



TECNOLÓGICO UNIVERSITARIO ARGOS

**PROYECTO DE CARRERA ASISTENCIA EN EDUCACION
INCLUSIVA**

TÍTULO DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Impacto de la Implementación de Tecnologías Educativas para
Estudiantes con Dificultades Intelectuales del cuarto año de EBG de la
Unidad Educativa “Santo Tomás De Aquino”

**TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO
REQUISITO PREVIO PARA OPTAR AL GRADO DE TECNÓLOGO
SUPERIOR EN ASISTENCIA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**

NOMBRE DEL AUTOR:

Alexandra Romero

NOMBRE DEL TUTOR:

PhD. JOHAN MANUEL MENDEZ REYES.

GUAYAQUIL

2020

DEDICATORIA

Quiero dedicar este proyecto a mis padres, quiénes gracias a su apoyo incondicional hoy estoy aquí haciendo este sueño realidad

De igual manera se lo dedico a mis hijos, los que me han enseñado el verdadero valor de lucha y la motivación para seguir adelante y conseguir las metas propuestas.

A toda mi familia que es lo más grande y valioso que dios me ha dado.

Alexandra Romero

AGRADECIMIENTO

Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, por hacer realidad este sueño anhelado.

A el tutor por compartir sus conocimientos y experiencias en este transitar

A mis padres por estar para mí en momentos buenos y no tan buenos

A mis hijos por su paciencia y comprensión, por ser mi pilar fundamental en la vida

Alexandra Romero

RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo principal determinar el impacto de las tecnologías educativas en los estudiantes con dificultades intelectuales del cuarto año de Educación Básica en la Unidad Educativa “Santo Tomás de Aquino” que permita aportar una solución al problema de esta investigación, el propósito de este estudio nace como punto de partida para la recopilación de material bibliográfico y para conceptualizar las variables a tratar, desde un enfoque cuantitativo se tomó una muestra a cuatro docentes del cuarto año de EBG, con una tendencia descriptiva/exploratoria, se elaboró y se aplicó un cuestionario en escala Likert. Enfocándose en el análisis de los resultados obtenidos, se evidenció como problemática principal el desconocimiento por parte de los docentes en el manejo y uso de las Tics para la inclusión de los estudiantes con dificultades intelectuales, producto del análisis de los resultados se propone elaborar una campaña de capacitación docente para orientarles en el manejo y uso de las tecnologías de la información que les permita desarrollar una mejor estrategia de enseñanza para los estudiantes con dificultades intelectuales y que a su vez contribuya al quehacer diario del docente. Como conclusión, se establece que dicha capacitación en el manejo de las Tics es un aspecto de vital importancia en los procesos de la educación inclusiva, por lo que se recomendó dar mayor énfasis en la relación de estas, con las dificultades intelectuales, permitiendo de así el adecuado fortalecimiento de las adaptaciones curriculares individualizadas como parte esencial de la formación integral de los estudiantes.

Palabras clave: Dificultades Intelectuales, tecnología de la información, educación inclusiva.

ABSTRACT

The main objective of this research is to determine the impact of educational technologies on students with intellectual difficulties in the fourth year of Basic Education in the Educational Unit "Santo Tomás de Aquino" that allows to provide a solution to the problem of this research, the purpose of this This study was born as a starting point for the compilation of bibliographic material and to conceptualize the variables to be treated, from a quantitative approach, a sample was taken from four teachers of the fourth year of EBG, with a descriptive / exploratory trend, a sample was developed and applied. Likert scale questionnaire. Focusing on the analysis of the results obtained, the lack of knowledge on the part of teachers in the management and use of ICTs for the inclusion of students with intellectual difficulties was evidenced as the main problem, as a result of the analysis of the results it is proposed to develop a campaign of teacher training to guide them in the management and use of information technologies that allows them to develop a better teaching strategy for students with intellectual difficulties and that in turn contributes to the daily work of the teacher. In conclusion, it is established that said training in the management of ICTs is an aspect of vital importance in the processes of inclusive education, for which it was recommended to give greater emphasis on the relationship of these, with intellectual difficulties, thus allowing the adequate strengthening of individualized curricular adaptations as an essential part of the comprehensive training of students.

Keywords: Intellectual difficulties, information technology, inclusive education.

Índice

	Pág.
DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO.....	III
RESUMEN	IV
ABSTRACT	V
Índice.....	VI
Índice de gráficos	VII
Índice de tablas	VIII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO.....	12
1.1. Dificultades Intelectuales.....	12
1.2. Tecnologías Educativas	30
CAPÍTULO II: METODOLÓGICO.....	38
2.1. Enfoques de la investigación.....	38
2.2. Variables	39
2.3. Universo y Muestra	47
Métodos.....	48
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
CAPÍTULO III	52
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	52
CAPÍTULO IV	62
PROPUESTA	62
CONCLUSIÓN	72
RECOMENDACIONES	73
BIBLIOGRAFÍA	74
ANEXOS; Error!	
Marcador	no
definido	80

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1: Dimensiones de la inclusión educativa	20
Gráfico 2 Pregunta 1	53
Gráfico 3: Pregunta 2	54
Gráfico 4: Pregunta 3	55
Gráfico 5 Pregunta 4	56
Gráfico 6: Pregunta 5	57
Gráfico 7: Pregunta 6	58
Gráfico 8: Pregunta 7	59
Gráfico 9: Pregunta 8	60

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Causas de la discapacidad intelectual	12
Tabla 2 : Clasificación de niveles de DI	14
Tabla 3: Comparación entre integración e inclusión	18
Tabla 4 : Valores de la Educación Inclusiva.....	24
Tabla 5 Causas de la discapacidad motriz.....	25
Tabla 6: Clasificación de la discapacidad Motriz	26
Tabla 7: Clasificación de la discapacidad visual	27
Tabla 8: Clasificación de la discapacidad auditiva.	28
Tabla 9: Clasificación por decibelios	29
Tabla 10: Causas de la discapacidad auditiva.	29
Tabla 11 Plataformas aplicadas a la educación actualmente.....	32
Tabla 12: Conceptualización	42
Tabla 13 Matriz De Operacionalización Variable 1	44
Tabla 14 Matriz De Operacionalización Variable 2	45
Tabla 15 : Universo (Unidad Educativa “Santo Tomás De Aquino”) ..	47
Tabla 16: Pregunta 1.....	53
Tabla 17: Pregunta 2.....	54
Tabla 18: Pregunta 3.....	55
Tabla 19: Pregunta 4.....	56
Tabla 20 Pregunta 5.....	57
Tabla 21 Pregunta 6.....	58
Tabla 22: Pregunta 7.....	58
Tabla 23: Pregunta 8.....	59

INTRODUCCIÓN

Anteriormente se conocía de tecnología por televisores satelitales transmitiendo en blanco y negro, ahora con los avances, los televisores “Smart TV” con pantallas ultrafinas y resolución HD realista pueden tener conexión a bluetooth, internet y sintonizarse con YouTube, entre otras aplicaciones digitales. Otro ejemplo, cuando se quería navegar por internet se debía insertar un “CD Internet”, por el contrario, actualmente tenemos una banda ancha de internet en muchas partes del mundo, sólo es cuestión de tener un equipo con Wifi y la oportunidad de navegar está a un solo clic de nuestras manos.

En la investigación de Selwyn (2016) manifiesta que todos estos cambios de rumbo y reordenaciones sin duda ponen en cuestión las formas de educación tradicionales, que se fueron imponiendo a lo largo de los siglos XIX y XX, en concreto los modelos institucionalizados y formales de escolarización y universidad. Para muchos expertos, por tanto, internet desafía el monopolio de los sistemas de educación públicos y el entramado de intereses de los profesionales que trabajan en él. (p. 12)

Por otra parte Videva (2016) manifiesta que la Organización Mundial de la Salud y la Organización Panamericana de la Salud (OPS/OMS) estiman un 6% al 10% de personas con discapacidad de la población general. Sin embargo, hay que considerar que la discapacidad no sólo afecta a la persona, sino también a los familiares, a la escuela y a la comunidad involucrando de hecho al aproximadamente el 25% de la población total. (p. 104)

Para Álvarez (2012) el papel que las TIC pueden jugar en el aprendizaje se ha justificado también, por el número de sentidos que pueden estimular, y la potencialidad de los mismos en la retención de la información. Diversos estudios ya clásicos, han puesto de manifiesto, como se recuerda el 10% de lo que se ve, el 20% de lo que se oye, el 50% de lo que se ve y oye, y el 80% de lo que se ve, oye y hace. O dicho, en otros términos, algunas de las TIC

son perfectas para propiciar la retención de la información, como los multimedios, que combinan diferentes sistemas simbólicos, y los interactivos, donde el alumno además de recibir la información por diferentes códigos tiene que realizar actividades. (p. 5)

Antecedentes

Entre la literatura revisada como antecedente al presente trabajo de investigación, Córdova (2019) en su proyecto de titulación “Recursos tecnológicos en la educación inclusiva” examina la incidencia que presentan las herramientas tecnológicas en la adquisición de conocimientos en el ámbito de la inclusión educativa. Se llevó a cabo una investigación de tipo cualitativa con enfoque descriptivo para caracterizar la realidad de la inclusión y las TIC en la Escuela de Educación Básica Ubaldo Urquiza Villena. Entre sus principales resultados, resaltan la falta de aplicación de tecnología educativa en la inclusión y carencias en la formación de los docentes con respecto a la implementación de estas herramientas en el aula de clase.

La revisión del estudio mencionado resulta importante porque sirve de modelo para la determinación de las limitaciones y dificultades que se puedan presentar en una institución educativa a la hora de implementar las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza bajo la dimensión de la educación inclusiva.

Romero (2017) en su trabajo colaborativo “Herramientas tecnológicas para la educación inclusiva”, lleva a cabo una revisión de las principales herramientas tecnológicas según los tipos particulares de discapacidad, presentando un bloque didáctico para la efectiva inserción de las mismas en el proceso de enseñanza. La metodología usada en esta investigación corresponde a un estudio cualitativo, de alcance descriptivo y de naturaleza empírica, analizando las ventajas y desventajas del uso de estas herramientas. Sus resultados muestran las distintas herramientas de las tecnologías de la

información y comunicación ajustadas para los estudiantes con capacidades especiales de acuerdo a su tipo de discapacidad.

Concuerta el trabajo resumido anteriormente con el presente proyecto, debido a que sirve de guía en cuanto a las distintas herramientas que se podrían aplicar con respecto a las discapacidades intelectuales, al mostrar sus posibilidades de aplicación y características esenciales.

En el trabajo investigativo “El futuro docente ante el uso de las TIC para la educación inclusiva”, Pegalajar (2017) vislumbra las perspectivas docentes con respecto al futuro de las TIC en las actividades inclusivas. Su metodología se basa en una investigación cuantitativa, exploratoria y descriptiva, con la participación de 231 estudiantes encuestados a través de un cuestionario *ad hoc*. Sus resultados demostraron sensaciones favorables del futuro docentes hacia las alternativas didácticas que permiten estos recursos a favor de los estudiantes con necesidades especiales. También, evidencia la integración de las TIC en otros aspectos como son la vinculación con la comunidad, aumento de la participación en clase, adecuaciones y contribuciones al desarrollo de las actividades docentes.

Es importante este trabajo, porque despejas inquietudes, con respecto al futuro del uso de las TIC en la inclusión, significando que su integración en el proceso de enseñanza y aprendizaje será cada vez más frecuente y aportará más opciones en la implementación de estrategias y didácticas que coadyuven al tratamiento de la diversidad, integración e inclusión del estudiantado con diversas discapacidades.

En su artículo López (2012) “Explorando desde una perspectiva inclusiva, el uso de las TIC para atender la diversidad” indagan en la contribución de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en el desarrollo de la educación inclusiva analizando las competencias básicas y los diseños curriculares, estrategias didácticas, cooperación, independencia,

relaciones personales y sistema de soporte. Lo realizan mediante una investigación de campo de carácter exploratorio y cualitativa a través de la técnica de la entrevista y usando el instrumento del cuestionario. Sus resultados mostraron que la implementación de las TIC mejora el aprendizaje de los estudiantes, las interacciones de los docentes y las competencias como la de aprender a aprender.

El objeto de estudio en el artículo anterior es de suma importancia para identificar ventajas que implica adquirir las Tics en un ámbito educativo, en especial al tema fundamental que es la educación inclusiva, detallando las fortalezas y áreas de desarrollo de mayor impacto para la enseñanza a las personas con necesidades especiales, atendiendo a la diversidad y diferentes ritmos de aprendizaje.

Entre la literatura consultada, se encuentra el estudio de Laitón (2017) titulado “Competencia de prácticas inclusivas: las TIC y la educación inclusiva en el desarrollo profesional docente”, cuyo objetivo fue el diseño de prácticas inclusivas y evaluación de 30 docentes, identificando sus necesidades de formación. Se trató de una investigación de corte cuantitativo y de enfoque descriptivo, dando como sus principales resultados el establecimiento de competencias de prácticas inclusivas en concordancia con criterios funcionales de las TIC en la educación, e identificando el nivel de percepción de los docentes frente a estas competencias.

Se consideró relevante revisar este estudio porque permite enmarcar las competencias en prácticas inclusivas frente al contexto innovador que las tecnologías de la información aportan como complemento de las actividades relativas a los estudiantes con necesidades especiales, sirviendo como un modelo útil para la incorporación y cualificación docente pertinente en este ámbito.

En otro trabajo titulado “Valoraciones de los estudiantes mexicanos y españoles sobre el uso de las TIC como recurso para trabajar la educación inclusiva”, los autores Maldonado, Vargas, Urrutia (2017) examinan la valoración de las herramientas digitales por parte de estudiantes relativo a la educación inclusiva, empleando una metodología cualitativa con diseño ex post facto, de la cual se obtuvieron, entre sus principales resultados, una valoración positiva en la promoción de las estrategias de entornos inclusivos.

Revisar un estudio de estas características fue importante para conocer la perspectiva que los estudiantes puedan tener con respecto a las herramientas utilizadas en la inclusión de las personas con necesidad especiales, de tal forma que se pueda esclarecer la receptividad de las mismas para su incorporación eficaz.

Londoño (2018) en su trabajo de titulación “Factores que inciden en el desarrollo de competencias tecnológicas (componente apropiación y uso de tecnología) en estudiantes con discapacidad intelectual de grado octavo del aula regular inclusiva del colegio Orlando Higuera Rojas” determina los factores que afectan el uso de las tecnologías por parte del alumnado con necesidades especiales intelectuales del octavo grado de una institución educativa. Para ello, abordó una metodología descriptiva y de enfoque cualitativo, con una selección de tamaño de muestra de cinco estudiantes. La conclusión obtenida del estudio fue la necesidad de capacitación docente en los ámbitos pertinentes que sirva como eje para brindar una educación de calidad para los estudiantes con discapacidades intelectuales.

Se revisó este trabajo porque permite vislumbrar las posibles carencias en la inclusión tecnológica hacia los estudiantes con necesidades intelectuales que existan en el centro educativo en el que se realiza el presente proyecto de investigación. Sirve, asimismo, para establecer orientaciones sobre posibles soluciones y recomendaciones encaminadas a fortalecer el uso de las

tecnologías de la información por parte de estos estudiantes, de tal forma que se acorte la brecha con los demás.

Planteamiento del problema científico

Las nuevas tecnologías son una herramienta fundamental en el siglo XXI que con el tiempo ha evolucionado para generar mayores facilidades a las personas en su uso y aplicación.

Al respecto Selwyn (2016) señala que “la naturaleza participativa y comunitaria de muchas de las aplicaciones y actividades sociales de internet está en consonancia con las características fundamentales del aprendizaje humano, en concreto, crear, compartir, colaborar y analizar”. (p. 3)

En la actualidad los centros educativos han cerrado sus puertas por la situación de la pandemia Covid-19, es decir, la tecnología se está transformando en pieza primordial para el nuevo control de la educación al momento de impartir clases, actividades, reuniones por plataformas virtuales para una mayor comprensión al momento de generar conocimientos e información de las clases, y como solución, se optó por recurrir a plataformas digitales tales como Zoom, WhatsApp, Teams, brindando la oportunidad de aprendizaje en cualquier momento y ritmo de forma más libre y autodidáctica.

En este sentido Munuera (2016) apunta que “Las posibilidades que la tecnología puede ofrecer a las personas con necesidades especiales se vislumbran un futuro sin limitaciones a priori en lo referido a educación, trabajo y vida social. La vida de calidad de las personas con cualquier tipo de deficiencia y/o discapacidad depende en gran medida del nivel en que se superen las barreras de comunicación y movilidad”. (p.16)

Por otra parte, para Videira (2016) la discapacidad intelectual “se ubica como uno de los problemas de mayor incidencia dentro de las dificultades generales o globales del desarrollo y el aprendizaje. Tradicionalmente, a los estudiantes que presentan estos problemas se los ha denominado de forma

peyorativa deficientes mentales, retrasados mentales o con retardo en el desarrollo”. (p. 101)

Asimismo, la Organización Mundial de la Salud (1968) citado en Videira (2016) definió a la discapacidad intelectual como: “La capacidad intelectual sensiblemente inferior a la media que se manifiesta en el curso del desarrollo y se asocia a una clara alteración en los comportamientos adaptativos”. (p. 101)

Muchos niños y niñas tienden a confrontar problemas referentes a sus estudios, suele pasar cuando no entienden algo específico de la tarea, pero se comienza a prestar atención en el problema cuando su aprendizaje se vuelve lento o complicado en todos los diferentes modos de su desarrollo infantil; ésta situación se la conoce como dificultades intelectuales que no permite el desarrollo total de las capacidades cognitivas y se obtiene como resultado la falta de comunicación, no adaptación al entorno, las relaciones con demás personas, entre otros.

En este mismo orden de ideas Castro (2009) plantea que “Las tecnologías de apoyo y accesibilidad para los colectivos afectados de discapacidades intelectuales han avanzado paralelamente al desarrollo de las TIC, particularmente mediante el desarrollo de mejores instrumentos y técnicas de control de tareas”. (p.96)

Visualizar la inclusión de nuevas tecnologías para todos los alumnos que tienen necesidades especiales educativas, por ejemplo, quienes presentan dificultades intelectuales podrán integrarse en conjunto con la sociedad, obteniendo como resultado que sean interactivos, con recursos educativos manejables para ellos y mantener una inclusión educativa.

En esta perspectiva se enmarca la problemática detectada en la institución educativa Santo Tomás de Aquino, la cual requiere un análisis detallado de la efectividad que presentan las tecnologías educativas que son implementadas en los estudiantes con dificultades intelectuales del cuarto año de EGB. Esta situación específica plantea la siguiente pregunta problemática:

¿Cuál es el impacto de la implementación de las tecnologías educativas para estudiantes con dificultades intelectuales del cuarto año de educación básica en la Unidad Educativa “Santo Tomás de Aquino”?

Delimitación

Los límites temporales de la investigación se establecen para el año 2020, mientras la limitación espacial corresponde a la República del Ecuador, ciudad de Guayaquil, Unidad Educativa “Santo Tomás de Aquino”, siendo la población en estudio, los estudiantes de la institución que presenten alguna dificultad intelectual.

Objetivos

Objetivo General

Determinar el impacto de las tecnologías educativas para los estudiantes con dificultades intelectuales del cuarto año de educación básica en la Unidad Educativa “Santo Tomás de Aquino”

Objetivos específicos

- Describir las nuevas tecnologías utilizadas para la educación inclusiva.
- Identificar las dificultades intelectuales de los estudiantes del cuarto año de educación básica en la Unidad Educativa “Santo Tomás de Aquino”.
- Caracterizar las implicaciones de las tecnologías educativas en la inclusión de los estudiantes con dificultades intelectuales.
- Diseñar una planificación educativa desde la didáctica inclusiva a través de la aplicación digital Special App para la enseñanza y aprendizaje de

los estudiantes con dificultades intelectuales del cuarto año de EGB en la Unidad Educativa “Santo Tomás de Aquino”.

Variables

Variable dependiente: Dificultades intelectuales.

Variable independiente: Tecnologías educativas.

Justificación

La eficacia de los mecanismos de inclusión en la educación depende de diversas herramientas que se adapten a las necesidades de los estudiantes con capacidades especiales, lo que hace conveniente esta investigación.

Por lo que, su relevancia social estaría en el uso de las nuevas tecnologías debido a que abre un abanico de posibilidades que permiten optimizar las prácticas de inclusión en los entornos estudiantiles, maximizando el grado de bienestar y el rendimiento académico para garantizar una educación de calidad en base a el eje transversal de la interculturalidad.

La importancia como valor teórico e implicaciones prácticas del presente estudio radican en que se encuentra orientado a describir las nuevas tecnologías aplicadas en la educación inclusiva en el contexto y en consideración de las necesidades de la Unidad Educativa Santo Tomás de Aquino, en especial a los estudiantes con dificultades intelectuales del cuarto año de educación básica, con la finalidad de fomentar una mayor inclusión a este respecto y facilitar la implementación de recursos didácticos y estrategias metodológicas más eficaces para los propósitos de desempeño educativo planificados.

Su trascendencia social se limita en recomendaciones que se adoptarán como herramientas adecuadas y específicas para las necesidades educativas especiales que se vuelve un tipo de dificultad, pero a su vez existe el apoyo para garantizar la inclusión de acuerdo a la Ley Orgánica de

Educación Intercultural (2017), beneficiando, de esta forma, a los estudiantes correspondientes de la institución en estudio.

Asimismo, el estudio es relevante, metodológicamente, porque podrá ser usado como referencia para otros trabajos similares en el contexto educativo o en investigaciones de alcance nacional que vislumbren nuevas políticas públicas enfocadas en mejorar la integración de herramientas tecnológicas eficaces para asegurar una educación de calidad para el estudiantado con dificultades intelectuales, el mismo podrá ser utilizado como un referente teórico para considerar incluir en la malla curricular de estudios en el área de educación, la tecnología de la información como asignatura obligatoria en pro de una mejor formación en la era virtual y el rendimiento académico de los estudiantes.

Alcance

El proyecto de investigación es exploratorio, ya que se refiere a la novedad que no se ha realizado un trabajo de investigación con anterioridad que esté relacionado con la inclusión de herramientas tecnológicas para los estudiantes con dificultades intelectuales, como es en la Unidad Educativa Santo Tomás de Aquino.

MARCO TEÓRICO
CAPÍTULO I

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Dificultades Intelectuales

Desde la perspectiva de Videira (2016)

La discapacidad intelectual generalmente es permanente, y tiene un impacto importante en la vida de la persona y de su familia, puesto que implica una serie de limitaciones que les impiden desempeñar sus labores diarias y los que la misma sociedad les coloca como barreras. (p.6)

Es importante señalar que; todas las personas con discapacidad intelectual tienen posibilidad de progresar si recibe el apoyo adecuado.

Según Ferrera (2011) las causas de la discapacidad intelectual:

La discapacidad intelectual puede estar causada por factores genéticos o ambientales. Mientras que los factores genéticos siempre son de naturaleza prenatal, los ambientales pueden operar en la etapa prenatal, perinatal o postnatal. (p.33)

Videira (2016) en su estudio, plantea una serie de causas de la discapacidad intelectual de acuerdo al momento de aparición en la vida del individuo.

Tabla 1: Causas de la discapacidad intelectual

Causa	Momento de aparición	Características
--------------	-----------------------------	------------------------

Prenatales	Antes del nacimiento	Síndrome de Down, Desnutrición en la madre, VIH, herpes, toxoplasmosis, virus Zika, rubéola, alcoholismo,
Perinatales	Durante el nacimiento	Hipoxia, Prematuridad extrema, Pre-eclampsia
Postnatales	Después del nacimiento	Meningitis, encefalitis, Traumatismo craneal grave, Déficit en la nutrición del niño, Abandono emocional grave o maltrato psicológico verbal o físico, Tumores cerebrales y sus tratamientos

Fuente: Videira (2016)
 Elaboración: Romero (2020)

En la opinión de Flórez (2016):

El Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales, en su quinta edición (DSM V) (2014), se refiere a los "trastorno del desarrollo intelectual" (TDI) y "discapacidad intelectual" (DI). Lo conceptualiza como un trastorno que incluye limitaciones en el funcionamiento intelectual y en el comportamiento adaptativo.

Desde un enfoque bio-psico-social, el TDI es un estado particular de funcionamiento caracterizado por:

- Poca destreza en actividades de procesamiento de información (razonamiento, pensamiento abstracto, y aprendizaje académico),
- Limitaciones en las habilidades adaptativas, es decir, dificultades significativas en las actividades de la vida diaria
- Comienza en la infancia.

Para Roces (2017) los niveles de gravedad:

En este constructo se pueden definir cuatro grados de afectación (leve, moderada, grave y profunda), de acuerdo a el nivel de coeficiente intelectual.

Tabla 2 : Clasificación de niveles de DI según DSM-IV-TR y DSM-V, y equivalencia en edad mental:

Nivel de TDI	Nivel TDI (DSM-IV-TR)	Niveles de Apoyo (DSM-V)	Equivalencia edad mental (EM)
Leve	Entre 50-55 y 70	Intermedio	8:0 - 11:0 años
Moderado	Entre 35-40 y 50- 55	Limitado	5:7 - 8:2 años
Grave	Entre 20-25 y 35 y 40	Extenso	< 5 años
Profunda	<20 o 25	Generalizado	< 5 años

Fuente: Roces (2017)

Elaboración: Romero (2020)

Para las estrategias de aprendizaje se han establecido 4 agrupaciones de estrategias encargadas de la enseñanza entre ellas están: estrategias de comunicación, estrategias cognitivas, estrategias meta cognitivas, estrategias socio afectivas.

- Estrategias de comunicación: Esta estrategia permite vincular el aprendizaje y la práctica del conocimiento a través del lenguaje, y permite a los estudiantes hacer conexiones basadas en el mayor pilar fundamental como lo es el discurso.

- Estrategias cognitivas: Cuando se trata de los aspectos psicológicos relacionados a la enseñanza, estamos hablando de psicología cognitiva, que denota comprender las cosas del mundo que los rodea y aprender de su experiencia a la hora de resolver ciertos problemas.
- Estrategias meta cognitivas: Conforman un tipo especial de conocimiento basado en tres esferas diferentes: las estrategias de aprendizaje, el sujeto que realiza el aprendizaje y el aprendizaje en sí mismo. Se tienen en cuenta las emociones, sentimientos, actitudes y aptitudes de los alumnos. Esta estrategia consiste en el ser y saber de la persona, esta permite conocer los factores internos del alumno y reconocer el objetivo y finalidad de un trabajo o tarea, además proporciona la experiencia metodológica o autoevaluación de una formación de práctica ya determinada.
- Estrategias socio afectivas: Para Herrera (2018) la importancia de estas estrategias radica en el hecho de que el aprendizaje no solamente se desarrolla a partir de procesos cognitivos, sino que, entre éstos y las emociones, actitudes, etc. del alumno se establecen también fuertes vínculos de interdependencia. (p.1)

En este sentido, estas estrategias incluyen las otras estrategias ya mencionadas: las estrategias comunicativas, cognitivas y metacognitiva se componen de los comportamientos relativos de su enseñanza, que se basan en la experiencia conferida, incluyendo el fortalecimiento de la presencia humana (relaciones, emociones, comportamientos y actitudes).

Calma (2018) menciona algunos: beneficios de las estrategias de aprendizaje:

- a) Motiva la participación del estudiante en su proceso de aprendizaje.

- b) Requiere que los estudiantes asuman la responsabilidad de sus aprendizajes
- c) Provee la oportunidad de conocer actitudes de los estudiantes
- d) Provee información valiosa sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje
- e) Los maestros pueden examinar sus destrezas
- f) Se pueden adaptar a diversas necesidades, intereses y habilidades de cada estudiante
- g) Se puede utilizar en todos los niveles escolares
- h) Promueve el auto evaluación y control del aprendizaje
- i) Selecciona a alumnos hacia programas especiales

Luzuriaga (2018) menciona que todos los beneficios anteriores constituyen una práctica basada en las diferentes estrategias mencionadas anteriormente, y algunos de los otros beneficios permitirán a los estudiantes desarrollar y organizar contenidos para el aprendizaje directo, al comprender los talentos y habilidades basados en estrategias de desarrollo.

En consecuencia, Flórez (2016) manifiesta que la discapacidad intelectual de una persona no es una entidad fija e incambiable. Va siendo modificada por el crecimiento y desarrollo biológicos del individuo y por la disponibilidad y calidad de los apoyos que recibe.

Multidiscapacidad

Desde la perspectiva de Ramírez (2018) define el término discapacidad a aquella condición múltiple que hace referencia a la presencia de dos o más condiciones asociadas, ya sean dificultades físicas, sensoriales, emocionales, mentales o de carácter social, así mismo el nivel de desarrollo integral de una persona.

Las características, Giné (2015) relata que las personas con multidiscapacidad no presentan un perfil homogéneo. Ya que las demás áreas del desarrollo se encuentran afectadas, en mayor o menor medida por las diferentes condiciones.

En términos generales, las personas con multidiscapacidad presentan:

- ✓ Limitaciones en el aspecto motor.
- ✓ Alteraciones corporales y de la salud.
- ✓ Dificultades lingüísticas.
- ✓ Limitaciones en el auto valimiento.
- ✓ Dificultades en las relaciones sociales y de participación.

El padecimiento de diferentes discapacidades en una misma persona, hace que el mismo necesite de apoyos en todas las áreas de habilidades adaptativas, así como también en las áreas del desarrollo, lo que hace que se enfrente a un gran número de barreras sociales, que en muchos casos representan un obstáculo en su desenvolvimiento pleno y efectivo (Mosquera, 2019).

El concepto de inclusión aplicado a la educación hace referencia al derecho de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes con necesidades especiales a ser incluidos en el sistema educativo de forma igualitaria y en cumplimiento con los mejores estándares de calidad de la enseñanza.

Existen matices diferenciadores entre los términos integración e inclusión, los cuales se suelen confundir con frecuencia, lo que puede conllevar dificultades para establecer objetivos y tomar decisiones enfocadas en el mejoramiento de la educación inclusiva.

El término integración alude a la inserción de los estudiantes con necesidades especiales en los centros educativos teniendo que adaptarse a estos, con sus instalaciones y prácticas pedagógicas sin modificaciones y atendiendo únicamente a los estudiantes que no presentan estas necesidades.

Mientras que el término inclusión planteo lo anterior desde la perspectiva contraria, siendo los establecimientos educativos los que deban adaptarse y responder a la diversidad de necesidades de los educandos, velando por una verdadera igualdad de oportunidades y condiciones.

En la opinión de Sandoval (2015):

Puede afirmarse que el concepto tiene que ver fundamentalmente con el hecho de que todos los alumnos sean aceptados, reconocidos en su singularidad, valorados y con posibilidades de participar en la escuela con arreglo a sus capacidades. Una escuela inclusiva es aquella que ofrece a todos sus alumnos las oportunidades educativas y las ayudas (curriculares, personales, materiales) necesarias para su progreso académico y personal. (p.4)

Para cumplir con este paradigma, gobiernos y organismos internacionales han enfocados esfuerzos para encontrar medidas eficaces y reformas sistemáticas con miras a mejorar los currículos y formación de los docentes y del resto del personal involucrado en el sistema educativo para cumplir los propósitos de inclusión.

Una síntesis de las diferencias entre el enfoque de integración y el de inclusión se muestra en el cuadro siguiente:

Tabla 3: Comparación entre integración e inclusión

Enfoque de integración	Enfoque de inclusión
Se centra en el alumno	Se centra en el aula
Se asigna un especialista al alumno	Tiene en cuenta los factores de ellos

Se basa en el diagnóstico	Resolución de problemas en colaboración
Se elabora un programa individual	Estrategias para el profesorado
Se ubica al alumno en programas especiales	Apoyo en el aula ordinaria

Fuente: Giné (2015)

Elaboración: Romero (2020)

Para Robles (2013), la definición de inclusión debe estar guiada de acuerdo a los siguientes criterios:

- La inclusión es un proceso: Esto significa que implica la búsqueda constante de respuestas pormenorizadas a las necesidades de los estudiantes.
- La inclusión identifica y elimina barreras: es decir, recopila, procesa y evalúa información con el objetivo de planificar y tomar medidas para el mejoramiento continuo de la inclusión en los sistemas de educación.
- La inclusión es asistencia, participación y rendimiento: Esto se refiere al contexto en el que los alumnos se desenvuelven, la diversidad de experiencia en los centros y los resultados escolares esperados de acuerdo a estándares de calidad.

De acuerdo con la UNESCO (2005) la importancia de la educación inclusiva se faculta en los siguientes puntos:

- Hace efectiva la educación de calidad sin segregar y en igualdad de condiciones.
- Promueve una sociedad más humana más democrática.
- Mejora el perfil docente.

- Promueve la interculturalidad y diversidad.
- Optimiza los sistemas educativos.

El Índice comprende un conjunto de herramientas enfocadas en servir de soporte para los centros educativos en sus prácticas de inclusión teniendo en consideración a todos los actores que intervienen. Esta herramienta fue desarrollada por Ainscow (2015) en un estudio comprendido durante tres años por docentes, padres de familia, investigadores y asociaciones de discapacidades.

De acuerdo al Índice, existen tres dimensiones que se abarcan en la educación inclusiva:

- Dimensión de culturas inclusivas
- Dimensión de políticas inclusivas
- Dimensión de prácticas inclusivas

Gráfico 1: Dimensiones de la inclusión educativa



Fuente: Ainscow (2015)
Elaboración: Romero (2020)

Culturas inclusivas: Cada miembro sea valorado y apreciado como un individuo único con virtudes capaces de enriquecer la vida de los demás.

Políticas inclusivas: Esta dimensión considerada las políticas estatales, regionales e institucionales encaminadas en mejorar y apoyar los procesos de inclusión y participación de los estudiantes con necesidades educativas especiales, atendiendo su diversidad, características, intereses, motivaciones, necesidades y situaciones particulares.

Prácticas inclusivas: Sentido de pertenencia y de grupo y superando los obstáculos de aprendizaje e inclusión. Estas prácticas incluyen la gestión de los procesos de aprendizaje y la administración de los recursos materiales y didácticos que se ajusten a todos y cada uno de los educandos.

Los elementos que Booth (2015) parten desde una perspectiva de modelo social sobre las dificultades y barreras entorno a la educación en el área de la inclusión. Entre los principales están:

- La inclusión educativa requiere de sistematización y estandarización para aumentar la participación de los educandos.
- La inclusión educativa requiere de reestructurar y cambiar paradigmas en los centros de educación con la finalidad de atender las necesidades, interés y capacidades de cada estudiante.
- La inclusión educativa trata de eliminar todos los mecanismos de segregación, significando que atañe a las personas con necesidades especiales, pero también a grupos vulnerables o que se sufren algún tipo de discriminación.
- La inclusión busca eliminar barreras de acceso y participación de todos los alumnos.
- La inclusión educativa responde al derecho que tienen todos los niños y adolescente a estudiar en un entorno cercano a su residencia o localidad.

- La inclusión busca entender la diversidad como una oportunidad de aprendizaje para enriquecer la vida de todos y no la aborda como un problema a resolver o reducir.
- La educación inclusiva promueve el apoyo entre centros educativos y la comunidad.
- La inclusión educativa debe ser vista como un elemento constituyente más de una sociedad inclusiva.

Para Ainscow (2015):

Una de las formas más importantes de entender la inclusión es verla como el proceso sistemático de llevar determinados valores a la acción. Se trata de un compromiso con valores particulares que representan el deseo de superar la exclusión y promover la participación. (p.25)

La cimentación en valores es uno de los aspectos más importantes de la inclusión, al ser estas unas herramientas fundamentales para cualquier filosofía que busque la igualdad de derechos, igualdad de oportunidades y justicia social.

Mantener valores definidos y profundamente interiorizados permiten encauzar un camino y darles sentido a las acciones destinadas a cumplir objetivos de cualquier índole. Permiten establecer una relación entre ellos y las demás personas.

Concerniente a la educación, y en particular a la educación inclusiva, los valores se deben inculcar en los bloques curriculares, en las planificaciones, en las actividades de aula, en las metodologías de enseñanza y en todas las instalaciones de los centros educativos.

La educación inclusiva comprende una amplia diversidad de valores, pero entre los más importantes que contribuyen a las estructuras y procedimientos inclusivos, se encuentran:

- Igualdad
- Participación
- Comunidad
- Diversidad
- Sostenibilidad

Desde el punto de vista de Boris (2015) la igualdad resulta medular en las perspectivas de los valores inclusivos. La esencia de la educación inclusiva recae principalmente en eliminar las desigualdades, las inequidades e injusticias, que representan maneras de segregar y excluir a las personas.

Sin embargo, la igualdad no implica que todas las personas sean indistinguibles o no tengan características propias en únicas, sino que todas las personas tienen el mismo valor y merecen los mismos derechos y oportunidades para desarrollarse integralmente y formar parte de la sociedad en que se encuentren.

En el plano de la educación inclusiva, significa que los niños, jóvenes y adolescente acceden plenamente al sistema educativo sin jerarquías de valor o desigualdades en la adquisición de conocimientos competencias y habilidades.

Este valor se refiere a la posibilidad de poder expresarse y formar parte de manera activa y sin restricciones del proceso de enseñanza. La participación implica que todos los estudiantes se sientan implicados, aceptados y comprometidos en las distintas actividades conjuntas y colaborativas con los demás, formando una concepción de democracia, autonomía y libertad de elección.

Se refiere al sentido de pertenencia, a formar parte de un grupo en el que todos se relacionan y se ayudan entre sí preocupándose por el bienestar de los demás y entendiendo el valor de la solidaridad con la familia, las

amistades y los demás miembros interdependientes de la sociedad como un eje primordial de la vida de los ciudadanos.

En la escuela, significa el desarrollo interrelacionado con los centros educativos y comunidades del entorno, comprendiendo que el mejoramiento de la calidad de vida comunitaria es tarea de todos y que las instituciones de educación tienen un papel importante en la misma.

La diversidad alude al respeto de las diferencias entre individuos y fomenta su reconocimiento como algo positivo y de valor enriquecedor para el desarrollo de habilidades de vida como la empatía y el entendimiento con otros.

El valor de la sostenibilidad inclusiva se relaciona con la preparación de los niños y adolescente a mantener formas de vida sostenibles para las generaciones presentes y futuras, asegurando la disponibilidad de recursos a largo plazo mediante el uso consciente y eficiente de los mismos con la finalidad de que sean aprovechables y disfrutables, independientemente del espacio o el tiempo.

Tabla 4 : Valores de la Educación Inclusiva

Estructuras	Relaciones	Espíritu
Igualdad	Respeto a la diversidad	Alegría
Derechos	No-violencia	Amor
Participación	Confianza	Esperanza/Optimismo
Comunidad	Compasión	Belleza
Sostenibilidad	Honestidad	
	Valor	

Fuente: Aincow (2015)

Elaboración: Romero (2020)

Existen varios tipos de discapacidad, entre estos tenemos algunos autores como Alarcón, Sierra, entre otros que serán mencionados en su momento y que podrán otorgar la definición, causas, características de cada discapacidad presentada por las personas.

La discapacidad motriz implica una disminución de la movilidad total o parcial de uno o más miembros del cuerpo, la cual dificulta la realización de actividades motoras convencionales.

Como destaca Alarcón (2016) existen diferentes consecuencias que se pueden generar a partir de una discapacidad motriz; entre ellas se pueden mencionar, movimientos incontrolados, dificultades para coordinar, menor fuerza, dificultad con la motricidad fina y gruesa. (p.4)

Causas

Para Sierra (2017) entre los factores que producen la discapacidad motriz, pueden mencionarse:

Tabla 5 Causas de la discapacidad motriz

Causas	Momento de aparición	Características
Prenatales	Antes del nacimiento	En la madre: convulsiones, enfermedades de riñones, incompatibilidad de factor RH, rubeola, desnutrición, tabaquismo, alcoholismo, drogadicción.
Perinatales	Durante el nacimiento	Anoxia, fórceps, obstrucción de las vías respiratorias, hipoxia, prematuro.
Postnatales	Después del nacimiento	Meningitis, ahogamiento, envenenamiento, traumatismos

Fuente: Sierra (2017)

Elaboración: Romero (2020)

Según Almirall (2015) existen diferentes tipos de clasificaciones:

Tabla 6: Clasificación de la discapacidad Motriz

Parte afectada	Características
Movimiento	Paresias, Plejías
Miembros	Monoplejía, Hemiplejia, Diaplejía, Paraplejia, Cuadriplejia

Fuente: Almirall (2015)

Elaboración: Romero (2020)

Las características para Alarcón (2016) sugiere que, los niños que presentan discapacidad motora muestran algunas características, que varían de acuerdo al nivel de alteración de su sistema motor:

1. Si tienen un grado leve de discapacidad, muestran habilidades motrices en sus actividades cotidianas e incluso logran mejorarlas con un tratamiento adecuado.
2. Presentan alteraciones en el sistema nervioso central que derivan en convulsiones.
3. Debido a la falta de control cefálico, tienen dificultad para manejar correctamente los sentidos.
4. Manifiestan problemas para articular palabras, en ciertos casos necesitan de sistemas especiales para lograr comunicarse.
5. Incapacidad parcial o total para caminar y dificultad para mover objetos o flexionar los dedos (problemas articulatorios).
6. Menor capacidad de aprendizaje y razonamiento.

Cabe destacar que un niño con discapacidad motora no solo es afectado físicamente, muchos sufren el rechazo de otros pequeños o de sus propios familiares.

Méndez (2016) hace referencia a la discapacidad visual es una patología del sentido de la vista, que puede ser total o parcial.

Es bien sabido por Ainscow (2015) que los conocimientos se adquieren y se procesan en 80% por la información recibida por el sentido de la vista.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la función visual se clasifica en tres categorías principales:

Tabla 7: Clasificación de la discapacidad visual

Clasificación	Características
Ceguera total o amaurosis	Ausencia total de visión
Ceguera casi total	Percepción luminosa
Ceguera parcial	Resto visual, percepción de masas y orientación a la luz

Fuente: Organización Mundial de la Salud (OMS)

Elaboración: Romero (2020)

Las causas desde el punto de vista de (Venegas 2017) plantea que, aunque la ceguera puede ser provocada por algún accidente, también existen numerosas enfermedades que la desencadenan:

- Atrofia óptica
- Catarata
- Catarata congénita
- Degeneración macular
- Distrofia corneal
- Distrofia retinal
- Glaucoma
- Glaucoma congénito
- Leucomas corneales
- Retinopatía del prematuro

- Retinopatía diabética
- Retinosis pigmentaria.
- Otras. (Ambliopía, etc.)

La discapacidad auditiva puede ser el resultado de daños en el oído interno o los nervios. Es ocasionada por un defecto congénito, lesiones, exposición a sonidos fuertes o el desgaste propio de la edad. El síntoma principal es que no son capaces de escuchar ningún tipo de sonido. Algunas personas pueden oír después de una cirugía o al utilizar un audífono. Para poder comunicarse utilizan una serie de lenguajes como los de seña, textos impresos, entre otros.

El mismo Campos (2019), nos plantea una clasificación de la discapacidad auditiva por áreas:

Tabla 8: Clasificación de la discapacidad auditiva.

Área	Características			
Parte del oído afectada	Hipoacusia de transmisión	Neurosensorial	Mixta	
Momento de aparición	Prelocutivas: Se adquiere antes del lenguaje	Postlocutivas: Se adquiere después del lenguaje.		
Intensidad	Leve: pérdida inferior a 40 decibelios.	Moderada: de 40 a 70 decibelios	Severa: superior a 70 decibelios	Sordera Cifosis: no se oye

Fuente: Campos (2019)
 Elaboración: Romero (2020)

La Organización mundial de la salud (2008) nos proporciona una clasificación cuantitativa del problema auditivo e indica el nivel de la pérdida auditiva sobre todo para la comunicación lingüística:

Tabla 9: Clasificación por decibelios

Clasificación	Decibelios
Normoacusia	0 a 22 decibelios
Hipoacusia superficial	22 a 42 decibelios
Hipoacusia media	42 a 72 decibelios
Hipoacusia profunda	72 a 92 decibelios
Anacusia	92 a 120 decibelios.

Fuente: Organización mundial de la salud (2008)

Elaboración: Romero (2020)

Las causas dadas por Alain (2016) propone una serie de factores como causas demostrables de la discapacidad auditiva:

Tabla 10: Causas de la discapacidad auditiva.

Factor	Características
Congénitas	Toxoplasmosis, rubeola, herpes simple, sífilis, citomegalovirus, meningitis, sarampión, paperas. Incompatibilidad de factor RH, consumo de ciertos antibióticos (Noemicina, tobramicina, gentamicina), prematuro.
Genéticas	Síndrome de Waardenbrug, síndrome de Alport, Otosclerosis coclear.

	síndrome de Kearns Sayre, Microsomía hemifacial, síndrome de Goldenhar
--	------------------------------------------------------------------------

Fuente: (Alain, 2016)

Elaboración: Romero (2020)

1.2. Tecnologías Educativas

Son las herramientas que permiten gestionar, transmitir, procesar y almacenar digitalmente la información. Incluye un abanico de soluciones muy amplio para el procesamiento de datos. Para Alarcón (2016) las TIC ofrecen la posibilidad de realizar diferentes tareas que facilitan el trabajo profesional y escolar:

- Acceso a todo tipo de información.
- Canales de comunicación.
- Automatización de tareas.
- Interactividad.

(García, 2012) publica que, las TIC son herramientas, soportes y canales que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información de la forma más variada. Los equipos electrónicos han evolucionado en el transcurso del tiempo, ahora en la actualidad podemos contar con el internet y diferentes dispositivos. ¿Cómo las TIC pueden facilitar el aprendizaje?

Las TIC son herramientas que ha transformado el intercambio de experiencias entre quienes enseñan y quienes aprenden.

Al estar presentes todos los días, enriquecen nuestra comprensión y capacidad para promover nuestra experiencia diaria de diferentes maneras, en la educación no fue un tema diferente, ya que hasta el día de hoy permiten por medio de herramientas digitales emprender retos y necesidades educativas que tiempo atrás eran casi imposibles.

El autor Juan (2019) afirma que: “la tecnología democratiza el acceso al contenido y la instrucción al romper barreras como la escasez de maestros, los altos costos o la ubicación”. (p.15)

Por lo tanto, mejora la capacidad de aprendizaje y fomenta el desarrollo de nuevas estrategias, investigación y necesidades de aprendizaje sin estar restringido por ningún factor externo o interno.

Es necesario que las instituciones educativas se mantengan actualizadas, incorporando este tipo de metodología, ya sea a través de programas educativos y pedagógicos completos y totalmente a distancia o que sean complementarios a lo que se enseña en el aula, de forma híbrida es decir, es necesario que cualquier entidad de índole educativa se enfoque en el objetivo de una educación de alta calidad promoviendo el uso de medios tecnológicos para generar canales de interacción educativa y habilidades intelectuales desde cualquier parte y no necesariamente se necesita la presencia física de los individuos.

Sin embargo, Prieto (2015) indica que:

Para que un proyecto de innovación educativa basado en las tecnologías de la información y de la comunicación tenga éxito, la institución debe considerar la motivación del docente, ya que estos muestran variadas opiniones respecto a las nuevas tecnologías, y de ellos depende el avance o retraso de este proceso de digitalización. (p.8)

Esto refiere a que la formación en nuevas tecnologías debe alcanzar, tanto a alumnos, como a profesores ya que el tutor en el ámbito pedagógico debe tener capacidad tanto como para enseñar a sus alumnos a aprender con las herramientas proporcionadas por las nuevas tecnologías y de conocer cómo utilizar las nuevas tecnologías para enseñar su materia logrando una comunicación con los alumnos y su desarrollo personal de formación.

Para Rivera (2016) “La llegada de la tecnología debe ser acompañado de cambios profundos en los métodos docentes, abarcando desde los contenidos impartidos hasta las formas de evaluarlos”. (p.22)

La autora Gutiérrez S. (2018) propone una serie de plataformas que son aplicadas a la educación actualmente.

Tabla 11 Plataformas aplicadas a la educación actualmente

Plataforma	Características
Google Classroom	La plataforma permite que la participación virtual constituya un factor de integración de clases. Se utiliza principalmente para instituciones que buscan retransmitir en directo, incluyendo videoconferencias, clases o cursos
Moodle	Esta aplicación utilizada principalmente en instituciones educativas, proporciona un poderoso conjunto de herramientas para el desarrollo de estudiantes y entornos de aprendizaje colaborativo, además facilita el proceso de calificación y retroalimentación para el profesorado.
Edmodo	se trata de una plataforma muy intuitiva y con un almacenamiento ilimitado que te permite crear rápidamente grupos, asignar tareas, programar su envío, gestionar el progreso y mucho más

Fuente Gutierrez S. (2018)

Elaboración: Romero (2020)

En el mundo del internet existen plataformas educativas para poder compartir videos de todas las actividades escolares que se podrían utilizar para un buen desempeño del estudiante, entre esas tenemos:

Flipgrid: es una plataforma de debate por vídeo que ayuda a alumnos de todas las edades a encontrar, compartir y respetar todas las opiniones y compartir experiencias

Esta aplicación proporciona un método de fácil acceso que incluye videos educativos hechos por los estudiantes y proporciona algunas herramientas para brindarles a las estudiantes formas prácticas de crear y desarrollar interfaces.

Seesaw fortalece el desempeño técnico del manejo de plataformas educativas y priorizan la capacidad de entendimiento del alumnado, además de interferir en el proceso creativo de elaborar materiales educativos tanto para estudiantes, profesores o público en general. (Educación 3.0, 2020)

"Free Easy Way" proporcionan espacios de trabajo compartidos para facilitar el intercambio de contenido e información e integrar herramientas de comunicación tales como foros de discusiones, mesas de trabajos, blogs, videoconferencias, chat, entre otros.

Educación Docente: incluye un muy amplio compendio de cursos para mejorar la formación del profesorado en todos los niveles y temáticas relativas a la educación, algunas de las actividades están reconocidas por entidades oficiales y, entre todas ellas, encontramos material sobre educación emocional, comunicación, herramientas digitales, gestión de conductas y muchos más (Educación 3.0, 2020).

Mientras que la plataforma "educación docente" permite la formación del profesorado mediante cursos idealizados para fortalecer los temas a enseñar e implementar, estos cursos proporcionan su propia certificación para documentar el proceso de educación del docente.

Las Tecnologías de la información y la Educación Inclusiva nos orientan hacia un proceso educativo más accesible que ha ido evolucionando de la Educación Especial segregada a la integración educativa, tomando en cuenta a la educación como un derecho de los seres humanos a no ser excluidos en búsqueda de la equidad e igualdad de derechos, dando paso a una mejor calidad de vida. (Murillo, 2016)

Las Tecnologías de la información constituyen un excelente recurso que proporcionan al alumnado la posibilidad de estudiar en situaciones más reales e interactivas.

Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) representan un gran desafío para la educación; no solo en la enseñanza, sino también en el aprendizaje.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), se han incorporado en la sociedad actual, por lo tanto, es necesario también incluirlas en la educación, en todos sus niveles y modalidades de forma inclusiva para las personas con discapacidad, para esto los docentes deben adquirir una serie de competencias, tendientes a la aplicación de las TIC de manera efectiva, para permitir el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.

El siglo XXI demanda la innovación de la educación; teniendo en cuenta que se deben brindar las herramientas docentes e institucionales para lograr esta revolución digital.

El diseño y planificación de una buena estrategia favorecerá la creación de espacios formativos para lo cual se tomará en cuenta que no causen un efecto contrario en los estudiantes con mayor necesidad en la escuela.

Las TIC también intervienen en el desarrollo de las redes, por lo que facilitan el acceso de las personas a la información para que podamos escuchar o ver escenas alejadas del espacio físico donde nos encontramos, produciendo un gran beneficio al hablar de esta herramienta en sectores

estratégicos de usos comunes y sociales. Los nuevos modelos educativos han sido creados bajo la consciencia de que el futuro de nuestra sociedad depende de tres áreas tecnológicas, a saber: programación, robótica e impresión 3D.

Dichas áreas son los pilares de la tecnología educativa:

La enseñanza de programación va más allá de la preparación del alumnado para un campo laboral tecnológico. Los alumnos resuelven procesos de autocorrección, ya que aprenden a localizar errores en problemas complejos.

La programación trabaja fomentando el aprendizaje de lógica, la creatividad, encuentro de soluciones y emprendimiento.

La robótica es la materia que permite programar un dispositivo o robot, enseñándole un conjunto de instrucciones para que las ejecute de manera autónoma.

La programación de un robot permite a los estudiantes ver de manera física los errores de programación y sus límites, además de aprender a manejar un lenguaje preciso.

El aprendizaje de esta materia da solución a la demanda creciente de ciencia e ingeniería en futuros empleos ya que, gracias a los avances de la era digital, se necesitarán personas capaces de programar dichos dispositivos.

La impresión 3D está adquiriendo gran importancia para el diseño de maquetas o prototipos en diversos ámbitos de nuestra vida.

Medicina, ingeniería, industria textil y más utilizan esta tecnología con éxito, también pueden utilizarse para geografía y arte.

Gracias a la impresión 3D los estudiantes aprenden sobre nuevas tecnologías y su uso, pero también les ayuda a comprender teorías complejas puesto que logra ejemplificarlas.

(Coehlo, 2019 p.3) menciona 5 tipos de tecnologías que se han hecho frecuente en los últimos meses para dar continuidad a la educación de forma digital:

Libros electrónicos: Es posible leerlos en diferentes dispositivos electrónicos y pueden adaptarse rápidamente sus contenidos a partir de las novedades que vayan saliendo.

Ordenadores y teléfonos móviles inteligentes: Son el instrumento ideal para que se desarrolle el pensamiento computacional en las aulas.

Cursos MOOC

Los Massive Open On-line Course,: Son gratuitos, colectivos, permiten que el alumnado pueda disponer libremente de los contenidos y no exigen prueba de acceso.

Aprendizaje en línea

El conocido aprendizaje en línea o e-learning fomenta el acceso a la educación a través de la red, se basa en un modelo de docencia donde hay una comunicación e interacción permanente entre el profesorado y el alumnado.

Grupos de WhatsApp: Son los más usados en la modalidad actual para compartir contenidos educativos de docentes, padres y estudiantes.

Todo esto apunta a la necesidad de reconocer el aporte que proporciona las TIC al proceso de enseñanza-aprendizaje, más aún para la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales y en el caso de nuestro trabajo de investigación que nos enfocamos en los alumnos con dificultades intelectuales, tratando del campo educativo donde existe todavía discriminación y falta de recursos necesarios para poder avanzar al proceso del cambio; sobre todo, la adaptación a las tecnologías educativas, de información y de comunicación.

METODOLÓGICO

CAPÍTULO II

CAPÍTULO II: METODOLÓGICO

2.1. Enfoques de la investigación

En la presente investigación se define el objeto de estudio, el cual se aplica en el presente capítulo, para demostrar el problema a solucionar, a su vez obtener resultados fiables mediante métodos que ayudaran a la recolección de datos para la solución del problema.

En este sentido, se trabajará con el enfoque cualitativo, esta perspectiva metodológica no representa sus datos de forma numérica, sino que se basa

testimonios de los sujetos entrevistados en relación a los aspectos temáticos más importantes de esta investigación. (Flores, 2016)

Los planteamientos cualitativos por ser abiertos, expansivos, aunque a medida que se avanza en la investigación van enfocándose en conceptos relevantes, posee ciertas características:

- Normalmente no están direccionados desde el inicio.
- Se fundamentan en la experiencia e intuición del investigador.
- Son aplicables a un menor número de casos.
- Se orientan a aprender de experiencias y puntos de vista de las personas, valoran procesos y generan teorías que se apoyan en los puntos de vistas de aquellos que participan en el estudio.

2.2. Variables

Variable dependiente: Dificultad intelectual.

Las dificultades intelectuales, significa que la capacidad de aprender a desenvolverse en la vida cotidiana está sujeta a una serie de limitaciones que le permiten afrontar diferentes situaciones, temas o lugares. La discapacidad intelectual se manifiesta en una relación con el medio que rodea a la persona. Por lo tanto, depende no solo del individuo, sino también de los obstáculos que lo rodean. (Sulkes, 2020)

Las personas afectadas tienen un funcionamiento intelectual significativamente bajo, lo que suficientemente grave para limitar su capacidad para afrontar una o más actividades de la vida diaria (habilidades adaptativas) de tal manera que requieren ayuda permanente.

En otras palabras, esta alteración produce anomalías en el proceso de aprendizaje, que se entiende como la captación lenta e incompleta de las habilidades cognitivas en el proceso del desarrollo humano, lo que en última instancia conduce a las limitaciones del desarrollo actual.

El autor (Sulkes, 2020) define que: “las habilidades adaptativas se pueden clasificar en varias áreas:

Área conceptual: competencia en la memoria, la lectura, la escritura y las matemáticas

Área social: conciencia de los pensamientos de los demás y de sus sentimientos, habilidades interpersonales y sentido de la realidad social

Área práctica: cuidado personal, organización de tareas (para el trabajo o la escuela), administración del dinero, salud y seguridad.

Estas áreas giran en torno a las diferentes dificultades que pueden presentar estas personas tales como: manifestar dificultades para comprender y transmitir información simbólica. Dificultades para utilizar el lenguaje oral limitaciones en la realización de actividades de aseo personal, comida, higiene al momento de iniciar, mantener y finalizar una interacción o pueden requerir ayuda al momento de usar transporte público, en pautas de prescripciones médicas para llevar control de algún tratamiento, problemas en la conducta alimenticia e incluso tareas del hogar y en lo que respecta al departamento de educación, a menudo tienen problemas para aprender a sumar, restar, aprender, leer, etc. En algunos casos, pueden necesitar la ayuda en la vida laboral.

Variable independiente: Tecnologías educativas

Las Tecnologías educativas abarcan tanto la esfera habilitada para Internet como la móvil con redes inalámbricas. También incluye tecnologías tradicionales, como teléfonos fijos, radio y televisión, todas las cuales aún se utilizan ampliamente junto con piezas de Tecnologías educativas de vanguardia como la Inteligencia Artificial y la robótica (Delgado, 2019)

Para Almirall (2015) “se trata de un conjunto de herramientas o recursos de tipo tecnológico y comunicacional, que sirven para facilitar la

emisión, acceso y tratamiento de la información mediante códigos variados que pueden corresponder a textos, imágenes, sonidos, entre otros". (p.5)

Tabla 12: Conceptualización

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS
Impacto de la Implementación de Tecnologías Educativas para Estudiantes con Dificultades Intelectuales del cuarto año de EBG de la Unidad Educativa “Santo Tomás De Aquino”	GENERAL	GENERAL
	¿Cómo determinar el impacto de las tecnologías educativas para los estudiantes con dificultades intelectuales del cuarto año de educación básica en la Unidad Educativa “Santo Tomás de Aquino”?	Determinar el impacto de las tecnologías educativas para los estudiantes con dificultades intelectuales del cuarto año de educación básica en la Unidad Educativa “Santo Tomás de Aquino”
	ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS
	¿Cómo describir las nuevas tecnologías utilizadas para la educación inclusiva?	Describir las nuevas tecnologías utilizadas para la educación inclusiva
	¿Cómo identificar las dificultades intelectuales de los estudiantes del cuarto año de educación básica en la Unidad Educativa “Santo Tomás de Aquino”?	Identificar las dificultades intelectuales de los estudiantes del cuarto año de educación básica en la Unidad Educativa “Santo Tomás de Aquino”

¿Cómo caracterizar las implicaciones de las tecnologías educativas en la inclusión de los estudiantes con dificultades intelectuales?

Caracterizar las implicaciones de las tecnologías educativas en la inclusión de los estudiantes con dificultades intelectuales

¿Cómo diseñar una campaña de capacitación docente para mejorar las estrategias de implementación del uso de las tecnologías educativas aplicadas en el proceso de educación inclusiva para los estudiantes con dificultades intelectuales?

Diseñar una campaña de capacitación docente para mejorar las estrategias de implementación del uso de las tecnologías educativas aplicadas en el proceso de educación inclusiva para los estudiantes con dificultades intelectuales

Elaborado por: Romero (2020)

D3: Capacitación	Gestión de calidad total Desempeño de una organización
---------------------	---------------------------------------------------------------------

Elaborado por: Romero (2020)

2.3. Universo y Muestra

Universo

De acuerdo con Calderón (2019), nos define que el universo es la totalidad de individuos o elementos en los cuales puede presentarse determinada característica susceptible a ser estudiada. No siempre es posible estudiarlo en su totalidad. Puede ser finito o infinito, y en el caso de ser finito, puede ser muy grande y no poderse estudiar en su totalidad. Por eso es necesario escoger una parte de ese universo, para llevar a cabo el estudio.

Tabla 15 : Universo (Unidad Educativa “Santo Tomás De Aquino”)

Ítem	Estratos	Frecuencias	Porcentajes
1	Autoridades	1	15,00%
2	Profesores	4	50,00%
3	Alumnos	2	35.00%
	TOTAL	7	100%

Fuente: Unidad Educativa “Santo Tomás De Aquino”

Elaborado por: Romero (2020)

Como se puede visualizar en el cuadro de universo tenemos la población total de la Unidad Educativa “Santo Tomás De Aquino” de profesores y alumnos.

Muestra

Para Murillo (2016) la muestra se ubica en el territorio de mercadeo por su fragmento se utiliza para crear nuevas estrategias y dar a conocer a un miembro el beneficio de un servicio o producto un servicio. Existen diferentes tipos de muestreo los cuales dependen de la característica y cuán característico se quiere que sea, la observación de la localidad.

En el presente proyecto se extraerá una cantidad de la muestra conformada por lo estudiantes con discapacidad intelectual cursantes del cuarto de año de básica educación básica de la Unidad Educativa "Santo Tomas de Aquino" se les aplicara a ellos un cuestionario para constatar cómo ha impactado las tecnologías de la información en los alumnos dicho año lectivo en la institución ya mencionada.

Métodos

Para esta investigación se utilizó el método empírico según Bernal (2010):

Se basan en la experiencia en el contacto con la realidad, es decir, se fundamentan en la experimentación y la lógica que, junto a la observación de fenómenos y su análisis estadístico, son los más utilizados en el campo de las ciencias sociales y en las ciencias naturales (p. 8).

Este tipo de métodos tienen que ver con la realidad, la experiencia de las personas y la observación para poderlos utilizar en los campos de las ciencias sociales o a su vez de las ciencias naturales que son ambas áreas para poder entender este tipo de método.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Para Arias (2012) es una técnica que se usa con el fin de obtener información propia del encuestado o de algún otro tema donde se encuentre involucrado, pudiendo ser oral o escrita. "Una investigación descriptiva se sustenta principalmente en la encuesta, la entrevista, observación y la revisión documental" (Bernal, 2010, p. 113). Por esta razón se usó la encuesta como técnica de recolección de datos de los 4 docentes de la Unidad Educativa "Santo Tomas de Aquino" para medir a través de escala valorativa ordinal tipo likert la variable pensamiento complejo.

Instrumento

Como refiere Bernal (2010) el cuestionario se constituye por un grupo de preguntas diseñadas para extraer los datos necesarios para el cumplir con el cometido de la investigación, es preciso el diseño correcto del mismo para que no produzca datos imprecisos y poco confiables. El cuestionario fue estructurado por la autora y estuvo conformado por un total de 8 preguntas, las cuales estuvieron distribuidas: 2 preguntas en la primera dimensión de la primera variable, 1 pregunta en la segunda dimensión de la primera variable y 1 pregunta en la tercera dimensión de la primera variable, correspondiendo a un aproximado de 4 preguntas por total de la primera variable; mientras que por otro lado, 2 preguntas en la primera dimensión de la segunda variable, 1 pregunta en la segunda dimensión de la segunda variable y 1 pregunta en la tercera dimensión de la segunda variable, correspondiendo a un aproximado de 4 preguntas por total de la segunda variable. Para valorar la percepción del encuestado se elaboró ítems con el uso de una escala valorativa ordinal de Likert con cinco intervalos totalmente en desacuerdo, desacuerdo, indiferente, de acuerdo, Totalmente de Acuerdo.

Luego de estructurar el cuestionario y de que este haya alcanzado la validez del contenido y confiabilidad se aplicó el mismo a la unidad de análisis con el uso de Formularios Google (Anexo), a través de un link para la encuesta piloto: <https://forms.gle/vgyrFjp1BSRaYrin6> y para la encuesta de recolección de datos para la investigación se usó el siguiente link: <https://forms.gle/94sM7gnjJRp4FK2T6> .Tanto para la encuesta piloto como para la encuesta de investigación dicho link fue compartido por correo electrónico. El encuestado accedió al formulario virtual, en donde en primera instancia se visualizó el título de la encuesta denominada encuesta piloto, para confiabilidad y caracterización del pensamiento complejo, para la encuesta de la investigación, luego visualizó una introducción con explicación del objetivo de la encuesta, el uso confidencial de la información y señalando que la participación de la misma fue de carácter voluntario. A continuación se

encontró con el consentimiento informado. Después las preguntas enumeradas, con una escala lineal del 1 al 5 y las respectivas etiquetas de los valores mínimos y máximos en este caso totalmente en desacuerdo y totalmente de acuerdo. Luego de contestar al finalizar la encuesta se encontró con el botón enviar, al presionarlo los datos son automáticamente guardados en una base de datos para que el investigador pueda visualizar y acceder a ellos cuando lo requiera por el formulario de Google.

Cuestionario

Como expresa la autora Aguiar (2016) desde el punto de vista el cuestionario es: Un formato redactado en forma de interrogatorio para obtener información acerca de las variables que se investigan, puede ser aplicado personalmente o por correo y en forma individual o colectiva y debe reflejar y estar relacionado con las variables y sus indicadores.

Como lo ha mencionado la autora el cuestionario es el método para obtener datos recopilados desde la fuente del problema, por ende, el cuestionario se lo destaca como una técnica que obtiene la información necesaria para el desarrollo de una solución.

En este sentido, los cuestionarios pueden usarse como instrumentos de recolección de datos, o como herramienta de evaluación en el ámbito escolar.

Para fines de esta investigación se empleará, como método de recolección de información, el cuestionario estructurado en base a la Escala Likert.

La escala de Likert es una herramienta de medición que, a diferencia de las preguntas dicotómicas con respuesta sí/no, nos permite medir actitudes y conocer el grado de conformidad del encuestado con cualquier afirmación que le propongamos. Se emplea en situaciones en las que se necesita que la persona matice su opinión.

La escala de Likert es un método de escala bipolar que mide tanto el grado positivo como neutral y negativo de cada enunciado, al ser una escala que mide actitudes, es importante que pueda aceptar que las personas tienen actitudes favorables, desfavorables o neutras a las cosas y situaciones lo cual es perfectamente normal en términos de información. Debido a ello es importante considerar siempre que una escala de actitud puede y debe estar abierta a la posibilidad de aceptar opciones de respuesta neutrales.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS
CAPÍTULO III

CAPÍTULO III
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El presente capítulo tiene como objetivo presentar los resultados obtenidos a partir de la aplicación de un cuestionario estructurado a los docentes de estudiantes con discapacidad intelectual, cursantes del cuarto año de EBG en la Unidad Educativa “Santo Tomas de Aquino

1 ¿Cree que es importante que los estudiantes manejen las Tecnologías de la Información (Tic)?

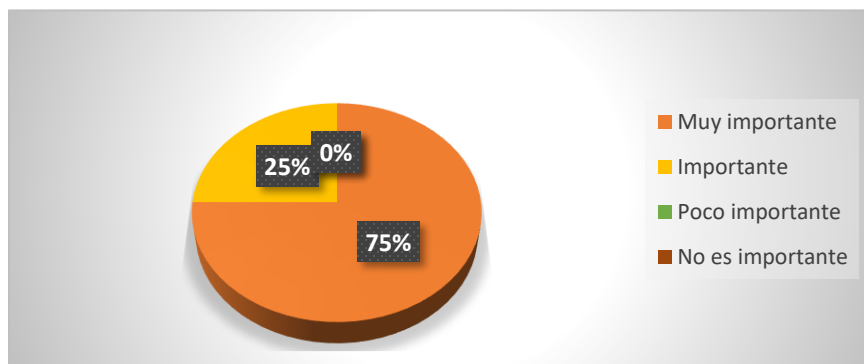
Tabla 16: Pregunta 1

Item	Cantidad	Porcentaje
Muy importante	3	75,00%
Importante	1	25,00%
Poco importante	0	0,0%
No es importante	0	0,0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Unidad Educativa “Santo Tomas de Aquino”

Elaborado por: Romero (2020)

Gráfico 2 Pregunta 1



Fuente: Unidad Educativa “Santo Tomas de Aquino”

Elaborado por: Romero (2020)

Interpretación: En el grafico anterior se puede observar que el 25% de los profesores, considera que es importante que los estudiantes manejen la educación virtual y el otro 75% piensan que es muy importante que lo

estudiantes funcionen adecuadamente en la educación virtual dentro de esta modalidad de enseñanza aprendizaje.

2. ¿Con que frecuencia incluye en su práctica recursos para implementar las Tics con sus estudiantes?

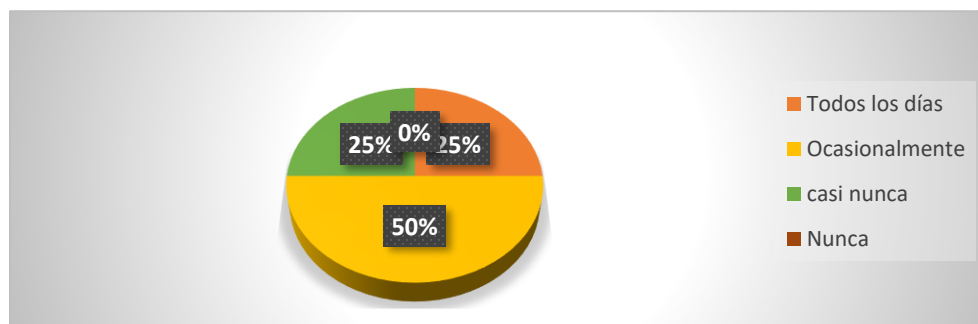
Tabla 17: Pregunta 2

Item	Cantidad	Porcentaje
Todos los días	1	25,00%
Ocasionalmente	2	50,00%
casi nunca	1	25,0%
Nunca	0	0,0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Unidad Educativa “Santo Tomas de Aquino”

Elaborado por: Romero (2020)

Gráfico 3: Pregunta 2



Fuente: Unidad Educativa “Santo Tomas de Aquino”

Elaborado por: Romero (2020)

Interpretación: De acuerdo al gráfico anterior el 25% de los docentes coinciden en que todos los días incluyen en su práctica recursos virtuales para

el implemento de la tecnología digital con sus estudiantes, otro 25% comenta que casi nunca los incluye y un 50% expresa que ocasionalmente utiliza los tics como un recurso de enseñanza aprendizaje para sus estudiantes, reflejando así que todavía existe cierta predisposición en la aplicación educativa de las tecnologías de la información.

3. ¿Cuál cree que sería el nivel de impacto de las tecnologías de la información si son aplicadas a la educación inclusiva?

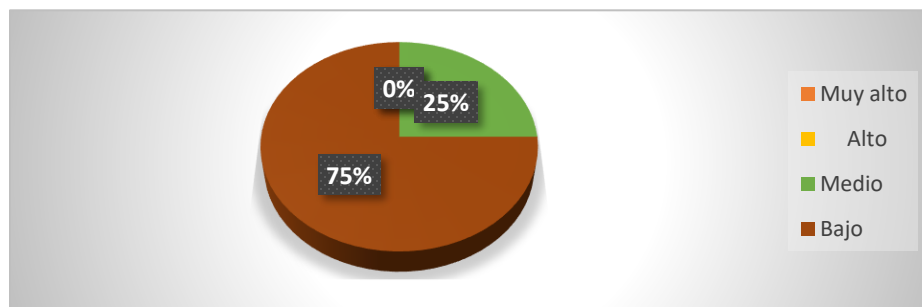
Tabla 18: Pregunta 3

Item	Cantidad	Porcentaje
Muy alto	3	75,00%
Alto	1	25,00%
Medio	0	0,0%
Bajo	0	0,0%
Total	4	100%

Fuente: Unidad Educativa “Santo Tomas de Aquino”

Elaborado por: Romero (2020)

Gráfico 4: Pregunta 3



Fuente: Unidad Educativa “Santo Tomas de Aquino”

Elaborado por: Romero (2020)

Interpretación: La grafica muestra que el 75% de los profesores considera que será muy alto el impacto de las tecnologías de la información si son aplicadas a la educación inclusiva, el otro 25% comenta un nivel alto de

impacto, demostrando así que los entrevistados estiman el gran valor de los tics en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad.

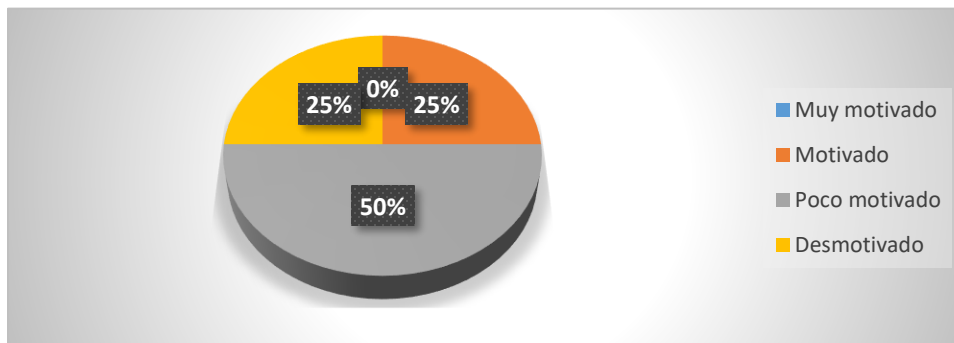
4. ¿Considera que sus estudiantes se sienten motivados a aprender con esta nueva modalidad de educación virtual al servicio de las Tics?

Tabla 19: Pregunta 4

Item	Cantidad	Porcentaje
Muy motivado	0	0,00%
Motivado	2	50,00%
Poco motivado	2	50,0%
Desmotivado	0	0,0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Unidad Educativa “Santo Tomas de Aquino”
Elaborado por: Romero (2020)

Gráfico 5 Pregunta 4



Interpretación: Los resultados obtenidos reflejan que el 50% de los docentes consideran que sus estudiantes se sienten poco motivados a emplear las Tics como herramienta de aprendizaje, no obstante, el 50% restante considera que los mismos, se sienten motivados a incluir las plataformas digitales en su proceso de adquisición del conocimiento.

5. ¿Se siente satisfecho con realizar modificaciones curriculares basadas en la educación virtual para la inclusión educativa de sus estudiantes con dificultades intelectuales?

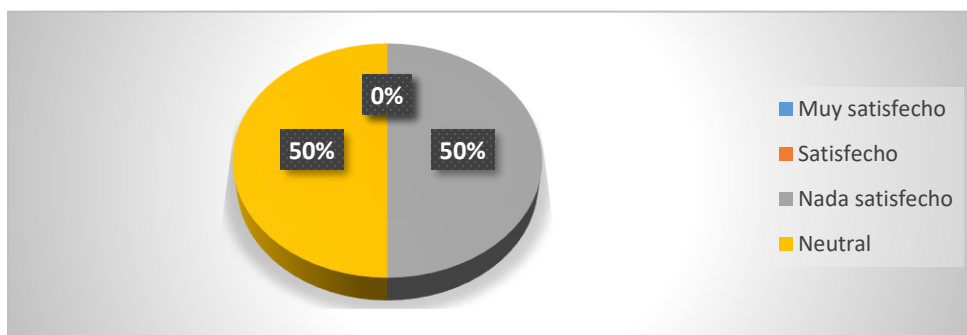
Tabla 20 Pregunta 5

Item	Cantidad	Porcentaje
Muy satisfecho	0	0,00%
Satisfecho	2	50,00%
Nada satisfecho	0	0,0%
Neutral	2	50,0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Unidad Educativa “Santo Tomas de Aquino”

Elaborado por: Romero (2020)

Gráfico 6: Pregunta 5



Fuente: Unidad Educativa “Santo Tomas de Aquino”

Elaborado por: Romero (2020)

Interpretación: Según el gráfico anterior el 50% de los docentes no se sienten satisfechos a realizar modificaciones curriculares, no obstante, el 50%, restante se mantiene neutral, mostrando cierto inconformismo y desgano a realizar la labor de modificación de los contenidos de aprendizaje

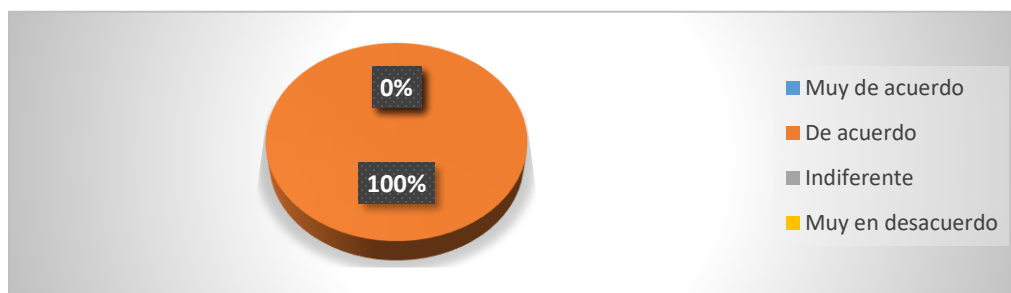
6. ¿Está de acuerdo con la educación virtual inclusiva como herramienta de enseñanza/aprendizaje para los estudiantes con discapacidad intelectual?

Tabla 21 Pregunta 6

Item	Cantidad	Porcentaje
Muy de acuerdo	0	0,00%
De acuerdo	4	100,00%
Indiferente	0	0,0%
Muy en desacuerdo	0	0,0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Unidad Educativa “Santo Tomas de Aquino”
Elaborado por: Romero (2020)

Gráfico 7: Pregunta 6



Fuente: Unidad Educativa “Santo Tomas de Aquino”
Elaborado por: Romero (2020)

Interpretación: Los resultados obtenidos demuestran que el 100% de los profesores está de acuerdo en ofrecer a los estudiantes con discapacidad intelectual la oportunidad de usar la educación virtual como una herramienta inclusiva para su enseñanza y aprendizaje de manera eficaz y satisfactoria.

7. ¿Desarrolla proyectos virtuales basados en la enseñanza inclusiva?

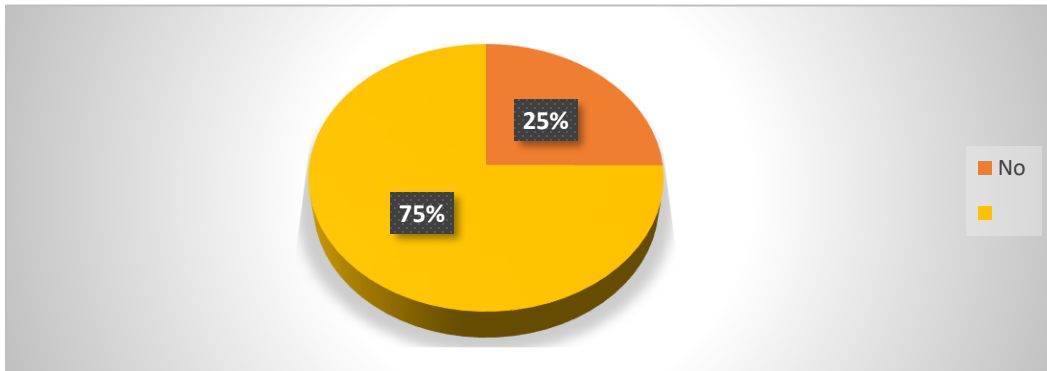
Tabla 22: Pregunta 7

Item	Cantidad	Porcentaje
------	----------	------------

Si	1	25,00%
No	3	75,00%
TOTAL	4	100%

Fuente: Unidad Educativa "Santo Tomas de Aquino"
Elaborado por: Romero (2020)

Gráfico 8: Pregunta 7



Fuente: Unidad Educativa "Santo Tomas de Aquino"
Elaborado por: Romero (2020)

Interpretación: El gráfico anterior indica que el 25% de los profesores encuestados si realiza proyectos virtuales basados en la enseñanza inclusiva y un 75% no los realiza, esto revela que no se cumple con las políticas educativas de la inclusión vigente en la nueva modalidad de educación virtual para todos.

8. ¿Durante los dos últimos años cuanto se ha capacitado en las Tecnologías de la Información?

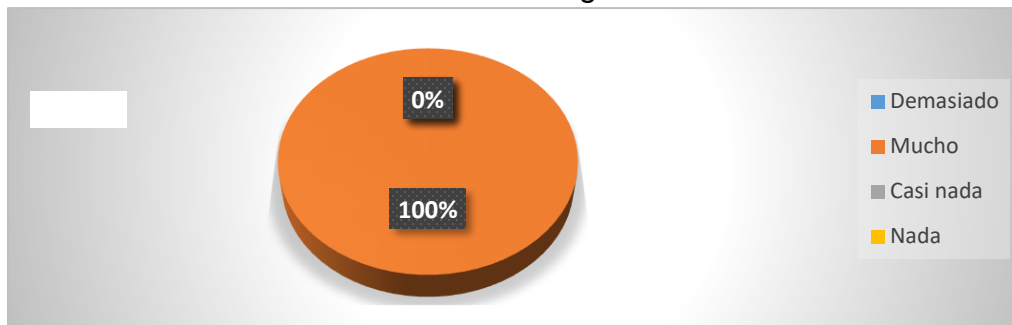
Tabla 23: Pregunta 8

Item	Cantidad	Porcentaje
Demasiado	0	0,00%
Mucho	0	0,00%

Casi nada	4	100,0%
Nada	0	0,0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Unidad Educativa “Santo Tomas de Aquino”
Elaborado por: Romero (2020)

Gráfico 9: Pregunta 8



Fuente: Unidad Educativa “Santo Tomas de Aquino”
Elaborado por: Romero (2020)

Interpretación:

Según el gráfico anterior el 100% de los profesores comentan que casi nada se han capacitado en los últimos años en tecnologías de la información por lo que requieren prepararse y formarse en esta área para digitalizar su enseñanza a la educación virtual.

Después del análisis de los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento de evaluación se pudo precisar que los docentes reflejan falencias en cuanto a sus conocimientos en tecnologías de la información, así como de plataformas que le sean de utilidad para digitalizar sus contenidos de enseñanza.

En base a lo anteriormente descrito se plantea como una propuesta para dar respuesta a la problemática señalada, la planificación y creación de una campaña de capacitación docente, que le permita a este, actualizar sus conocimientos en esta nueva modalidad virtual, así como conocer y emplear

recursos tecnológicos innovadores en pro de la inclusión educativa de sus estudiantes con dificultades intelectuales en el marco de una educación inclusiva de calidad.

Con esta campaña se pretende que el maestro aprenda a emplear herramientas virtuales que le permitan impartir una enseñanza acorde a la era actual en la que se desenvuelven sus estudiantes, con un impacto positivo en los mismos.

PROPUESTA
CAPÍTULO IV

CAPÍTULO IV
PROPUESTA

Título

Planificación educativa desde la didáctica inclusiva a través de la aplicación digital Special App, para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes con dificultades intelectuales.

Introducción

La inserción de las TIC en el mundo educativo tiene múltiples implicancias, desde la razón de ser de la escuela y demás instituciones educativas, hasta la formación básica que precisan los docentes, la forma de enseñar y de aprender, las infraestructuras y los medios que se utilizan para ello, la estructura organizativa de los centros y su cultura.

El proceso de enseñanza aprendizaje no mejora por el sólo hecho de introducir las TIC al aula, sino que habrá una transformación en el momento en que esta responda a unos objetivos, contenidos y a la buena selección del software y hardware adecuado y adaptado para atender a personas con necesidades educativas especiales.

Fundamentación

Con el propósito de contribuir a mejorar la formación de los docentes de la Unidad Educativa “Santo Tomas de Aquino”, en el uso de herramientas tecnológicas como apoyo al proceso educativo de los estudiantes con dificultades intelectuales, y que estos puedan brindar una enseñanza de calidad acorde con la sociedad moderna e inclusiva se propone, la elaboración de una planificación en la plataforma Special App como recurso para enseñar a los estudiantes la lectura, y escritura a través de imágenes, juegos de memoria y de atención concentración

Con la implementación de este recurso lo que se quiere lograr es que el docente desarrolle conocimientos, mejore el nivel de enseñanza, y así favorezca al sector estudiantil y la educación inclusiva, eficiente y competitiva. La incorporación de las Tics en la práctica pedagógica constituye una fuente inagotable de oportunidades e innovación educativa para nuevas

organizaciones y transformaciones del espacio educativo, así como para los procesos de formación de las nuevas generaciones de ciudadanos y profesionales de la sociedad del conocimiento. Por ello se vuelve necesario que los diferentes profesionales implicados se adapten a estos cambios constantes e incorporen en sus rutinas de enseñanza las modernas herramientas tecnológicas integradoras.

Base Jurídica

La Constitución vigente (2018), determina en su artículo 343 que:

“el sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura”. (p.107)

Así mismo en el artículo 349 señala que “El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico”. (p.108)

Demostrando con esto, que el estado debe implementar y apoyar la realización de campañas capacitadoras que permitan al docente mejorar su estatus profesional y la calidad de su enseñanza a la actual época en la que vivimos.

Justificación

Teniendo en cuenta el diagnóstico realizado, se considera que el 80% de los docentes entrevistados no poseen los conocimientos necesarios para implementar la tecnología de la información con los estudiantes que presentan dificultades intelectuales, de esta manera se plantea esta planificación como

recurso didáctico para la enseñanza de los estudiantes del cuarto año de EGB de la Unidad Educativa “Santo Tomás de Aquino”, y estos puedan adquirir las destrezas necesarias para orientar su práctica al servicio de la era cibernética y digitalizar los contenidos de enseñanza/aprendizaje de manera satisfactoria para el beneficio de todos sus estudiantes.

Esta planificación se justifica puesto que tiene diferentes beneficios para los estudiantes, entre los cuales se pueden citar:

- Estimula el habla y ayuda a la claridad
- Amplía el vocabulario de palabras frecuentes
- Desarrolla la coordinación viso manual
- Mejora la motricidad fina
- Puede personalizarse con sus propias palabras, fotos y audio, lo que ayuda en gran medida a los estudiantes.

Objetivo General:

Diseñar una planificación educativa desde la didáctica inclusiva a través de la aplicación digital Special App, para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes con dificultades intelectuales del cuarto año de EGB en la Unidad Educativa “Santo Tomás de Aquino”.

Objetivo Específico:

Implementar la aplicación Special app como herramienta didáctica y digital para la elaboración de una planificación educativa en las diferentes áreas del saber para los estudiantes con dificultades intelectuales del cuarto año.

Metodología

Se orientará a los docentes de como descargar la aplicación Special App por Play Store, posteriormente de puntualizar los temas a trabajar, de acuerdo a su planificación diaria, escoger los contenidos más propicios a la

necesidad de los estudiantes, se procede a crear los pictogramas de forma colorida, clara y concisa, en donde los estudiantes con dificultades intelectuales puedan interactuar con la aplicación de forma positiva y satisfactoria, a la vez que aprenden puedan divertirse.

Portada de la planificación:



Elaboración: Romero (2020)

Actividad 1: Selecciona la palabra igual a la indicada.

la pelota

el coche

el coche

Elaboración: Romero (2020)

Actividad 2: Selecciona el animal que indica la tarjeta



Elaboración: Romero (2020)

Actividad 3: Selecciona y ordena las tarjetas cada imagen con su nombre



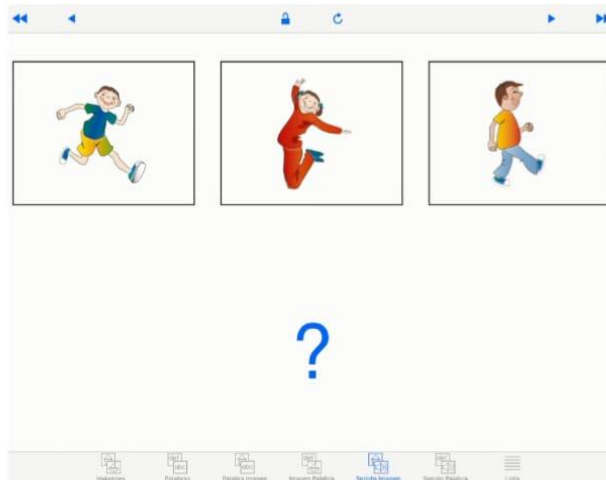
Elaboración: Romero (2020)

Actividad 4: Selecciona las imágenes que represente el cuidado de los dientes



Elaboración: Romero (2020)

Actividad 5: Señala en la imagen como te sientes mejor, caminando, corriendo o saltando.



Elaboración: Romero (2020)

En este sentido, el docente inclusivo a través de la implementación de esta herramienta tecnológica, como lo es la aplicación Special App por Play Store puede ser servicial para los alumnos con dificultades intelectuales que puedan manejar y facilitar su conocimiento y gestión de aprendizaje. Esta herramienta será muy beneficiosa para quienes tengan un correcto uso de la misma.

CONCLUSIÓN

La investigación aporta, ante la problemática abordada, la implementación de una planificación educativa desde la didáctica inclusiva a través de la aplicación digital Special App para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes con dificultades intelectuales del cuarto año de EGB en la Unidad Educativa “Santo Tomás de Aquino”. Logrando una atención más adecuada y personalizada acorde a las necesidades de cada estudiante, lo que permite contribuir al aprendizaje significativo, de calidad y para todos.

La creación de las plataformas digitales al servicio de la educación permite dar respuesta a la nueva modalidad educativa, que sirve como soporte para que los docentes puedan ofrecer una enseñanza digital, con contenidos valiosos, en el marco de la inclusión y la equidad educativa.

Los estudiantes con dificultades intelectuales, de la institución, requieren para su aprendizaje la implementación de estrategias y herramientas acordes a su nivel de funcionamiento, ya que como es bien sabido, estos estudiantes presentan un nivel de procesamiento de la información por debajo de lo esperado, por lo tanto, con el actual sistema educativo digital el docente deberá poseer recursos que le permitan a estos, aprovechar al máximo los contenidos y las ventajas que ofrece la educación virtual en todos sus niveles y modalidades.

La tecnología, ofrece a la inclusión educativa la oportunidad de crear recursos didácticos de calidad, que impacten de forma positiva y significativa a los estudiantes con dificultades intelectuales, además de crear contenidos adaptados a su nivel de aprendizaje, dejara una enseñanza perdurable, ya que es necesario hacer uso de todos los sentidos para utilizar la tecnología, y más específicamente el computador, al resolver actividades, a la par que mejorara la unión familiar y el compromiso de los padres para con sus hijos.

RECOMENDACIONES

- Las políticas educativas deben considerar a la innovación como el cambio producido en las concepciones de la enseñanza y en los proyectos educativos, en la manera de pensarlos y de llevarlos a la práctica a través de las Tic.
- La institución educativa debe entender que la simple presencia de tecnologías novedosas en los centros educativos no garantiza la innovación en su significado real, ya que no se cumplen a cabalidad las nuevas medidas de educación virtual.
- Se sugiere a las autoridades de la Unidad Educativa impulsar en sus docentes el interés y la investigación en el uso de las Tic de una manera más profunda para la mejora de su enseñanza.
- Es importante que el personal directivo organice, actividades de capacitación docente en el área de la educación inclusiva para dotar al maestro de conocimientos en esta área.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguiar. (2016). *Cuestionario como instrumento de evaluacion* .
- Aincow, M., & Booth, T. (2015). *Guía para la educación inclusiva*. Madrid: Grafilia.
- Ainscow. (2015 p.12). *Herramientas para centros educativos*.
- Ainscow, T. B. (2015). *Guía para la educación inclusiva*. Madrid: Grafilia. Obtenido de <https://cursos.panaacea.org/wp-content/uploads/2018/03/GUIA-PARA-LA-EDUCACI%C3%93N-INCLUSIVA-parte-1.pdf>
- Alain. (2016). Alternativas tecnológicas para mejorar la comunicación de personas con discapacidad auditiva en la educación superior panameña. *Revista de Educación de la Universidad de Granada*.
- Alarcón. (2016). *Diseño de mobiliario escolar para niños y niñas con paraparesia espástica del instituto fiscal de discapacidad motriz*. Bachelor's thesis, PUCE). Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/12047>
- Alarcon. (2018). *Discapacidad Motriz y Tecnologia de la Informacion* . Lima: Glacial.
- Almirall, C. B. (2015). *Alumnado con discapacidad motriz (Vol. 9)*. Madrid: Grao. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/relime/v9n2/v9n2a3.pdf>
- Alonso, V. (2018). *Discapacidad intelectual*.
- Alvarez, O. A., Castillo, I. H., Vázquez, N. C., Martínez, R. C., & Díaz, D. D. (1 de mayo-junio de 2012). Sitio Web interactivo para el aprendizaje de la morfofisiología del sistema muscular. *Ciencias Médicas*, 3(16), 1-15. Recuperado el 30 de Octubre de 2020, de <https://www.medigraphic.com/pdfs/pinar/rcm-2012/rcm123r.pdf>
- BEREA, B. E. (10 de Marzo de 2017). Valoraciones de los estudiantes mexicanos y españoles sobre el uso de las TIC como recurso para trabajar la educación inclusiva. (B. E. BERE, Ed.) *Bordón: Revista de Pedagogía*, 69(3), 89-106. doi: 10.13042/Bordon.2017.51237
- Bernal. (2010). *metodos-empiricos*. Obtenido de https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/icea/asignatura/mercadotecnia/2020/metodos-empiricos.pdf

- BLANCO, R. P. (12 de diciembre de 2009). INCLUSIÓN EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE APOYO EN DISCAPACIDAD INTELECTUAL. (R. P. BLANCO, Ed.) *Bordón. Revista de pedagogía*, 4(61), 93-108. Recuperado el 30 de octubre de 2020, de INCLUSIÓN EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE APOYO EN DISCAPACIDAD INTELECTUAL: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3109903.pdf>
- Booth. (2015). *Barreras de la educación para la inclusión* .
- Booth. (2015). *GUÍA PARA LA EVALUACIÓN Y MEJORA DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA*. Consorcio Universitario Para la Educación Inclusiva. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. . Obtenido de http://www.cepcampgib.org/noveles/files/anexos/Index_for_inclusion.pdf
- Calma. (26 de septiembre de 2018). *BENEFICIOS DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE*. Obtenido de BENEFICIOS DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE: <https://www.calmavirtual.com.ar/2018/09/26/beneficios-de-las-estrategias-de-aprendizaje/>
- Calma. (26 de septiembre de 2018). *Estrategias cognitivas y de Aprendizaje*. Obtenido de <https://www.calmavirtual.com.ar/2018/09/26/beneficios-de-las-estrategias-de-aprendizaje/>
- Campos, V. &.-V. (2019). Estado actual de la atención sanitaria de personas con discapacidad auditiva y visual: una revisión brev. *Revista medica de Chile*, p. 634. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0034-98872019000500634&script=sci_arttext&tlng=p
- Castaño. (2015). *Las Tecnologías de la información*.
- Castillo. (2017). *Discapacidad intelectual*. Londres: Logos.
- Coehlo. (2019 p.3). *Las Tic y el estudiante actual*. Canarias: Remo.
- Córdoba. (2019). *Recursos tecnologicos en la educacion inclusiva*.
- Córdoba, C. A. (Marzo de 2019). *Repositorio Universidad de Guayaquil*. (C. A. Córdoba, Ed.) doi:LP1-18-032
- Delgado. (2019). *Tecnología de la información* . Barcelona: Caras.
- Ferrera, R. L. (2011). Caracterización etiológica de la discapacidad intelectual en la República del Ecuador 2010. *Revista Cubana de Genética Comunitaria*, 2(5), 32-37. Recuperado el 30 de octubre de 2020, de

<https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubgencom/cgc-2011/cgc112d.pdf>

Flores, G. &. (2016). *Enfoque Cualitativo de la investigacion*.

Flórez, J. (2016). *Discapacidad intelectual*. (J. Flórez, Ed.) Recuperado el 30 de octubre de 2020, de ¿Qué es? ¿Qué define? ¿Qué se pretende?: <https://www.downciclopedia.org/images/neurobiologia/Discapacidad-intelectual.pdf>

García García, M., & López Azuaga, R. (19 de abril de 2012). EXPLORANDO, DESDE UNA PERSPECTIVA INCLUSIVA, EL USO DE LAS TIC PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD. (M. García García, & R. López Azuaga, Edits.) *Profesorado*, 16(1), 227-293. Recuperado el 30 de octubre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56724377016.pdf>

García, L. (2012). *Explorando desde una perspectiva inclusiva, el uso de las TIC para atender la diversidad*.

Giné, C. (2015). Inclusión y Sistema Educativo. *La atención a la diversidad en el sistema educativo*, (págs. 1-10). Barcelona.

Giné, C. (2015). *Sense internacional Perú*. Obtenido de Multidiscapacidad: <http://www.senseintperu.org/nuestro-trabajo/multidiscapacidad/>

Giner, F. M. (2016). *Nuevos canales y educación especial*. (F. M. Giner, Ed.) Recuperado el 30 de octubre de 2020, de Nuevos canales y educación especial: <https://recyt.fecyt.es/index.php/pixel/article/view/61097/37111>

González, G. (2016). *Barreras de la Comunicacion*.

Guido, S. (2017). *Experiencias Educativas de lo niños con discapacidad motriz en las clases de Educacion Fisica*. Oaxaca: Romor. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3095885>

Gutierrez, S. (2018). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1303698>

Hernández. (2016). *Tipos de Estudios de Investigacion*.

Innova. (2016. Vol 1, p 6). Investigacion cualitativa. *Revista de la Universidad Internacional del Ecuador*.

Juan. (2019). *Tecnología que rompe Barreras*.

Laitón. (2017). *Competencia de prácticas inclusivas: las TIC y la educación inclusiva en el desarrollo profesional docente*.

- Laitón, E. G. (marzo de 2017). Competencia de prácticas inclusivas: las TIC y la educación inclusiva en el desarrollo profesional docente. (E. G. Laitón, Ed.) *Sophia*, 13(2), 82-95. Recuperado el 30 de octubre de 2020, de Competencia de prácticas inclusivas: las TIC y la educación inclusiva en el desarrollo profesional docente: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6068393>
- Londoño Cadena, A. J. (junio de 2018). *Factores que inciden en el desarrollo de competencias tecnológicas (componente apropiación y uso de tecnología) en estudiantes con discapacidad intelectual*. (A. J. Londoño Cadena, Ed.) Recuperado el 30 de octubre de 2020, de Factores que inciden en el desarrollo de competencias tecnológicas (componente apropiación y uso de tecnología) en estudiantes con discapacidad intelectual: <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/9487/TE-22263.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Luckasson. (2016). *Funciones ejecutivas en la discapacidad intelectual*.
- LuisMéndez, A. J., Luca, U., Prats-Bassetta, Yagüe, F., & Sanz, A. (2016). *Percepción de control, afrontamiento y ajuste psicológico a la discapacidad visual. Ansiedad y Estrés*,. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S113479371630029X>
- Maldonado. (2017). *“Valoraciones de los estudiantes mexicanos y españoles sobre el uso de las TIC como recurso para trabajar la educación inclusiva”*.
- Marín, D. &. (2019, p.18-20). *Desarrollo de la competencia lectora en alumnado con discapacidad auditiva*.
- Martínez, S. J., Calzada, I. G., Sandoval, A. G., & Domínguez, A. L. (4 de Julio de 2017). Herramientas tecnológicas para la educación inclusiva. *Tecnología, Ciencia y Educación*(9), 83-112. Recuperado el 30 de Octubre de 2020, de <https://revistasocitec.org/judima/index.php/TCE/article/view/175/148>
- Méndez. (2016.). *Percepción de control, afrontamiento y ajuste psicológico a la discapacidad visual. Ansiedad y Estrés*,.
- Mosquera. (2019). *Modelo de atención a niños y jóvenes con multidiscapacidad que viven en una casa de acogida de la ciudad de Cuenca. azuay*. Obtenido de

<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/59403/80813883.2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Murillo, S. I. (Agosto de 2016). "El Software Educativo Y Su Importancia En El Proceso Enseñanza-Aprendizaje De Las Matemáticas". Obtenido de Universidad de Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/31452>

Palomino, M. d., & Ruiz, M. d. (17 de Noviembre de 2017). Actitudes y formación docente hacia la inclusión en Educación Secundaria Obligatoria. *Redie: Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(1), 84-97. Recuperado el 30 de Octubre de 2020, de <http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v19n1/1607-4041-redie-19-01-00084.pdf>

Pita, G. E. (2018). *Las TICs en las empresas: evolución de la tecnología y cambio estructural en las organizaciones*.

Prieto, F. (2015). *Innovacion educativa*. Barcelona: Caracol. Obtenido de <http://www.sidalc.net/cgi-bin/wxis.exe/?IsisScript=AGRIUAN.xis&method=post&formato=2&cantidad=1&expresion=mfn=028659>

Ramirez Condori, L. I. (2018). *Programa itinerante de atención a estudiantes con multidiscapacidad para el desarrollo de capacidades para autovaloramiento del CEBE "San Antonio" Huaro*. Obtenido de ¿Qué son las discapacidades múltiples?: <https://www.incluyeme.com/que-son-las-discapacidades-multiples/>

Rivera. (2016). *Plataformas digitales y Educacion*. Obtenido de <https://hipertextual.com/especiales/tecnologia-en-educacion>

Roces. (2017). *Niveles de gravedad de la discapacidad intelectual*.

Roman. (2017). *El docente y las Tecnologías de la Información*.

Romero. (2017). *Herramientas tecnologicas para la educacion inclusiva*.

Rubbel. (2016). *Inclusion Educativa*.

Sánchez-Teruel, D., & Robles-Bello, M. A. (mayo-agosto de 2013). INCLUSIÓN COMO CLAVE DE UNA EDUCACIÓN PARA TODOS: REVISIÓN TEÓRICA. (A. E. Psicopedagogía, Ed.) *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 24(2), 24-36. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230794003.pdf>

- Sandoval et al. (2015). Una Guía para la Evaluación y la Mejora de la Educación Inclusiva. *Contextos educativos*, 227-238. Obtenido de <http://campus.usal.es/~inico/actividades/actasuruguay2001/1.pdf>
- Sandra. (2018). *Las Tic,y la Educacion* .
- Selwyn. (2015. p 7). *Las tecnologias de la informacion y el alumno discapacitado*.
- Selwyn. (2016). *La educacion Tradiccional vs la educacion actual*.
- Selwyn, N. (2016). *OpenMindBBVA*. (N. Selwyn, Editor, N. Selwyn, Productor, & Monash University) Recuperado el 30 de octubre de 2020, de La educacion Tradiccional vs la educacion actual: <https://www.bbvaopenmind.com/articulos/internet-y-educacion/>
- Sulkes. (2020). *Dificultades intelectuales, conceptos y Caracterisiticas*.
- UNESCO. (2005). Educación inclusiva, definición e importancia., (págs. 9-11-12). Obtenido de <https://es.unesco.org/themes/inclusion-educacion>
- Universidad Internacional de Valencia. (21 de marzo de 2018). *Pros y contra de las principales estrategias de aprendizaje*. Obtenido de Pros y contra de las principales estrategias de aprendizaje: <https://www.universidadviu.com/pros-y-contra-de-las-principales-estrategias-de-aprendizaje/>
- Venegas. (Enero de 2017). *ACCESIBILIDAD EN WEB PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL*. Obtenido de Síntesis Tecnológica, 2(1), 1-10. doi:10.4206/sint.tecnol.2005.v2n1-01: <http://revistas.uach.cl/index.php/sintec/article/view/804>
- Videa. (2016). *Discapacidad, inclusion e integracion*. España: Valdivia.
- Videa, P. &. (2016 Pag. 101-122.). discapacidad intelectual. *Revista de Investigacion Psicologica*,.
- Videa, R. d. (Junio de 2016). Comprendiendo la discapacidad intelectual: datos, criterios y reflexiones. *Revista de Investigacion Psicologica*(15), 101-122. Recuperado el 30 de octubre de 2020, de http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n15/n15_a07.pdf
- VIU. (2018). *Procesos Psicologicos en los Educandos con Necesidades Educativas Especiales*.
- Vodafone. (2007.). *Tecnologias de apoyo y accesibilidad*.
- Vodafone, F. (2007. p. 96). *Tecnologias de la informacion* .

ANEXO. ENCUESTA PARA MEDIR LAS DIFICULTADES INTELLECTUALES

Encuesta aplicada a los docentes de cuarto año de EBG de la Unidad Educativa "Santo Tomás De Aquino". Con el objetivo de diagnosticar si se aplica las dimensiones de educación inclusiva, implicación y estrategias dentro del proceso de identificar las dificultades intelectuales en los estudiantes.

Estimado docente de la manera más comedida solicito a usted, responder de la forma más sincera a las preguntas planteadas a continuación. Los datos obtenidos serán de absoluta confidencialidad. Gracias por su participación

Escala de medición Likert: (1) Totalmente en desacuerdo, (2) Desacuerdo, (3) indiferente, (4) De acuerdo (5) Totalmente de acuerdo.

Marque con una "X" sobre la casilla que considere correcta, marque una sola casilla por indicador, recuerde no existen respuestas buenas o malas.

DIMENSIÓN: Educación inclusiva						
N#	ÍTEMS	1	2	3	4	5
1	Se siente satisfecho con realizar modificaciones curriculares basadas en la educación virtual para la inclusión educativa de sus estudiantes con dificultades intelectuales					
2	Está de acuerdo con la educación virtual inclusiva como herramienta de enseñanza/aprendizaje para los estudiantes con discapacidad intelectual					
DIMENSIÓN: Implicación						
N#	ÍTEMS	1	2	3	4	5
3	Considera que sus estudiantes se sienten motivados a aprender con esta nueva modalidad de educación virtual al servicio de las Tics					
DIMENSIÓN: Estrategias						
N#	ÍTEMS	1	2	3	4	5

4	Desarrolla proyectos virtuales basados en la enseñanza inclusiva					
---	------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

ANEXO FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

DIFICULTADES INTELECTUALES

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. **Técnica:** Encuesta de tipo descriptiva con preguntas de respuesta cerrada
2. **Tipo de instrumento:** Cuestionario estructurado por la autora
3. **Lugar:** Unidad Educativa “Santo Tomás De Aquino”
4. **Forma de aplicación:** Libre.
5. **Fecha de aplicación:** 2020
6. **Autora:** Alexandra Romero
7. **Medición:** Dificultades Intelectuales
8. **Administración:** a los docentes de cuarto año de EBG de la Unidad Educativa “Santo Tomás De Aquino”
9. **Número de ítems:** 4
10. **Tipo de ítems:** Preguntas cerradas con 5 opciones de respuesta
11. **Tiempo de aplicación:** 20 minutos.

II. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

Diagnosticar si se aplica las dimensiones de educación inclusiva, implicación y estrategias dentro del proceso de identificar las dificultades intelectuales en los estudiantes del cuarto año de EBG de la Unidad Educativa “Santo Tomás De Aquino”.

DIMENSIONES E INDICADORES:

D1: Educación inclusiva

Cultura escolar inclusiva

Construir comunidad

Identificar prioridades

D2: Implicación

Mejora de los alumnos

Relación a las experiencias

Tratamiento adecuado

D3: Estrategias

Disminuir las prácticas discriminatorias

Eliminar todas las barreras para el aprendizaje y participación

III. INSTRUCCIONES:

1. El cuestionario para evaluar las dificultades intelectuales consta de 4 ítems, distribuidos de la siguiente manera: educación inclusiva (2 ítems), implicación (1 ítem), estrategias (1 ítem).
2. El cuestionario consta de ítems de afirmación para valorar la percepción del encuestado, con el uso de la escala valorativa de Likert en cada ítem: **(1)** Totalmente en desacuerdo, **(2)** Desacuerdo, **(3)** indiferente, **(4)** De acuerdo **(5)** Totalmente de acuerdo. Para determinar el valor global de la encuesta se usarán tres grados: eficiente, medianamente eficiente y deficiente, con un puntaje mínimo de 20 y un máximo de 100.

IV. MATERIALES:

Link corto del cuestionario en Formularios Google, dispositivo móvil o PC e internet.

ANEXO. ENCUESTA PARA MEDIR LAS TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS

Encuesta aplicada a los docentes de cuarto año de EBG de la Unidad Educativa “Santo Tomás De Aquino”. Con el objetivo de diagnosticar si se aplica las dimensiones de nuevas tecnologías, inclusión y capacitación dentro del proceso de impactar para promover la implementación de tecnologías educativas para estudiantes con dificultades intelectuales.

Estimado docente de la manera más comedida solicito a usted, responder de la forma más sincera a las preguntas planteadas a continuación. Los datos obtenidos serán de absoluta confidencialidad. Gracias por su participación

Escala de medición Likert: (1) Totalmente en desacuerdo, (2) Desacuerdo, (3) indiferente, (4) De acuerdo (5) Totalmente de acuerdo.

Marque con una “X” sobre la casilla que considere correcta, marque una sola casilla por indicador, recuerde no existen respuestas buenas o malas.

DIMENSIÓN: Nuevas tecnologías						
N#	ÍTEMS	1	2	3	4	5
1	Cree que es importante que los estudiantes manejen las Tecnologías de la Información (Tic)					
2	Con que frecuencia incluye en su práctica recursos para implementar las Tics con sus estudiantes					
DIMENSIÓN: Inclusión						
N#	ÍTEMS	1	2	3	4	5
3	Cuál cree que sería el nivel de impacto de las tecnologías de la información si son aplicadas a la educación inclusiva					
DIMENSIÓN: Capacitación						
N#	ÍTEMS	1	2	3	4	5
4	Durante los dos últimos años cuanto se ha capacitado en las Tecnologías de la Información					

ANEXO FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO
LAS TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS

V. DATOS INFORMATIVOS:

12. **Técnica:** Encuesta de tipo descriptiva con preguntas de respuesta cerrada
13. **Tipo de instrumento:** Cuestionario estructurado por la autora
14. **Lugar:** Unidad Educativa “Santo Tomás De Aquino”
15. **Forma de aplicación:** Libre.
16. **Fecha de aplicación:** 2020
17. **Autora:** Alexandra Romero
18. **Medición:** Tecnologías Educativas
19. **Administración:** a los docentes de cuarto año de EBG de la Unidad Educativa “Santo Tomás De Aquino”
20. **Número de ítems:** 4
21. **Tipo de ítems:** Preguntas cerradas con 5 opciones de respuesta
22. **Tiempo de aplicación:** 20 minutos.

I. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

Diagnosticar si se aplica las dimensiones de nuevas tecnologías, inclusión y capacitación dentro del proceso de impactar para promover la implementación de tecnologías educativas para estudiantes con dificultades intelectuales del cuarto año de EBG de la Unidad Educativa “Santo Tomás De Aquino”.

DIMENSIONES E INDICADORES:

D1: Nuevas Tecnologías

Tecnologías de la información
Tecnologías de la comunicación
Expectativas en actividades escolares

D2: Inclusión

Establecer valores inclusivos
Compartir la misma filosofía inclusiva

D3: Capacitación

Gestión de calidad total

II. INSTRUCCIONES:

3. El cuestionario para evaluar las tecnologías educativas consta de 4 ítems, distribuidos de la siguiente manera: nuevas tecnologías (2 ítems), inclusión (1 ítems), capacitación (1 ítem).
4. El cuestionario consta de ítems de afirmación para valorar la percepción del encuestado, con el uso de la escala valorativa de Likert en cada ítem: (1) Totalmente en desacuerdo, (2) Desacuerdo, (3) indiferente, (4) De acuerdo (5) Totalmente de acuerdo. Para determinar el valor global de la encuesta se usarán tres grados: eficiente, medianamente eficiente y deficiente, con un puntaje mínimo de 20 y un máximo de 100.

III. MATERIALES:

Link corto del cuestionario en Formularios Google, dispositivo móvil o PC e internet.

ANEXO PARA VALIDAR CUESTIONARIO

Experto 1: Lcdo. Marco Alejandro Fuentes Tierras

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN					OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES			
					Desacuerdo	Desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	T. acuerdo	RELACION ENTRE LAS VARIABLES	RELACION ENTRE LAS DIMENSIONES	RELACION INDICADOR E ITEMS	RELACION ITEM Y OPCIÓN DE RESPUESTA	SI		NO	SI	NO
Dificultades intelectuales	Las dificultades intelectuales, significa que la capacidad de aprender a desenvolverse en la vida cotidiana esta sujeta a una serie de limitaciones que le permiten afrontar diferentes situaciones, temas o lugares. La discapacidad intelectual se manifiesta en una relación con el medio que rodea a la persona. Por lo tanto, depende no solo del individuo, sino también de los obstáculos que lo rodean. (Sulkes, 2020, p.5)	D1: Educación Inclusiva La educación inclusiva responde al desafío de ofrecer una mejor educación para todos, en la que cualquier niño o niña pueda participar en la vida del colegio que los padres elijan, con otros niños y niñas de su edad y con los apoyos necesarios para su plena participación (Cortés, 2010, p.1)	Cultura escolar inclusiva	Se siente satisfecho con realizar modificaciones basadas en la educación virtual para la inclusión educativa de sus estudiantes con dificultades intelectuales	Desacuerdo	Desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	T. acuerdo	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Ninguna
										X				X				
		D2: Implicación La motivación y la implicación de los alumnos en sus procesos de aprendizaje constituyen el fundamento de una enseñanza eficaz, tanto de las habilidades para la vida como de los contenidos y las destrezas curriculares que se enseñan en el medio escolar. (Doncel, 2012, p.2).	Mejora de los alumnos Relación a las experiencias	Esta de acuerdo con la educación virtual inclusiva como herramienta de enseñanza/aprendizaje para los estudiantes con discapacidad intelectual														Ninguna
			Considera que sus estudiantes se sienten motivados a aprender con esta nueva modalidad de educación virtual al servicio de las Tics															

	<p>D3: Estrategias En el área de la educación, se habla de estrategias para referirse al conjunto de técnicas que ayudan a mejorar el proceso educativo. Por ejemplo, se puede hablar de estrategia de organización del contenido para hablar de una forma de actuar frente a una tarea utilizando diferentes técnicas como subrayar, resumir o realizar esquemas. (Horno, 2018, p.1).</p>	<p>Disminuir las prácticas discriminatorias</p>	<p>Eliminar todas las barreras para el aprendizaje y participación</p>	<p>Desarrolla proyectos virtuales basados en la enseñanza inclusiva</p>					<p>Ninguna</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	----------------

LCDO: MARCO ALEJANDRO FUENTES TIERRAS

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Escala Valorativa de Dificultades Intelectuales"

OBJETIVO: Diagnosticar si se aplica las dimensiones de educación inclusiva, implicación y estrategias dentro del proceso de identificar las dificultades intelectuales en los estudiantes del cuarto año de EBG de la Unidad Educativa "Santo Tomás De Aquino".

DIRIGIDO A: 4 docentes de cuarto año de EBG de la Unidad Educativa "Santo Tomás De Aquino".

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Lcdo. Fuentes Tierras Marco Alejandro

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Licenciado

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				

LCDO. MARCO ALEJANDRO FUENTES TIERRAS

REGISTRO SENESCYT: 1006-12-1181201

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN					OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES			
					T. Desacuerdo	Desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	T. acuerdo	RELACION ENTRE LAS VARIABLES	RELACION ENTRE LAS DIMENSIONES	RELACION INDICADOR E ITEMS	RELACION ITEM Y OPCIÓN DE RESPUESTA	SI		NO	SI	NO
Tecnologías educativas	Las Tecnologías educativas abarcan tanto la esfera habilitada para Internet como la móvil con redes inalámbricas. También incluye tecnologías tradicionales, como teléfonos fijos, radio y televisión, todas las cuales aun se utilizan ampliamente junto con piezas de Tecnologías educativas de vanguardia como la Inteligencia Artificial y la robótica. (Delgado, 2019, p.1)	D1: Nuevas tecnologías hacen referencia a las nuevas técnicas que han surgido en los últimos años dentro de los campos de la informática y la comunicación. Una serie de instrumentos y de posibilidades que hacen más fácil la vida del hombre en algunos aspectos y que le ayudan en esta era de cambios y velocidad en la que vive. (García, 2017, p.1)	Tecnologías de la información	Cree que es importante que los estudiantes manejen las Tecnologías de la Información (Tic)	T. Desacuerdo													
			Expectativas en actividades escolares		Con que frecuencia incluye en su práctica recursos para implementar las Tics con sus estudiantes													
			Tecnologías de la comunicación															Ninguna

		<p>D2: Inclusión La inclusión busca lograr que todos los individuos o grupos sociales, sobre todo aquellos que se encuentran en condiciones de segregación o marginación, puedan tener las mismas oportunidades y oportunidades para realizarse como individuos. (Coelho, 2011, p. 11)</p>	<p>Establecer valores inclusivos</p> <p>Compartir la misma filosofía inclusiva</p>	<p>Cuál cree que sería el nivel de impacto de las tecnologías de la información si son aplicadas a la educación inclusiva</p>									Ninguna
	<p>D3: Capacitación toda actividad realizada en una organización respondiendo a sus necesidades, buscando mejorar la actitud, el conocimiento, las habilidades o conductas de su equipo de trabajo. La capacitación permite evitar la obsolescencia de los conocimientos del personal, que ocurre generalmente entre los empleados más antiguos, si estos no han sido reentrenados. (Vázquez, 2017, p. 12)</p>	<p>Gestión de calidad total</p>	<p>Durante los dos últimos años cuánto se ha capacitado en las Tecnologías de la Información</p>										Ninguna

LCDA. MARÍA INÉS ROMERO LORENTI

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Escala Valorativa de Tecnologías educativas"

OBJETIVO: Diagnosticar si se aplica las dimensiones de nuevas tecnologías, inclusión y capacitación dentro del proceso de impactar para promover la implementación de tecnologías educativas para estudiantes con dificultades intelectuales del cuarto año de EBG de la Unidad Educativa "Santo Tomás De Aquino".

DIRIGIDO A: 4 docentes de cuarto año de EBG de la Unidad Educativa "Santo Tomás De Aquino".

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Loda. Romero Lorenti María Inés

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Licenciada

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				

Loda Romero Lorenti
 LCDA. MARÍA INÉS ROMERO LORENTI
 REGISTRO SENESCYT: 1006-2018-1950951

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES			
					Desacuerdo	Desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	T. acuerdo	RELACION ENTRE LAS VARIABLES	RELACION ENTRE LAS DIMENSIONES	RELACION INDICADOR E ITEMS		RELACION ITEM E OPCIÓN DE RESPUESTA		
Dificultades intelectuales	Las dificultades intelectuales, que la significancia que la capacidad de aprender a desenvolverse en la vida cotidiana está sujeta a una serie de limitaciones que le permiten afrontar diferentes situaciones, temas o lugares. La discapacidad intelectual se manifiesta en una relación con el medio que rodea a la persona. Por lo tanto, depende no solo del individuo, sino también de los obstáculos que lo rodean. (Sulkes, 2020, p.5)	D1: Inclusiva Educación La educación inclusiva responde al desafío de ofrecer una mejor educación para todos, en la que cualquier niño o niña pueda participar en la vida del colegio que los padres elijan, con otros niños y niñas de su edad y con los apoyos necesarios para su plena participación (Cortés, 2010, p.1)	Identificar prioridades	Esta de acuerdo con la educación virtual inclusiva como herramienta de enseñanza/aprendizaje para los estudiantes con discapacidad intelectual	Desacuerdo	Desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	T. acuerdo	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Ninguna
		D2: Implicación La motivación y la implicación de los alumnos en sus procesos de aprendizaje constituyen el fundamento de una enseñanza eficaz, tanto de las habilidades para la vida como de los contenidos y las destrezas curriculares que se enseñan en el medio escolar. (Donceel, 2012, p.2).	Mejora de los alumnos Relación a las experiencias	Considera que sus estudiantes se sienten motivados a aprender con esta nueva modalidad de educación virtual al servicio de las TICs												Ninguna
			Tratamiento adecuado													

	<p>D3: Estrategias En el área de la educación, se habla de estrategias de enseñanza y aprendizaje para referirse al conjunto de técnicas que ayudan a mejorar el proceso educativo. Por ejemplo, se puede hablar de estrategia de organización del contenido para hablar de una forma de actuar frente a una tarea utilizando diferentes técnicas como subrayar, resumir o realizar esquemas. (Homero, 2018, p.1)</p>	<p>Disminuir las prácticas discriminatorias</p>	<p>Eliminar todas las barreras para el aprendizaje y participación</p>	<p>Desarrolla proyectos virtuales basados en la enseñanza inclusiva</p>													<p>Ninguna</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------

LCD.A. SHEYLA LISSETTE ROMERO LORENTI

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Escala Valorativa de Dificultades intelectuales"

OBJETIVO: Diagnosticar si se aplica las dimensiones de educación inclusiva, implicación y estrategias dentro del proceso de identificar las dificultades intelectuales en los estudiantes del cuarto año de EBG de la Unidad Educativa "Santo Tomás De Aquino".

DIRIGIDO A: 4 docentes de cuarto año de EBG de la Unidad Educativa "Santo Tomás De Aquino".

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Lcda. Sheyla Lissette Romero Lorenti

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Licenciada

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				

Sheyla Romero Lorenti
 LCDA. SHEYLA LISSETTE ROMERO LORENTI

REGISTRO SENESCYT: 1006-12-1181200

MARCO ALEJANDRO FUENTES TIERRAS



OBEJTIVO

Demostrar mi eficiencia y capacidad en el Campo Laboral, pertenecer a una institución sólida y visionaria, aportando los más altos estándares de rendimiento y efectividad, basados en sólidos principios de ética, honestidad, responsabilidad, eficiencia; utilizando todos los conocimientos adquiridos y destacando la responsabilidad como una cualidad indispensable a través de la cual se ve reflejada mi imagen.

DATOS PERSONALES

CEDULA DE IDENTIDAD:	0926578626
FECHA DE NACIMIENTO:	11 de Octubre de 1988
EDAD:	32 años
ESTADO CIVIL:	Casado
NACIONALIDAD:	Ecuatoriano
DIRECCION DOMICILIARIA:	Pradera 2 Mz D4 Villa 16
LUGAR DE RESIDENCIA:	Guayaquil
TELÉFONOS:	0982848267
CORREO ELECTRONICO	alejandro_fuentes88@hotmail.com

ESTUDIOS REALIZADOS

PRIMARIOS:	Escuela Claretiana # 93
SECUNDARIOS:	Colegio Particular Dante Alighieri Bachiller en Físico Matemático
SUPERIOR:	Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía Licenciado en Ciencias de la Educación Mención: SISTEMAS MULTIMEDIA TÍTULO DE 3ER.- NIVEL

SEMINARIOS Y TALLERES

SECAP: Ensamblaje y mantenimiento de computadoras

PRÁCTICAS DOCENTES: Colegio Francisco Huerta Rendón

PROYECTO UNIVERSITARIO: Escuela Pedro J. Menéndez Navarro

VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD: Escuela Fiscal mixta N. 288
Región Amazónica

EXPERIENCIA LABORAL

Institución: ESCUELA PEDRO J. MENÉNDEZ NAVARRO

Cargo: Docente en Proyecto Universitario con el
Tema: "VALORES HUMANOS"

Institución: ESCUELA FISCAL MIXTA N. 288
REGIÓN AMAZÓNICA

Cargo: Docente de Proyecto de Vinculación con la
Comunidad en el área de Informática

Institución: COLEGIO FRANCISCO HUERTA RENDÓN

Cargo: Prácticas Docentes:
Docente: "CULTURA ESTÉTICA"

Institución: COLEGIO PARTICULAR DANIEL COMBONI

Cargo: Docente "INFORMÁTICA,
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO (7mo y"
3ro Bach. PROGRAMACIÓN,
IMPLEMENTACIÓN DE GESTION

Institución: COLEGIO LICEO CRISTIANO DE GUAYAQUIL

Cargo: Inspector de cursos

Institución:	ACADEMIA NAVAL GUAYAQUIL
Cargo:	Inspector de cursos
Institución:	ACADEMIA NAVAL GUAYAQUIL
Cargo:	Docente de formación cívica naval
Institución:	UNIDAD EDUCATIVA EL SAMAN
Cargo	Inspector de cursos

REFERENCIAS LABORALES

✓ Lcdo. Jimmy Arrobo Inspector Liceo Cristiano de Guayaquil	Telf.: 0987692141
✓ Henry Gutiérrez Psicólogo Educativo	Telf.: 0984263476
✓ Ing. David Cañola Inspector general Liceo Cristiano de Guayaquil	Telf.: 0985088368
✓ Lcdo. Xavier Jiménez Sub-Inspector Liceo Cristiano de Guayaquil	Telf.: 0988802007
✓ Lcdo. Cesar Sánchez Inspector Academia Naval Guayaquil	Telf.: 0994380514
✓ Psicólogo Freddy Arias Unidad Educativa EL SAMAN	Telf.: 0999597112

REFERENCIAS PERSONALES

✓ Tnlga. Jomayra Fuentes T.	Telf.: 0988829429
✓ Ing. Martha Jaime Segarra	Telf.: 0985983170
✓ Scigo. Carlos Tierras H.	Telf.: 0981408502
✓ Lcda. Nancy Espín	Telf.: 0967375174

- ✓ Lcdo. Cesar Sánchez Telf.: 0994380514
- ✓ Lcdo. Juan Carlos Pizán Telf.: 0988850480

CAPACITACIONES

- ✓ Planificación de la recuperación pedagógica.
- ✓ Evaluación de destrezas con criterios de desempeño: técnicas e instrumentos.
- ✓ Acuerdos básicos para el docente.
- ✓ Como detectar víctimas de acoso escolar y bullying.
- ✓ Abuso sexual infantil.
- ✓ Diseño y elaboración del PEI para colegios
- ✓ Como manejar la disciplina del aula con técnicas efectivas de modificación de conducta.

DATOS DE INTERÉS

- ✓ Trabajador, extremadamente fiable, organizado y que aprende con rapidez.
- ✓ Con amplia trayectoria.
- ✓ Capacitaciones realizadas.
- ✓ Posibilidad de incorporación inmediata.



LA REPUBLICA DEL ECUADOR

Y EN SU NOMBRE Y POR AUTORIDAD DE LA LEY,

*La Facultad de Filosofía , Letras y Ciencias de la Educación
de la Universidad de Guayaquil*

HACE NOTORIO: Que el Bachiller

MARCO ALEJANDRO FUENTES TIERRAS

ha cumplido con los requisitos previstos en la Ley y en el Reglamento interno en vigencia, en la modalidad presencial, por lo que le otorga el TITULO de

**LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
MENCION SISTEMAS MULTIMEDIA**

*En tal virtud, las autoridades y la ciudadanía le guardarán los fueros y privilegios que le corresponden.
Dado y firmado por los señores Decano y Secretario de la Facultad, en la ciudad de Guayaquil,
a los diecinueve días del mes de julio del dos mil doce.*

*Rectorado de la Universidad de Guayaquil,
Referenciado a folio N° 4-215-2748 del libro respectivo
Guayaquil, 11 de septiembre de 2012*






MIL. MARCELO DOMESTICO MORALES
Decano


MIL. ROBERTO GARCIA GARCIA
Secretario

CDLA. TULIPANES MZ 1118 V 17
EMAIL: sheyla_romero259@hotmail.com
TELEFONOS: *3863085 - 0996309879*



SHEYLA LISSETTE ROMERO LORENTI

INFORMACIÓN PERSONAL

Nacionalidad:	Ecuatoriana
Estado civil:	Casada
Fecha de nacimiento:	25 de Septiembre de 1989
Edad:	30 años
Lugar de nacimiento:	Guayaquil
C.I.:	0922633623

GRADOS

- Colegio Fiscal Experimental Rita Lecumberri
Bachiller en Ciencias Físico – Matemáticas.
- Universidad de Guayaquil – Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención Sistemas Multimedia.
Diploma Accésit al Contenta

PROYECTOS REALIZADOS

- Folletería: Publicitarios, propagandísticos, turísticos, entre otros.
- Material didáctico: manuales instructivos, indicaciones de uso, fichas didácticas educacionales, etc.

- Programas manipulados: Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, Adobe Indesign, Flash, Ulead Video Studio, Adobe Premiere, CrazyTalk, etc.

EXPERIENCIA LABORAL

2009 – 2009	BICO Internacional S.A: Impulsadora. Tiempo Laborado: 3 meses
2010 – 2010	Cabinas Telefónicas: Cajera Tiempo Laborado: 3 meses
2010 – 2011 Docentes	Colegio Francisco Huerta Rendón: Prácticas Tiempo Laborado: 5 meses
2013 – 2018	Centro Educativo Soler Lux Dei: Docente de Computación Administradora de la plataforma de Sistema Uno Administradora de plataforma SIGA Ecuador Tiempo Laborado: 5 años
2019 – 2020 Ernesto	Escuela de Educación Básica Fiscal Edison Mendoza Enríquez: Docente de Educación General Básica Tiempo Laborado: Hasta la actualidad

ASISTENCIA A SEMINARIOS

Colegio Francisco Huerta Rendón Práctica Docente	Año 2010
Centro Educativo Soler	

Manejo y uso de la plataforma de Sistema Uno	Año 2013
Centro Educativo Soler Primeros Auxilios	Año 2014
Centro Educativo Soler Capacitación para administradores de la plataforma de Sistema Uno	Año 2014
Centro Educativo Soler Congreso sobre uso de la plataforma de Sistema Uno	Año 2015
Centro Educativo Soler Elementos integradores de la actualización y fortalecimiento	Año 2015
Centro Educativo Soler Capacitaciones del Dr. Rossi: -Inteligencia Emocional en el trabajo -Imagen Institucional -Manejo de conflictos	Año 2015
Centro Educativo Soler Desafíos Para la Educación del Siglo XXI • Editorial Santillana	Año 2016
Centro Educativo Soler Desarrollando Docentes de Excelencia • Real Mind	Año 2016
Centro Educativo Soler Pedagogía de Emergencia • Bernd Ruf	Año 2016
Centro Educativo Soler Curso sobre Disciplina Positiva • Psic. Daniela Medina	Año 2016
Centro Educativo Soler Curso sobre Caracteriología	

<ul style="list-style-type: none"> • MSc. Bárbara Alcívar 	Año 2016
<p>Centro Educativo Soler</p> <p>Curso sobre Entrevistas con Padres de Familia</p> <ul style="list-style-type: none"> • MSc. Bárbara Alcívar 	Año 2016
<p>Centro Educativo Soler</p> <p>Curso sobre la Persona Humana</p> <ul style="list-style-type: none"> • MSc. María Auxiliadora Rodríguez 	Año 2016
<p>Centro Educativo Soler</p> <p>Retos Educativos Para el Siglo XXI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Editorial Santillana 	Año 2016
<p>Centro Educativo Soler</p> <p>Curso de Primeros Auxilios</p> <ul style="list-style-type: none"> • SISSO 	Año 2016
<p>Centro Educativo Soler</p> <p>Taller de aprendizaje verde</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dictado por el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Lcdo. Sergio López León. 	Año 2016
<p>Fundación Huancavilca</p> <p>Talleres de: "Hacia la formación de ciudadanos responsables con su Entorno" II Fase</p> <ul style="list-style-type: none"> • ACORVOL 	Año 2018
<p>Fundación Huancavilca</p> <p>Talleres de: "Mejorando mi familia 2018"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programa de Estimulación Temprana de la Inteligencia 	Año 2018

OBJETIVOS

- Pertener a una institución sólida y visionaria, aportando los más altos estándares de rendimiento y efectividad, basados en sólidos principios de ética, honestidad, responsabilidad, eficiencia; utilizando todos los conocimientos adquiridos y destacando la

responsabilidad como una cualidad indispensable a través de la cual se ve reflejada mi imagen.

OTROS DATOS DE INTERES

- Trabajadora, extremadamente fiable, organizada y que aprende con rapidez.
- Posibilidad de incorporación inmediata.

REFERENCIAS PERSONALES

Lcda. Patricia Medina de Gil

Centro Educativo Soler Lux Dei

Ex - Coordinadora Básica

Teléfono: 0995599399

Lcda. Ximena Patricia Zea Dávila

Centro Educativo Soler Lux Dei

Psicóloga.

Teléfono: 6015807 / 0987718501

Dra. Patricia Zeas de Alarcón.

Empresa IPAC

Cargo: Rectora

Teléfono: 0997956965

MSc. Silvia Ramírez de García.

Empresa Centro Educativo Soler Lux Dei.

Cargo: Ex Directora General.

Teléfono: 0994000345

BALAO-CALLE CHILE Y SAN JACINTO
EMAIL: mromerolorenti@gmail.com
TELEFONOS:*2746448* CELULAR: 0968747246-0991140593

MARÍA INÉS ROMERO LORENTI

INFORMACIÓN PERSONAL

Nacionalidad:	Ecuatoriana
Estado civil:	Unión Libre
Fecha de Nacimiento:	28 de Julio, 1983
Edad:	35 años
Lugar de nacimiento:	Cantón Ventanas
Provincia:	Los Ríos
C.I.:	091969868-8



GRADOS

- Colegio Fiscal Experimental “Rita Lecumberri”
Bachiller en Ciencias Físico – Matemáticas.
- Universidad de Guayaquil – Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención Educadores de Párvulos

EXPERIENCIA LABORAL

2017 - 2019. Ibarra”	Unidad Educativa “José María Velasco
Básica,	BALAO: Docente de Primer Año de
	Tercero, Quinto Año de Básica

reemplazo	Tiempo: Dias en la semana como
2014 – 2015 del Mazzo”	Unidad Educativa Temporal “Camilo
Básica	BALAO: Docente de Primer Año de
	Tiempo: Laborado: 4 meses
2013 – 2014 Padua	Unidad Educativa San Antonio de
Básica	Maestra de Primero de Educación
	Tiempo Laborado: 3 meses
2013 – 2014 Guayaquil	Escuela Mons. Leonidas Proaño-
	Prácticas Docente
	Tiempo Laborado: 2 semanas
2013 – 2014 Guayaquil	Escuela Dr. Jorge Villacrés Moscoso-
	Prácticas Docente
	Tiempo Laborado: 3 semanas
2013 – 2014 Rey-Gquil	Centro Infantil del Buen Vivir: Cristo
	Prácticas Docente
	Tiempo Laborado: 1 semana
2012 – 2013 Padua	Unidad Educativa San Antonio de
Básica	Maestra de Religión de 2° a 10° Educ.
	Tiempo Laborado: 5 meses
2011 – 2012 Prácticas	Unidad Educativa Minerva-Guayaquil:
	De Observación y Ayudantía
	Tiempo Laborado: 3 semanas

2011 – 2012
“TESORITOS DE
Ayudantía

Centro Infantil del Buen Vivir
BALAO: Prácticas de Observación y
Tiempo Laborado: 1 semana

2010 – 2011
Espinoza:

Escuela Fiscal Mixta Rosa Amada
Prácticas de Observación y Ayudantía
Tiempo Laborado: 2 semanas

2010 – 2011
“TESORITOS DE
Ayudantía

Centro Infantil del Buen Vivir
BALAO: Prácticas de Observación y
Tiempo Laborado: 1 semana

ASISTENCIA A SEMINARIOS

2011 (GUAYÁQUIL)

PRÁCTICA DOCENTE

OBJETIVOS

- Pertenecer a una institución sólida y visionaria, aportando los más altos estándares de rendimiento y efectividad, basados en sólidos principios de ética, honestidad, responsabilidad, eficiencia; utilizando todos los conocimientos adquiridos y destacando la responsabilidad como una cualidad indispensable a través de la cual se ve reflejada mi imagen.

OTROS DATOS DE INTERES

- Trabajadora, extremadamente fiable, organizada y que aprende con rapidez.

- Posibilidad de incorporación inmediata.

REFERENCIAS PERSONALES

Lcda. Alexandra de Martínez 0960243268		Cel.
Lcdo. Alejandro Fuentes 0982848267		Cel.
Lcda. Sheyla de Fuentes 0996309879		Cel.
Lcdo. Jorge Púa 0990689696		Cel.
Dra. Denisse Romero 0996593849		Cel.
Lcda. Ma. Eugenia Bohórquez 0999861729		Cel.
Lcda. Victoria Sigcho. 0980858883		Cel.
Lcda. Elsa Villa 0996109189		Cel.
Lcda. Kerly Lanchi. 0995683129		Cel.
Lcda. Miriam Mazza. 0990217611		Cel.