



Tecnológico Universitario Argos

Proyecto de Carrera

**La Afectividad en Ambientes de Aprendizaje Tecnológicos con
Estudiantes de Inclusión Educativa en Educación Básica de Subnivel
Medio**

***Trabajo de titulación que se presenta como requisito
previo a optar el grado Tecnólogo Superior en
Asistencia en Educación Inclusiva***

Autor:

José Marcelo Ramos Flores

Tutor:

MSc. Karina Claret Albornoz Parra

Guayaquil, noviembre de 2020

CARTA DE APROBACIÓN DEL TUTOR ACADÉMICO

Guayaquil, 06 de noviembre del 2020

Econ. Jorge Calderón Salazar, MAE., MA.
Rector
Instituto Tecnológico Universitario Argos

Estimado Rector:

En mi carácter de tutor del (proyecto de carrera / artículo académico) (dejar su opción de titulación), con título La Afectividad en Ambientes de Aprendizajes Tecnológicos con Estudiantes de Inclusión Educativa en Educación Básica de Subnivel Medio presentado por el estudiante José Marcelo Ramos Flores, con cédula de identidad No. 0916088453 y código estudiantil No. _____, para optar al título de Tecnólogo Superior de la carrera de Asistencia en Educación Inclusiva, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la revisión de pares académicos que se designen.

Atentamente,



Firma tutor
Nombre completo: Karina Claret Alborno Parra
Cédula: 0961160199

DEDICATORIA

Mi tesis en opción al título tecnológico en educación inclusiva, se lo dedico a Dios en primer lugar porque me dio la fuerza necesaria, la constancia y la fe de creer en mí y en los demás.

A mi madre Graciela Flores Alvarado, mujer iluminada de verdad que hizo con sus consejos un verdadero poema de amor y sacrificio.

A mi padre José Félix Ramos Núñez, caballero a carta cabal, que con su amor, firmeza y paciencia hizo de mí una persona con valores. Hoy no está aquí, emprendió su vuelo, pero se quedó para siempre en los pliegues de mi alma.

José Marcelo Ramos Flores

AGRADECIMIENTO

Para mí el número siete tiene algo de mágico, siete los días de la semana, siete los colores del arcoíris, siete las maravillas del mundo y siete letras la palabra más afectiva y hermosa de nuestra lengua castellana. GRACIAS.

Gracias al colectivo pedagógico de la Unidad Educativa Dr. Manuel Elicio Flor, por ser la inspiración de este proyecto.

Gracias de manera muy especial a un hermano de la vida Carlos Alfredo Flor Vásquez, que, con su apoyo, observaciones pedagógicas y afectivas, constituyeron un pilar fundamental en este proyecto de tesis, gracias de todo corazón.

José Marcelo Ramos Flores

Ramos Flores José Marcelo. La Afectividad en Ambientes de Aprendizaje Tecnológicos con Estudiantes de Inclusión Educativa en Educación Básica de Subnivel Medio. Tecnológico Universitario Argos. Carrera de Educación Inclusiva. Guayaquil. 2020.

RESUMEN

El objetivo de este estudio es Analizar la afectividad en ambientes de aprendizaje tecnológicos con estudiantes de inclusión educativa en educación básica de subnivel medio en la Unidad Educativa Dr. Manuel Elicio Flor, de la ciudad de Guayaquil. A través del empleo de instrumentos de recolección de datos de manera virtual por video conferencia y formularios en escalas valorativas cerradas se aplicó a una muestra de 2 estudiantes con autismo, 8 docentes de EGB y 60 representantes legales de dos aulas en la muestra donde se hallan los estudiantes con NEE. Los resultados demostraron que el 100% de los docentes estuvieron de acuerdo en que los entornos virtuales son una nueva modalidad de enseñanza en el aula virtual, mientras que en los representantes legales un 76% considera sencillo el manejo de las emociones de los niños a través del uso de las tecnologías educativas en clases virtuales y finalmente en los estudiantes con diagnóstico NEE en una escala valorativa de 5/5 consideran muy buena la participación del docente en la educación virtual y 4/5 que los estudiantes se sienten predispuestos a participar en círculos emocionales en entorno virtuales. En conclusión, el aporte de las tecnologías en el desarrollo afectivo por entornos virtuales a niños con NEE es favorable y dio paso a la elaboración de una propuesta de actividades dinámicas.

Palabras clave: Inclusión, Educación, Afectividad, Ambientes de aprendizaje, TIC.

Ramos Flores José Marcelo. The Affectivity in Technological Learning Environments with Students of Educational Inclusion in Middle Sub-level Basic Education. Technological University Argos. Inclusive Education Career. Guayaquil. 2020.

ABSTRACT

The objective of this study is to analyze the affectivity in technological learning environments with students of educational inclusion in middle-tier basic education in the Dr. Manuel Elicio Flor Private Educational Unit, from the city of Guayaquil. Through the use of data collection instruments in a virtual way by video conference and forms on closed rating scales, it was applied to a sample of 2 students with autism, 8 teachers and GBS and 60 legal representatives from two classrooms in the sample where they are found. students with SEN. The results showed that 100% of the teachers agreed that virtual environments are a new teaching modality in the virtual classroom, while 76% of legal representatives consider it easy to manage children's emotions through of the use of educational technologies in virtual classes and finally in students with SEN diagnosis, on a 5/5 rating scale they consider teacher participation in virtual education very good and 4/5 that students feel predisposed to participate in emotional circles in virtual surroundings. In conclusion, the contribution of technologies in affective development through virtual environments to children with SEN is favorable and led to the development of a proposal for dynamic activities.

Keywords: Inclusion, Education, Affectivity, Environments of learning, ICT

ÍNDICE GENERAL

	PAG.
CARTA DE APROBACIÓN DEL TUTOR ACADÉMICO... ¡Error! Marcador no definido.	
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURA	xii
INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO I	15
EL PROBLEMA	15
1. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO ...	15
1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	16
2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	16
2.1. OBJETIVO GENERAL	16
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	16
3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	16
4. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	18
5. ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN	19
CAPÍTULO II	21
MARCO TEÓRICO	21
1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	21
2. BASES TEÓRICAS	23

2.1. AFECTIVIDAD.....	23
2.1.1. PRECISIONES DE LA AFECTIVIDAD INFANTIL	24
2.1.2. EMOCIONES	26
2.1.3. LAS NECESIDADES DEL INDIVIDUO.....	27
2.2. INCLUSIÓN	29
2.2.1. APRENDIZAJE INCLUSIVO	31
2.2.2. AMBIENTES DE APRENDIZAJE INCLUSIVOS.....	33
2.3. TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS	35
2.4. ESCUELA INCISIVA Y TIC	38
2.4.1. LOS JUEGOS INTERACTIVOS PARA GENERAR AFECTIVIDAD A TRAVÉS DE LAS TIC.....	39
2.5. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.....	41
2.5.1. PENSAMIENTO CRÍTICO PARA VALORAR AL OTRO Y PROMOVER LA IGUALDAD.....	42
2.5.2. EMPLEO DEL COMPUTADOR	43
2.6. AFECTIVIDAD A DISTANCIA	44
3. SISTEMA DE VARIABLES.....	46
3.1 DEFINICIÓN NOMINA	47
3.2 DEFINICIÓN CONCEPTUAL.....	48
3.3 DEFINICIÓN OPERACIONAL.....	49
CAPÍTULO III	51
MARCO METODOLÓGICO.....	51
1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	51
1.1. CUALITATIVO	51
1.2 CUANTITATIVO	52
2. ESTUDIO DE LAS VARIABLES.....	52

3. UNIVERSO Y MUESTRA.....	56
4. MÉTODOS	56
CAPÍTULO IV.....	59
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	59
1. ENCUESTA A REPRESENTANTES LEGALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. ELICIO FLOR.....	59
2. ENCUESTA DOCENTES Y EXPERTOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. ELICIO FLOR.....	62
3. OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS ESTUDIANTES CON NEE DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. ELICIO FLOR.	65
CAPÍTULO V.....	69
PROPUESTA.....	69
1. TEMA:	69
2. JUSTIFICACIÓN	69
2.1 UTILIDAD METODOLÓGICA DE LA PROPUESTA.....	70
3. OBJETOS DE LA PROPUESTA	71
3.1 OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA.....	71
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	71
4. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA EN CONTENIDOS DE TALLER PARA DOCENTES.....	72
4.1 PRINCIPIOS DE ADAPTACIÓN CURRICULAR.....	73
4.2 TIPOS DE ADAPTACIÓN CURRICULAR	73
4.3 ADAPTACIONES CURRICULARES SEGÚN EL ENTE EN EL QUE SE APLICA	74
4.4 ADAPTACIONES CURRICULARES SEGÚN GRADO DE AFECTACIÓN.....	74
CONCLUSIONES.....	79

RECOMENDACIONES	80
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	81
ANEXOS	89

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA	PAG.
Tabla 1. Operacionalización de las variables	54
Tabla 2. Tabla de frecuencias en encuestas realizadas a padres de familia.....	59
Tabla 3. Tabla de frecuencias en encuestas realizadas a Docentes y expertos.	62
Tabla 4. Tabla de observación a los estudiantes con NEE de subnivel medio de la Unidad Educativa Dr. Elicio Flor.....	65

ÍNDICE DE FIGURA

FIGURA	PAG.
Figura 1. Pirámide de las motivaciones.....	29
Figura 2. Gráfico de frecuencias en encuestas realizadas a padres de familia.....	60
Figura 3. Gráfico de frecuencias en encuestas realizadas a docentes y expertos.	63
Figura 4. Gráfico de observación a los estudiantes con NEE de subnivel medio de la Unidad Educativa Dr. Elicio Flor.	66
Figura 5. Principios de adaptación curricular.....	73
Figura 6. Tipos de adaptación curricular.....	73
Figura 7. Adaptaciones curriculares.....	74
Figura 8. Adaptación curricular según el grado de afección.....	74
Figura 9. Encuesta dirigida a representantes legales.....	89
Figura 10. Encuesta dirigida a docentes y expertos.....	91
Figura 11. Observación para estudiantes con NEE.....	93

INTRODUCCIÓN

Las observaciones detallan que los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) al estar en casa y no poder asistir a clases por los problemas de emergencia sanitaria en la ciudad y el país, reduce la calidad de comunicación asertiva entre el educador y el niño. Así, el tema que se propone es el siguiente: La afectividad en ambientes de aprendizaje tecnológicos con estudiantes de inclusión educativa en educación básica de subnivel medio.

Este proyecto consta de los siguientes contenidos:

- Capítulo I: consta del problema donde se identifica la necesidad de abordar el desarrollo la Afectividad en Ambientes de Aprendizaje Tecnológicos con Estudiantes de Inclusión Educativa en Educación Básica de Subnivel Medio. La formulación del mismo, el detalle de los objetivos tanto, general y específicos; la justificación e importancia para finalmente describir la delimitación del estudio.
- Capítulo II: se configura del Marco teórico, se detallan los antecedentes, las bases teóricas, los sistemas de variables su definición nominal y conceptual para finalizar en la definición operacional.
- Capítulo III: la metodología y análisis de resultados, se conforma de los tipos de investigación, enfoques operacionalización, universo y muestra, instrumentos y técnicas para finalizar con el análisis e interpretación de los resultados de tablas y graficas porcentuales.
- Capítulo IV: la propuesta, está constituida por el tema de propuesta, justificación de la misma, objetivos y actividades.

Se finaliza el proyecto con la presentación de las conclusiones y recomendaciones en base a los resultados ya los objetivos propuestos en el capítulo I del problema con relación a la propuesta y las observaciones realizadas en el desarrollo de esta con los sujetos de interés.



CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Mediante la formulación del siguiente capítulo, se describe el problema actual que existe, se plantean los respectivos objetivos a cumplir durante la investigación, además de dar a conocer la justificación en donde se explica de manera explícita las razones y motivos por los que se realiza la investigación, y adicional a ello se redacta su delimitación.

1. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

La investigación se realizará en la Unidad Educativa “Dr. Manuel Elicio Flor”, ubicada en la cabecera cantonal de la provincia del Guayas, es decir, en la ciudad de Guayaquil en el sector sur de la ciudad, en la Avenida Domingo Comín; la comunidad es de clase media en estratificación social, esto demuestra una posibilidad de realizar una indagación con participación de los interesados en el estudio, tales como estudiantes con NEE, docentes, representantes legales y directivos.

Por consiguiente, las observaciones detallan que los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) al estar en casa y no poder asistir a clases por los problemas ambientales de emergencia sanitaria en la ciudad y el país, reduce la calidad de comunicación asertiva entre el educador y el niño. Así, el tema que se propone es el siguiente: La afectividad en ambientes de aprendizaje tecnológicos con estudiantes de inclusión educativa en educación básica de subnivel medio.

Aparte de esto, el problema se describe como la necesidad de fortalecer la confianza y la afectividad de los estudiantes con necesidades educativas especiales conjunto al uso de las TIC en la educación; en el conocimiento sobre el tema al respecto, se detalla la apropiación de las acciones del docente enmarcadas a la respuesta del estudiante con NEE y al mismo tiempo a los discentes de educación regular.

Además, el problema se muestra como, la necesidad de evaluar la afectividad que reciben los estudiantes con necesidades educativas especiales a través de la modalidad de educación inclusiva por medio de las TIC, así la muestra inicial se halla por debajo de lo esperado, pero se requiere la mejora de la investigación a través de la localidad en los contextos del problema.

1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué efectos tiene la afectividad en ambientes de aprendizaje tecnológicos en estudiantes con inclusión educativa en educación básica de subnivel medio de la Unidad Educativa Dr. Manuel Elicio Flor?

2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. OBJETIVO GENERAL

Analizar la afectividad en ambientes de aprendizaje tecnológicos con estudiantes de inclusión educativa en educación básica de subnivel medio en la Unidad Educativa Dr. Manuel Elicio Flor, de la ciudad de Guayaquil.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Recopilar información necesaria en teorías de afectividad e inclusión educativa.
- Evaluar el problema de forma cuantitativa por medio de los instrumentos de recolección de información primaria en inclusión y aprendizaje afectivo.
- Proponer mejoras de estrategias afectivas en los docentes para la enseñanza inclusiva en subnivel medio en la Unidad Educativa Dr. Manuel Elicio Flor.

3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Es necesario hallar en esta investigación la resolución del problema en la adaptación de estrategias curriculares conjunto a una novedosa práctica medada por tecnologías educativas para fortalecer la afectividad

y la predisposición de los estudiantes a la participación en clases de forma inclusiva a la regularidad, así se detalla, que el problema es débil en la interacción entre el docente y los recursos tecnológicos que provee la unidad educativa y al mismo tiempo la capacidad que demuestra el pedagogo es inherente ante la meta alcanzar de una inclusión en la educación viable.

De manera social, el desarrollo de la investigación se orienta a la satisfacción de las necesidades de una comunidad en la participación de educación inclusiva de los estudiantes. Esto demuestra la importancia de aportar a la comunidad una de tantas respuestas de la interrogante que se relacionada a la inclusión educativa del nivel general básico en el subnivel medio; es decir, la oportunidad de demostrar que, la toma de interacciones entre las familias y las enseñanzas del educador toman una convergencia ante la oportunidad de llegar a las metas deseadas.

Por tal motivo, a través del estudio inicial se puede determinar cuál es la base del problema, la relación entre la capacidad cognitiva de los estudiantes y la selección de propuestas ante las posibles adaptaciones del currículo que infieren en el desempeño de la cognición del alumno, a través de esto se preferencia la potenciación en los estudiantes de la calidad de observación y de interpretación de los posibles escenarios de contextos del objeto de aprehensión.

En la valoración práctica de la investigación, el desarrollo de la valoración de tipo experiencial en la cotidianidad de la instrucción inclusiva, existe el uso de la correlación entre el empleo de tecnologías y la planificación estratégica, ambos orientados a la motivación y afectividad; de tal manera se establece la inherencia ante la modalidad de adaptativa del currículo local en inclusión pedagógica.

Además, la forma en que se orienta a las estrategias de socialización con la recuperación de valores y al mismo tiempo el fortalecimiento de la facilitación del aprendizaje en el uso del objeto de estudio, es

imprescindible en la meta deseada de logros en los estándares educativos. Así los resultados que se esperan se hallan delimitados por la presentación del estudio de Chavarria (2019: 64) se detalla la contextualización de respuestas de los encuestados hacia la necesidad de comprensión de una metodología asociada a la intervención de las TIC e la pedagogía, donde el mayor resultado se inclinó hacia la satisfacción de mejoras en el sistema educativo local.

4. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio se delimita de forma transversal, es decir desde un periodo de tiempo fijo que no se plantea en contraste con otro periodo temporal; de esta forma, la investigación es de forma transversal, tal como se mencionó al inicio de este párrafo, se ejecuta desde el mes de septiembre del 2020 hasta mes de octubre del mismo año.

Por otra parte, la recolección de la información secundaria, es decir de investigaciones previas, documentos, informes, publicaciones y textos académicos tales como revistas científicas o textos no son mayor a 5 años previos a la redacción de este proyecto práctico.

En la delimitación de tipo espacial, se logra establecer la ubicación y el alcance de la indagación con referentes a la problemática y al mismo tiempo a una interpretación previa de sus variables e indicadores, es decir, una atribución que designa el lugar de campo donde se va realizar la investigación y lo grupos de interés.

Como es necesario, se realizó en la ciudad de Guayaquil cabecera cantonal de la provincia del Guayas en la Unidad Educativa Unidad Educativa Dr. Manuel Elicio Flor, ubicada en el sur de la ciudad en el sector Avenida Domingo Comín, se especifica una muestra a dos estudiantes con NEE en el subnivel medio de Educación General Básica, a los 60 representantes divididos entre las dos aulas donde se halan los dos discentes con discapacidad, docentes, expertos y directivos.

Lo más importante, en estas delimitaciones, es la mención de su organización para el lector:

Campo:	Educación
Área:	Inclusión
Aspecto:	Afectividad y tecnologías educativas
Lugar:	Guayaquil
Límite temporal:	septiembre 2020-octubre 2020
Tipo:	Hipotético-deductivo
Población:	Son 60 estudiantes de los cuales la muestra es de dos con Necesidades Educativas Especiales, 60 representantes legales de las 2 aulas donde se hallan los estudiantes con discapacidad en el subnivel medio de EGB, dos expertos y dos directivos
Tema:	La afectividad en ambientes de aprendizaje tecnológicos con estudiantes de inclusión educativa en educación básica de subnivel medio

5. ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

De manera metodológica el estudio detalla la importancia de establecer el uso de herramientas de recolección de información primaria y secundaria para entender el comportamiento de la población a través de un modelo cuantitativo que se contrastará en la cualidad en la interpretación de la información, por tal motivo lo que se obtenga a través de la información antes mencionada será de utilidad para reformar nuevos modelos de estrategias aplicadas a la adaptación de la inclusión educativa.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

En el siguiente capítulo se presentan de manera organizada los antecedentes, lo cuales abarcaran los aportes más resaltantes para la investigación en curso, así como las metodologías, además de presentar el sistema de variables correspondiente

1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

En este apartado se detalla la recopilación de informes antecesores relacionados al tema y sus variables, las cuales se definen como independiente La afectividad y la dependiente ambientes de aprendizaje tecnológicos. De esta manera la información precedente se orienta a estas variables y al mismo tiempo serán la base del contraste de los hallazgos; la afectividad es la base para la motivación del estudiante en alcanzar las metas de obtención de destrezas y habilidades en un criterio curricular previamente planificado, por otra parte, los ambientes tecnológicos son los contextos del uso de las tecnologías para la información y comunicación (TIC) para favorecer la motivación, la seguridad y la confianza del alumno con necesidades inclusivas en la adquisición de esquemas articulados de experiencias en su proceso educativo.

De esta manera, se toma el estudio de los autores Solarte y Díaz (2018) con el tema: el aprendizaje afectivo y la gamificación en escenarios de educación virtual, fue realizado para la Universidad de Manizales en Colombia, su objetivo: conocer la construcción de entornos virtuales afectivos para el aprendizaje con una gamificación de actividades, la metodología se aplicó tuvo enfoque de tipo descriptiva para la articulación de conocimientos ante el problema según el planteamiento de recopilación de revisión de literatura aplicada al tema.

Además, los resultados que detallan en su estudio, se orienta al enfoque de análisis de un caso, el cual posee las siguientes características: uso de actividades de tipo motivadoras, las cuales se enfocan en el uso de tecnologías con imágenes y representaciones de tipo interactivas en las estrategias del docente para la enseñanza de tipo inclusivas; por medio de este análisis inicial la base de sus conclusiones se establece como la interpretación del problema en lo niños con dificultades de aprendizaje y los que poseen una incursión de tipo regular con adaptaciones establecidas en el currículo local de mejoras en la enseñanza a base de selecciones de esquematizaciones en las necesidades educativas especiales.

Por otra parte, se detalla la información del resultado de investigación del autor Córdova (2019: 8) con el tema: recursos tecnológicos en la educación inclusiva, el cual se elaboró para la Universidad de Guayaquil en la delimitación de recursos tecnológicos y dedicación inclusiva, tuvo el objetivo principal de: determinar la incidencia de los recursos tecnológicos en la enseñanza inclusiva para medir la adquisición de conocimientos mediante el estudio bibliográfico y de campo, cuya finalidad se precisó en diseñar una guía de educación inclusiva. A partir de este informe se hizo una interpretación de su metodología, resulto ser cualitativa para el reconocimiento de la realidad y de manera cuantitativa para la evaluación del alcance de la realidad de fenómeno; en cierta forma, los resultados se orientaron a una resolución de problemas en la unidad educativa de Ubaldo Urquizo Villena.

Sobre todo, el estudio antes mencionado de Córdova (2019), aclaró la importancia en el alcance positivo que posee el aprendizaje con afectividad a través de la interacción del docente, mediado por canales tecnológicos para fortalecimiento de la asimilación de esquemas en el objeto de conocimiento con el contexto de enseñanza; así mismo, determinó que, la desmotivación de los estudiantes tuvo origen en la limitación al uso pedagógico de las TIC en pedagogía estratégica.

2. BASES TEÓRICAS

2.1. AFECTIVIDAD

La afectividad es considerada de forma etimológica de la mano de Freud que afirma a través del estudio de Bunch (2016: 8) que la afectividad es el mundo que relaciona el deseo del individuo con su satisfacción en necesidades de vinculación con el entorno social y natural. Del mismo modo las demás facultades del individuo se verán afectadas si estos requerimientos no se ven satisfechos, como necesidades, por el contrario, como desarrollo del pensamiento.

Igualmente, si el individuo no posee una correcta satisfacción de los procesos considerados normales en la sociedad se generará una frustración que designará un mal funcionamiento de la considerada normalidad en su entorno social y en este caso afectivo.

Por otra parte, el elemento psicológico del consciente, se describen otros dos niveles, el preconscious y el inconsciente; el primero es según el autor Chavarria (2019: 67) es “es la relación en el principio de la realidad que asume la función de retrasar la descarga de impulsos sobre un hecho. Pero esto es una base de como el consciente se conforma de la objetividad del pensamiento ante una respuesta que puede ser alterada en si debido tiempo.

Al contrario, el inconsciente según el autor Bunch (2016: 77), es la respuesta no controlada del sujeto en la expresión de hechos y de contextos a través de sueños o frustraciones. Esto se demuestra como la expresión de impulsos reprimidos por una falta de afectividad o por una modelación no acorde a las características del sujeto para satisfacer su desarrollo.

Así se concibe la afectividad como un rasgo del niño o la niña en la importancia de la formación de la personalidad, pero no como una necesidad que se verá más adelante en la teoría de las necesidades; es decisivo que todo educador deba fortalecer la afectividad que en términos modernos es Córdova (2019: 3) es: el grupo de emociones sentimentales que son expresadas por un individuo.

En otras palabras, la afectividad desde la concepción epistemológica de Freud y el concepto moderno de Córdova describirían la adquisición de respuestas a un estímulo mediados por la necesidad de un ejemplo ante el desarrollo de dichas respuestas para poder expresar sentimiento y emociones son dar cabida a la frustración y al dominio del preconscious y el sub consciente en la represión de estas.

2.1.1. PRECISIONES DE LA AFECTIVIDAD INFANTIL

El lograr comprender la afectividad es algo muy complicado en la actualidad, después de muchos estudios realizados por psicoanalistas como Freud, Montessori, Maslow y el mismo Piaget se generaron bifurcaciones de todo tipo en la afectividad.

Es decir, la dificultad del entendimiento de la afectividad se da al momento de proponer la finalidad de la concepción que se quiere obtener, el autor Córdova (2019: 37) menciona que, Los procesos psíquicos más íntimos del niño nos están presente toda la vida. Córdova propone la psicología en la edad madurativa del sujeto ante el conocimiento de la personalidad, el cual no fortalece ni debilidad la psiquis intima del sujeto.

Un principio, de la teoría de la actividad en su aproximación, descrita por Duque (2020: 21), es “la división de tres regiones tales como el la psíquica (del contexto o el exterior), los actores y la interioridad. El primero se muestra como la situación del individuo que es la descripción de las emociones como la tristeza o la alegría, el segundo es la disolución de la racionalidad en la vida y el último es la estética.

Pues bien, se analizará cada uno de estos en profundidad, el primer lugar la situación, es la presencia de los que habitan en el entorno de la psiquis del niño, como la acomodación de las funciones de respuesta ante los llamados fantasmas de las ruinas de la adopción de la personalidad en el individuo. (Duque, 2020)

Por ejemplo, el llanto es la expresión clara de la región psicológica del niño o la niña al exteriorizar las emociones en la falta de satisfacción de una necesidad emocional, es decir la interrupción o frustración de un sentimiento de hecho es la representación de la tristeza. Entonces, una situación es la orientada a la vivencia en la adaptación a diversos contenidos que describen la soledad o la alegría en el infante.

Por otra parte, la región de los actores en la disolución de la racionalidad es la interpretación clara que da el autor Fernández (2018: 98), como la parte en que la mente y la materia (los actores del entorno), la cultura y el cuerpo comparten una noción ante la situación. En otras palabras, la devolución de las comparticiones diádicas (dinámica de grupos sociales) en la exclusión o expresión de las emociones.

Así, por ejemplo, la perspectiva de una forma física que delimita una autoridad puede generar en el niño o la niña una situación de control a las emociones y respuestas de la afectividad hacia esta según sus situaciones vividas. Aquella figura es precisamente lo notorio en la objetividad de las apreciaciones humanas.

Por último, Fernández (2018: 99) menciona la interioridad con la relación a la estética, es decir, la relación entre lo interno cultural con lo externo social o estético en la instrumentación de los productos de la lógica. En otras palabras, los objetos que son desarticulados en sus piezas y que son analizados según sus atributos de función, utilidad o corrección pierden su forma.

En conclusión, sobre este apartado, la relación entre regiones de control y atribución del consciente y lo inconsciente además del preconscious se halla articulado por las aproximaciones a la afectividad como tal en el desempeño de las funciones de respuesta del estudiante ante actos del exterior y el bloqueo o exposición de emociones del interior.

2.1.2. EMOCIONES

Las emociones son muestran su propia esquematización de mapeo como algo ligado a l comportamiento del alumno, niño o niña y adulto; en palabras del autor Greca (2017: 91) las emociones son en esencia el pensamiento del ser humano que lo divide en la aceptación de todos los opuestos del mundo que lo rodea. Dicho de otra forma, es la forma en que los seres humanos se sienten en cada momento.

En una aproximación teórica de las emociones están las de William James y Carl Lange (1984: 37), citadas por Herrera, Salas, & Echeita (2016: 104), donde describen de forma matricial de la siguiente forma:

EMOCIONES	Interior	Comportamiento	Exterior
Físico	Sensaciones	Conductas	Ambiente
Culturales	Sentimientos	Gestos	Lenguaje

Las sensaciones, según el autor León (2018: 67) son explicadas como una maduración de tipo neurofisiológicas que operan el organismo. Mientras que Bunch (2016: 104) afirmó que: los sentimientos son la influencia de un impacto psicológico o físico ante un deseo del niño o la niña. Por otra parte, Chavarria (2019: 78) estableció que: en la conducta son las emociones el motor básico de la adaptación del infante o del adulto ante un ambiente.

Además, Córdova (2019: 51) dijo que: los gestos se muestran como el comportamiento de la pérdida de una dimensión objetiva a una dimensión simbólica. Por otra parte, el ambiente desde una estructura social hasta una localización simbólica de la pertenencia a un grupo o cultura. Finalmente, Duque (2020: 77) mencionó que: la lingüística es una cultura simbólica en las tradiciones o sistemas de interpretación de los modelos de expresión de emociones del sujeto.

En pocas palabras, las emociones se rigen en un numeroso grupo de teorías que se mostraron en la matriz antes presentada por William James y Carl Lange (1984), citadas por Herrera et al (2016: 61); lo interesante de esto es el objeto que tiene estas propuestas en el campo de la psicología.

Finalmente, la inherente relación entre los elementos neuro fisiológicos y la interpretación de la psiquis del estudiante están íntimamente conectadas a la capacidad de afrontar los problemas y la expresión de las emociones como sujeto de afectividad, se existen problemas asociados al desarrollo de las estructuras anatómicas y psicológicas en un infante se consideraría la inclusión para mejora de la expresión, relación y contraposición de mismo con el medio.

2.1.3. LAS NECESIDADES DEL INDIVIDUO

Las necesidades son numerosas en el individuo que está en ansias de una mejora en su entorno tanto interno como externo, esto se aborda en la educación de la siguiente manera, según el autor Parra y Rojas (2017: 48) es: el estado de afectividad que resulta en una necesidad de restablecimiento del equilibrio de la satisfacción acompañado del deseo y a su mismo tiempo con la finalidad de obtención de equilibrar la situación. De esta forma, se detalla la sensación de tener en claro un sentimiento de calidez y de seguridad según lo antes mencionado en los elementos y partes de la afectividad y las emociones.

En continuidad, la mente humana busca siempre tener una satisfacción ante estímulos internos y externos, de esta forma la selección de

respuestas se asocia a la conducta y a las relaciones de la pre consciencia contra las conductas adquiridas.

Así, se destaca las bases de las necesidades del individuo como se estableció en la diferenciación entre la afectividad de Freud y la teoría de las necesidades de Maslow, como parte de la descripción de las respuestas del individuo en particularidades de emociones y necesidades.

Un ejemplo claro de las necesidades que logran alterara las emociones y al mismo tiempo describen las limitaciones de la afectividad en un apersona con discapacidad está vinculada con un simbolismo que no puede ser satisfecho, es decir, según el autor Parra y Rojas (2017):

Los estímulos del entorno generan en la psiquis el deseo de una necesidad; así, por ejemplo, al oír una alarma se destaca la esencia de un mensaje que anuncia una acción determinada, este puede tener la acción de despertar deseo de alimentarse o de ejecutar acciones condicionadas como lavarse las manos y estar en la mesa al comer como aprendizaje de la hora de alimentación en la familia. (Parra y Rojas, 2017: 89)

Es decir, en cuanto a la percepción del niño con discapacidad sobre el nivel de asimilación del mensaje puede llegar a establecer una relación entre la emoción y la necesidad de alimentarse. Y esto no es otra cosa que la vinculación entre la afectividad del nivel de región externa y psicológica con la conexión entre la auto conservación del individuo que fue adquirida desde el nacimiento.

Las clasificaciones de las necesidades en la educación se detallan de la siguiente manera según el autor Roselli (2019: 74):

- Necesidades rígidas.
- Necesidades elásticas.

Estas necesidades de obtención de recompensa que ayude a la emoción y a la afectividad se establecen en primer plano como las que no pueden ser o postergadas y en segundo plano las que pueden ser

postergadas por el individuo en la obtención de atención y cuidado como afección (León, 2018). Partiendo de este aporte, a modo interpretativo del autor antes mencionado se destaca la teoría de Maslow, que se centra en la formación de una pirámide con enfoque a jerarquía de las necesidades las emociones que se entrelazan a la obtención de expresividad de sentimientos en la educación en inclusión para niños y niñas con necesidades educativas especiales, este autor Davini (2016: 66) postuló que: la afirmación de la exposición muestra que los requerimientos humanos, se organizan en una jerarquía de que forman una especie de pirámide. Esto se detalla a continuación:

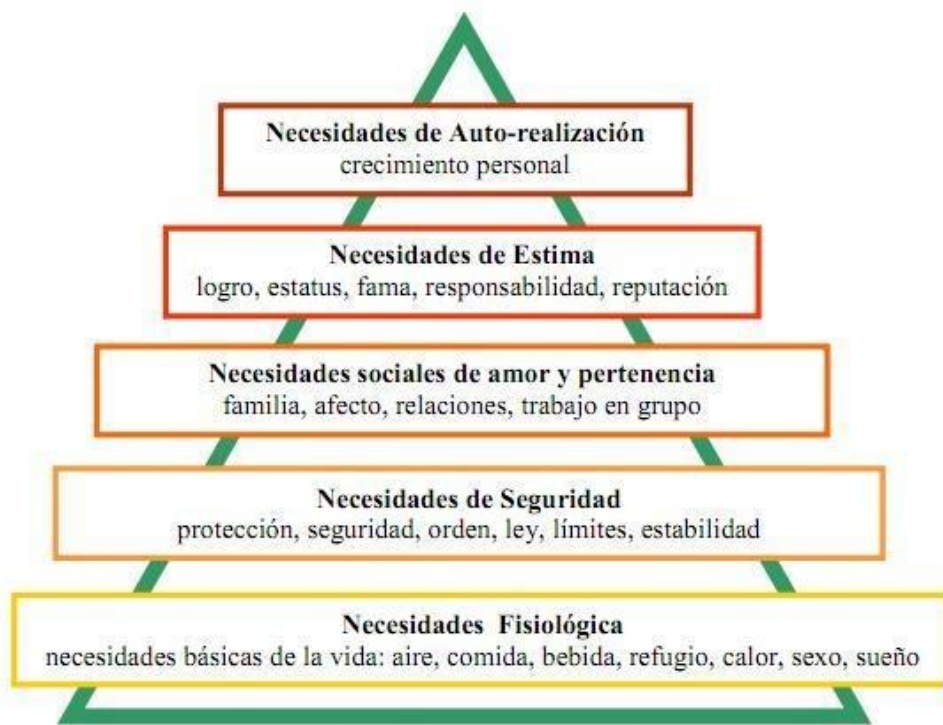


Figura 1. Pirámide de las motivaciones

Fuente: Maslow (1943: 29) citado de Alulema (2016: 99)

2.2. INCLUSIÓN

En la actualidad, este término es aplicado para el enfoque que representó el autor Duque (2020: 6) fue: como la participación en la

diversidad de las personas con diferencias personales. Dicho de otra forma, es la capacidad de entendimiento de la sociedad y de los educadores para facilitar el acercamiento del niño o la niña con diferencias personales en la educación y la sociedad.

Por consiguiente, al abordar este término se debe aproximarse a su concepción como tal en el vocablo de la discapacidad, para García y Bermúdez (2020: 17) es la limitación que presenta un individuo en la alteración de sus funciones, sean estas de tipo social, conductual o fisiológicas o anatómicas. Es decir, es la percepción de una diferencia en una persona que no logra tener una completa o normal integración a una sociedad o educación en el sistema.

Una vez abordado este tema, se debe tener en cuenta la tipología de las discapacidades, en el Ecuador la clasificación es la siguiente:

- Auditiva
- Física
- Intelectual
- Lenguaje
- Psicosocial
- Visual

En la primera, es considerada la limitación, deficiencia o pérdida absoluta de la percepción de los sonidos en el individuo. La segunda es la alteración, pérdida de funcionalidad o ausencia de partes anatómicas que impiden el correcto desarrollo de la persona. En tercer lugar, se halla la intelectual como la alteración de las capacidades cognitivas y de razonamiento que permiten al niño o adulto a ser miembros activos de una sociedad por tener una visión diferencial de su entorno. (Chavarria, 2019: 82)

En cuarto lugar, se halla la deficiencia de comunicación en el individuo por alteración psicológica, traumática o deficiencia anatómica de los

órganos de articulación del habla. Seguido de la psicosocial, es la interpretación del entorno de forma distorsionada y no diferencial como se muestra en la intelectual, esta se asocia a la conducta y la respuesta de al ambiente, puede ser agresiva o cohibida. (García y Bermúdez, 2020: 19)

Finalmente, se halla la tipología visual, que es una pérdida parcial o total de la visión sea por alteraciones anatómicas o adquiridas; todas estas calificaciones tienen grados de evaluación, como son leves, moderadas o severas. (Córdova, 2019: 92)

Por consiguiente, la inclusión juega un rol importante, puesto que, la educación de tipo especial es considerada una atención del sistema educativo que permite la transversalidad e interdisciplinariedad orientada a este grupo prioritario. Además, se plantea el reconocimiento de las diferencias y el respeto de la diversidad, asegura el cumplimiento del principio de equiparación de oportunidades, como un aspecto de enriquecimiento.

2.2.1. APRENDIZAJE INCLUSIVO

Al tener una intuición del procedimiento de cómo llegar a abordar la inclusión a la enseñanza de niños y niñas con necesidades capacidades especiales a la educación regular en el Ecuador es en la actualidad, necesario para romper estigmas de diferentes modelos de idiosincrasia que se habían enraizado en nuestra cultura.

Los procedimientos en la inclusión dentro de la educación se hallan restringido en el común denominador a través de la desde la perspectiva del colectivo social que se hallan en fortalecimiento en estrictas normas de control sobre su propia capacidad de desarrollo, pero no tienen una calidad de inclusión determinada como se establece en la constitución de la república del Ecuador.

En consecuencia, se detalla que dichas políticas públicas son el inicio de una escuela moderna en el Ecuador, la principal teoría que se usa

para promover la inclusión educativa en las aulas del Ecuador es la inclusión social y Desarrollo de Sistemas Educativos Inclusivos del autor Mel Ainscow (2003), citado por Sánchez (2018: 107) que expuso: las posibilidades del desarrollo como vías para un sistema educativo inclusivo mismas que fomentan y apoyan la aparición de las escuelas inclusivas.

Por tal motivo, es necesario reconocer que dicho ámbito en el sector educativo se encuentra plagado de dudas que generan ciertas contradicciones, entre ellas se destaca la política inclusiva, pero muchos de los docentes no están en la capacidad de tener un correcto proceso de desarrollo de la clase inclusiva regularizada.

Es preciso, entonces, facilitar la creación de una cultura de pedagogía inclusiva, en palabras del autor Belloch (2018):

Entre sus principios, la educación inclusiva supone que todo estudiante, sin importar su procedencia y condición, pueda desarrollar un proceso educativo exitoso, desarrollando al máximo sus potencialidades en todas las actividades de su vida personal y como ciudadano de pleno derecho y capaz de cumplir con sus obligaciones en la sociedad. (Belloch, 2018: 13)

Así, por medio de un cumplir en la selección de las políticas establecidas en el medio local se detalla necesidad de alcanzar un trabajo de grupo de trabajo y de recursos suficientes para disponer de la enseñanza de calidad en mención de una teoría constructivista en el procedimiento de enseñanza inclusiva.

Ante esto, no es solo necesario los recursos, es también una prioridad la comprensión de la sociedad y la satisfacción las necesidades como establece la pirámide de Maslow, en este caso la pertenencia a un grupo y la socialización son parte del enfoque de la nueva escuela inclusiva en el Ecuador, pero esta no se encuentra sola, se halla en respaldo por la comunidad con miras a un futuro de tolerancia y de diversidad. también comprende las necesidades de la población a la hora de la inclusión en el aula regular.

Hasta aquí, el desempeño de las actividades de la autoridad implicada en la reestructuración de la enseñanza a acompañados de la mejora del uso de recursos con memoria de la novedad de ser ingeniosos en la escuela, se discrimina la obtención de una nueva calidad de enseñanza orientada a la regularidad y no a irregularidad como es un procedimiento continuo que no necesita adaptación.

2.2.2. AMBIENTES DE APRENDIZAJE INCLUSIVOS

Los ambientes de aprendizaje ligados a las emociones, después haber conocido sus vínculos con la afectividad, en palabras del autor Herrera et al (2016: 37) son importantes para una correcta educación y generación de entornos afectivos que den seguridad y predisposición de participación y asimilación de esquemas en la corteza cerebral.

Dicho esto, se muestra los ambientes de aprendizaje inclusivos son parte del hilo conductor de la integración educativa en la educación especial, la actual modalidad que muestra el Ecuador, antes mencionada, atiende a un grupo de la población que, según el autor Mancebo (2016: 14) se describieron como es la asertividad en la enseñanza a personas con características que muestran un déficit o excepción en su desarrollo. Esto aclara, la expresión de atención especial como una referencia de diversidad en la comunidad o sociedad que requieren mejoras a través de transversalidad e interdisciplinariedad.

Cabe mencionar que, desde la perspectiva de la integración educativa, como déficits y discapacidad, proponen el concepto de necesidades educativas que se oferta como especial. Se considera que el déficit en la inclusión se debe a determinadas restricciones o privaciones de la estructura educativas o las funciones pedagógicas que son acompañadas de las particularidades psicológicas, fisiológicas o anatómicas que son estáticas y permanentes. De esta forma la discapacidad se entiende como una barrera, tiene un carácter dinámico según el currículo educativo local. Para el autor Martinez. et al (2020: 201) en algunas personas se muestra

el pensamiento o idiosincrasia que, dependiendo de la situación, la discapacidad se agravará o superará.

Con base de lo antes mencionado, se logra tener una perspectiva amplia de la discapacidad y como esta puede llegar a ser un inconveniente en la educación inclusiva y al mismo tiempo la generación de ambientes de aprendizaje para facilitar la adaptación curricular del alumno con estas características. Según Matzkin (2016) mencionó que:

El conjunto de medios - profesionales, materiales, de ubicación, de atención al entorno, etcétera - que es preciso instrumentalizar para la educación de alumnos que, por diferentes razones, temporalmente o de manera permanente, no están en condiciones de evolucionar hacia la autonomía personal y la integración social con los medios que habitualmente están a disposición de la escuela. (Matzkin, 2016: 62)

Es decir, la participación de los docentes, la escuela, el estado y las familias, pueden establecer un cambio en la ubicación del entorno de aprendizaje del estudiante con fines de reestructurar el manejo de los recursos didácticos en la facultad de características propias del individuo.

Por otra parte, la integración de nuevos entornos educativos con medicación de las tecnologías es esencial en la educación moderna, el empleo de nuevos recursos y contextos asociados a la capacidad de objetividad del alumno, se pueden establecer caminos de regularización que sean satisfactorios para evitar la ruptura de los elementos fisiológicos, psíquicos y sociales del incluido en el aula.

Así, los entornos de aprendizaje de inclusión parten del conocimiento del educador y de las prestaciones que recibe de la escuela, estado y la familia en un trabajo conjunto para lograr una afectividad que pueda ser medible en el estudio de sus destrezas adquiridas.

Dado que, la interacción en el aula es esencial en la enseñanza, se puede establecer según lo dispuesto por el autor Matzkin (2016) como:

...desde la teoría psicogenética, realizó trabajos sobre el desarrollo del juicio moral en niños, en dichos trabajos encontró que cuando los niños trabajan juntos y emiten opiniones diferentes, esto les genera perturbaciones en sus sistemas cognitivos lo que provoca un conflicto cognitivo (Matzkin, 2016: 818)

Esto es una relación entre varios conceptos, por otra parte el aporte dado por Córdova (2019) propuso que:

Desde la perspectiva socio cultural de la Vygotsky (1988) se considera las interacciones del estudiante con necesidades educativas especiales como importantes para ser el fundamento en el desarrollo de la cognición que centran la teoría de en donde el niño es el resultado del medio donde se desarrolla. (Córdova, 2019: 124)

A partir de este aporte, el aula tiene un rol de vivencia en el cual los estudiantes con necesidades educativas especiales pueden interactuar con los demás elementos del grupo de estudio, es decir, establecen una conexión afectiva con sus compañeros y el docente sin que se afecte las esferas o límites antes mencionados, al inicio del estudio teórico, en la insatisfacción y la frustración.

Finalmente, la elaboración de estregáis y de ambientes que sean colaborativos con las actividades que selecciona el docente, serán esenciales para alcanzar la mejora de la calidad de transferencias de conocimientos, interpretación del entorno y reconocimiento del problema en los estudiantes con creación de respuestas que son significativas.

2.3. TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS

Las intervenciones de forma abrumadora de las utilidades de las tecnologías en la vida diaria resultaron ser esenciales para conformar nuevos métodos de enseñanza en las escuelas. A partir de esto, en la escuela el uso de las tecnologías de la información y comunicación resultaron ser un coadyuvante en la asociación del objeto y la finalidad del material de estudio.

Por consiguiente, el empleo de las tecnologías educativas es el uso de elementos descritos como las interacciones del estudiante con los recursos y además de eso la falta de comunicación es una pauta que afecta el uso de los futuros recursos en la enseñanza de sistemas a través de la metodología asincrónica en el aula con niños y niñas que poseen NEE.

Además, en palabras del autor Molina (2019: 102) la educación inclusiva en Latinoamérica avanza a pasos lentos y con asignaciones de recursos muy limitadas que promueven políticas centralizadas en la enseñanza regular.

Así, la relación de las tecnologías de información y comunicación con la Educación Inclusiva en Latinoamérica pueden ser percibidas desde una perspectiva diferencial o doble; por una parte, con la utilización de las TIC se favorece el alcance de una educación de calidad, elimina las barreras que impiden el acercamiento de todas las personas al hecho educativo debido que, para las personas con recursos las tecnologías constituyen la vía única de acceso a la educación; y que con su diseño podemos potenciar tanto la creación de entornos para niños y niñas con discapacidad, en el caso de no ser un facilitar a su acceso en determinados colectivos sociales se crea una nueva forma de exclusión social.

No debe haber la menor duda, que las estrategias y los propósitos en el aula que son mediados por las TIC deben ser siempre orientados a grupos vulnerables, ellos simbolizan una verdadera innovación educativa para alcanzar su inclusión social al conocimiento.

Así, esto va permitir la creación de ambientes enriquecidos de aprendizaje, que mermar la brecha social, económica, educativa y cultural en los que se desenvuelven al individuo la apreciación de la equidad en el acceso a la calidad del aprendizaje.

Por otra parte, una mirada refrescante a la educación es la incursión de las TIC en el panorama educativo de un modo universal. Ante la difusión de recursos virtuales en la red se crea la necesidad elaborar actividades inclusivas para favorecer la afectividad a distancia, algo que involucra a los docentes, las familias y el objeto en el niño con discapacidad.

Cabe recalcar que, en esta sociedad contemporánea, los avances de las TIC y su incursión en la práctica pedagógica ha provocado una verdadera transformación del paradigma educativo. Según Molina (2019: 78) mencionó que: más que una revolución tecnológica ha sido una revolución social. A su vez, las TIC se posicionan como capitales para el servicio de la inclusión a la diversidad, generando una correcta adaptación a las características del estudiante y a sus necesidades específicas.

En este sentido, los educadores capacitados están en la obligación de diseñar actividades con incisión al dinamismo del aula virtual desde la realidad educativa orientada a la inclusión. Las TIC posibilitan la creación de nuevos escenarios y la generación de oportunidades interactivas para los estudiantes con necesidades especiales de apoyo didáctico.

Además, la utilización en el plano de la atención a la diversidad hace extensivo el principio de equidad educativa, contribuyendo a la construcción de un espacio educativo que minimiza las barreras al aprendizaje, participación, comunicación, León, (2018: 73) señaló la integración de las TIC en el aula para el cumplimiento de funciones muy diferentes:

- Acceso
- Adaptación
- Apropiación
- Innovación

Por otro lado, Martínez. et al (2020:2) distinguió entre las TIC el apoyo en un contexto inclusión, las tecnologías para acceder al ordenador son para la estimulación sensorial, comunicación y rehabilitación del lenguaje. Así se muestran diez elementos que son cualidades de las TIC en la inclusión:

1. Duración amplia de comunicación.
2. Accesibilidad a las necesidades del estudiante.
3. Reutilización de recursos de forma digital para nuevos grupos con las mismas necesidades.
4. Ahorro de espacio, tiempo y recursos para la escuela.
5. Inocuidad de los contenidos está en manos del docente donde no son ofensivos ni lascivos para el estudiante.
6. Suficiencia para abarcar un amplio grupo de estudiantes.
7. Colaboración es mutua en un aula virtual.
8. Equidad e igualdad.
9. Eficiencia en el uso eficiente de los recursos (bajo gasto y servicio de calidad).

2.4. ESCUELA INCLUSIVA Y TIC

Las tecnologías de la información y comunicación pueden establecer en el aula como promotor de avance y cambio hacia la nueva escuela, siendo así aún más inclusiva que juegue un rol importante en el desarrollo de buenas prácticas docentes.

Es por esto, que la educación y la escuela inclusiva defiende la eliminación de barreras y diferencias sociales, así se logra entender la necesidad que todos los estudiantes tiene el derecho a participar en las mismas actividades y poseer iguales oportunidades, construyendo una escuela inclusiva, para todos. En esta línea, Parra y Rojas (2017: 88) afirmaron que: la escuela del siglo XXI debe promover una educación democrática e inclusiva que garantice los principios de igualdad, equidad y justicia social para todos los alumnos.

Además, bajo el cuerpo de la escuela inclusiva, el uso de las tecnologías didácticas ayuda el empleo de recursos multimedia pueden llegar a ser muy interactivos como el juego que posee un poderoso rol en la individualización de la enseñanza.

Es así que, favorece la presentación de los esquemas de forma dinámica, y personalizados. La inclusión de forma digital conjetura la colaboración plena de toda la comunidad educativa para la igualdad y equidad de condiciones sociales de acceso al conocimiento. Según Pinto y Rivera (2017), resulta relevante hacer una reflexión sobre como las TIC son empeladas en la escuela a fin de ser un instrumento para ayudar que todos los estudiantes puedan lograr su máximo desempeño.

Finalmente, en el campo de la educación, los estudiantes están en la obligación de colaborar en conjunto a las actividades que implementen a través de las TIC en el aula virtual, lo que se entiende como tener una generación de alumnos tecnológicos. Desde esta perspectiva, los acaecimientos tecnológicos surgen como buena señal de identidad generacional.

2.4.1. LOS JUEGOS INTERACTIVOS PARA GENERAR AFECTIVIDAD A TRAVÉS DE LAS TIC

El encuentro entre la nueva escuela de inclusión y de educación en la afectividad sumado a la aparición de las tecnologías educativas en el contexto contemporáneo, se marca la pauta para el intercambio de conocimiento, favorecimiento del crecimiento madurativo, desarrollo de habilidades y significatividad del aprendizaje adquirido en las aulas.

Así mismo, el avance de la modernización y de la conectividad en la globalización en el contexto actual se muestra como algo que prospera a pasos agigantados de manos de las ciencias y la interdisciplinariedad con la participación de los medios de comunicación electrónicos globalizados; es de esta manera que la interacción entre el usuario, partiendo de la

necesidad de adquisición de respuestas sobre los problemas cotidianos, es inherente al manejo de las nuevas tecnologías educativas.

En consecuencia, la participación de los juegos en el desarrollo de las destrezas para el aprendizaje perpetuo en el modelo curricular actualizado en el Ecuador en el año 2010 determina la transversalidad de las TIC en la potencialización del aprendizaje en las aulas. Es así que, en palabras de los autores Solarte y Díaz (2018: 99), la suma de la totalidad en los medios que figuran en la elaboración de productos pedagógicos como son los inventos, técnicas nuevas de apreciación de objetivos y demás capacidades que aseguran la significatividad del saber. En forma simplificada, la integración del juego en las dinámicas de que predetermina el docente en la fabricación de las actividades por medio digitales o incursan de tecnologías de manera presencial o asincrónicas, son activas en la motivación y en la colaboración grupal en la resolución del problema.

Además, en palabras del autor Sánchez (2018: 77) hizo mención sobre la función de la creación de diversos medios de comunicación y de interacción entre los emisores y los receptores con la estrategia de aprendizaje activo, en el cual demuestra que, la correlación entre el juego y el desarrollo de las actividades entre el docente y los estudiantes con la mediación de las TIC es favorable para obtener mejoras en la calidad de transferencia de conocimientos.

En otra perspectiva, agregó el autor Roselli (2019: 112) que: las denominaciones de las TIC en la enseñanza responden a un esfuerzo humano en la necesidad de alcanzar una asimilación correcta de esquemas o lo más cercanamente posible. Es decir, en la calidad de realización de un lineamiento del alcance en las metas curriculares, el docente debe emplear los modelos de forma lúdicas por intervención de TIC donde las elaboraciones de las actividades sean activas y no pasivas con interacción entre compañeros para reducir la exclusión y llegar a una

incorporación de los sujetos regulares y de inclusión ante un mismo fin con uso de afectividad en medios digitales.

Por lo antes establecido, en el procedimiento antes establecido se describe una limitación que afecta el completo método de inclusión y a su vez lo aumento en cobertura, es el primer caso la necesidad de establecer una educación de inclusión puede llegar a incurrir en fallas que no sean perceptibles por el docente al momento de elaborar los juegos con fines didácticos, por la inseguridad de la participación de los representantes legales en el acompañamiento afectivo con los niños y niñas que presentan diagnóstico de NEE, mientras que, en el segundo escenario se detalla la ausencia de acceso o limitación a este en el uso de las TIC para que sean empleados por los estudiantes.

Finalmente, se observa una problemática más que se mencionó en el desarrollo del planteamiento del problema en capítulos anteriores, es así que, la planificación y el conocimiento del docente para la elaboración de las actividades juega rol imperante ante los objetivos de inclusión y de regularidad en la educación de los niños en el aula. Dando a conocer que la lúdica tiene un componente esencial en el acompañamiento tanto en la regularidad como la inclusión sea este asincrónico o sincrónico.

2.5. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Al llegar a este apartado del uso de estrategias de forma didácticas se debe establecer la inclusión como un tema que es sensible a muchos involucrado en la comunidad educativa, es decir, a pesar de muchos esfuerzos por parte de los organismos internacionales como UNESCO y de forma interna como es el Ministerio de Educación del Ecuador, los resultados detallan que la inclusión educativa si logra un evento de trascendencia que no supera expectativas en periodos de pandemia por COVID-19, pero no logran una reducción de la brecha social de equidad e igualdad,

Al enfoque que se orienta en la afectividad lo que se plantea de manera estricta es, según el autor Domínguez (2018: 99) fue planteado como la calidad de atender la voz de los usuarios del servicio educativo mediador por las normativas legales de cada estado. Es decir, la capacidad de responsabilidad que asume el docente en la educación inclusiva es alto, así la mejora de la calidad del producto ofertado en la educación es mejor, pero si el límite de la participación del educador es bajo por normativas legales el resultado de exclusividad es menor.

Poe consiguiente, el docente desempeña un rol importante en la calidad de educación de los estudiantes, gracias a sus capacitaciones continuas que recibe a través de los organismos de control y de las unidades departamentales estatales que se encargan de la continua mejora de la calidad en el logro de la gestión de recursos humanos en el desarrollo del aprendizaje como producto ofertado en la pedagógica de modo particular o fiscal.

Por esta razón, las herramientas de modo virtual son inherentes al alcance de la calidad de enseñanza del docente, pero deben estar orientadas según el autor Pinto y Rivera (2017: 75) que describieron la estructuración de los esquemas de articulación del currículo en su flexibilidad con la semejanza en la apropiación de la característica del estudiante (inclusión educativa por NEE) deben ser cubiertas en su mayoría para dar acceso a la enseñanza de modo equitativa sin dejar de lado el uso del juego como medio de aprendizaje y la interacción de los padres de familia en los proyectos de aula con enfoque comunitario.

2.5.1. PENSAMIENTO CRÍTICO PARA VALORAR AL OTRO Y PROMOVER LA IGUALDAD

En el pensar de forma crítica, la consideración de las competencias que poseen los ciudadanos en una comunidad enfocada a la dirección del nuevo milenio en la comunicación y la información demuestra una implicación de manera consciente en la contextualización del mundo

actual. Es así que, en palabras del autor Yadarola (2019: 117) la mencionó como: la conjugación de saberes de manera consciente en la búsqueda del fortalecimiento de accionar propio del individuo. En forma más clara, el fortalecimiento de las ideas es la base para entender el desempeño de las cualidades que pueden alcanzar los estudiantes según su nivel de cognición y el grado de discapacidad.

De esta manera, el uso de la capacidad de elaboración de los trabajos de manera colaborativa en el aula virtual es la base para lograr una comunicación que reduzca la separación entre el modelo tradicional y el modo flexible del currículo en la pedagogía.

En palabras del autor Solarte y Díaz (2018: 99), citado de Cassany (2003), detallaron que: la calidad del pensamiento es una enmarañado social de la comparación del sujeto que describe una iniciativa inicial. Es así que, en otras palabras, del autor la conjugación de los preceptos de la ideología social y la calidad de adaptación curricular se enlazan para llegar a un modo de congruencia en los objetivos de destrezas con calidad en destrezas de desempeño.

2.5.2. EMPLEO DEL COMPUTADOR

En el uso del computador como una herramienta para favorecer la inclusión educativa se pronunció el autor Álvarez (2017: 112) que dispuso su aporte como: el uso de las TIC en la educación se determina por medio del alcance de las metas y objetivos de los estudiantes según el currículo educativo local. De esta manera el desempeño de las tecnologías en la educación contemporáneo es esenciales, pero se rigen a los resultados de las evoluciones a través de interpretación y subjetividad u objetividad en el momento de proporcionar a los estudiantes una prueba diagnóstica para medir el aprendizaje adquirido.

En oro contexto se desenvuelve en criterio del autor Ángel (2018: 102) en el cual describió: la discapacidad en la educación de forma regular se halla interpretada según la disposición del modelo sociocultural de la

familia y de la comunidad. Es así que, la validación del uso de instrumentos necesarios en el periodo específico de la planificación y la socialización de la clase por parte del docente está regida al modo de gestión de recursos del directivo, pero en el caso de ser positiva la gestión el valor de la enseñanza no es medible por ser significativa a corto y largo plazo según la interacción del problema con el constructor de la solución.

Es necesario destacar que la disposición de la UNESCO (2019: 50), describieron que, la calidad de enseñanza a través del uso de las TIC es favorable al momento de establecer una correlación entre el constructor y el objetivo a entender, es así que, la calidad de enseñanza en la NEE está regida no solo por la planificación y la interacción del docente con la clase, sino también con la participación de modo afectiva de los compañeros de aula, los educadores y los representantes legales.

2.6. AFECTIVIDAD A DISTANCIA

En la construcción metodológica de la actividad que se establece a distancia con el alumno, niño o niña, que presenta necesidades educativas especiales es el resultado de un estudio de investigación que proporciona la formulación de planes, objetivos y estrategias para lograr los objetivos que dispone el currículo.

De esta forma, el uso de estrategias de trabajo colaborativos mediados por las tecnologías, abordados en los apartados antes descritos, es según el autor León (2018: 214) cómo, la medicación que considera la actividad social como generador del desarrollo de los procesos psicológicos adecuados en la inclusión. Dicho de otra forma, en la teoría de la colaboración como partidaria de sus bases dadas por Vygotsky (1996) citados por León (2018), así, es la cuna del uso de las herramientas materiales y sistémicas para la simbología de la emoción conductual social y cultural en la calidad de asimilación de conceptos y destrezas.

Además, se menciona la presencia de un identificador de circunstancias que añade Neira, (2017: 202) como el uso de herramientas

que a través de ellas puedan conocer las limitación y alcances del estudiante en su calidad de adaptación social y participación en la escuela. Es decir, la mediación de las tecnologías como estrategias o instrumento didáctico son importantes para determinar los signos de cuando una conducta, inmediata, impulsiva o dirigida, posee los resultados esperados.

El trabajo colaborativo se fundamenta desde la teoría de Slavin (1999); Johnson y Johnson, (1999) citados por Roselli (2019) que define:

El neo constructivismo educativo es una realidad de la teoría unitaria en la interacción cognitiva y la construcción de conocimientos a través de la coordinación de las especificaciones de la teoría del conflicto Sociocognitivo (Doise y Mugny, 1981), neo-vygotskianos como la Teoría de la Intersubjetividad y del Aprendizaje Situado (Rogoff, 1993; Wertsch, 1988; Cole, 1990) y sistémicos como la Teoría de la Cognición Distribuida (Hutchins, 1991; Salomon, 2001), desembocando en la muy en voga Teoría del Aprendizaje Colaborativo Mediado por Computadora. (Roselli, 2019: 175)

En general, se detalla que al análisis de las corrientes que menciona el autor Roselli (2019) es la fuente básica del aprendizaje colaborativo, la base original de la mención antecesora condujo al precepto de la teoría del conflicto socio cognitivo, que menciona a la escuela como la responsable de la sistematización en el paradigma de las interacciones de la inteligencia.

Por consiguiente, se tiene mucho que aportar en esta concepción del aprendizaje colaborativo, para iniciar se halla el vínculo de la visión ortodoxa de Jean Piaget dada por Coll (1991), citada a su vez por el autor Parra y Rojas (2017), que mencionan:

El llamado a una nueva versión de la ortodoxa teoría piagetiana es el conflicto cognitivo en la resultante básica de la falta de acuerdos en una esquematización de asimilación del individuo sobre la continua observación de contradicciones ante su interpretación del entorno. (Parra y Rojas, 2017: 181)

A partir de esto, el empleo de las estrategias de uso de tecnologías en las aulas se centra en una resolución de los conflictos cognitivos planteados de manera intrínseca por el sujeto y adaptados a la realidad de la sociedad y de la realidad conjunto a la participación de los acompañantes en la afectividad para formalizar la acomodación en la estructuración de un saber significativo.

En relación a lo anterior, el trabajo colaborativo busca que el uso recursos y empleo de este como estrategia para el logro de objetivos comunes en el aprendizaje del niño o la niña con necesidades educativas especiales, es decir se halla la colaboración del docente, la familia y de los compañeros de clases con este grupo en vulnerabilidad para tener éxitos en desarrollo de destrezas.

Finalmente, se puede establecer que, muchas de las estrategias acompañadas del uso de las tecnologías en el aula deben ser estructuradas en base a las regiones de afectividad y desarrollo de las emociones del estudiante, con miras a una mejora en su control de respuestas sin generar una frustración acompañadas de inconsistencias sociales o culturales que serán de apertura para luego ser activos en la comunidad como resultantes de la intervención inclusiva dada por el uso de las TIC.

3. SISTEMA DE VARIABLES

A continuación, se describen las variables objeto de estudio que están siendo utilizadas para el desarrollo de la presente investigación, sirviendo de guía con ayuda de determinados autores para dar a conocer de manera concisa los aspectos más resaltantes del sistema.

Las variables del estudio son de tipo cualitativa y al mismo tiempo de forma cuantitativas porque se muestran como una posibilidad de selección de aspectos que son medibles desde la particularidad de los sujetos de estudio en la elaboración de nuevos análisis relacionados a la

mejora de la afectividad en la mediación de las TIC en la educación con estudiantes que poseen NEE.

3.1 DEFINICIÓN NOMINA

Es necesario, antes de propiciar la definición nominal del estudio se debe conocer el conocimiento de las teorías implícitas de la inclusión educativa, de esta forma, según se describen, se hallan las teorías étnicas, los valores y la concepción de los educadores ante los modelos inclusivos activos y reglamentados por el currículo, tales como:

- El modelo tradicional
- El paradigma de la rehabilitación.
- El paradigma de la autonomía personal.

Así según esto se puede comprender que, en el primer aspecto, la necesidad de la persona para ser atendida, mientras que en el segundo aspecto se halla la dependencia del profesional para ser atendido en la educación con ayuda de familiares y el docente, y finalmente el tercero es la aplicación del proyecto en la actualidad, es decir, es la calidad del estudiante conjunto de las familias y con intervención docente, el resultado es favorable en la enseñanza y el logro de respuestas afectivas mediadas por TIC. La hipótesis de detalla de la siguiente manera:

- La afectividad mediada por ambientes tecnológicos tendrá un efecto favorable en el aprendizaje de estudiantes con NEE en la Unidad Educativa Dr. Manuel Elicio Flor.

Cabe destacar, las teorías aplicadas para la resolución del problema en el énfasis de las mismas que se pretende usar serian, en antesala de la revisión de literatura:

- En la educación tradicional se halla el modelo de memoria de los conceptos como parte de la asociación de contenidos de una

concepción o de un esquema de apreciación de esquemas de aprendizaje, tal como describe el autor (Neira, 2017: 17)

Mientras que, en la enseñanza de paso a la modernización de una pedagogía inclusiva en vías de percepción, se halla interpretada por el autor Vigotsky (1957), partiendo de las teorías implícitas de la citación de Córdova, (2019: 51), expresa que: “conocimiento y los procesos psicológicos que permiten la generación y transformación del conocimiento” (Córdova, 2019: 51). De esta forma ante el último apartado del paradigma de la autonomía personal, se detalla lo siguiente:

Según el autor (Herrera, Salas, & Echeita, 2016) es:

una visión homogénea, que no distingue diferencias entre los alumnos/as; pasando por una visión grupal, que reconoce distinciones derivadas de los contextos sociales; una visión individual, que identifica las diferencias personales al aprender; hasta otro extremo con una visión comprensiva que distingue tanto las diferencias grupales como individuales. (Herrera, Salas y Echeita, 2016: 51)

Como consecuencia, la interpretación de la acción de la hipótesis en la propuesta de solución referenciada sobre la imposición de la labor docente ante la ética y la labor epistemológica de la apropiación de la enseñanza está relacionada de forma directa con la hipótesis presentada.

3.2 DEFINICIÓN CONCEPTUAL

Afectividad mediada por ambientes tecnológicos: La afectividad es un modo de sentir y de expresar sus sentimientos o emociones a una persona o sociedad que, en este caso, es mediado por la intervención de la tecnología con la asistencia de un especialista o docente en competencia. (Matzkin, 2016)

Aprendizaje de estudiantes con NEE: Se comprende como la selección de un conjunto de medidas pedagógicas que proponen la marcha de

compensación en la accesibilidad del estudiante con NEE en el currículo según su edad o diagnóstico de maduración cognitiva. (Córdova, 2019)

3.3 DEFINICIÓN OPERACIONAL

Afectividad mediada por ambientes tecnológicos: Las actividades de medición de la variable son orientadas de forma cualitativa y cuantitativa respectivamente en la elección de los indicadores y posteriormente a los modelos de medición. Aprendizaje de estudiantes con NEE: En las actividades de la operacionalización se destaca el modelo de intervención orientado a la identificación de los asuntos primordiales de la observación para luego ser evaluados de forma numérica en la misma.



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y ANÁLISIS

DE RESULTADOS

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

En este contenido del análisis metodológico del estudio se halla la especificación del contexto en el empleo de los enfoques tanto cualitativos de las características del individuo en análisis y el de tipo cuantitativo en la frecuencia porcentual y numérica de la evaluación del mismo a través de la estratificación de la muestra con el uso de un instrumento adecuado que contenga la técnica de preguntas en cuestionario y la valoración adecuada según el modelo seleccionado para la observación que fue de escala cerrada en el caso de encuestas y el observacional en valoración que no se especificó un autor concreto en esto por tratar NEE en donde los estudios no permiten una objetividad pero si subjetividad al momento de valorarlos como tal en el criterio del experto y el investigador con es las NEE

1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El enfoque de esta investigación es la orientación a la forma en que se analizaron los resultados y como estos se pueden o no medir según la operacionalización de las variables y al mismo tiempo la participación de los instrumentos y técnicas pueden abarcaron la cobertura de la población y la muestra de análisis.

1.1. CUALITATIVO

Se comenzó con un enfoque de tipo cualitativo, en palabras el autor Carrasco (2017:50) se definió como el análisis de la información que explora el fenómeno en su estado natural dentro de un ambiente libre de alteraciones de sus intervinientes. Es decir, en la exploración del suceso de estudio no se realizan intervenciones ante este y se documenta cada una de las particularidades que componente que no pueden ser medibles o cuantificadas por el investigador.

En otras palabras, para esta investigación, el empleo de este enfoque se orienta directamente a la selección de características que favorecen la interpretación de un hecho en las necesidades de afectividad en estudiantes con discapacidad en la Unidad Educativa Dr. Manuel Elicio Flor.

1.2 CUANTITATIVO

El enfoque cuantitativo describió Cegarra (2018: 67) fue la medición de los sucesos de un hecho observable con variables que son nominales, sean estas discretas o continuas. Ahora, este enfoque se reduce a ser un análisis de la situación del estudio donde se seleccionan las variables que son posibles de medir numérica o porcentualmente sean en valores enteros (discretos) o fraccionario (continuos).

Dicho de otra manera, para este estudio que se realizó en la Unidad Educativa Dr. Manuel Elicio Flor, el enfoque cuantitativo es la valoración de forma estadística de la como se comprobó la hipótesis donde las aplicaciones de estrategias afectivas tuvieron resultados que son mediados por tecnologías en los hogares de los estudiantes en una educación a distancia debido a los factores de restricción y distanciamiento causados por emergencia sanitaria en Ecuador.

Por otra parte, se desarrolló un procedimiento secuencias que fue aplicado para el análisis objetivo de los resultados, cuyo aporte fue el de recolección, análisis estadístico, control y precisión del fenómeno observado en los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Dr. Manuel Elicio Flor.

2. ESTUDIO DE LAS VARIABLES

En este estudio las selecciones de las variables se mostraron como parámetros iniciales de identificación de las características o propiedades del objeto de análisis; es en palabras del autor Domínguez (2018: 107) como la capacidad de individualización del fenómeno y como este puede

ser modificado a partir de diversos elementos en el universo de la muestra o solo en la muestra. Así pues, las variables del proyecto de investigación se definieron como un conglomerado de características que resalta el suceso de la afectividad en la capacidad de ser beneficioso en la educación de niños y niñas con NEE a través de la mediación de la tecnología.

En sentido, fue importante elaborara una conexión entre lo cualitativo y cuantitativo en la redacción del propuesto de la indagación como hipótesis, la cual se especificó como:

- La afectividad mediada por ambientes tecnológicos tendrá un efecto favorable en el aprendizaje de estudiantes con NEE.

Por consiguiente, las variables a estudiar fueron Afectividad mediada por ambientes tecnológicos y Aprendizaje de estudiantes con NEE; así mismo, se describe la operacionalización en su conceptualización, operación, indicador y forma de ser medible en el cuadro 1, se halla a continuación:

Tabla 1. Operacionalización de las variables

Variable	Conceptualización	Operacionalización	Dimensión	Indicador
Afectividad mediada por ambientes tecnológicos.	La afectividad es un modo de sentir y de expresar sus sentimientos o emociones a una persona o sociedad que, en este caso, es mediado por la intervención de la tecnología con la asistencia de un especialista o docente en competencia. (Matzkin, 2016)	Las actividades de medición de la variable son orientadas de forma cualitativa y cuantitativa respectivamente en la elección de los indicadores y posteriormente a los modelos de medición.	Afectividad	Expresión de ideas.
				Comunicación verbal
			Emociones	Emociones dependen de los hechos del exterior
				Agentes internos
			Necesidades inclusivas	Recursos didácticos
			Ambientes de aprendizaje	Ambientes de tipo tecnológicos
Uso de las	Son necesarias para el			

			tecnologías inclusivas	desarrollo de la afectividad
Variable	Conceptualización	Operacionalización		Indicador
Aprendizaje de estudiantes con NEE	Se comprende como la selección de un conjunto de medidas pedagógicas que proponen la marcha de compensación en la accesibilidad del estudiante con NEE en el currículo según su edad o diagnóstico de maduración cognitiva. (Córdova, 2019)	En las actividades de la operacionalización se destaca el modelo de intervención orientado a la identificación de los asuntos primordiales de la observación para luego ser evaluados de forma numérica en la misma.	Aprendizaje inclusivo	Creación de cultura inclusiva.
				Desarrollo de políticas inclusivas.
				Desempeño de prácticas inclusivas.
			Inclusión en la escuela	Calidad educativa
				Inclusión en NEE
				Adaptación curricular

Fuente: elaboración propia del autor, Ramos (2020)

3. UNIVERSO Y MUESTRA

El universo, es según el autor Ducoing (2018: 96) clasificado como: un conglomerado de individuos que presentan una característica especial para ser medibles u observables en el estudio. Es por demás decir que, la aplicación de la selección de la población fue de tipo intencional con un grupo específica de personas.

A causa de esto, la información del estudio se toma de un grupo de 2 estudiantes con autismo, 8 docente e EGB y 60 representantes legales de dos aulas en la muestra donde se hallan los estudiantes con NEE, esto se detalló de forma conceptual como, Cohen y Gómez (2019: 109) fue la selección de un grupo de personas que tiene una vinculación en especial en la observación de un fenómeno se describen como muestra. En particular, la característica de los estudiantes con NEE en la Unidad Educativa Dr. Manuel Elicio Flor, son selectos para el estudio de afectividad medadas por las TIC en el aprendizaje.

4. MÉTODOS

La aplicación de un método empírico es considerada por el autor Cegarra, (2018: 89) como el saber que se adquiere con el uso de los sentidos del ser humano, a partir de la observación o de la experimentación. Es imprescindible, la asociación del método empírico en la investigación, debido que es la adaptación de lo observado con la interacción de los saberes científicos sobrepasando la elaboración de un estado de laboratorio controlado para medir variables según la necesidad de las causas.

Además, este método es la concreción de los datos de observación y los de recolección primaria a través de una entrega de correlación de

forma objetiva y subjetiva según los medios de la instrumentación. De esta forma se detalla los siguientes:

- Encuestas
- Entrevista
- Comité de expertos

En primera instancia, la encuesta, es según el autor González (2018: 101) se detalló como la elección de preguntas de formas cerradas aplicada a grupos mayores a diez personas. Partiendo de esto, la selección de las encuestas en el análisis de la recolección de la información de primer grado en los interesados del proyecto, se describe la elección de un modelo de tipo Likert para evaluar la aceptación de los encuestados.

En segundo orden se halla la entrevista, esta se muestra como Hernández (2018: 96) un grupo de preguntas de tipo abiertas que dan apertura a la expresión de los informantes. Así, el uso de las entrevistas a los docentes y directivos encargados que suman tres individuos favorece a la interceptación de sus ideas al uso de las TIC en la afectividad de la enseñanza local.

Finalmente se halla la intervención del comité de expertos que es la definición secuencial de Menoyo (2016: 67) como la selección de ideas de los conocedores del tema a al momento de establecer la investigación. No obstante, la identificación de las expresiones de los expertos en esta investigación puede llegar a ser un concluyente o un disyuntor en la comprobación de la hipótesis.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

1. ENCUESTA A REPRESENTANTES LEGALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. ELICIO FLOR.

Preguntas	Respuestas						suman
	Muy buena	Buena	Muy sencilla	Sencilla	Si	Muy de acuerdo	
1.- ¿Considera usted que la afectividad es necesaria en el desarrollo de la educación para niños con NEE ?	33%	67%	0%	0%	0%	0%	100%
2.- ¿Cómo describiría la Comunicación verbal en el desarrollo de la clase entre el docente y el estudiante?	58%	42%	0%	0%	0%	0%	100%
3.- ¿Cree usted que las emociones juegan un rol importante en el desempeño del estudiante con NEE?	0%	0%	58%	42%	0%	0%	100%
4.- ¿Considera que los recursos didácticos son suficiente para la educación inclusiva?	0%	0%	0%	0%	100%	0%	100%
5.- ¿Está de acuerdo con selección de un modelo educativo mediado por TIC en la inclusión educativa?	0%	0%	0%	0%	0%	100%	100%

Tabla 2. Tabla de frecuencias en encuestas realizadas a padres de familia.
Fuente: Ramos (2020)

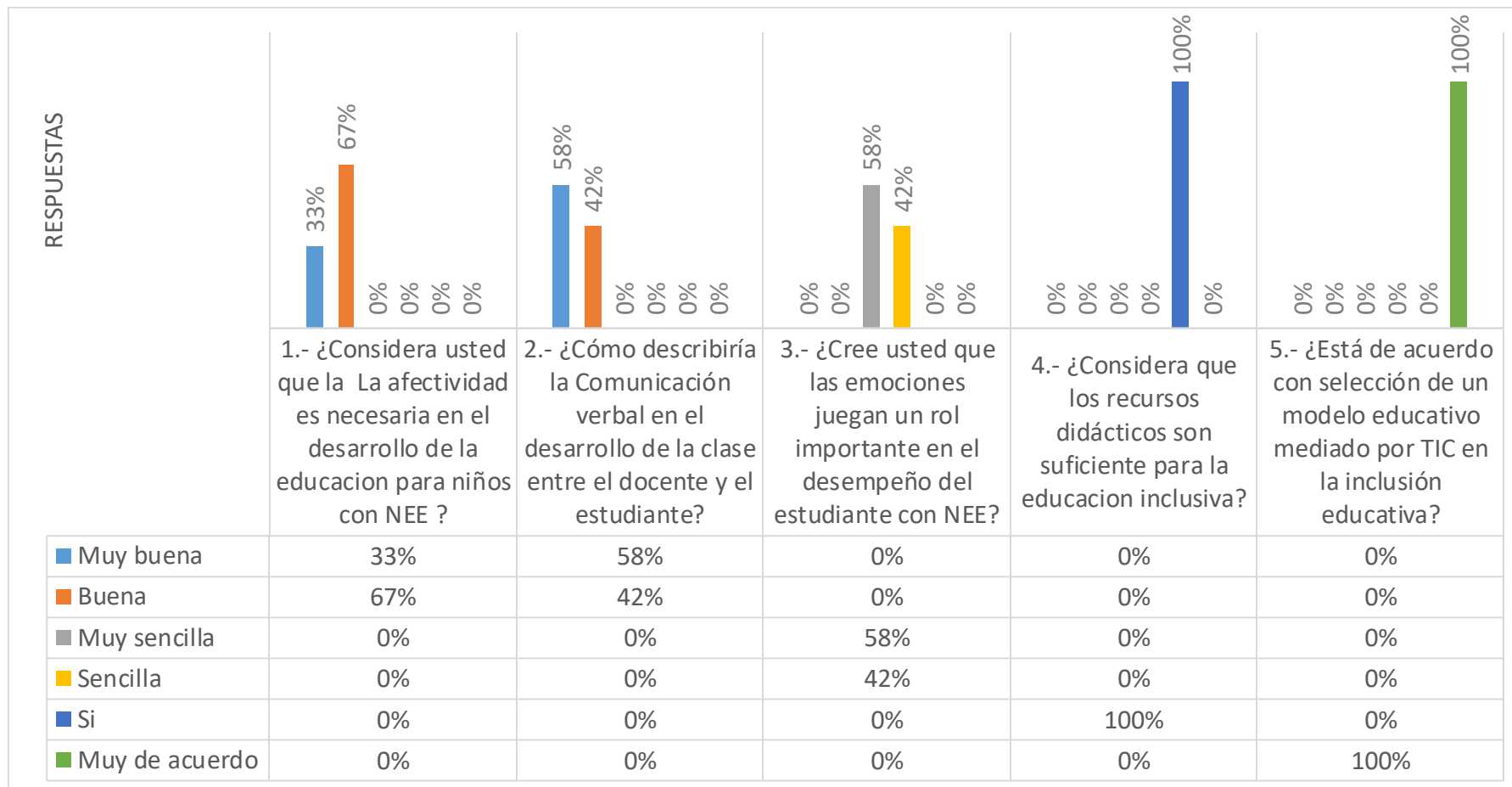


Figura 2. Gráfico de frecuencias en encuestas realizadas a padres de familia.

Fuente: Ramos (2020)

Análisis: En la encuesta realizada a los representantes legales tal como se muestra en la tabla 2 y la figura 2 donde en la primera pregunta relacionada a la variable de afectividad mediada por ambientes tecnológicos, se establece como ¿Considera usted que la afectividad es necesaria en el desarrollo de la educación para niños con NEE?, en el cual las respuesta se tabularon como un 67% de a la buena estructuración de la afectividad en las NEE, mientras que el 33% de los 60 padres de familia están considerando que es muy buena la necesidad de desarrollar la afectividad.

En segundo puesto se halla al 58% de los padres de familia donde destacan que es muy buena la comunicación verbal en el desarrollo de la case ente el docente y el estudiante, así mismo el 42% cree que es buena; los representantes legales detallan a través de su percepción que el aprendizaje y la formación de la afectividad se comienza con la correcta comunicación entre los elementos de la interacción, dando a entender que, los mensajes en canales de interlocución favorecen la afectividad asertiva.

Pero, el 58% describe que es muy sencillo el desarrollo de las emociones a través del rol del desempeño del estudiante con NEE, así mismos el 42% considera que es sencillo, en este apartado el representante legal solo se ha limitado a ver el resultado y no el procedimiento metodológico y estratégico que diseña el docente para logara la percepción que describe el valor porcentual ante mencionado.

En la cuarta pregunta el resulta es del 100% en que, los recursos didácticos que observaron en la educación inclusiva de las aulas virtuales es suficiente, mientras que el 100% se orienta también en estar de acuerdo con la selección de modelos de educación basados en TIC para la inclusión educativa dentro de los periodos s de enseñanza fiscales actuales.

**2. ENCUESTA DOCENTES Y EXPERTOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA
DR. ELICIO FLOR.**

Preguntas a docente	Respuestas					
	Muy buena	Buena	Sencilla	Difícil	Si	Muy de acuerdo
1.- ¿Cómo considera su gestión en la educación inclusiva en las aulas?	8	0	0	0	0	0
2.- ¿Considera que es necesaria la creación de una cultura inclusiva?	0	4	0	0	0	0
3.- ¿Entre las dificultades de aprendizaje, la inclusión educativa es favorable para el logro de metas?	0	0	4	4	0	0
4.- ¿Ha observado resultados positivos en el empleo de entornos virtuales para niños con NEE	0	0	0	0	8	0
5.- ¿Está de acuerdo en que, los entornos virtuales son una nueva modalidad de enseñanza en el aula virtual?	0	0	0	0	0	8

Tabla 3. Tabla de frecuencias en encuestas realizadas a Docentes y expertos.
Fuente: Ramos (2020)

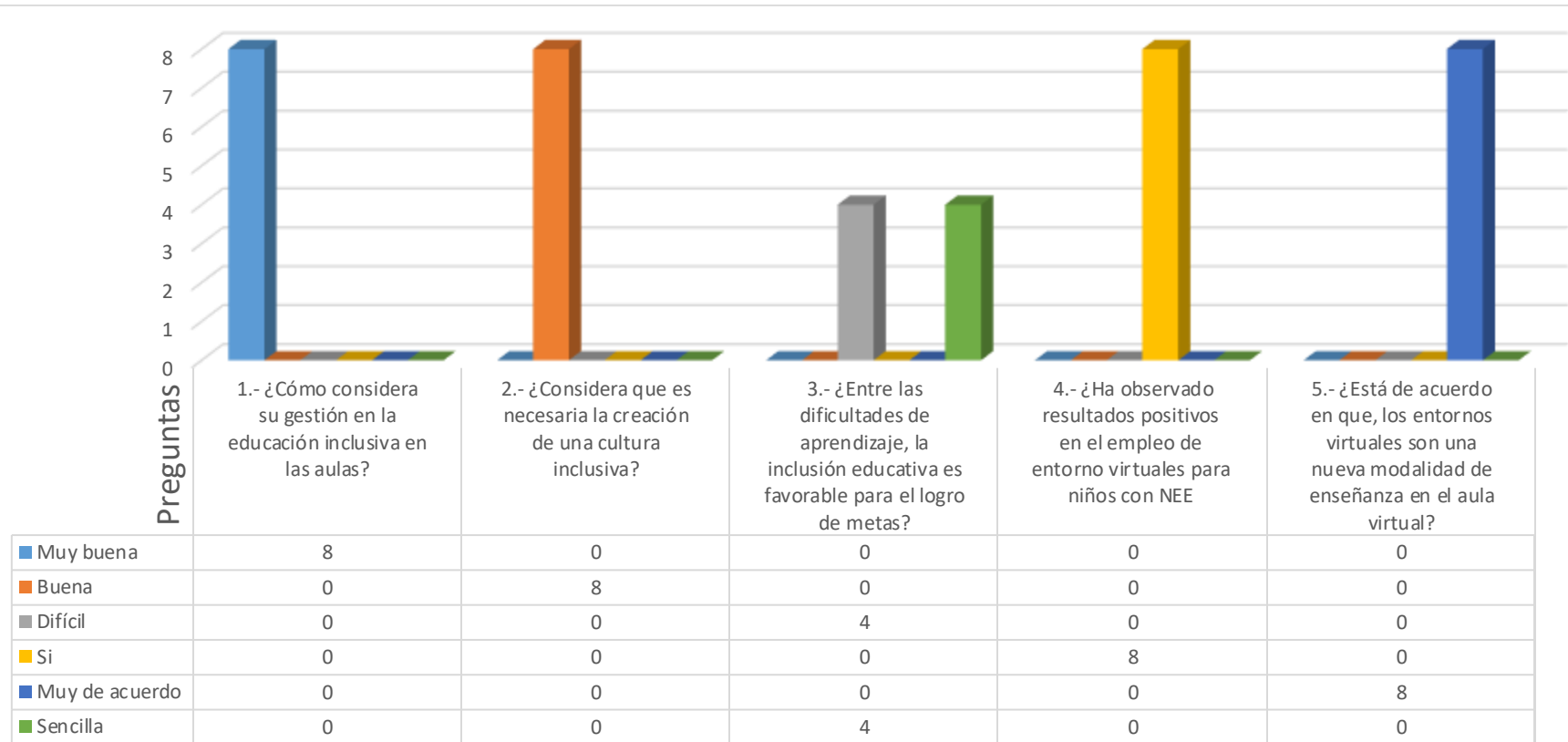


Figura 3. Gráfico de frecuencias en encuestas realizadas a docentes y expertos.

Fuente: Ramos (2020)

Análisis: En la Encuesta realizada a los 8 docentes y expertos en conjunto los resultados fueron muy contundentes en orientarse a la percepción de creer que es muy buena la gestión en el aula en educación virtual educativa. Es decir, el docente está completamente seguro que el desempeño que desarrolla en la enseñanza a nivel virtual tanto regular como inclusiva es satisfactorio.

Por otra parte, en la segunda pregunta, los docentes y expertos tuvieron la predisposición de estar en la valoración de 8 frecuencias que equivales al 100% de ellos en que, es necesaria la creación de una cultura inclusiva. Es de esta manera que, los educadores y expertos en pedagogía se orientan a determinar que es muy necesaria la mejorar de la cultura local desde la educación en las escuelas para obtención de una mejoría en la integración de los estudiantes con NEE de parte de la percepción de los demás elementos de la comunidad educativa.

En otra pregunta, la dificultad del logro de la inclusión es equitativamente en paridad de media del 50% para sencilla y 50% para difícil en la enseñanza con carácter del acceso a la enseñanza con accesibilidad e inclusiva en el alcance de logros didácticos o curriculares, esto es la base para entablar la formación de la propuesta en el siguiente capítulo donde se soluciona el problema corroborado en esta respuesta del grupo de información primaria.

Es así que, en la pregunta cuatro a los expertos y docentes, el 100% de los es decir los ocho integrantes de la recolección de la información están de acuerdo en que sí, se han observado resultados positivos en el manejo de los recursos virtuales y tecnológicos en la enseñanza inclusiva en el nivel de EGB en subnivel medio.

Finalmente, para el 100% de los encuestados del estrato, es necesaria o de acuerdo en la implementación de entornos virtuales para la modalidad de educación en aulas de tipo asincrónicas o sincrónicas mediados por tecnologías.

3. OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS ESTUDIANTES CON NEE DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. ELICIO FLOR.

Observaciones	Valoración				
	Muy buena	Muy de acuerdo	Sencilla	Si	De acuerdo
1.- La participación de los docentes en la inclusión educativa se considera:	5	0	0	0	0
2.-El uso de apoyos tecnológicos facilita las enseñanzas:	0	5	0	0	0
3.- Cómo aprecia la participación del docente en la clase virtual:	0	0	3,25	0	0
4.- En las actividades pedagógicas el resultado de estas estrategias favorece el aprendizaje	0	0	0	5	0
5.- El estudiante con NEE se muestra predispuesto en la participación de círculos de amigos en su entorno virtual:	0	0	0	0	4

Tabla 4. Tabla de observación a los estudiantes con NEE de subnivel medio de la Unidad Educativa Dr. Elicio Flor
Fuente: Ramos (2020)

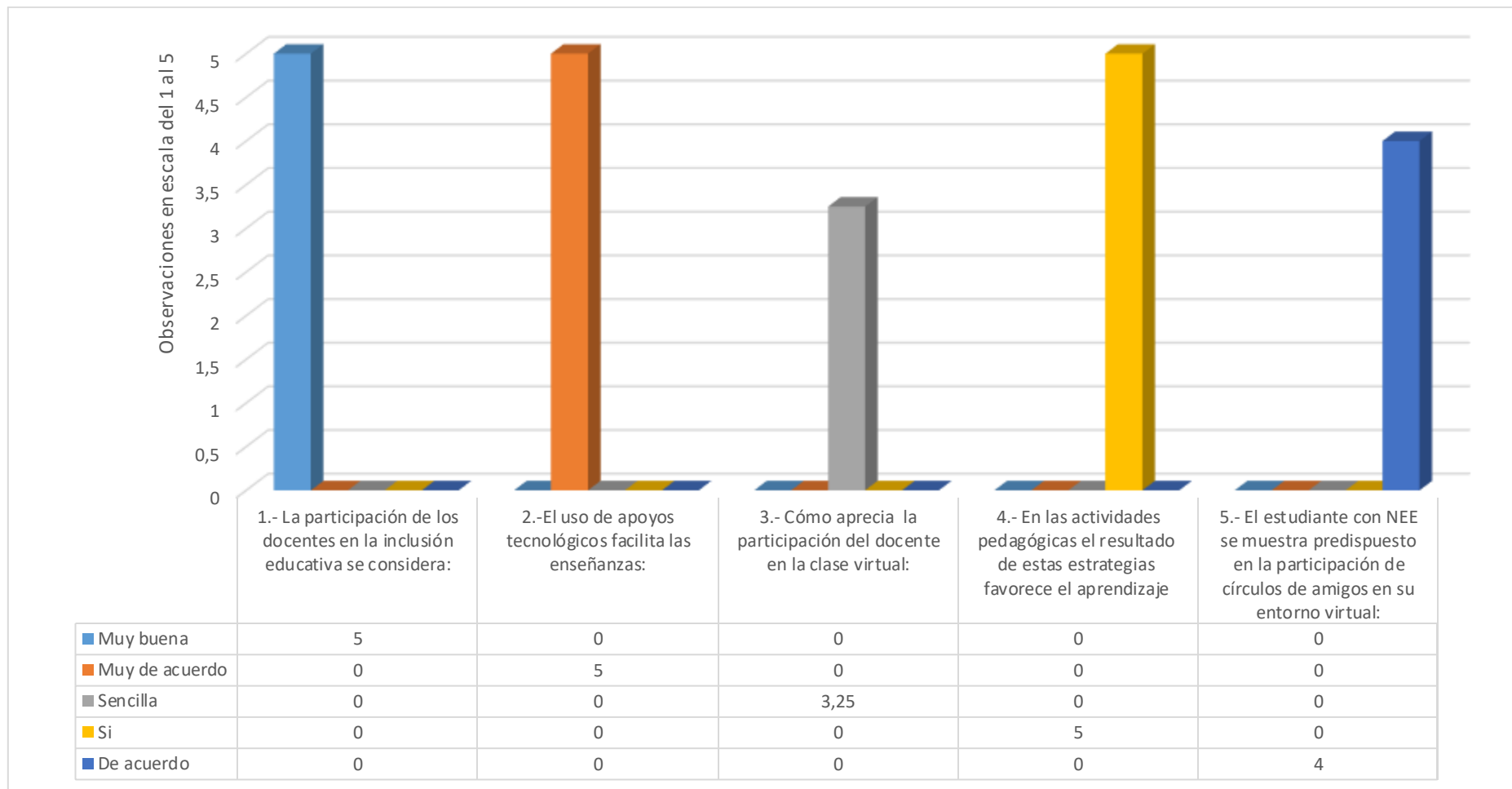


Figura 4. Gráfico de observación a los estudiantes con NEE de subnivel medio de la Unidad Educativa Dr. Elicio Flor.
Fuente: Ramos (2020)

Análisis: En las observaciones realizadas a los estudiantes con NEE en el sub nivel medio de la Unidad Educativa Dr. Elicio Flor fueron en primer momento que se evaluó la participación del docente en la inclusión educativa, donde los mayores niveles de los estudiantes dieron como 5/5 entre la escala del uno al cinco, donde uno es menor y cinco es mayor en que es muy satisfactoria la participación.

Por otra parte, en el ámbito de uso de las TIC como apoyo de enseñanza los estudiantes denotaron estas satisfechos, pero este valor de 5/5 en la escala de satisfacción es necesario ser contra posicionado con la variable de afectividad donde se dio un valor de 3.25/5 en que la apreciación de la participación docente es media o poco satisfactoria.

Es decir, a través de los resultados los estudiantes con NEE evaluados con participación de los padres o representantes legales directos se orientan a requerir una mejora de las organizaciones de las aulas virtuales para la comunicación adecuada en este grupo vulnerable de 2 estudiantes.

Es en esta forma que, todos los dos estudiantes observados dieron una valoración de 5/5 en que las actividades pedagógicas si favorecen el aprendizaje; esto se correlaciona en la falta de comunicación orientada al desarrollo de las dinámicas o el uso de estrategias con adquisición de destrezas en la inclusión del grupo vulnerable.

Finalmente, una valoración de cuatro sobre cinco en la observación relacionada en que, el estudiante con NEE muestra una predisposición en la participación en clases con el uso de círculos de amigos. Esto se orienta a la ejecución de la propuesta para el manejo de la afectividad como parte de la interacción grupal entre los pares tanto en regularidad como en inclusión para alcanzar una satisfacción total entre ambos contextos al momento de adquirir nuevos esquemas dedicados a la resolución de problemas y convivencias que promueven las emociones positivas entre los grupos de interés observados.



CAPÍTULO V

PROPUESTA

CAPÍTULO V

PROPUESTA

1. TEMA:

Propuesta de mejoras enfocada en la afectividad en ambientes de aprendizaje tecnológicos para estudiantes con NEE: “¡Somos diversos y somos inclusivos!”

2. JUSTIFICACIÓN

El valor de la participación de las estrategias y de las teorías de diferentes autores en la educación inclusiva con uso predisposición de los protocolos en la calidad de enseñanza en aulas con satisfacción de requerimientos pedagógicos en NEE, se establece la participación de los aportes del uso del modelo tradicional, en el apartado de inicio de la instrucción seguido de la modalidad del paradigma de la rehabilitación, con fases de participación de los interesados en el estudio seguido de forma final, a los de autonomía personal.

Así, la forma en la cual se llenará un conocimiento en la pedagogía es orientada a la interacción de los diferentes escenarios con propuestas teóricas de los autores antes mencionados en la relevancia de la toma de decisiones de los docentes en la selección de estrategias pedagógicas en el aula virtual. La información que se obtenga de la recolección de datos primarios será esencial para establecer una nueva relación y respuesta ante las teorías tradicionales y el contexto local.

De tal manera, una vez detallados los resultados de la investigación serán de aporte para las nuevas investigaciones que tengan la necesidad de establecer una respuesta de satisfacciones n la emoción y afectividad de los estudiantes con NEE ante los cambios locales de contemporaneidad.

Por añadidura, se provee una fase inicial de exploración sobre diversos indicadores y dimensiones en relación a la NEE y al mismo tiempo sobre la participación de los padres de familia ante los indicadores sociales y culturales de idiosincrasia en la prestación de entrega de información primaria.

Es necesario expresar que, ante la perspectiva de los resultados se muestra como la oportunidad de aprisionar la interpretación local de la falta de recursos ante la educación inclusiva no es consecuencia, este problema ante nombrado se destaca como la importancia de la resolución en la formación con uso de TIC en la mediación de la afectividad pedagógica.

Finalmente, en sugerencia de nuevas ideas ante los posibles resultados de la investigación, se hallan las posibilidades de tener una cobertura amplia de adaptación de respuestas en el uso de las estrategias motivacionales mediadas por TIC en las NEE con uso de ordenadores para ser al mismo tiempo apropiadas por el Ministerio de Educación del Ecuador (2016: 4) como una innovación en la modernización de la enseñanza regional.

2.1 UTILIDAD METODOLÓGICA DE LA PROPUESTA

Este estudio puede llegar a la creación de un nuevo instrumento a través del uso de los resultados del mismo en el ámbito de la medición de los indicadores, sean estos con observación de las cualidades de los niños en observación o por el medio de la calidad de estrategias que selecciona el docente para el logro de un ambiente de afectividad educativa.

De manera, la metodología del estudio se detalla en la importancia de establecer el uso de herramientas de recolección de información primaria y secundaria para entender el comportamiento de la población a través de un modelo cuantitativo que se contrastará en la calidad de la interpretación de la indagación; por tal motivo se obtendrá a través de los datos antes mencionada una utilidad con capacidad de reformar nuevos

modelos de estrategias aplicadas a la adaptación de la inclusión educativa.

De esta forma, se muestra de manera contundente una limitación en la enseñanza a través de las TIC en la educación básica, esta limitación debe ser evaluada por medio del estudio de representación bibliográfica en este informe de tipo científico, en el cual se halla la necesidad de conocer cómo influye la educación y el desarrollo de la motivación con la afectividad en el uso de las tecnologías educativas a través de las planificaciones docentes de transferencias de conocimientos.

Finalmente, se sugiere estudiar más análisis sobre la incidencia de las TIC en la afectividad con beneficios de la inclusión educativa es parte inherente de la percepción del adquiriente del servicio educativo y su nivel de cumplimiento en media central de capacidad del proceso de objetivos o rangos de eficiencia de calidad de enseñanza. Finalmente, en este apartado se detalla a continuación, la descripción del problema con el cual se entiende de forma breve la problemática en el contexto de estudio.

3. OBJETOS DE LA PROPUESTA

3.1 OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA

Diseñar una propuesta de mejoras en la afectividad en ambientes de aprendizaje tecnológicos para estudiantes con NEE en la Unidad Educativa Dr. Elicio Flor.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Ofrecer una propuesta inclusiva en al desarrollo de la afectividad mediado por TIC.
- Mejorar la afectividad en los estudiantes con NEE.

- Establecer un taller de capacitación en afectiva por medio de capacitaciones a docentes.

4. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA EN CONTENIDOS DE TALLER PARA DOCENTES.

Para el desarrollo de la evaluación y posterior aplicación de la adaptación curricular en la mejora de la afectividad en los estudiantes con NEE en el aula de tipo virtual como se ha mencionado en este contexto debido al distanciamiento social causado por el virus COVID-19 en el Ecuador, es necesario establecer lo siguiente:

- **Evaluar:** los aspectos en el contexto de la escolaridad que al mismo tiempo la particularidad del aula virtual en donde se realizan las conexiones de la enseñanza de manera sincrónica antes de ser aplicadas las adaptaciones necesarias para el desarrollo de la afectividad.
- **Distinguir:** la diversidad de los alumnos que están en proceso de inclusión dentro de la matriculación de la unidad educativa con fines de establecer de forma oportuna la modelación de los recursos y de las actividades mediadas por TIC.
- **Identificar:** Los elementos que el currículo educativo detalla en la capacidad de ser modificado en la aplicación de estrategias que sean relacionadas con la correlación de forma sincrónica entre los estudiantes de NEE y los de enseñanza regular.

4.1 PRINCIPIOS DE ADAPTACIÓN CURRICULAR

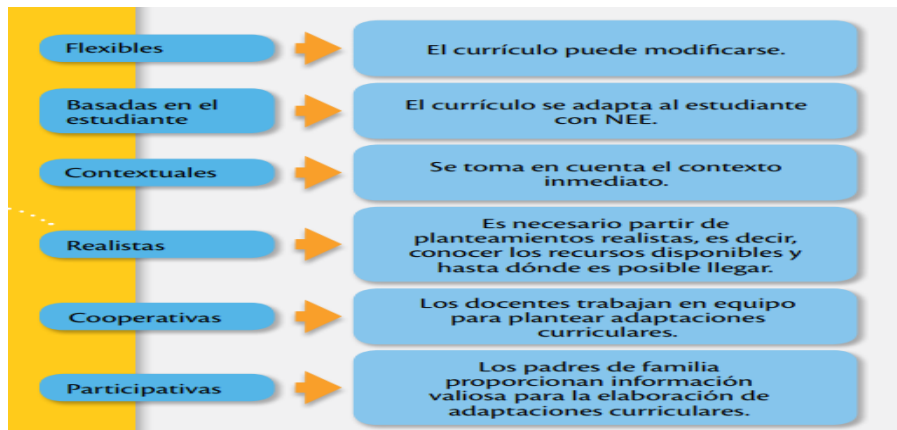


Figura 5. Principios de adaptación curricular
Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador (2020)

4.2 TIPOS DE ADAPTACIÓN CURRICULAR

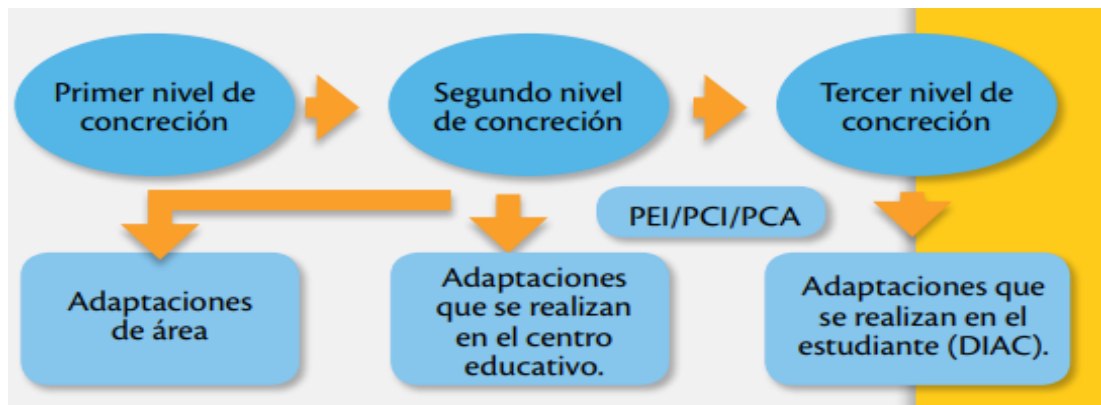


Figura 6. Tipos de adaptación curricular
Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador (2020)

En el primer nivel se detalla la elaboración del procedimiento desde el nivel del estado. En el segundo grupo se halla la adaptación a nivel de centros educativos donde el directivo dispone de la participación de la asignación de los alumnos con NEE. Mientras que, en el último nivel de adaptaciones y halla la participación del docente donde este se estructura la dinamiza y el modo de planificación acorde a la inclusión educativa.

4.3 ADAPTACIONES CURRICULARES SEGÚN EL ENTE EN EL QUE SE APLICA

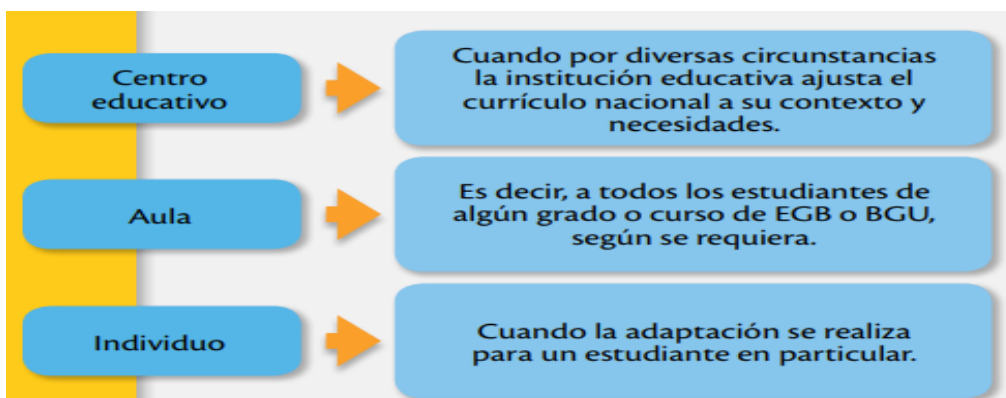


Figura 7. Adaptaciones curriculares
Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador (2020)

4.4 ADAPTACIONES CURRICULARES SEGÚN GRADO DE AFECTACIÓN

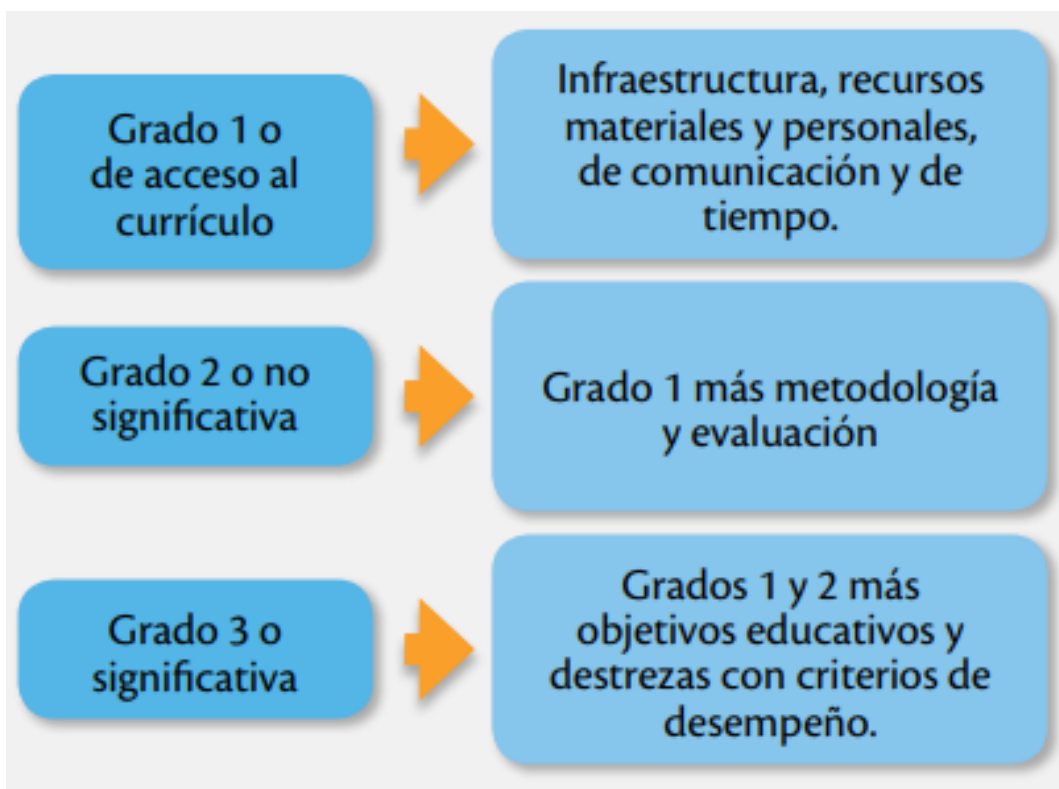




Figura 8. Adaptación curricular según el grado de afectación
Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador (2020)



Este se da en la siguiente forma:

- Recursos humanos: el docente y el psicólogo del DECE.
- Recursos especiales: accesibilidad en la infraestructura (en el momento de clases presenciales)
- Recursos de comunicación: es la facilidad de entablar una comunicación a través de medio digitales o recursos materiales de percepción y sentidos en el alumno o docente.
- Requerimientos materiales: son los elementos didácticos que facilitan la interacción entre la enseñanza y comunicación.

Taller 1

Hora	Actividad	Recursos	Responsable
9:00 am	Bienvenida: todos se presenta y dan sus datos acordes a sus años de experiencia de labor docente.	Aula virtual. Computadora. Diapositivas. Plantillas.	José Marcelo Ramos Flores
9:15 am	Desarrollo de actividad integradora: Todos establecen una dificultad en la enseñanza de NEE. Se plantea la pregunta ¿Cuál sería su mejor estrategia para mejorar la afectividad en la educación inclusiva medidas por TIC?	Aula virtual. Computadora. Diapositivas. Plantillas.	José Marcelo Ramos Flores
10:00 am	Principios de adaptación curricular: Se muestra el video	Aula virtual. Computadora. Programas de video conferencia (Google Meet)	José Marcelo Ramos Flores

	 <p>Adaptaciones curriculares - Máster en Educación Especial</p> <p>Fuente: https://www.youtube.com/watch?v=WR-NSKq9_Ro</p> <p>Se establecen la pregunta: ¿cómo considera que esto mejoraría su participación en el aula virtual como docente?</p> <p>Foro Discusión de opiniones.</p>		
<p>11:00 am</p>	<p>Tipos de adaptación curricular</p>  <p>Fuente: https://www.youtube.com/watch?v=zwnn2CLEaq0</p> <p>Se establece la siguiente dinámica: Los docentes forman grupos de 2 personas. se les solicita como planificarían su adaptación curricular en estudiantes de</p>	<p>Aula virtual. Computadora. Programas de video conferencia (Google Meet)</p>	<p>José Marcelo Ramos Flores</p>

	<p>subnivel medio de EBG en NEE.</p> <p>Se expone su trabajo en clase con 3 minutos de tiempo por grupo.</p>		
12:40 pm	<p>Desarrollo de afectividad en NEE en forma de educación virtual.</p>  <p>Fuente: https://www.youtube.com/watch?v=I-qicZjWFvk</p> <p>Se detalla que deben realizar una opinión de como establece la relación y fortalecimiento afectivo en niños con NEE en educación virtual.</p>	<p>Aula virtual.</p> <p>Computadora.</p> <p>Programas de video conferencia (Google Meet)</p>	<p>José Marcelo Ramos Flores</p>
1:40 pm	<p>Receso</p>		
2:00 pm	<p>Adaptaciones curriculares según grado de afectación</p>  <p>Fuente: https://www.youtube.com/watch?v=oIcJ8WSJzrM</p>	<p>Aula virtual.</p> <p>Computadora.</p> <p>Programas de video conferencia (Google Meet)</p>	<p>José Marcelo Ramos Flores</p>

	<p>Se les pide a los participantes que:</p> <p>Elaboren un plan de adaptación según los comprendido en el video.</p> <p>Establecer según sus opiniones lo que consideran una adaptación afectiva curricular.</p> <p>Se muestra en público su argumento.</p>		
3:30 pm	Cierre	<p>Aula virtual.</p> <p>Computadora.</p> <p>Programas de video conferencia (Google Meet)</p> <p>.</p>	<p>José</p> <p>Marcelo</p> <p>Ramos</p> <p>Flores</p>

CONCLUSIONES

- En el análisis de la afectividad en ambientes de aprendizaje tecnológicos con estudiantes de inclusión educativa en educación básica de subnivel medio en la Unidad Educativa Dr. Manuel Elicio Flor, de la ciudad de Guayaquil; los resultados dieron como conclusión que, en el 67% de los padres de familias la afectividad es necesaria y al mismo tiempo en grupo de estudiantes con NEE estableció que cuatro quintos de ellos estaban satisfechos con la comunicación y la afectividad entre los compañeros de clases en las actividades propuestas como adaptación curricular.
- Por consiguiente, la recopilación de la información relacionada a la tipología secundaria, las teorías relacionadas se convergen entre las necesidades y la participación de un entorno afectivo que se muestra como imprescindible en el momento del desarrollo de los niños con NEE.
- Es de esta forma que, en la evaluación de la problemática en el estudio se alcanza a establecer que, el 50% de los docentes detalla que hay dificultades de enseñanza y del mismo modo la motivación para el desarrollo de la afectividad en los estudiantes al momento de ejecutar las clases en modelo virtual desde la perspectiva de inclusión y adaptación curricular.
- En la propuesta de mejoras en la afectividad a través de la enseñanza de inclusión en contextos culturales y de mejoramiento en el manejo de las TIC en el aula virtual, el resultado fue positivo y al mismo tiempo la participación de los educadores en las capacitaciones descritas como propuestas.

RECOMENDACIONES

- Es importante que se detallen mejoras en las capacitaciones de los docentes en estos momentos de pandemia para que describan de forma congruente la disposición de adaptaciones curriculares en la percepción de una obtención de estándares educativos en la eficiencia y eficacia de la afectividad.
- Se debe otorgar una cobertura mayor en los talleres desarrollados a otras instituciones educativas de ámbito fiscal para elaborar un informe que sería de aporte para las futuras investigaciones relacionadas al mismo tema.
- Por otra parte, es oportuna la continua capacitación en la Unidad educativa en análisis para llegar a tener un seguimiento de forma cualitativa entre los resultados de evaluaciones, observaciones y participación docente por entrevistas continuas entre el DECE y la directiva con conjeturas en la datación del currículo en NEE.
- Finalmente, se puede establecer la entrega de mayores recursos a los docentes para estructurar las clases de forma inclusiva con reducción en la dificultad del manejo de las TIC y favorecer la afectividad en el sub nivel medio de EGB.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alulema, P. (2016). *Habilidades directivas requeridas para la gestión educativa de un centro de enseñanza de nivel básico en la ciudad de Quito (tesis de pregrado)*. Facultad de Ciencias Administrativas y Contables. Quito-Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Recuperado el 24 de abril de 2020, de <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/3643>
- Álvarez, N. Q. (2017). Pedagogía sistémica e interculturalidad: claves para construir un aula inclusiva. *Revista Lusófona de Educação*(37), 165-179. Recuperado el 29 de noviembre de 2019, de <https://onedrive.live.com/?authkey=%21AFEhVNF7aI7bjUU&cid=A8A8C27D0D653048&id=A8A8C27D0D653048%211554&parId=A8A8C27D0D653048%21153&o=OneUp>
- Ángel, L. M. (2018). *La educación inclusiva y su incidencia en la solución de los problemas de aprendizaje de los niños del tercer año de educación general básica en la Escuela Fiscal Dra. Bertha Valverde de Duarte (Tesis de Pregrado)*. Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte. Recuperado el 6 de agosto de 2020, de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3297>
- Belloch, C. (2018). Las tecnologías de la información y comunicación en el aprendizaje. *Unidad de tecnología educativa*, 15(1), 1-11. Recuperado el 29 de agosto de 2019, de <https://www.uv.es/bellohc/pdf/pwtic2.pdf>
- Bunch, G. (noviembre de 2016). Claves para una educación inclusiva exitosa: Una mirada desde la experiencia práctica. *Revista de Educación inclusiva*(1), 77-89. Recuperado el 2 de junio de 2020, de <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/viewFile/22/21>
- Carrasco, R. (2017). *El Enfoque Cuantitativo Y El Objeto de Investigación*. Guatemala: EAE.

- Cegarra, J. (2018). *Metodología de la investigación científica y tecnológica*. Madrid-España: Díaz de Santos. Recuperado el 24 de junio de 2020, de <https://books.google.com.ec/books?id=-XG4KMFNnP4C&printsec=frontcover&dq=metodologia+de+la+investigacion+cientifica&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwi4wb7L5PrcAhVST98KHWI6BLgQ6AEIJTAA#v=onepage&q&f=false>
- Chavarria, R. E. (2019). Diseño Universal del Aprendizaje e Inclusión en la Educación Básica en Ecuador. *Alteridad, Revista de Educación*, 14(2), 207-218. doi:<https://doi.org/10.17163/alt.v14n2.2019.05>
- Cohen, N., & Gómez, G. (2019). *Metodología de la investigación*. Argentina: Editorial Teseo. Recuperado el 17 de julio de 2020, de https://elibro.net/es/lc/bibliotes/titulos/120390?fs_q=metodolog%C3%ADa%20de%20investigaci%C3%B3n&fs_edition_year=2020;2019;2018;2017&prev=fs
- Córdova, C. A. (2019). *Recursos tecnológicos en la educación inclusiva (Tesis de Pregrado)*. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación., Carrera de Educación Primaria. Guayaquil: Universidad de Guayaquil. Recuperado el 22 de agosto de 2020, de Córdova Alvarado, Carlos Alberto
- Davini, M. C. (2016). *Formación y trabajo docente: Realidades y discursos en la década del 90*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Domínguez, G. (2018). *Metodología de investigación para la educación y la diversidad*. Madrid-España: UNED-Universidad Nacional de Educación a Distancia. Recuperado el 24 de junio de 2020, de https://elibro.net/es/lc/bibliotes/titulos/106003?fs_q=metodolog%C3%ADa%20de%20investigaci%C3%B3n&fs_edition_year=2020;2019;2018;2017&prev=fs
- Ducoing, W. (2018). *Epistemologías y metodologías de la investigación educativa*. . Newton Edición y Tecnología Educativa. Recuperado el 24 de junio de 2020, de <https://elibro.net/es/lc/bibliotes/titulos/130382>.

- Duque, R. C. (2020). *Educación inicial e inclusiva: desafíos y dilemas de los maestros frente a la inclusión de niños con discapacidad en el aula regular*. España: Corporación Universitaria Minuto de Dios. Recuperado el 10 de agosto de 2020, de <https://elibro.net/es/ereader/bibliot>
- Fernández, I. (junio de 2018). Diseño universal para el aprendizaje de idiomas en personas con diversidad funcional. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 11(1), 251-266. Recuperado el 2 de julio de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6542216.pdf>
- García, N., & Bermúdez, L. (2020). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. España: Editorial Universo Sur. Recuperado el 2 de agosto de 2020, de <https://elibro.net/es/lc/bibliotes/titulos/131895>.
- González, W. (2018). *Aspectos metodológicos de la investigación científica*. España: Universidad de Murcia.
- Greca, I. (2017). propuesta para la enseñanza de ciencias naturales en educación primaria en un aula inclusiva. *Revista Eureka Sobre Enseñanza y Divulgación de Las Ciencias*, 14(2), 385–397. Recuperado el 2 de julio de 2020, de <http://web.b.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=9&sid=f93ac015-72ef-4309-8ca5-09ead11100af%40pdc-v-sessmgr03&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZI#AN=136077150&db=fua>
- Hernández, M. (2018). *Estrategias de investigación*. México: Universidad de Celaya.
- Herrera, S. C., Salas, C., & Echeita, G. (2016). Teorías Implícitas y Prácticas de Enseñanza que Promueven la Inclusión Educativa en la Universidad. Instrumentos y Antecedentes para la Reflexión y Discusión. *Formación Universitaria*, 9(4), 49-64. doi:10.4067/S0718-50062016000500006
- León, J. (2018). Las Tareas del Líder Inclusivo en Centros Educativos de Zonas Desfavorecidas y Favorecidas. *Revista Electronica*

Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 16(2), 21-40. Recuperado el 20 de diciembre de 2019, de <http://web.a.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=5&sid=7e404b93-dca3-4f4e-9c29-3b7274038ede%40sdc-v-sessmgr03&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=130841322&db=fua>

Mancebo, M. E. (2016). La “reinención” de la profesión docente en tiempos de inclusión educativa. *Conocimiento, historia y política en la educación*, 2(1), 1-11. Recuperado el 9 de marzo de 2020, de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/50365590/Reinencion_de_la_profesion_Docente....pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DTeachers_policies._Educacion_and_welfare.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOW

Martinez. et al. (6 de junio de 2020). Comprensión del ciclo para la inclusión educativa en la educación superior ecuatoriana. *Revista Electrónica Educare: Educare Electronic Journal*, 24(1), 1-21. Recuperado el 6 de junio de 2020, de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v24n1/1409-4258-ree-24-01-70.pdf>

Matzkin, I. (2016). *Estudio sobre la inclusión de las TIC en los centros educativos de Aulas Fundación Telefónica*. Madrid, España: Fundación Telefónica. Recuperado el 22 de abril de 2020, de <http://www.oei.es/iesme/iesme>

Menoyo, M. d. (2016). *La realización de trabajos de investigación*. Barcelona-España: Ediciones Octaedro. Recuperado el 26 de julio de 2020, de https://elibro.net/es/ereader/bibliotes/62003?fs_q=art%C3%ADculos%20de%20investigaci%C3%B3n&fs_edition_year=2020;2019;2018;2017;2016&prev=fs

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *La Equidad y la Inclusión Social: uno de los desafíos de la educación y la escuela de hoy* (2da ed.). Quito-Ecuador: Centro Gráfico Ministerio de Educación

- (DINSE). Recuperado el 6 de junio de 2020, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Inclusi%C3%B3n-Educativa.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). *Curso de Inclusión educativa*. Ecuador: DINSE. Recuperado el 15 de junio de 2020, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Inclusi%C3%B3n-Educativa.pdf>
- Ministerio del Trabajo del Ecuador. (2016). *Ministerio del Trabajo*. Obtenido de Por la igualdad e inclusión laboral de personas con discapacidad: <http://www.trabajo.gob.ec/>
- Molina, P. (2019). La educación inclusiva en Latinoamérica, El Caribe y el caso de Ecuador. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 5(2), 1-12. Recuperado el 12 de abril de 2020, de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1116/html>
- Neira, T. R. (2017). *Teorías y modelos de enseñanza*. San Salvador: Editorial Milenio.
- Parra, u., & Rojas, L. (2017). Atención a la diversidad del alumnado: reflexiones psicoeducativas desde una práctica orientadora inclusiva. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 14(32), 43–50. Recuperado el 2 de julio de 2020, de <http://web.b.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=3&sid=f93ac015-72ef-4309-8ca5-09ead11100af%40pdc-v-sessmgr03&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZI#AN=125215730&db=fua>
- Pinto, M., & Rivera, E. (2017). *La enseñanza-aprendizaje del inglés en un aula inclusiva de la institución educativa distrital Aleman Solidaria (Tesis de pregrado)*. Facultad de Ciencias de la Educación, Licenciatura en Ciencias de la Humanidad. Universidad Libre de Colombia. Recuperado el 1 de junio de 2020, de

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8157/LA%20ENSE%C3%91ANZA-APRENDIZAJE%20DEL%20INGL%C3%89S%20EN%20UN%20AULA%20INCLUSIVA%20DE%20LA%20INSTITUCI%C3%93N%20EDUCATIVA%20DISTRITAL%20AL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Roselli, N. D. (2019). Teoría del Aprendizaje colaborativo y teoría de la representación social: convergencias y posibles articulaciones. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 2(2), 173-191. Recuperado el 22 de septiembre de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5123804.pdf>

Sánchez, R. (2018). *La inclusión educativa como proceso en contextos socioeducativos*. España: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. Recuperado el 10 de julio de 2020, de <https://elibro.net/es/lc/bibliotes/titulos/123519>

Secretaría Técnica para la Gestión Inclusiva en Discapacidades. (2017). *Fortalecimiento de servicios inclusivos y redes de apoyo para personas con discapacidad en Ecuador*. Recuperado el 14 de junio de 2018, de www.telecomunicaciones.gob.ec: <https://www.telecomunicaciones.gob.ec/wp-content/uploads/2017/07/FORTALECIMIENTO-DE-SERVICIOS-INCLUSIVOS.pdf>

Solarte, D. M., & Díaz, P. (2018). El Aprendizaje Afectivo y la Gamificación en Escenarios de Educación Virtual. *Información Tecnológica*, Vol. 29(N. 3), 237-248. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642018000300237>

Torrero, J., Rumayor, L., & Muñoz, Y. (2018). *Inclusión y mejora educativa*. España: Universidad de Alcalá. Recuperado el 6 de junio de 2020, de https://elibro.net/es/ereader/bibliotes/44926?fs_q=Inclusi%C3%B3n%20educativa%20una%20gran%20brecha%20en%20la%20calidad%20educativa%20del%20sistema%20de%20educaci%C3%B3n

20nacional&fs_edition_year=2016;2017;2018;2019;2020&fs_title_type=1;2;4;6;3&prev=fs

UNESCO. (2019). *Inclusión en la Educación*. Obtenido de <https://es.unesco.org/themes/inclusion-educacion>

Yadarola, E. (diciembre de 2019). Declaración de Salamanca: Avances y Fisuras desde las ONGs de/para Personas con Discapacidad. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 13(2), 139-156. doi:<https://dx.doi.org/10.4067/10.4067/S0718-73782019000200139>



Anexos

ANEXOS

Anexo 1. Instrumentos de investigación

Figura 9. Encuesta dirigida a representantes legales



Unidad Educativa Particular Dr. Manuel Elicio Flor
Encuesta realizada a representantes legales

Objetivo:

Analizar la afectividad en ambientes de aprendizaje tecnológicos con estudiantes de inclusión educativa en educación básica de subnivel medio en la Unidad Educativa Particular Dr. Manuel Elicio Flor, de la ciudad de Guayaquil.

Desarrollo:

Leer detenidamente las preguntas y responder bajo su criterio en las opciones disponibles. La encuesta es anónima.

Datos del informate

Edad

Ocupación

Nivel educación:

Preguntas

1.- ¿Considera usted que la La afectividad es necesaria en el desarrollo de la educación para niños con NEE ?

Muy de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

Muy en edesacuerdo

2.- ¿Cómo describiría la Comunicación verbal en el desarrollo de la clase entre el docente y el estudiante?

Muy buena

Buena

Indiferente

Mala

Mauy mala

3.- ¿Cree usted que las emociones juegan un rol importante en el desempeño del estudiante con NEE?

- Mucho
- Poco
- Casi nada
- Nada

4.- ¿Considera que los recursos didácticos son suficiente para la educacion inclusiva?

- Si
- No
- Muy poco

5.- ¿Está de acuerdo con selección de un modelo educativo mediado por TIC en la inclusión educativa?

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- Desacuerdo
- Muy desacuerdo

¡Muchas Gracias!

Anexo 2. Instrumentos de investigación

Figura 10. Encuesta dirigida a docentes y expertos



Unidad Educativa Particular Dr. Manuel Elicio Flor
Encuesta realizada a Docentes y expertos

Objetivo:

Analizar la afectividad en ambientes de aprendizaje tecnológicos con estudiantes de inclusión educativa en educación básica de subnivel medio en la Unidad Educativa Particular Dr. Manuel Elicio Flor, de la ciudad de Guayaquil.

Desarrollo:

Leer detenidamente las preguntas y responder bajo su criterio en las opciones disponibles. La encuesta es anónima.

Datos del informate

Edad

Ocupación

Nivel educación:

Preguntas

1.- ¿Cómo considera su gestión en la educación inclusiva en las aulas?

Muy buena

Buena

Indiferente

Mala

Mauy mala

2.- ¿Considera que es necesaria la creación de una cultura inclusiva?

Si mucho

Si poco

Indiferente

Casi nada

Para nada de acuerdo

3.- ¿Entre las dificultades de aprendizaje, la inclusión educativa es favorable para el logro de metas?

Muy mucho
Si
Poco
Nada

4.- ¿Ha observado resultados positivos en el empleo de entornos virtuales para niños con NEE

Si
No
Muy poco

5.- ¿Está de acuerdo en que, los entornos virtuales son una nueva modalidad de enseñanza en el aula virtual?

Muy de acuerdo
De acuerdo
Indiferente
Desacuerdo
Muy desacuerdo

¡Muchas Gracias!

Anexo 3. Instrumentos de investigación

Figura 11. Observación para estudiantes con NEE



Unidad Educativa Particular Dr. Manuel Elicio Flor
Observación al estudiante con NEE

Objetivo:

Analizar la afectividad en ambientes de aprendizaje tecnológicos con estudiantes de inclusión educativa en educación básica de subnivel medio en la Unidad Educativa Particular Dr. Manuel Elicio Flor, de la ciudad de Guayaquil.

Desarrollo:

Leer detenidamente las preguntas y responder bajo su criterio en las opciones disponibles. La encuesta es anónima.

Datos del informate

Edad

Ocupación

Nivel educación:

Observaciones

1.- La participación de los docentes en la inclusión educativa se considera:

Muy buena

Buena

Indiferente

Mala

Muy mala

2.-El uso de apoyos tecnológicos facilita las enseñanzas:

Muy de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

Desacuerdo

Muy desacuerdo

3.- Cómo aprecia la participación del docente en la clase virtual:

- Muy sencilla
- Sencilla
- Difícil
- Muy difícil

4.- En las actividades pedagógicas el resultado de estas estrategias favorece el aprendizaje

- Si
- No
- Muy poco

5.- El estudiante con NEE se muestra predispuesto en la participación de círculos de amigos en su entorno virtual:

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- Desacuerdo
- Muy desacuerdo

¡Muchas Gracias!