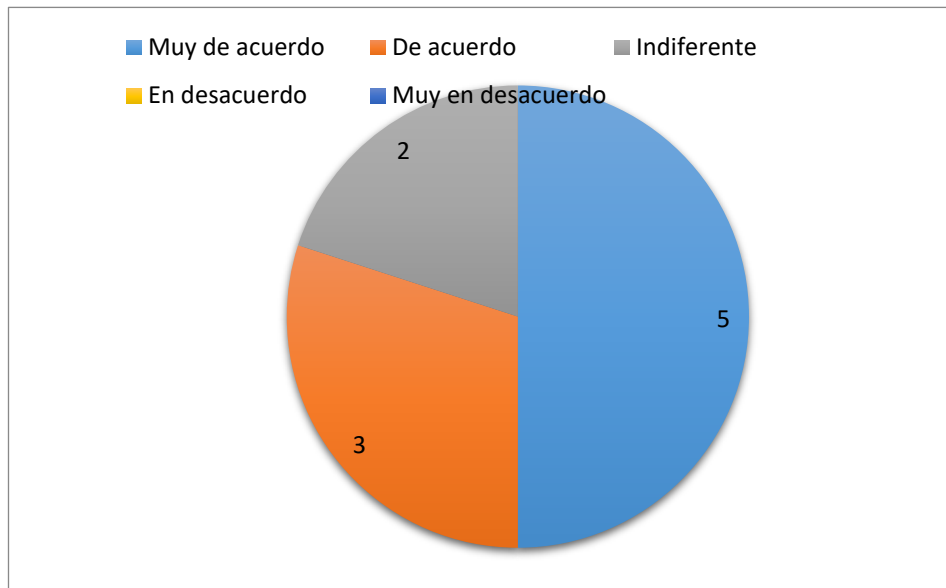
Cuadro N° 14

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	5	50%
De acuerdo	3	30%
Indiferente	2	20%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
	10	100%

Fuente: Escuela Básica Particular "San Joaquín y Santa Ana"

Elaborado por: Rugel (2020).

Gráfico N° 5 Pregunta 5



Fuente: Escuela Básica Particular “San Joaquín y Santa Ana”

Elaborado por: Rugel (2020).

ANÁLISIS. De acuerdo a los resultados obtenidos por los docentes se obtuvo como resultado que el 40% están de acuerdo en que el folleto con técnicas novedosas evaluativas para la enseñanza y aprendizaje a los niños con baja audición responde a necesidades, expectativas e interés de la comunidad educativa, en cambio el 50% opinan que muy de acuerdo y un 10% son insensibles.

CONCLUSIÓN: Las necesidades y expectativas deben ser de interés de la comunidad en los niños de baja audición para lograr un buen resultado.

Pregunta 6.- ¿Deben tener conocimiento los padres de familia sobre los procesos de aprendizaje y evaluación de sus hijos?

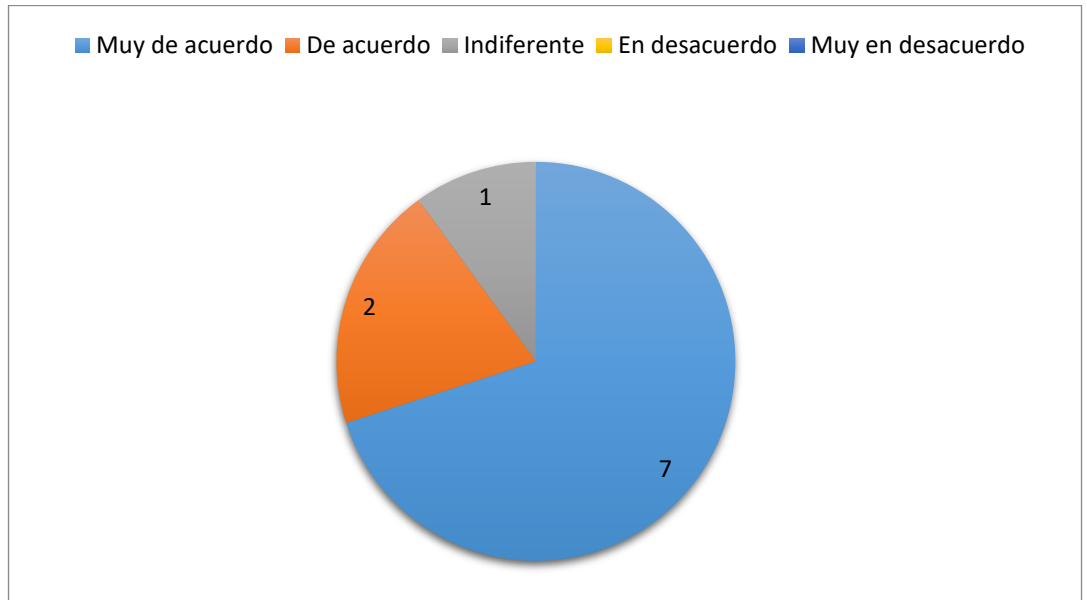
Cuadro N° 15

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	7	70%
De acuerdo	2	20%
Indiferente	1	10%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
	10	100%

Fuente: Escuela Básica Particular “San Joaquín y Santa Ana”

Elaborado por: Rugel (2020)

Gráfico N° 6 Pregunta 6



Fuente: Escuela Básica Particular “San Joaquín y Santa Ana”

Elaborado por: Rugel (2020).

ANÁLISIS. De acuerdo a los resultados obtenidos por los docentes se obtuvo como resultado que el 30% están de acuerdo en que deben tener conocimiento los padres de familia sobre los procesos de aprendizaje y evaluación de sus hijos en cambio el 60% opinan que muy de acuerdo y un 10% son indiferentes ante esta situación.

CONCLUSIÓN: Los padres deben apoyar en el proceso de aprendizaje en los niños con baja audición.

PREGUNTA 7.- ¿Durante los primeros años de educación básica es el momento propicio para iniciar los procesos de evaluación?

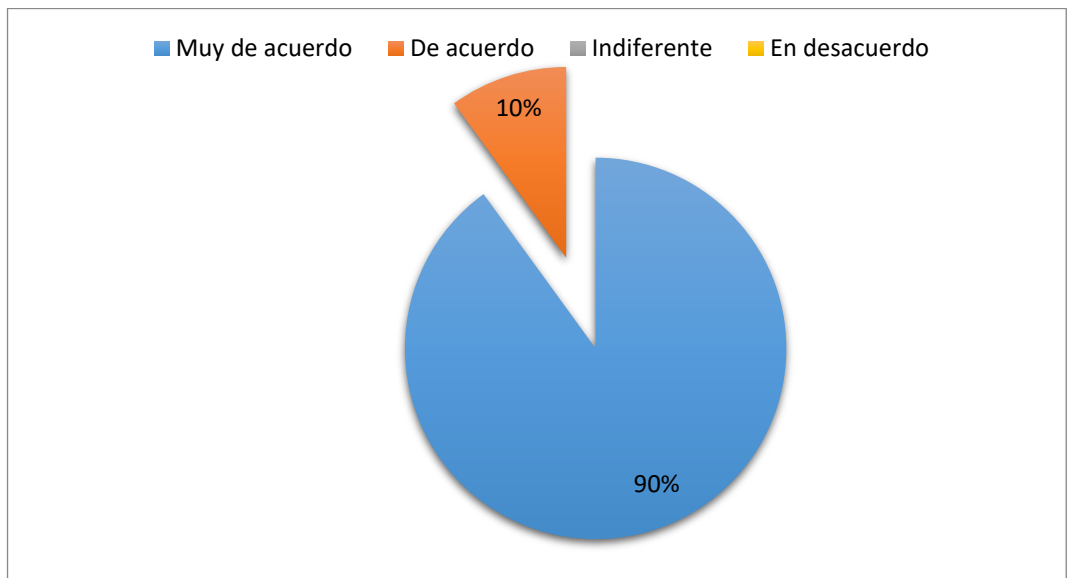
Cuadro N° 16

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	9	90%
De acuerdo	1	10%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
	10	100%

Fuente: Escuela Básica Particular "San Joaquín y Santa Ana"

Elaborado por: Rugel (2020).

Gráfico N° 7 Pregunta 7



Fuente: Escuela Básica Particular “San Joaquín y Santa Ana”

Elaborado por: Rugel (2020).

ANÁLISIS. De acuerdo a los resultados obtenidos por los docentes se obtuvo como resultado que el 60% están de acuerdo en que durante los primeros años de educación básica es el momento propicio para iniciar los procesos de evaluación, en cambio el 40% opinan que muy de acuerdo.

CONCLUSIÓN: En los procesos de evaluación si deben iniciar con los primeros años de Educación Básica en un momento determinado.

PREGUNTA 8.- ¿En la educación básica los niños y niñas asimilan nuevos conocimientos en el proceso de aprendizaje cuando son bien direccionados?

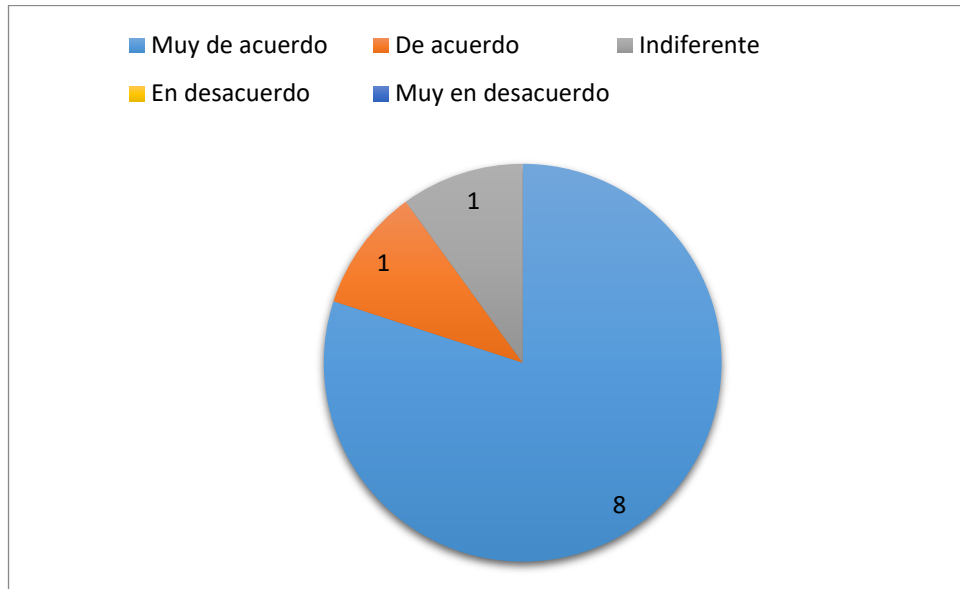
Cuadro N° 17

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	8	80%
De acuerdo	1	10%
Indiferente	1	10%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
	10	100%

Fuente: Escuela Básica Particular "San Joaquín y Santa Ana"

Elaborado por: Rugel (2020).

Gráfico N° 8 Pregunta 8



Fuente: Escuela Básica Particular “San Joaquín y Santa Ana”

Elaborado por: Rugel (2020).

ANÁLISIS. De acuerdo a los resultados obtenidos por los docentes se obtuvo como resultado que el 50% están de acuerdo en que la educación básica los niños y niñas asimilan nuevos conocimientos en el proceso de aprendizaje cuando son bien direccionados, en cambio el 40% opinan que muy de acuerdo y un 10% son neutrales en este proceso de aprendizaje.

CONCLUSIÓN: Los niños asimilan los conocimientos de acuerdo al proceso de aprendizaje que tenga un buen desarrollo.

PREGUNTA 9.- ¿Cree usted que sería factible el diseño y ejecución de seminario taller con técnicas novedosas evaluativas para la enseñanza y aprendizaje a niños con audición baja en nuestra institución?

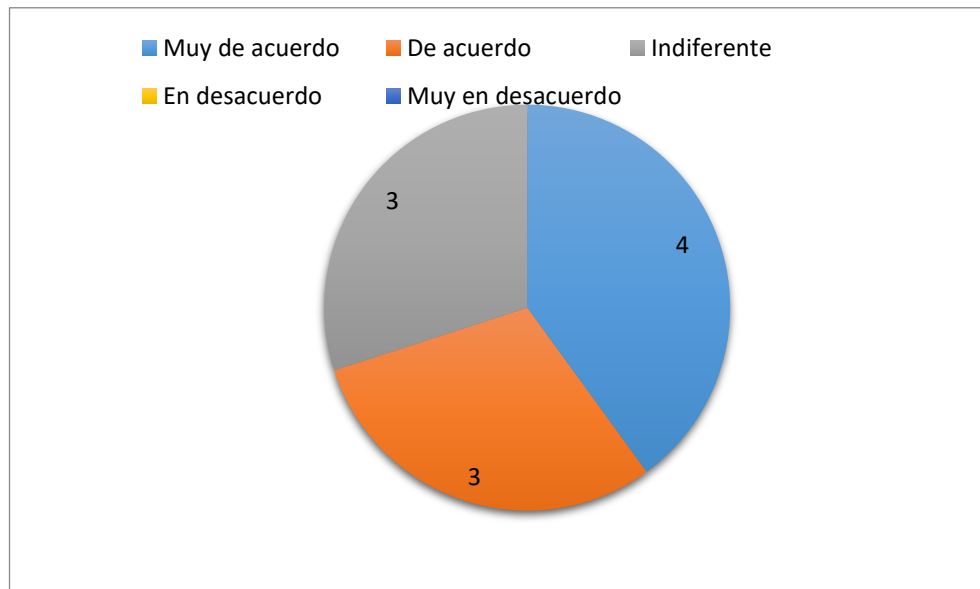
Cuadro N° 18

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	4	40%
De acuerdo	3	30%
Indiferente	3	30%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
	10	100%

Fuente: Escuela Básica Particular "San Joaquín y Santa Ana"

Elaborado por: Rugel (2020).

Gráfico N° 9 Pregunta 9



Fuente: Escuela Básica Particular “San Joaquín y Santa Ana”

Elaborado por: Rugel (2020).

ANÁLISIS. De acuerdo a los resultados obtenidos por los docentes se obtuvo como resultado que el 30% están de acuerdo en que sería el diseño y ejecución de seminario taller con técnicas novedosas evaluativas para la enseñanza y aprendizaje a niños con audición baja en nuestra institución, en cambio el 60% opinan que muy de acuerdo y un 10% tienen un gran desinterés por este diseño.

CONCLUSIÓN: El Seminario Taller sería de gran apoyo para la institución, con los niños con baja audición.

PREGUNTA 10.- ¿Estaría de acuerdo con iniciar la cobertura de esta propuesta a un universo más amplio de la educación general básica?

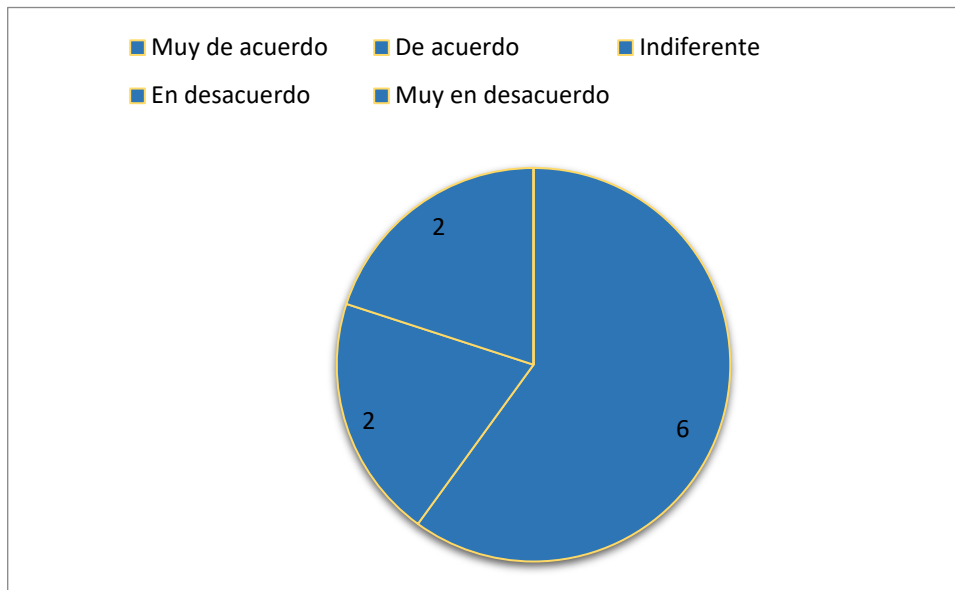
Cuadro N° 19

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	6	60%
De acuerdo	2	20%
Indiferente	2	20%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
	10	100%

Fuente: Escuela Básica Particular "San Joaquín y Santa Ana"

Elaborado por: Rugel (2020).

Gráfico N° 10 Pregunta 10



Fuente: Escuela Básica Particular “San Joaquín y Santa Ana”

Elaborado por: Rugel (2020).

ANÁLISIS.-De acuerdo a los resultados obtenidos por los docentes se obtuvo como resultado que el 60% están de acuerdo en iniciar la cobertura de esta propuesta a un universo más amplio de la educación general básica, en cambio el 30% opinan que muy de acuerdo y un 10% son impasibles en este acuerdo.

CONCLUSIÓN: Esta propuesta está evaluada en lo más amplio de la Educación General Básica con los niños de inclusión.

LA PROPUESTA

CAPITULO IV

LA PROPUESTA

CAPITULO IV

Título

“Diseño y ejecución de un taller seminario para docentes y representantes legales”

Objetivo

Diseñar y ejecutar un Taller Seminario para Docentes y Representantes Legales, para crear un ambiente adecuado que sirva para el desarrollo pedagógico, social, psicológico y cultural de los estudiantes para que se aprecien como personas íntegras, integrales e integradas, con sus propias características, afectos, fortalezas e intereses. Capacitar a los estudiantes a través de un seminario de deficiencias auditivas.

Justificación

Previo a la investigación realizada en la Escuela Básica Particular “San Joaquín y Santa Ana” que se ve la necesidad que tienen los maestros de utilizar una herramienta de apoyo que permita afianzar y reforzar el trabajo de aula, potenciando todas las capacidades de los estudiantes, generando oportunidades para alcanzar su desarrollo integral.

El niño escolar es un ser en desarrollo que presenta características, físicas, psicológicas y sociales propias, su personalidad se encuentra en

proceso de construcción, posee una historia individual y social, producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que viven.

El presente trabajo investigativo se fundamenta en el Diseño de una Guía Didáctica para docentes que indudablemente beneficiará al niño, la familia e institución escolar que están obligados a colaborar a través de estrategias adecuadas para estimular y motivar a los niños, al buscar un apoyo adecuado a sus necesidades educativas con el fin de corregir o evitar los problemas que se presenten en la formación personal de cada uno de los niños en su entorno.

La investigación ha tomado en cuenta antecedentes de estudios referentes a la importancia que tiene la educación escolar en el auge psico-social de los niños, así como la trascendencia que tiene dicha educación para el aprendizaje en sus años futuros como estudiante con baja audición. En el mismo se destaca la opinión de una serie de autores conocedores de la materia, con los que se quiso complementar la información referente a la parte psicológica y pedagógica del problema planteado.

De esta forma se espera que toda la información recopilada para desarrollar esta investigación sea satisfactoria y con ella se cumplan los objetivos señalados.

Las habilidades sociales juegan un papel muy relevante en la vida de un niño. Estas habilidades se relacionan con su ajuste interpersonal,

laboral y de vida independiente. Por esta razón es preciso favorecerlas mediante programas específicos en lo que se refiere a la baja audición.

Este mejoramiento del nivel educativo y de la capacidad de aprender de los sujetos contribuye a mejorar el bienestar y la productividad de cada uno y ha mostrado tener efectos positivos en el desarrollo social y económico de nuestro país.

Fundamentación

Para la elaboración del taller seminario para docentes y representantes legales, se utilizó el siguiente procedimiento:

Aspectos del diseño

1.-El proceso de diseño de un taller seminario para docentes y representantes legales va desde un concepto inicial hasta el principio de la producción, considera los siguientes aspectos:

1. Desarrollar el concepto.
2. Visualizar la estructura y el flujo de contenidos en el folleto.
3. Elaborar y escribir o desarrollar la idea.
4. Balancear el uso de recursos. Definir roles, asignar y distribuir trabajo.

Las estrategias en la clase, permiten la realización de actividades en forma libre y espontánea tendientes a desarrollar las habilidades cognitivas,

procedimentales y actitudinales, mediante un proceso comunicativo orientado al logro del objetivo propuesto.

Requiriéndose un sinnúmero de estrategias que faciliten el proceso de aprender, entre las que destacan: las básicas y las estrategias activas, creativas y recreativas.

De una manera general se hace necesario mencionar, estrategias básicas que tiene que considerar todo maestro en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje.

Pedagógica

La propuesta sobre acción del docente en la formación de la escuela para padres se fundamenta en los lineamientos de la Pedagogía Conceptual y su aplicación a la enseñanza en las diversas áreas del sistema educativo.

La Pedagogía Conceptual es un modelo pedagógico orientado al desarrollo del pensamiento. Para ello, se vale de los conceptos y teorías importantes que fundamentan el conocimiento de una ciencia.

De esta manera, se procura utilizar que los padres de familia lleven adelante un verdadero propósito creativo y participativo de aprendizaje de los instrumentos de conocimiento y las operaciones intelectuales.

Educativa

En la evaluación psicopedagógica de los estudiantes con discapacidad auditiva podemos hacer uso de los test estandarizados de inteligencia, lenguaje o personalidad. No obstante, la elección y el uso de estas pruebas deben ser selectivos, pues en la mayoría de ellas predomina el componente verbal y los resultados obtenidos pueden estar mediatizados.

Diversos estudios realizados en este campo indican que incluso en pruebas manipulativas se produce una alteración de los resultados como consecuencia del contenido verbal de las instrucciones de la propia prueba.

Conclusiones

Como resultado de la investigación, una vez confrontadas las interrogantes presentadas a los maestros y directivos de la Escuela Básica Particular “San Joaquín y Santa Ana”, con las respuestas obtenidas, se concluye los siguientes aspectos.

Al término del análisis de los diferentes aspectos relacionados con la realización y ejecución del presente trabajo investigativo, y luego de la interpretación de los resultados de las encuestas ejecutadas en lo referente a la baja audición, los maestros y las maestras de la Escuela Básica Particular “San Joaquín y Santa Ana”, no cuentan en sus aulas con recursos materiales para la aplicación de nuevas estrategias en los procesos evaluativos.

En el plantel no se brindan seminarios ni charlas sobre deficiencias auditivas. El maestro no cuenta con un manual sobre el tema de audición baja.

Los representantes legales no se encuentran capacitados para hablar de la deficiencia auditiva, por lo cual se producen los problemas de aprendizaje, tampoco poseen los conocimientos ni la orientación suficiente, para poder identificar y asimilar la condición de los procesos de aprendizaje y evaluación de sus hijos e hijas.

Los problemas inmersos en procesos de aprendizaje y evaluación infantil en los estudiantes y las estudiantes del Quinto Año de la Escuela Básica Particular “San Joaquín y Santa Ana”, muchas veces se debe al poco seguimiento que se le da por parte de los maestros y autoridades.

Falta de incrementación de materiales didácticos por parte de los directivos, debido a los bajos recursos económicos que tiene la institución.

Por ende, los estudiantes deben ser motivados con nuevas técnicas para que su desarrollo en el aprendizaje en niños con baja audición mejore en su vida personal.

Recomendaciones

Es indispensable que los maestros actualicen sus conocimientos para lograr la optimización de todos los aspectos que conforman el desarrollo de la actividad enseñanza-aprendizaje a niños y niñas con baja audición.

Es necesario que los maestros y maestras busquen alternativas para la actualización de los conocimientos, que se verán reflejados en su comportamiento diario tanto fuera de la Escuela Básica Particular “San Joaquín y Santa Ana”.

Los padres de familia y/o representantes legales deberían participar siempre de todas las actividades que se planifica en la Escuela Básica Particular “San Joaquín y Santa Ana”, para así estar en constante comunicación con el maestro, para encontrar respuestas a todas sus inquietudes.

Aplicar con continuidad el taller seminario para maestros y representantes legales.

Fomentar en los representantes legales la inclusión de las actividades que realizan sus hijos con la finalidad de garantizar un buen desempeño en su personalidad dentro y fuera de su entorno.

Usar el material de reciclaje para que ayude con la enseñanza de los niños y las niñas, así se podrá sacar adelante el plan de trabajo.

Realizar convivencias o retiros tanto representantes legales e hijos para lograr un buen desarrollo en su vida personal y una integración familiar.

La Institución debe dar un marco de confianza a la expresión de las ideas que presenten los docentes y así poder generar un buen desarrollo con la temática de la baja audición.

Bibliografía

Enciclopedia Médica
<https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/003044.htm>

Caro (2014) <http://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-03.html>

Moreno, (2019) libro Déficit auditivo; guía de estrategia y orientaciones en el aula y propuesta de intervención

Ministerio de Educación del Ecuador, (2019) Modelo Educativo Nacional Bilingüe Bicultural para personas con discapacidad auditiva. primera edición.

Libro guía de apoyo técnico-pedagógico: necesidades educativas especiales en el nivel de educación parvulario. (2010)

División de Educación General del Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC)
<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Discapacidad-Auditiva.pdf>

ONU, (2014) <https://www.who.int/features/qa/81/es/>

ONU, (2019) <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/deafness-and-hearing-loss>

Ortiz,(2019)https://www.researchgate.net/publication/262622337_Los_Niveles_Teoricos_y_Metodologicos_en_la_Investigacion_Educativa

Ortiz,(2012)https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-554X2012000100002

TIC y educación se analizaron en un Foro Internacional, en Quito (2017)
<https://www.arcotel.gob.ec/tic-y-educacion-se-analizaron-en-un-foro-internacional-en-quito/>

UNESCO, (2019) <https://es.unesco.org/themes/inclusion-educacion>

UNESCO, (2019) <https://es.unesco.org/themes/inclusion-educacion/personas-discapacitadas>

Urie (1987) La ecología del desarrollo humano: experimentos en entornos naturales y diseñados

Anexos



(MIDEDUC, 2016)

Encuesta dirigida a los maestros de la Escuela Básica Particular "San Joaquín y Santa Ana"	5	4	3	2	1
ITEM 1: ¿La institución dispone de recurso humano capacitado para implementar nuevas formas de evaluación a los y las estudiantes?					
ITEM 2.- ¿Es necesaria la capacitación constante de los maestros?					
ITEM 3.- ¿Se beneficia al educando de manera significativa con el desarrollo de un folleto con técnicas novedosas evaluativas para la enseñanza, aprendizaje a niños con baja audición?					

<p>ITEM 4.- ¿La infraestructura actual de nuestra institución permite aplicar siempre nuevos procesos de aprendizaje?</p>					
<p>ITEM 5.- ¿El folleto con nuevas técnicas evaluativas para la enseñanza aprendizaje a niños con baja audición, responde a necesidades, expectativas e interés de la comunidad educativa?</p>					
<p>ITEM 6.- ¿Deben tener conocimiento los padres de familia sobre los procesos de aprendizaje y evaluación de sus hijos?</p>					
<p>ITEM 7.- ¿Durante los primeros años de educación básica es el momento propicio para iniciar los procesos de evaluación?</p>					

<p>ITEM 8.- ¿En la educación básica los niños y niñas asimilan nuevos conocimientos en el proceso de aprendizaje cuando son bien direccionados?</p>					
<p>ITEM 9.- ¿Le gustaría participar en la elaboración del taller seminario para maestros y representantes legales para los niños con baja audición, para que su niño o niña sea evaluado apropiadamente?</p>					
<p>ITEM 10.- ¿Estaría de acuerdo con iniciar la cobertura de esta propuesta a un universo más amplio de la educación general básica?</p>					