



Tecnológico Universitario Argos

Proyecto de carrera

ASISTENCIA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

Título de trabajo de titulación

Estrategias en disciplina positiva y su incidencia para estudiantes con Trastorno Espectro Autista de 5to año de EGB de la Unidad Educativa Bilingüe “La Moderna”

Trabajo de titulación que se presenta como requisito previo a optar el grado Tecnólogo Superior en Asistencia en Educación Inclusiva

Nombre del autor:

MARITZA ALEXANDRA MOSQUERA MORALES

Nombre del tutor:

PhD. JOHAN MANUEL MENDEZ REYES

Guayaquil, 2020

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo de investigación a Dios porque gracias a la voluntad de él he llegado con vida a este momento especial de convertirme en una profesional a optar el grado Tecnólogo Superior en Educación Inclusiva, a mis hijas que son mi amor e inspiración de seguir luchando por ser mejor persona y profesional, y mis padres que me han formado como una buena mujer con valores y deseos de superarme.

Maritza Alexandra Mosquera Morales

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer por la realización de este trabajo de investigación a Dios por permitirme seguir con vida cumpliendo una meta más; a mis hijas y mis padres que han sido pilar fundamental en mi vida, ayudándome a levantarme después de algún tropiezo que he tenido en esta larga trayectoria de preparación estudiantil.

Maritza Alexandra Mosquera Morales

CERTIFICACIÓN

RESUMEN

En la actualidad en nuestro país Ecuador se implementa todo lo establecido internacionalmente sobre el tema de educación inclusiva o inclusión educativa en las instituciones privadas y públicas; los alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE) deben obtener lo que dicta los derechos humanos y dejar a un lado la discriminación hacia ellos por parte de sus compañeros de curso o la comunidad educativa en general. La presente investigación tiene como objetivo determinar las estrategias en disciplina positiva y su incidencia en estudiantes del Trastorno Espectro Autista (TEA) de 5to año de educación general básica (EGB) de la Unidad Educativa Bilingüe “La Moderna”, en este sentido, se pretende buscar las soluciones posibles para que exista una participación mucho más activa e inclusiva en la institución para los estudiantes que padecen del Trastorno del Espectro Autista (TEA); se ha canalizado todos los datos importantes por medio de un enfoque cuantitativo debido a las encuestas digitales que los docentes han reflejado en la plataforma de formularios de google y con los resultados se ha estructurado la propuesta más ideal que permite diseñar una campaña informativa sobre las estrategias en disciplina positiva para los niños y niñas del Trastorno del Espectro Autista (TEA), aunado a que existe la predisposición de los docentes y autoridades en apoyar dicha campaña en su totalidad y en un futuro generar más estrategias para una adaptación positiva en el centro educativo “La Moderna”, el impacto en la comunidad educativa de implicar la campaña informativa fue positivo para la participación activa de los estudiantes de 5to año de educación básica con autismo.

Palabras clave:

Estrategias, Disciplina Positiva, Trastorno del Espectro Autista, Inclusión Educativa

ABSTRACT

At present in our country Ecuador, belonging to Latin America, continues to place the concept of inclusive education or educational inclusion in private and public institutions; Students with special educational needs (SEN) must obtain what is dictated by human rights and put aside discrimination towards them by their classmates or the educational community in general. The present investigation that is developed in the Bilingual Educational Unit "La Moderna" by this author is to seek possible solutions so that there is active participation and educational inclusion in the institution for students of 5th year of basic general education who suffer from Autism Spectrum Disorder (ASD); All the important data has been channeled through a quantitative approach due to the digital surveys that the teachers have reflected on the google forms platform and with the results the most ideal proposal has been structured, such as designing an information campaign on the Strategies in positive discipline for boys and girls with Autism Spectrum Disorder (ASD) since there is a predisposition of teachers and authorities to support this campaign in its entirety and in the future generate more strategies for a positive adaptation in the educational center "La Moderna", the impact on the educational community of involving the information campaign was positive for the active participation of students in the 5th year of basic education with autism.

Keywords:

Strategies, Positive Discipline, Autism Spectrum Disorder, Educational Inclusion

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO.....	III
CERTIFICACIÓN.....	IV
RESUMEN.....	V
ABSTRACT.....	VI
ÍNDICE.....	VII
ÍNDICE DE CUADROS.....	IX
ÍNDICE DE FIGURAS.....	X
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO.....	11
1.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	11
1.1.1. Disciplina positiva.....	11
1.1.2. Los Trastornos del Espectro Autista.....	16
1.2. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	30
1.2.1. En el ámbito internacional.....	30
1.2.2. En el ámbito nacional.....	33
CAPITULO II.....	36
METODOLÓGICO.....	36
2.1. Enfoque de la investigación.....	36
2.2. Variables.....	36
Variables y Operacionalización.....	40
2.3. Universo y muestra.....	43
Métodos.....	45
Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	45
CAPÍTULO III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	50
3.1. Análisis de la encuesta.....	50
CAPÍTULO IV: PROPUESTA.....	62
4.1. PROPUESTA.....	62
4.1.1. Título de la propuesta.....	62
4.1.2. Justificación.....	62
4.1.3. Objetivos.....	63
4.1.4. Ubicación sectorial y física.....	63
4.1.5. Factibilidad.....	65

4.1.6. Impactos.....	65
4.1.7. Diseño en Medios y Estrategias	66
CONCLUSIONES.....	69
RECOMENDACIONES.....	70
BIBLIOGRAFÍA.....	71
ANEXOS	78

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1: Niveles de gravedad del trastorno espectro del autismo	27
Cuadro 2: Conceptualización de las variables	38
Cuadro 3: Variable 1	40
Cuadro 4: Variable 2.....	42
Cuadro 5 Caracterización de la Población	43
Cuadro 6: Pregunta 1	50
Cuadro 7: Pregunta 2	51
Cuadro 8: Pregunta 3	52
Cuadro 9: Pregunta 4	53
Cuadro 10: Pregunta 5	54
Cuadro 11: Pregunta 6	55
Cuadro 12: Pregunta 7	56
Cuadro 13: Pregunta 8	57
Cuadro 14: Pregunta 9	58
Cuadro 15: Pregunta 10.....	59

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Pregunta 1	50
Figura 2: Pregunta 2	51
Figura 3: Pregunta 3	52
Figura 4: Pregunta 4	53
Figura 5: Pregunta 5	54
Figura 6: Pregunta 6	55
Figura 7: Pregunta 7	56
Figura 8: Pregunta 8	57
Figura 9: Pregunta 9	58
Figura 10: Pregunta 10	59
Figura 11 Croquis de la Unidad Educativa Bilingüe "La Moderna"	64
Figura 12 Ubicación física de la Unidad Educativa Bilingüe "La Moderna"	64
Figura 13: Criterios de disciplina positiva	66
Figura 14: Aplicar disciplina positiva	67

ÍNDICE DE ANEXO

Anexo 1. Encuesta dirigida a docentes por el formulario de Google Forms	78
Anexo 2. GLOSARIO DE TÉRMINOS	80
Anexo 3. ENCUESTA PARA MEDIR LA DISCIPLINA POSITIVA	82
Anexo 4. FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO.....	83
Anexo 5. ENCUESTA PARA MEDIR EL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA	85
Anexo 6. FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO.....	86
Anexo 7. Matriz de Validación de Instrumento	88
Anexo 8. HOJAS DE VIDA DE EXPERTOS.	106

INTRODUCCIÓN

La inclusión educativa de los niños y niñas del Espectro Autista no ha sido un tema de relevancia para la sociedad en los últimos años, porque se tenía una idea errada por parte de los docentes, padres de familia y la sociedad de que los niños y niñas con cualquier tipo de dificultades no podría recibir educación considerando que no eran aptos como el resto de los alumnos. Como punto referencial a la sociedad o comunidad educativa le parece irrelevante la interacción con niños de comportamientos de los cuales no podrían entenderlos, dejándolos en segundo plano o evadiéndolos para no tener que tratar con sus formas extrañas de lenguaje.

Con la evolución de los sistemas educativos, la educación inclusiva es una oportunidad para cambiar las mentalidades o ideologías en los sistemas educativos de aprendizaje y enseñanza en la actualidad, garantizando los derechos que el Estado ofrece para todos los alumnos, brindándoles el apoyo necesario mediante becas y elaborando diferentes estrategias en disciplina positiva independientemente de sus capacidades para mantener su actividad en el proceso de aprendizaje.

Los profesionales que ayudarán con las necesidades especiales educativas para esos niños y niñas con trastorno del espectro autista, deben también diseñar un plan de trabajo con el núcleo familiar de estos estudiantes para que resulte un apropiado trato y desarrollo en la vida estudiantil de cada niño; estimular las potencialidades de ambas partes podría permitir un ambiente de seguridad, aceptación y lo más importante en una institución educativa que se debe fomentar que es el respeto entre todas las personas que pertenecen a esa comunidad educativa; para que estos niños y niñas indistintamente de sus capacidades puedan crecer, producir lazos de relaciones de amistad, y construir un futuro venidero para sus vidas.

Antecedentes

Desde la época de la Revolución Industrial en 1760, se comenzó a notar la gran cantidad de personas con discapacidad, en efecto quien utilizó por primera vez este término fue Power (1992) para referirse a la incapacidad y la explotación por parte de la clase capitalista hacia esas personas para generar ingresos; que estaba dejando la industria capitalista; comenzaron a ser tratados como un problema social y educativo. Con el pasar del tiempo Foucault (1994) y Althusser (1995) concibieron instituciones de encierro, cárceles, escuelas, talleres y hospitales para tratar de normalizar a estas personas con discapacidad y que encajen en la sociedad, dejando una marca importante para este grupo colectivo. Por otra parte, en la Revolución Francesa en 1789 se dieron grandes cambios para las personas con discapacidades o deficientes sensoriales como no videntes y no oyentes.

El concepto de autismo que tuvo su primera aparición en la monografía de Bleuler (1991) para el tratado de Psiquiatría, ha tenido su evolución hasta la actualidad que lo conocemos con el término “Trastornos del Espectro Autista” o en sus siglas TEA; “posicionado dentro de los trastornos generalizados del desarrollo y continuando sobre sus estudios acerca de la variable afectación cognitiva y del lenguaje”. (p.165).

El estudio de trastorno del espectro autista se ha venido realizando por dos métodos, el primero que sería el científico donde se estudia los factores genéticos causantes del TEA y por segundo plano tenemos los comportamientos de forma afectiva, social o cognitiva que tienen las personas provenientes del TEA.

Como indicadores de autismo tenemos la falta de respuesta ante la sociedad y varias dificultades al momento de comunicarse en el lenguaje correcto, como ejemplo en el lenguaje expresivo tienden a una reiteración constante de preguntas o alteraciones semánticas, entre otras; los factores distintivos del trastorno del espectro autista acarrear

sus consecuencias por la mentalidad del niño o niña que no se encuentra dentro del marco de evolución normal.

El entorno social es un factor importante para el desarrollo completo y venidero de los niños y niñas con autismo, el ser solidarios y comprensivos con ellos nos lleva a una comunicación entendible en este proceso de inclusión; pero el núcleo familiar como tal es el factor vital para que la persona que padezca de este trastorno del espectro autista tenga esas ganas de querer salir adelante como una persona normal, común y corriente. Existen una serie de problemas cuando la familia no se encuentra capacitada o preparada para responder a este tipo de trastorno del espectro autista de una forma correcta y tomando todas las medidas requeridas en el caso, surge una etapa de negación al saber que un integrante de la familia está perjudicado en su salud cumpliendo un ciclo de vida normal al volver una persona con discapacidad.

Para Wilches Rache (2015):

Los procesos de inclusión educativa de las personas con diversidad funcional que presentan trastorno espectro autista son limitados, no tanto porque la norma los excluya, sino porque el paradigma social los mitos y tabúes, se convierten en barreras casi irrompibles dentro de la sociedad actual (p.25).

La educación es una base fundamental para el desarrollo de todas las personas, y en especial una integración para todos los niños y niñas del trastorno del espectro autista porque es un proceso largo junto a la compañía de sus profesores que tendrán la atención pedagógica correcta para los diferentes desarrollos de aprendizaje, familiares y de la sociedad en conjunto mediante la solidaridad y comprensión para romper las barreras y los límites que han persistido con el tiempo.

Ortiz (2011, citado en Ramírez, 2015) argumenta que:

El incluir implica el dejar participar y decidir, a otros que no han sido tomados en cuenta. El objetivo básico de la inclusión es no dejar a nadie fuera de las instituciones, tanto en el ámbito educativo y físico, así como socialmente (p.6).

Anteriormente el sistema de cualquier institución educativa no reflejaba grandes cantidades de estudiantes con discapacidades, incluyendo en la lista a los niños y niñas con trastorno del espectro autista, se evitaba todo tipo de enseñanza en conjunto con los demás niños, eran llevados a centros educativos o fundaciones que solo estarían enfocados en mantenerlos activos pero lejos de cualquier tipo de comunicación con cualquier otro niño normal de su edad, otros casos es que eran tratados con especialistas en su propia casa desarrollando una forma de excluirlos en la vida cotidiana.

Díaz Mosquera (2015) menciona que:

En los últimos años, el interés por el espectro autista ha provocado importantes movimientos mundiales en búsqueda de accesos viables en la intervención de los sujetos afectados, de modo que la familia, escuela y la comunidad puedan constituirse en espacios de desarrollo real para esta población (p.164).

Por todo lo que ha surgido desde la primera vez del uso del concepto autista hasta la actualidad, se ha convertido en una referencia importante para los centros educativos conocer, desarrollar e incluir a las personas con Trastorno de Espectro Autista en la vida cotidiana, desde estrategias que fomentarán su participación activa.

La Unidad Educativa Bilingüe “La Moderna” no están aún preparada del todo para recibir a estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) como es debido, no hay las capacitaciones requeridas para los docentes para que puedan desempeñar las habilidades necesarias para el trato con este tipo de estudiantes; hay poca preocupación a

profundidad por el tema, pero con la vigencia de la Ley Orgánica de Discapacidad se tuvo que tomar medidas para ejercer el derecho de educación inclusiva a estos niños y niñas con necesidades educativas especiales (NEE).

Planteamiento del problema científico

El problema radica en la falta de estrategias para los niños y niñas del espectro autista para un cambio positivo y significativo hacia educadores, padres de familia y demás interesados en la inclusión educativa, por ende, también es parte de sus derechos la educación y por más dificultad que encuentren los docentes se deben implementar sugerencias con motivo de no dejar a nadie fuera de este entorno educativo de la Unidad Educativa Bilingüe “La Moderna”.

Los niños y niñas, futuros jóvenes, adultos y demás tienen el derecho a la educación, y en especial se tienen que precautelar por la formación académica de los niños y niñas de educación general básica con un enfoque especial en quienes tengan necesidades educativas especiales.

Existen familiares que no les preocupa el tiempo para que sus hijos terminen sus estudios, lo que más desean es que ellos (refiriéndonos a los niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista) puedan adaptarse junto a sus demás compañeros de clases; también que puedan defenderse en el diario vivir con normalidad, como conocer lugares, saber cruzar las calles, entre otros. Se busca la inclusión educativa para que la sociedad se adapte a quienes requieren de necesidades educativas especiales, y para que se pueda mejorar la relación y respeto entre todos y que no exista la incompreensión del sistema educativo.

El autismo es un tema que se sigue desarrollando en pleno siglo XXI, continúan una serie de estudios en base a conocer incógnitas que los investigadores se plantean día a día, para dar resultados efectivos a la

sociedad, padres de familia y ahora en esta generación se suma el interés de la comunidad educativa; formulando estrategias de diferentes puntos de vista para que se convierta en un término progresivo, con una evolución positiva y cambiante.

A pesar de que la Unidad Educativa Bilingüe “La Moderna” de la ciudad de Guayaquil, recientemente tiene como propósito, también, incluir a los niños y niñas del trastorno de espectro autista en el sistema educativo mediante estrategias en disciplina positiva para mantenerlos activos en el proceso de aprendizaje y enseñanza.

Actualmente la Unidad Educativa Bilingüe “La Moderna” no mantiene una estructura de enseñanza conforme a la inclusión educativa de los niños y niñas del trastorno del espectro autista, lo que hace que exista una exclusión significativa para ellos y sus familiares que requieren instruirlos en una etapa primordial para sus vidas en el futuro como un ciudadano. Los docentes dan a conocer que no existe capacitaciones sobre la forma correcta de tratar y enseñar a un alumno con necesidades especiales educativas (NEE) por lo cual se considera necesario un plan estratégico para garantizar el derecho a la educación que tiene toda persona en el país.

Pregunta problemática

¿Cuál será la incidencia de la aplicación de las estrategias en disciplina positiva para los estudiantes con trastorno espectro autista (TEA) de educación general básica de la Unidad Educativa Bilingüe La Moderna, ubicada en el cantón Samborondón?

Delimitación:

Límites temporales de la investigación

El trabajo de investigación se realizará en el período del año 2020 en motivo de incluir en el ámbito educativo a los niños y niñas con autismo mediante las estrategias en disciplina positiva.

Límites espaciales de la investigación

El trabajo de investigación será específico por tratar de la Unidad Educativa Bilingüe “La Moderna” que se ubica en el cantón de Samborondón.

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar las estrategias en disciplina positiva y su incidencia en estudiantes con trastorno espectro autista (TEA) de 5to año de educación general básica de la Unidad Educativa Bilingüe “La Moderna”

Objetivos específicos

- Identificar la disciplina positiva y la influencia específica en los estudiantes con trastorno espectro autista
- Definir el espectro autista y los problemas que causa en el aprendizaje de los estudiantes
- Diseñar una campaña informativa sobre las estrategias en disciplina positiva para los estudiantes del espectro autista (TEA) de 5to año de educación general básica en la Unidad Educativa Bilingüe “La Moderna”.

Variables

Variable independiente: Disciplina Positiva

Variable dependiente: Trastorno del Espectro Autista

Justificación

Este trabajo de investigación es de importancia para la Unidad Educativa Bilingüe La Moderna ya que no cuenta con un plan estratégico dirigido a los docentes para la inclusión educativa de los niños y niñas del trastorno de espectro autista que se encuentran cursando la educación

general básica, garantizando el derecho a la educación. Es por ello que en la investigación se desarrollarán estrategias en disciplina positiva incidiendo en los niños y niñas del espectro autista que se reflejará en la participación activa y su inclusión en el sistema educativo.

Conveniencia: Es conveniente porque aporta a mejorar las estrategias que se dan en un aula de clases de la Unidad Educativa Bilingüe “La Moderna” para los estudiantes del espectro autista de educación general básica recurriendo a la disciplina positiva, además de mantener la relación entre educadores, padres y alumnos del centro educativo de una forma entendible, para así poder aportar soluciones de cualquier problemática que se presente con cualquiera de los alumnos.

Relevancia Social: La trascendencia para la sociedad sería importante y se podría beneficiar cualquier persona que se encuentre interesada en la respectiva problemática de un modo informativo, que podrá alcanzar altos estándares de cambios positivos desarrollando teorías nuevas dentro de la sociedad que junto al avance de más investigaciones se podrá sugerir ideas totalmente fructíferas para los niños y niñas del espectro autista donde podrán desenvolverse como los otros alumnos en el aula de clase.

Implicaciones Prácticas: El valor práctico en esta investigación se basa en las estrategias en disciplina positiva y su incidencia en los niños y niñas del espectro autista de educación general básica para su inclusión en el centro educativo y en la vida cotidiana de cada uno de ellos.

Valor Teórico: Esta investigación se realiza con el propósito de obtener beneficios referentes a la inclusión de los niños y niñas del espectro autista en la educación general básica hacia los educadores y padres de familia para incorporarse como conocimiento en el sistema educativo, por lo que se estaría demostrando que la implementación de estrategias en disciplina positiva podría incidir en los niños y niñas del espectro autista.

Utilidad Metodológica: La aplicación de métodos de investigación que nos ayudarán a implementar las estrategias en disciplina positiva para la inclusión educativa de los niños y niñas del espectro autista en educación general básica de la Unidad Educativa Bilingüe La Moderna.

Novedad

La innovación que se daría con este proyecto sería la inclusión de los niños y niñas que padecen del trastorno del Espectro Autista para que puedan recibir la debida educación que el Estado les garantiza por medio de planificaciones individualizadas en los centros educativos; asimismo promover un escenario más específico poder desarrollar las respectivas estrategias en disciplina positiva para mantener la participación activa de los niños y niñas con trastorno del Espectro Autista (TEA) con particular incidencia en la Unidad Educativa Bilingüe “La Moderna”, que permita incluir los valores más universales para la inclusión educativa y garantizar el derecho a la educación de todos.

Alcance de la investigación

Exploratorio: El tema que se está tratando en el trabajo de titulación es poco estudiado por la ciencia referente a conocimiento educativo, pues los niños y niñas con trastorno del espectro autista no gozan en su totalidad de su derecho a la educación, y mediante esta propuesta de incluirlos en el sistema educativo por estrategias en disciplina positiva surge soluciones u oportunidades para que este grupo de atención prioritaria tenga su formación en la vida cotidiana con la ayuda de los docentes, familiares y la sociedad.

MARCO TEÓRICO

CAPITULO I

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1.1. Disciplina positiva

Para abordar el tema de disciplina positiva, primero debemos identificar las definiciones de ambos términos y luego correlacionarlos para entender los beneficios que brinda la disciplina positiva en el aula.

Disciplina

Como señala Coelho:

La disciplina es la capacidad de las personas para poner en práctica una serie de principios relativos al orden y la constancia, tanto para la ejecución de tareas y actividades cotidianas, como en sus vidas en general (2019, p.1).

Para poder ser personas constantes, tanto para nuestra vida diaria, como en nuestras diferentes labores debemos usar y poner en práctica la disciplina, ya que es una de las cualidades que debería tener una persona que desee salir adelante y ser reconocida por sus mejores aspectos.

La disciplina preventiva para Gotzens, posee:

La ventaja adicional de servir de referencia al profesor sobre las condiciones que se han establecido como indispensables para poder funcionar en clase y sobre las estrategias de comunicación y de intervención seleccionadas para conseguir y mantener las condiciones marcadas, de manera que se convierte en un elemento facilitador para el análisis de situaciones de alteración del orden, en el caso de que aparezcan (2006, p.181).

Para poder obtener estrategias de comunicación, y poder facilitar un análisis en diferentes situaciones, en cualquier momento donde nos encontramos, debemos tener condiciones que en ciertas ocasiones se denominan indispensables, lo cual es una buena ventaja.

Nelsen (2001) afirma que:

La disciplina positiva se basa en el respeto mutuo y la cooperación, incorporando firmeza con dignidad y respeto como fundamento para la enseñanza de las habilidades para la vida y sitio interno de control (p.101).

Esta disciplina nos enseña que tanto la cooperación y el respeto entre las personas debe ser mutuo, para de esa manera integrar la dignidad, para cada estilo de vida y para ser usada con diferentes habilidades.

Importancia de las estrategias en disciplina positiva en el aula

Nelsen (2001) anuncia:

La disciplina positiva en el aula es la acción de reforzar las acciones positivas del estudiante dentro de algún momento de conflicto para que este sea capaz de enfrentar la situación. La disciplina positiva respeta al niño, puesto que lo involucra en el establecimiento de reglas y normas en lugar de imponerlas. Ésta hace énfasis en los periodos de relajación ante situaciones tensas para el niño y docentes (p.22).

Podemos recalcar que esta disciplina se enfoca en poder mostrarles a los niños múltiples soluciones, para diferentes situaciones, tratando de indagar sobre colaboraciones para poder inculcar en ellos el respeto, y la ética, para que los niños logren estar y encontrarse más alertas, y de una u otra manera teniendo en cuenta cada una de sus normas elaboradas, poder crear una capacidad más hábil, lo que ocasionara que se sientan más confiados y seguros, con cada una de las bases dadas por el docente.

Nelsen, citado por Moreno (2014) da su opinión de:

Asimismo, el o la docente debe hacer entender al niño que reflexionar sobre lo ocurrido no es un medio de represión, sino que ello lo beneficiará en otras situaciones de conflicto que se presenten en el aula y su vida cotidiana (p.22).

El maestro debe darle al niño una reflexión sobre lo sucedido, pero no como una manera de reflexión sino como una ayuda, para que, de esa manera, el niño confiara más en sí mismo.

Echeita (2008) opina que:

La Inclusión Educativa, es hoy una aspiración de todos los sistemas educativos de Iberoamérica y no podría ser de otra manera si aspiramos a que la educación, realmente, contribuya al desarrollo de sociedades más justas, democráticas y solidarias (p.1).

Cabe mencionar que en la actualidad todas las instituciones sueñan con el método de inclusión en los estudiantes, y es así que buscan una educación igualitaria, y beneficiosa para ellos.

En la actualidad podemos notar que el anhelo de todo sistema educativo, ya que de esta manera podemos cooperar con nuestro entorno, y con las personas con capacidades especiales.

Organización del Entorno

Catret asegura que:

Asegura que la habilidad empática inicia desde que los niños nacen y los padres los acogen, son estos últimos un referente muy importante de empatía por ser los primeros educadores y los modelos a seguir. También asegura que, en el ámbito familiar, la interrelación con los hermanos, potencian este proceso, puesto que esta relación nos ayuda a pensar en los demás y ponerse en los zapatos del otro (2013, p.1).

Desde el momento que los niños nacen, y sus padres son sus primeras figuras de apoyo, se desarrolla una habilidad empática en ellos con sus padres, ya que serían ellos su primordial ejemplo a seguir, de otra manera se podría asegurar que al tener contacto con otros miembros de su entorno familiar el niño puede impulsar de manera más eficaz este proceso, ya que de esta manera ellos pensarán en las situaciones de los demás y a

poder ponerse en el lugar del otro, caso que no pueden realizar los hijos únicos.

Nelsen (2014) influye en que:

Los niños puesto que asegura que los hermanos mayores tienen las mismas características que los hijos únicos y que ésta se va regulando en el proceso de convivencia con sus pares (p.1).

Al igual que al momento de sentirte el único en una familia, tener toda la atención para uno, se complica o se dificulta en ciertas ocasiones interactuar con nuestro entorno, de igual manera sucede con los hijos mayores ya que ellos al pasar un tiempo conviviendo solos, luego tienen que adaptarse a la convivencia con otros miembros de la familia.

Atención al Estudiante

La Universidad de Murcia (2011) expone que:

La atención a alumnos es una parte de la docencia de las asignaturas. Los objetivos que se persiguen es ofrecer una atención particular a cuestiones que tienen un ámbito individual que no pueden tratarse en el contexto de la clase de aula o de laboratorio. El alumno puede utilizar este tiempo para plantear al profesor cuestiones, sugerencias o inquietudes que aparecen en los diferentes materiales de la asignatura o que se han planteado de forma directa o indirecta en el transcurso de las clases (p.1).

Al momento de atender la necesidad del estudiante, estamos logrando una interacción con el niño, ya que de esa manera ellos se sienten confiados, y a su vez esto ayudara en el respeto con el mismo y sus demás compañeros, la parte fundamental de la disciplina positiva es que podamos comprender el punto de vista de los demás, en diversas situaciones.

Como lo expone Nelsen:

La docente juega un importante rol, pues es ella quien enseñará a través del ejemplo e irá creando un vínculo afectivo en el aula en un

ambiente de armonía y compañerismo, donde las bases de la disciplina positiva irán generando que los niños reproduzcan las acciones que recibe de su maestra, con sus pares (2015, p.3).

El papel que desempeña la docente es muy fundamental e importante, ya que es ella quien pondrá su ejemplo para que entre ella y los estudiantes logre haber un vínculo lleno de tolerancia y respeto, donde la base fundamental es la disciplina positiva, de esta manera el estudiante al ver y notar la atención prestada del docente se sentirá a gusto y respaldado, por lo cual se sentirá más libre al momento de socializar e interactuar con su entorno.

Interacción con los compañeros

Según la opinión de González-Moreno:

Los niños con autismo realizan muy pocos gestos declarativos y rara vez participan en juegos simbólicos o de personificación. Los gestos declarativos se refieren a intentos de conseguir que los adultos presten atención a algún objeto (2017, p.2).

Al momento de establecer una interacción entre sus compañeros o con personas mayores, se debe tener en cuenta que ellos son muy poco afectivos, y que al momento de querer jugar o realizar alguna actividad, es para ser la atracción para los demás.

En opinión de Figueroa:

Se debe tomar en cuenta que este, es un ente pasivo, receptor-memorista que aprenderá una serie de conocimientos establecidos en el programa educativo regular, para alcanzar el mismo nivel y cumplir con las mismas exigencias fijadas para la población escolar, así se busca ubicarlo a la par del estudiante regular (2015, p.6).

Cuando un niño presenta un tipo de capacidad diferente al resto, se trata de nivelar al estudiante para que llegue al ras, como los demás, ya que este tipo de estudiantes suelen ser muy inteligentes.

Cabe mencionar que, por medio de los derechos humanos, cada ser humano es y debe ser respetado, tanto por su físico como por sus creencias, y este fue echo con la finalidad de que ninguna persona sea discriminada. Podemos recalcar que la discriminación se da a partir de diferentes maneras de pensar y expresarse, o en ocasiones suele darse por un estatus social diferente. Lo que tratamos de lograr en la inclusión educativa es que, tanto los docentes como estudiantes, puedan comprender que todos somos iguales, y que así haya personas con capacidades especiales, debemos tratarlos y verlos como a los demás, sin burlas, o escarnios hacia su persona, ya que en muchas ocasiones es por esto que suelen atentar contra su propia vida, al sentirse inseguros y excluidos. Al hablar de integración en general se lo denomina como poder permitir que todas las personas tener el acceso a diferentes lugares, los cuales deberían estar adecuados perfectamente para recibir a las personas con capacidades especiales, y es así que podremos ayudarlos a integrarse en la sociedad.

1.1.2. Los Trastornos del Espectro Autista

La idea de trastorno define una condición en la que se ven alteradas cualitativamente un conjunto de capacidades en el desarrollo comunicativo, social y cognitivo. El término espectro explica la dispersión de los síntomas. De este modo, nos encontramos ante un conjunto de síntomas semejantes que permiten identificar el trastorno pero que a la vez presentan una amplia diferencia en la afectación de los mismos (Matellán, 2019, p.7).

Hacer referencia a los términos de trastorno y espectro es importante para poder entender sobre la situación que abarca las personas autistas y porque la ciencia los ha integrado en las siglas TEA junto al Trastorno de Asperger, Trastorno desintegrativo infantil y el Trastorno generalizado del desarrollo no especificado, todas permaneciendo a lo largo de la vida de las personas que las poseen y con niveles desde leves hasta los más severos o graves.

Los trastornos del espectro autista (TEA) son una discapacidad del desarrollo que puede provocar problemas sociales, comunicacionales y conductuales significativos. A menudo, no hay indicios en el aspecto de las personas con TEA que los diferencien de otras personas, pero es posible que quienes tienen un TEA se comuniquen, interactúen, se comporten y aprendan de maneras distintas a otras personas (Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades, 2020).

Las personas que poseen el Trastorno de Espectro Autista (TEA) suelen tener una variedad en su nivel de capacidad y muchas afecciones que anteriormente se diagnosticaban por separado; existen algunas personas que necesitarán de ayuda para desarrollar las destrezas como el aprendizaje y otras que serán dotadas y no necesitarán de mucha ayuda para la vida cotidiana.

Es importante señalar que el espectro autista está conformado por una gran variedad de diagnósticos con características o síntomas similares que a continuación se señalan Zender (2005):

- 1) Síndrome Autista: Es el que más se conoce puesto que es el autismo, cabe mencionar que la mayoría de los afectados por este síndrome además presentan discapacidad intelectual, aunque no es requisito, puesto que personas con un nivel intelectual normal también suelen verse afectadas y a esto se le llama autismo de alta funcionalidad, esto quiere decir que son personas que pueden ser funcionales con el tratamiento adecuado.
- 2) Síndrome de Asperger: Son personas de alta funcionalidad que tienen niveles intelectuales normales o superiores, pero la diferencia es que no poseen trastornos de lenguaje tan arraigadamente.
- 3) Autismo Atípico o Trastorno Generalizado del Desarrollo no Especificado: En este caso, las personas afectadas no cumplen con todos los criterios del autismo o bien del Síndrome de Asperger, pero presenta sintomatología de la misma naturaleza.

4) Trastorno Desintegrativo Infantil: Este no es frecuente, y se presenta después de haber cumplido 2 o 3 años de edad habiendo tenido un desarrollo anterior normal (p. 1).

Como expresa Cárdenas:

Considerando esta concepción de trastorno y focalizando la atención desde el diagnóstico, podemos considerar al autismo, también conocido como trastornos del espectro autista, como el síndrome más común dentro del grupo de Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD). Desde este marco, el autismo se caracteriza por una escasa interacción social, problemas en la comunicación verbal y no verbal, actividades e intereses gravemente limitados, inusuales y repetitivos (p. 2014).

Debemos tener en cuenta que las personas con autismo, suelen tener dificultades, que en su vida diaria afectan su relación con su entorno, podemos darnos cuenta que en ciertas ocasiones no podemos distinguir a un niño con TEA, pero al notar su forma de comportarse, comunicarse e interactuar con los demás, podemos notar ciertos puntos que nos harían considerar la condición del niño, estas serían desde la más leve hasta la más grave, también podemos encontrar niños con un TEA y con un coeficiente intelectual muy alto.

Definición del Trastorno de Espectro Autista

De acuerdo con Zúñiga (2017):

El TEA es un trastorno del neurodesarrollo de origen neurobiológico e inicio en la infancia, que afecta el desarrollo de la comunicación social, como de la conducta, con la presencia de comportamientos e intereses repetitivos y restringidos. Presenta una evolución crónica, con diferentes grados de afectación, adaptación funcional y funcionamiento en el área del lenguaje y desarrollo intelectual, según el caso y momento evolutivo (p.92).

El TEA es un grupo de trastornos del cual los síntomas que presentan como la falta de comunicación, de interacción con las demás personas y los intereses o actividades que tengan al momento de su desarrollo sirven para detectar de una forma temprana la atención que necesita la persona que los posee generando un mejor desarrollo evolutivo con programas específicos en su vida diaria.

Causas y consecuencias del Trastorno de Espectro Autista

Como expresa Zender (2005):

El autismo se define como un trastorno de tipo conductual; sin embargo, se relaciona con una gran variedad de otros tipos de trastornos, tanto conocidos como desconocidos, que tienen que ver con las funciones del cerebro, afectando a éste en el desarrollo del proceso de la información, además de que en muchos pacientes se presentan factores genéticos (p.1).

Se puede concretar que cuando nos referimos a un caso de TEA, nos estamos refiriendo a diferentes tipos de trastornos, que en ocasiones podemos conocer, los cuales afectan a la parte neurológica, aunque en ciertos pacientes se suele dar de manera hereditaria.

Según Kanner citado por Cárdenas (p. 2014), percibió en sus pacientes algunas características como alteraciones notorias al momento de interactuar con otras personas, y se dio cuenta además que desde pequeños se pueden tener dichas alteraciones o dificultades; no miran al rostro de los demás, es decir no hay contacto para identificar gestos, tonos de voz; y la mayoría de los diagnosticados no muestran interés alguno por las emociones, no buscan el acercamiento normal con sus padres ni hermanos, y de existir interacción con otras personas hay muchas dificultades y no prospera el acercamiento (p.24).

Se pudo observar diversas características notorias en ciertos pacientes, las cuales se pueden examinar en el momento en que el paciente interactúa con más personas, ya que podemos notar sus diferentes maneras de comportarse, como sus gestos, tal es el caso que al

momento de interactuar con otras personas se alejan y no permiten el poder vincularse con su entorno.

En la opinión de Cárdenas (p. 2014) el lenguaje es:

Otra de las áreas afectadas de las personas con autismo, puesto que es muy limitado o casi nulo y lo peor es que no se compensa esta falta con otro tipo de comunicación no verbal, por lo que se hace aún más difícil comprenderlos. Sin embargo, el pequeño porcentaje de quienes sí logran un lenguaje, utilizan palabras aisladas, otros tienen un amplio repertorio, pero tienden a ser muy repetitivos con las frases o palabras, o bien utilizan palabras que no tienen que ver con el contexto, muy pocos son los que sí tienen una fluidez y desarrollo correcto y espontáneo del lenguaje oral, pero no hay una comprensión profunda de lo que se habla. (p.24)

Se vuelve un poco complejo entender a las personas con TEA, ya que solo un cierto grupo suele utilizar palabras aisladas, o tienen palabras que se deben integrar en un contexto, y también encontramos otro cierto grupo que, si logran tener un correcto desarrollo y uso de palabras, y a su vez una buena fluidez en su vocabulario, pero no se logra obtener una buena interpretación de lo que habla.

Características del Trastorno de Espectro Autista

Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (2020) sostiene que:

Las personas con un TEA a menudo tienen problemas con las destrezas sociales, emocionales y de comunicación. Es posible que repitan determinados comportamientos o que no quieran cambios en sus actividades diarias. Muchas personas con TEA también tienen distintas maneras de aprender, prestar atención o reaccionar ante las cosas. Algunos de los signos comienzan durante la niñez temprana y, por lo general, duran toda la vida (p.1).

En ciertas ocasiones las personas con autismo suelen tener dificultades con sus emociones o al comunicarse con su entorno, repiten actividades diarias, y en ocasiones su comportamiento, ciertos indicios suelen darse a notar en la niñez, y duran toda la vida.

Las características que presentan las personas diagnosticadas con el Trastorno de Espectro Autista (TEA) tenemos las siguientes:

- Respecto a los objetos que son de su interés no realiza ningún gesto de indicarlos y tampoco de mirarlos cuando alguien más los señala.
- Tener un aislamiento y no ser recíprocos al momento de relacionarse con otras personas.
- En ciertos momentos de la comunicación, puede llegar a hacer caso omiso cuando se lo llama, no habla con fluidez, y no logra hacerse entender.
- Cuando trata de jugar con demás niños, no se siente adaptado en su nivel y en la experiencia nueva que obtenga de este juego.

Métodos de intervención en autismo en la edad infantil

En la opinión de Correia (2013) expresa que:

Ningún tratamiento tiene la intención de curar el autismo, sino suavizar sus síntomas e intentar facilitar el desarrollo en la vida adulta. Por lo tanto, los objetivos del tratamiento son: mejorar la calidad de vida, propiciar la integración social, desarrollar habilidades útiles, y prevenir un deterioro cognitivo (p.36).

Solemos buscar los mejores tratamientos, para encontrar una cura para los niños con autismo, pero debemos considerar que no hay una cura contra el TEA, solo una leve opción para tratar de facilitar su vida, y que de esta manera pueda tener y desarrollar su parte cognitiva y su relación con su entorno.

- Sistemas alternativos/aumentativos de comunicación

Son formas de expresión distintas al lenguaje hablado, que tienen como objetivo aumentar (aumentativos) o de compensar (alternativos), las dificultades de comunicación y lenguaje de muchas personas con discapacidad, la comunicación y el lenguaje son esenciales para todo ser humano, para relacionarse con los demás, para aprender, para disfrutar y para participar en la sociedad y hoy en día, gracias a estos sistemas, no deben verse frenados a causa de las dificultades en el lenguaje oral. Por esta razón, todas las personas, ya sean niños, jóvenes, adultos o ancianos, que por cualquier causa no han adquirido o han perdido un nivel de habla suficiente para comunicarse de forma satisfactoria, necesitan usar un (SAAC), entre las causas que pueden hacer necesario este uso encontramos:

- Parálisis cerebral (PC).
- Discapacidad intelectual.
- Trastornos del espectro autista (TEA)

Concepto. Definición (2020) postula que “Las enfermedades neurológicas tales como: esclerosis lateral amiotrofia (ELA), esclerosis múltiple (EM), párkinson, distrofias musculares, traumatismos craneoencefálicos, afasias, o las pluridiscapacidades de tipologías diversas” (p.1).

Se trata de las distintas formas de expresión del lenguaje hablado, que tienen el objetivo de compensar las diferentes dificultades de comunicación en las personas con distintas capacidades especiales, ya que el lenguaje es fundamental en todo ser humano, para poder desarrollarse en el ámbito social, y poder socializar con su entorno, por ese motivo se desarrolló el SAAC que es lo que permitirá que las personas que han perdido del habla, o no la han adquirido puedan tener una vida satisfactoria.

- Método de Tratamiento y Educación con Autismo y Problemas Asociados de Comunicación (TEACCH)

Desde el punto de vista de Concepto. Definición (2019) señala que:

A puesta por un sistema de comunicación funcional y no por uno verbal, su principal interés se basa en hacer funcionales las habilidades

comunicativas de las personas y no se hace tanto hincapié en la forma del lenguaje que tengan las personas con TEA, esto quiere decir que se pretende que estas habilidades les sean útiles para realizar cualquiera de las actividades de subida diaria de manera autónoma y para relacionarse con el entorno que les rodea en general. Podemos notar que este método se basa en el conocimiento del TEA, a profundidad y de cómo afecta a diferentes personas, y de esa manera poder encontrar una solución de cómo se debe intervenir o tratar a las personas (p.1).

Este método, busca lograr una parte de comunicación funcional, y no verbal ya que lo fundamental es poder trabajar las habilidades de comunicación en cada persona con TEA, y de esta manera ellos puedan usarla en su diario vivir para poder relacionarse con su entorno.

García (2013, citado por Goñi, 2015) define el programa TEACCH, como:

Un programa completo, de base comunitaria, que incluye servicios directos, consultas, investigación y entrenamiento profesional. Tiene como finalidad proporcionar a los niños con autismo ambientes estructurados, predecibles y contextos directivos de aprendizaje, pero además pretende la generalización de estos aprendizajes a otros contextos de la vida, ayudando a preparar a las personas con autismo para vivir y trabajar más efectivamente en el hogar, en la escuela y en la comunidad (p.17)

Al tener un programa completo con diferentes servicios, para poder brindar a la sociedad, se puede conceder a la comunidad un espacio más adecuado para los niños con autismo, y esto a su vez conlleva darles la facilidad para que ellos puedan tener un mejor estilo de vida y confíen en sí mismos.

- Método de Comunicación Social, Regulación Emocional y Apoyo Transaccional (SCERTS)

Desarrollado por Prizant este modelo se difiere más notablemente del enfoque ABA “tradicional” al promover que el niño inicie la comunicación durante las actividades cotidianas, de igual manera ayudar a los niños con autismo a alcanzar un “progreso auténtico”, esto se define como la capacidad de aprender y aplicar espontáneamente habilidades funcionales y relevantes a una variedad de entornos. El acrónimo SCERTS se refiere a su énfasis en:

“SC” o Comunicación Social: Desarrollar una comunicación espontánea y funcional, expresión emocional y relaciones seguras y de confianza con adultos y otros niños.

“ER” o Regulación Emocional: Desarrollar la capacidad de mantener un estado emocional bien regulado para lidiar con las tensiones de la vida cotidiana, y para poder estar bien dispuesto a aprender e interactuar.

“TS” o Apoyo Transaccional: Desarrollar e implementar apoyos que ayudan a los compañeros a responder las necesidades e intereses del niño, modificar y adaptar el entorno, y proveer herramientas para aumentar el aprendizaje (comunicación con imágenes, horarios escritos, apoyos sensoriales) (2020, p.2).

- Método de Análisis aplicado del comportamiento (ABA)

La opinión de Colombo es que “ABA es una tecnología que aplica los principios del aprendizaje de forma sistemática para incrementar, disminuir, mantener o generalizar determinadas conductas” (2016, p.1).

Se presentó un análisis en el cual se demostró la eficacia de los métodos utilizados, y con el paso del tiempo todos han obtenido excelentes resultados en el tratamiento del TEA, lo cual ayuda al paciente a mejorar su estilo de vida.

- El Modelo del Inicio Temprano (DENVER)

Aguilar Jara describe que:

El modelo Denver de comienzo temprano es el único programa desarrollado para niños en edad de lactancia y pre escolares que presentan Trastorno del espectro autista o se encuentran en riesgo de desarrollarlo, ya que este modelo posee un enfoque de intervención temprana integral para niños diagnosticados con autismo de entre 12-36 meses, pero su aplicación se puede extender hasta los 48 – 60 meses de edad (2016, p.15).

Las fases por las que pasa el niño van en sucesos, lo que hace que exista una relación entre el niño y su familiar, al cada día avanzar, cada fase la conexión se va consolidando más, y realiza un intercambio de sentimientos entre ellos, esto fortalece la confianza en el niño.

La familia y el autismo

En la opinión de Baña (2015):

El cambio social da lugar a un cambio familiar por lo que la familia juega un papel de referencia al ser el grupo primario más representativo y de referencia social. En el caso de la Trastorno del Espectro del Autismo pasa a ser imprescindible su aportación educativa puesto que facilita los apoyos y oportunidades para el desarrollo de las personas más allá de sus alteraciones y dificultades (p.324).

Aunque muchas veces se han realizado diferentes proyectos de realizar lugares en donde se reemplacen sus funciones, y la más importante que es la de la parte afectiva con sus miembros, la familia sigue y seguirá siendo una parte fundamental en la sociedad ya que su labor no podrá ser sustituidas.

Baña (2015) agrega también sobre las familias que:

Tienen miembros con Trastorno del Espectro del Autismo deben desempeñar mayor número de tareas y papeles que otras familias que no tienen estas características. En la investigación sobre este tipo de familias, muchas veces destaca el papel de la tensión que

padece la familia con miembros con Trastorno del Espectro del Autismo (p.325).

Debemos reconocer que la familia es la parte fundamental en nuestras vidas, ya que en ella consolidamos diferentes sentimientos y emociones, también se realizan interacciones entre sus diferentes miembros, se dividen las responsabilidades, pero todo con un interés en común, que es la familia.

ConecTEA (2020) se refiere que:

Tener un hijo con autismo afecta el impacto en varios aspectos de la vida familiar, incluida la limpieza, las finanzas, la salud emocional y mental de los padres, las relaciones matrimoniales, la salud física de los miembros de la familia, lo que limita la respuesta a las necesidades de otros niños dentro de la familia, pobres relaciones entre hermanos, relaciones con familiares, amigos y vecinos y en actividades recreativas y de ocio. (p.1)

La familia en especial los padres de un niño o niña con autismo tiene que soportar una carga bastante pesada por toda la situación de vida que conlleva tener un hijo o familiar que padezca del trastorno del espectro autista, también se realiza un impacto financiero bastante grave, pero todo esto no es motivo para darle la espalda a quien presente dicho trastorno, sino que como familia podamos motivarlos a ser personas comunes y que realicen actividades cotidianas como los demás, fortalecerse como familia ayudará a generar un impacto positivo en el mundo con un sistema de apoyo que se virilizará a generaciones futuras.

Tecnologías de la información y comunicación para estudiantes con trastorno del espectro autista

Pérez (2008) afirma que “La información es un conjunto de datos acerca de algún suceso, hecho, fenómeno o situación, que organizados en un contexto determinado tienen su significado, cuyo propósito puede ser el de reducir la incertidumbre o incrementar el conocimiento acerca de algo”. (p.1)

La información es necesaria y usada siempre en el mundo con las personas, se puede dar o recibir de diferentes formas y por diversos temas que se viven del día a día para que las personas se nutran de conocimiento.

Autismsociety (2020) afirma que:

La mayoría del público, incluso muchos profesionales de las disciplinas médicas, educativas y vocacionales, todavía no se han enterado de cómo el autismo afecta a la gente, y no saben trabajar efectivamente con individuos con autismo. La realización de un diagnóstico adecuado es difícil para el médico practicante con entrenamiento limitado o poca exposición al autismo, ya que las características de dicho trastorno varían mucho. (p.1)

En el área de la salud hubo un incremento en el trastorno de espectro autista (TEA), el cual no solo ha incrementado en el área de salud sino también en el área de la educación, en el 2012 se estimaba que de cada 68 niños, se encuentre un niño con TEA, la falta de marcadores de diagnósticos dificultan su pronta detección, podemos darnos cuenta que en la parte educativa se ha podido poco a poco ir adecuando diferentes centros para atender a las necesidades especiales de los niños con TEA, pero ahora se sugiere que se debe tratar todos los casos por iguales, y que no se considera como una buena opción una un centro educativo especial, a lo que ellos concuerdan que todos los casos de niños con diferentes dificultades, se deben tratar al igual que con cualquier niño en especial.

Cuadro 1: Niveles de gravedad del trastorno espectro del autismo

Categoría dimensional del TEA en el DSM5	Comunicación Social
Dentro de la normalidad	Puede ser peculiar o aislado, pero sin interferencia

Síntomas subclínicos	Algunos síntomas en este o ambas dimensiones, pero sin alteraciones significativas
Grado 1 “Necesita ayuda”	Sin apoyo in situ, aunque presenta alteraciones significativas en el área de la comunicación social
Grado 2 “Necesita ayuda notable”	Marcado déficit con limitada iniciación o respuestas reducidas o atípicas
Grado 3 “Necesita ayuda muy notable”	Mínima comunicación social

Fuente: American Psychiatric Association, 2014 - (Zúñiga A. H., 2017)

El principal limitante en el caso de los niños y niñas con TEA, podemos recalcar que es la comunicación tanto verbal como no verbal, ya que es una de las primordiales limitaciones que se le presenta al niño en su desempeño escolar y a su vez esto le impide tener una buena comunicación tanto efectiva como funcional, los niños al sentir esta falta de comunicación con su entorno, se vuelven solitarios, retraídos, se les dificulta y complica poder expresar sus emociones, al momento de iniciar o continuar una conversación se sienten inseguros, se les complica entender señas o expresiones tanto corporales como faciales.

Comunicación y lenguaje en los TEA

La comunicación y lenguaje en las personas autistas es la parte más difícil, y poco expresiva que poseen en su personalidad, les resulta demasiado complejo relacionarse con otras personas que no están o no satisfacen su entorno como tal, causando así el distanciamiento social y una grave falta de comunicación y comprensión para todo aquel que intente entrar en un momento de conversación o relación con la persona que posee el trastorno del espectro autista.

En la definición de Durango (2000) expresa lo siguiente:

El sistema PECS consiste en provocar la comunicación a partir del intercambio de imágenes que proporcionan una comprensión receptiva y fortalecen la comunicación expresiva de manera funcional e intencional. Para lograr una comunicación funcional es necesario proporcionar a los niños con tea algún sistema de comunicación aumentativa o alternativa que funcione como un puente entre el niño y su entorno, para que de esta manera se desarrolle un excelente lenguaje, o para buscar diferentes métodos en ciertos casos. (p.1)

En este contexto, las tecnologías de la información y comunicación (TIC) ofrecen herramientas tecnológicas y digitales que proporcionan una comunicación aumentativa/alternativa para casos de este tipo. Ésta se refiere a cualquier manera o medio que propicie o ayude a mejorar la comunicación expresiva y receptiva, de manera permanente o temporal, por ejemplo, cualquier expresión natural como las que ya conocemos que se muestran por medio del habla, señas o visualmente. Se creó un sistema para que de esta manera haya comunicación por medio del uso de pictogramas denominada (PECS), junto con diferentes} aparatología electrónica. Dadas las diferentes necesidades de comunicación según sea la condición de los usuarios, el sistema PECS se considera como el más común para utilizarse en TEA.

Según García Alonso (2018) hace referencia que:

TEAagenda surge como parte de esta búsqueda de herramientas que faciliten la comunicación aumentativa/alternativa y funcional para quienes presentan tea o algún otro trastorno de la comunicación. Se trata de una aplicación tecnológica que nace del interés y la creatividad de las ciencias en informática y robótica las cuales, sensibles a las necesidades de comunicación funcional en los niños con tea, se incorporan a las ciencias de la salud y la educación (p.7)

Con el paso del tiempo se ofrecen diferentes herramientas tecnológicas y digitales con el don de poder mejorar la comunicación y el lenguaje para niños con TEA, se realiza con el fin de poder lograr tener una

comunicación expresiva y receptiva, momentánea o permanente, tenemos el poder señalar, o tener contacto visual con alguien, con lengua de señas, las diferentes formas de comunicación se dan de acuerdo a la dificultad por la cual este pasando el usuario, tenemos el sistema PECS, el cual fue creado para y se lo considera como el más común para ser utilizado en TEA.

1.2. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

1.2.1. En el ámbito internacional Convención sobre los Derechos del Niño

Esta Convención se realizó en efecto de brindar protección especial a todos los niños tal como lo anuncia la Declaración de Ginebra sobre los Derechos del Niño, reconociendo en el mundo entero que existen niños y niñas pasando por dificultades y que necesitan ampararse con las leyes internacionales y nacionales del lugar donde se encuentren.

En el Artículo 23 de la (Convención sobre los Derechos del Niño , 1990):

1. Los Estados Partes reconocen que el niño mental o físicamente impedido deberá disfrutar de una vida plena y decente en condiciones que aseguren su dignidad, le permitan llegar a bastarse a sí mismo y faciliten la participación activa del niño en la comunidad.
2. En atención a las necesidades especiales del niño impedido, la asistencia que se preste conforme al párrafo 2 del presente artículo será gratuita siempre que sea posible, habida cuenta de la situación económica de los padres o de las otras personas que cuiden del niño, y estará destinada a asegurar que el niño impedido tenga un acceso efectivo a la educación, la capacitación, los servicios sanitarios, los servicios de rehabilitación, la preparación para el empleo y las oportunidades de esparcimiento y reciba tales servicios con el objeto de que el niño logre la integración social y el desarrollo individual, incluido su desarrollo cultural y espiritual, en la máxima medida posible (UNICEF, 1990, p.7).

Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad

Esta Convención es un tratado internacional entre los Estados que forman parte de la misma y promueven, protegen y aseguran una igualdad plena de los derechos humanos sin excepción alguna y respetando su dignidad.

Sobre la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2008) el Artículo 19 que trata del Derecho a vivir de forma independiente y a ser incluido en la comunidad hace referencia que los “Estados Partes deben velar por que las personas con discapacidad puedan vivir de forma autónoma en la comunidad y sean incluidas en ésta con las mismas oportunidades de acceso a las instalaciones y los servicios comunitarios” (p.3).

En la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2008) el Artículo 24 respecto a la educación se menciona que los:

Estados Partes deben velar por que las personas con discapacidad tengan acceso en condiciones de igualdad a una educación inclusiva y a un proceso de aprendizaje durante toda la vida, que incluya el acceso a instituciones de enseñanza primaria, secundaria, terciaria y profesional. Ello comprende facilitar el acceso a modos de comunicación alternativos, realizando ajustes razonables y capacitando a profesionales en la educación de personas con discapacidad (p.3).

Ley General Para La Atención Y Protección A Personas Con La Condición Del Espectro Autista

Es una ley de los Estados Unidos Mexicanos como su nombre lo refiere para la atención y protección a personas con la condición del espectro autista de tal manera que se permita impulsar la plena integración

e inclusión de ellos junto a la sociedad, respetando sus derechos y necesidades.

En la Ley General para la atención y protección a personas con la Condición del Espectro Autista (2015) el Capítulo II de los Derechos y de las Obligaciones en su sección primera de los Derechos establece en el Artículo 10 que se reconocen como derechos fundamentales de las personas con la condición del espectro autista y/o de sus familias, en los términos de las disposiciones aplicables, los siguientes:

IX. Recibir una educación o capacitación basada en criterios de integración e inclusión, tomando en cuenta sus capacidades y potencialidades, mediante evaluaciones pedagógicas, a fin de fortalecer la posibilidad de una vida independiente;

X. Contar, en el marco de la educación especial a que se refiere la Ley General de Educación, con elementos que faciliten su proceso de integración a escuelas de educación regular;

XIV. Participar en la vida productiva con dignidad e independencia;

XV. Recibir formación y capacitación para obtener un empleo adecuado, sin discriminación ni prejuicios;

XVIII. Disfrutar de la cultura, de las distracciones, del tiempo libre, de las actividades recreativas y deportivas que coadyuven a su desarrollo físico y mental;

XXII. Los demás que garanticen su integridad, su dignidad, su bienestar y su plena integración a la sociedad de acuerdo con las distintas disposiciones constitucionales y legales (p.5).

En la Ley General para la atención y protección a personas con la Condición del Espectro Autista (2015) el Capítulo IV sobre las prohibiciones y sanciones en la sección primera de prohibiciones el Artículo 17 refiere que queda estrictamente prohibido para la atención y preservación de los

derechos de las personas con la condición del espectro autista y sus familias:

IV. Impedir o desautorizar la inscripción en los planteles educativos públicos y privados (p.9).

1.2.2. En el ámbito nacional Constitución de la República del Ecuador

La Constitución es la norma suprema del Estado ecuatoriano, que establece deberes y derechos que garantizan la estabilidad del pueblo, obrando para nuestro propio bien y gozando de una vida digna.

En la Constitución de la República del Ecuador (2008) el título II sobre los Derechos en el capítulo primero de Principios de aplicación de los derechos en su Artículo 11 menciona que el ejercicio de los derechos se regirá por los siguientes principios:

Todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades. Nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, filiación política, pasado judicial, condición socio-económica, condición migratoria, orientación sexual, estado de salud, portar VIH, discapacidad, diferencia física; ni por cualquier otra distinción, personal o colectiva, temporal o permanente, que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos. La ley sancionará toda forma de discriminación. El Estado adoptará medidas de acción afirmativa que promuevan la igualdad real en favor de los titulares de derechos que se encuentren en situación de desigualdad (p.11).

Ley Orgánica de Discapacidades

La Ley Orgánica de Discapacidades (2012) define en su Artículo 6 a una persona con discapacidad como aquella que:

como consecuencia de una o más deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales, con independencia de la causa que la hubiere originado, ve restringida permanentemente su capacidad biológica, psicológica y asociativa para ejercer una o más actividades esenciales de la vida diaria, en la proporción que establezca el Reglamento (p.8).

La Ley Orgánica de Discapacidades (2012) define en el Artículo 7 Se entiende por persona con deficiencia o condición discapacitante a toda aquella que, “presente disminución o supresión temporal de alguna de sus capacidades físicas, sensoriales o intelectuales manifestándose en ausencias, anomalías, defectos, pérdidas o dificultades para percibir, desplazarse, oír y/o ver, comunicarse, o integrarse a las actividades esenciales de la vida diaria limitando el desempeño de sus capacidades; y, en consecuencia el goce y ejercicio pleno de sus derechos” (p.8).

METODOLÓGICO

CAPITULO II

CAPITULO II.

METODOLÓGICO

2.1. Enfoque de la investigación

De todos los métodos que existen se dará paso el enfoque del trabajo de investigación que será cuantitativo por el uso de las encuestas como método de recolección de datos para poder obtener la información necesaria y veraz acerca de la forma en que las estrategias en disciplina positiva darán buenos resultados para la incidencia de los niños y niñas que presentan el Trastorno del Espectro Autista.

En este sentido, el enfoque cuantitativo para, Hernández, Fernández y Baptista (2010) apuntan a si los resultados corroboran las hipótesis o son congruentes con estas, se aporta evidencia en su favor. Si se refutan, se descartan en busca de mejores explicaciones y nuevas hipótesis. (p.5)

Este nos ayuda en el momento en el cual deseemos obtener resultados, y estos señalan de manera positiva nuestras presuposiciones, pero si se contradicen debemos indagar fuentes óptimas.

2.2. Variables

Conceptualización

Variable independiente: Disciplina Positiva

Durrant (2011) opina que:

La disciplina positiva se define como un enfoque de enseñanza aplicada por los padres o en la escuela que respeta y valora al niño. De esta manera, permite que este crezca como persona durante su proceso de desarrollo, pues logra que reflexione y obtenga información valiosa sobre sus propias acciones que lo conducirán al éxito (p.20).

Se la define como un método para poder enseñar a los padres y a los niños, los valores y el respeto que se debe tener con el entorno, pues con esto logramos una reflexión importante, y a su vez permitir que la persona tenga acciones que lo conlleven a obtener logros.

Variable dependiente: Trastorno del Espectro Autista

La Organización Mundial de la Salud (2019) se refiere de acuerdo a: “los trastornos del espectro autista (TEA) son un grupo de afecciones caracterizadas por algún grado de alteración del comportamiento social, la comunicación y el lenguaje, y por un repertorio de intereses y actividades restringido, estereotipado y repetitivo” (p.1).

En los casos de las personas con TEA, podemos notar y recalcar que no solo tienen una afección, sino que son afecciones en conjunto, lo cual afecta la comunicación con el entorno de la persona.

Según la opinión de Pérez (2005):

El autismo es el trastorno prototípico de los trastornos de espectro autista. Es un trastorno del desarrollo de origen biológico, que se manifiesta antes de los 3 años de edad y que se caracteriza por alteraciones cualitativas que afectan al desarrollo de la relación e interacción social, la comunicación y el lenguaje y el desarrollo de la actividad simbólica e imaginativa (p.1).

Debemos recalcar que según estudios se ha dado a notar que el síndrome de TEA, se da antes de los 3 años de edad, lo cual afecta en el niño, su lenguaje y por lo tanto su manera de expresarse con su entorno.

Cuadro 2: Conceptualización de las variables

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS
Estrategias en disciplina positiva y su incidencia para estudiantes con Trastorno Espectro Autista de 5to año de EBG de la Unidad Educativa Bilingüe “La Moderna”	GENERAL	GENERAL
	¿Cómo determinar las estrategias en disciplina positiva y su incidencia en estudiantes con trastorno espectro autista (TEA) de 5to año de educación general básica de la Unidad Educativa Bilingüe “La Moderna”?	Determinar las estrategias en disciplina positiva y su incidencia en estudiantes con trastorno espectro autista (TEA) de 5to año de educación general básica de la Unidad Educativa Bilingüe “La Moderna”
	ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS
	¿Cómo identificar la disciplina positiva y la influencia específica en los estudiantes con trastorno espectro autista?	Identificar la disciplina positiva y la influencia específica en los estudiantes con trastorno espectro autista
	¿Cómo definir el espectro autista y los problemas que causa en el aprendizaje de los estudiantes?	Definir el espectro autista y los problemas que causa en el aprendizaje de los estudiantes

¿Cómo diseñar una campaña informativa sobre la inclusión educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en la Unidad Educativa Bilingüe “La Moderna”?

Diseñar una campaña informativa sobre las estrategias en disciplina positiva para los estudiantes del espectro autista (TEA) de 5to año de educación general básica en la Unidad Educativa Bilingüe “La Moderna”.

Fuente: (Gavilanes, 2018)

Variables y Operacionalización

Cuadro 3: Variable 1

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Disciplina positiva	La disciplina positiva se define como un enfoque de enseñanza aplicada por los padres o en la escuela que respeta y valora al niño. De esta manera, permite que este crezca como persona durante su proceso de desarrollo, pues logra que reflexione y obtenga información valiosa sobre sus propias acciones que lo conducirán al éxito (Durrant, 2011, p.20).	Se trabajará la variable de disciplina positiva a través de sus dimensiones, alumnos autistas, inclusión y campaña informativa	D1: Alumnos autistas	Integración de alumnos con TEA Trabajo en equipo con mentalidad abierta Reconocimiento de la participación activa	Ordinal
		Medición a través de la escala de Likert: Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4) Indiferente (3) En desacuerdo (2)	D2: Inclusión	Desarrollo de culturas inclusivas Desarrollo de prácticas inclusivas Creación de políticas inclusivas La comunidad educativa será informada	

Totalmente en
desacuerdo (1)

D3: Campaña
Informativa

Mejora del trato con
alumnos autistas

Información adquirida por
medio de redes sociales

Elaborado por: Mosquera (2020)

Cuadro 4: Variable 2

Variable 2	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Trastorno del Espectro Autista	<p>Los trastornos del espectro autista (TEA) son un grupo de afecciones caracterizadas por algún grado de alteración del comportamiento social, la comunicación y el lenguaje, y por un repertorio de intereses y actividades restringido, estereotipado y repetitivo (Organización Mundial de la Salud, (2019), p.1).</p>	<p>Se trabajará la variable de Trastorno del Espectro Autista a través de sus dimensiones de influencia, aprendizaje y necesidades educativas especiales. Medición a través de la escala: Muy Alto Alto Medio Bajo Muy Bajo</p>	<p>D1: Influencia</p> <hr/> <p>D2: Aprendizaje</p> <hr/> <p>D3: Necesidades educativas especiales</p>	<p>Actividad de los participantes Contribuciones realizadas por todos los participantes Influencia Educativa Distribuida</p> <p>Análisis de los procesos de enseñanza y aprendizaje Construcción guiada del conocimiento</p> <p>Actividad conjunta</p> <p>Colaborativo en entornos digitales</p>	Ordinal

Elaborado por: Mosquera (2020)

2.3. Universo y muestra

Respecto a Dagnino (2014) el universo de una investigación: “está definido por parámetros que son cantidades que definen un modelo teórico; por ejemplo, una distribución normal está definida por sus parámetros, media y desviación estándar” (p.1).

Este se lo califica con indicadores, los cuales ayudan a obtener un resultado, por medio de diferentes métodos de estudio.

Por otro lado, la población de investigación se la realizó a 20 docentes que trabajan en la Unidad Educativa “La Moderna”, 1 rector de la Unidad Educativa “La Moderna”, 3 psicólogos de la Unidad Educativa “La Moderna”, de los cuales para la muestra se escogerán a 5 docentes de 5to año de educación general básica en la Unidad Educativa “La Moderna”.

Cuadro 5 Caracterización de la Población

Participantes	Población	Porcentaje
Rector	1	4%
Docentes	20	83%
Psicólogos	3	13%
Total	24	100%

Elaborado por: Mosquera (2020)

Muestra

Respecto a Dagnino (2014) la muestra: “es una parte de un universo a través de la cual se estudian sus características. Las razones para hacerlo son de índole práctica o económica, cuando estudiar a toda la población de interés podría tomar demasiado tiempo y recursos” (p.1).

Por medio de este medio al momento de estudiar una población, con una gran multitud de habitantes, se realiza un estudio de características de una manera eficaz, que en ciertos casos suelen ser complicadas.

En el proyecto la muestra que hemos tomado en cuenta ha sido de 5 docentes de 5to año de educación general básica en la Unidad Educativa “La Moderna” para realizar las respectivas encuestas sobre las estrategias en disciplina positiva y la incidencia en los alumnos del espectro autista.

Tipos de muestreo

Muestreo Probabilístico

Ortíz (2020) revela que:

Se seleccionan las unidades muestrales a través de procesos aleatorios. En este tipo de muestreo cada elemento de la población tiene la misma probabilidad de ser elegido. Se puede conocer el margen de error y el nivel de confianza de las estimaciones, así de esta forma los resultados se pueden generalizar a la población o al universo en estudio. (p.1)

Se elige un elemento en medio de una población, por medio de este muestreo conocemos si existe error y de esta manera hallar de manera verídica estos resultados.

Muestreo No Probabilístico

Figueroa (2019) afirma que:

Las unidades muestrales no se seleccionan al azar, son elegidas por las personas. La selección de la muestra no es aleatoria, no se basa en ninguna teoría de probabilidad. No es posible calcular el error ni los niveles de confianza. (p.1)

En este tipo de muestreo no se selecciona de manera casual un resultado, sino que es elegido por las personas, y en este no se puede encontrar margen de error.

Métodos

Para esta investigación se utilizó el método empírico según Bernal (2010):

se basan en la experiencia en el contacto con la realidad, es decir, se fundamentan en la experimentación y la lógica que, junto a la observación de fenómenos y su análisis estadístico, son los más utilizados en el campo de las ciencias sociales y en las ciencias naturales (p. 8).

Estos métodos se basan en la afinidad que se tiene con la realidad, de esta manera se une, se experimenta y se analizan los datos, y de esa manera diferentes campos investigativos.

En este sentido, la observación siguiendo FINE (2011, citado por Kawulich, (2005) en su trabajo es:

"peopled ethnography" para describir un texto que facilita una interpretación del escenario y que describe las implicaciones teóricas a través del uso de viñetas, basadas en las notas de campo de observaciones, entrevistas, y productos de miembros del grupo. Él sugiere que la etnografía es más efectiva cuando se observa al grupo en estudio en escenarios que lo facultan a uno para "explorar las rutinas organizadas del comportamiento" (p.3).

Por medio de este discurso, podemos enfocarnos en nuestros datos y de esa manera realizar una investigación a profundidad, aunque en ciertas ocasiones existan diferencias investigativas, se puede llegar de manera factible a la verdad.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Para Arias (2012) es una técnica que se usa con el fin de obtener información propia del encuestado o de algún otro tema donde se encuentre involucrado, pudiendo ser oral o escrita. Por esta razón se usó

la encuesta como técnica de recolección de datos de los 5 docentes de quinto año de EGB de la Unidad Educativa Bilingüe “La Moderna” para medir a través de escala valorativa ordinal tipo likert las variables de disciplina positiva y trastorno del espectro autista.

Según Abril (2008), “las técnicas son procedimientos o recursos fundamentales de recolección de información, de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento” (p.3).

Las técnicas e instrumentos usados en esta investigación, referente al trastorno del espectro autista o denominado TEA, que es lo que nos permite saber las características y las dificultades de los niños con los que vamos a tratar, las cuales fueron muy útiles para ayudar a entender este tipo de discapacidad y a su vez poder encontrar una solución para que se pueda lograr una inclusión en los sistemas educativos

Instrumento

Según la opinión de Galán (2009) los tipos de preguntas a utilizar en el cuestionario pueden ser de tipo abierto que son las que le piden a la encuestado contestar con sus propias palabras o de tipo cerrado que son las que le permiten a la persona que elija la respuesta de una lista de opciones y pueden tomar la forma de alternativas dicotómicas, tricotómicas o elección múltiple. Cuando realizamos un cuestionario debemos de tener en claro, que pueden contener preguntas abiertas o cerradas, lo cual da la facilidad a la persona encuestada.

Asimismo, la encuesta para López Roldán (2016) es entendida como un instrumento de investigación descriptiva que precisan identificar a priori las preguntas a realizar, las personas seleccionadas en una muestra representativa de la población, especificar las respuestas y determinar el método empleado para recoger la información que se vaya obteniendo.

La encuesta se realizó por medio de preguntas elaboradas, las cuales fueron usadas como instrumento que es el cuestionario, para saber causas

y efectos en los problemas de inclusión en el sistema educativo para niños con autismo, y de esa manera poder conocer los motivos y la solución para realizar el método inclusivo, en las escuelas

En este sentido, el cuestionario fue estructurado por la autora y estuvo conformado por un total de 10 preguntas, las cuales estuvieron distribuidas: en la primera variable de disciplina positiva 2 preguntas en la primera dimensión, 2 preguntas en la segunda dimensión y 1 pregunta en la tercera dimensión; y en la segunda variable de trastorno del espectro autista 2 preguntas en la primera dimensión, 2 preguntas en la segunda dimensión y 1 pregunta en la tercera dimensión. Para valorar la percepción del encuestado se elaboró ítems con el uso de una escala valorativa ordinal de Likert con cinco intervalos totalmente en desacuerdo, desacuerdo, indiferente, de acuerdo, totalmente de Acuerdo.

Luego de estructurar el cuestionario y de que este haya alcanzado la validez del contenido y confiabilidad se aplicó el mismo a la unidad de análisis con el uso de Formularios Google (Anexo 1), a través de un link para la encuesta piloto: <https://forms.gle/ymzPm9aw4Hxst3JB9> y para la encuesta de recolección de datos para la investigación se usó el siguiente link:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSejMejvUrYea2HkbAph94J2isDPYKRZ3dQ8EYErkXqwQKFMYG/viewform?usp=sf_link. Tanto para la encuesta piloto como para la encuesta de investigación, dicho link fue compartido por la aplicación móvil de WhatsApp. El docente encuestado accedió al formulario virtual, en donde en primera instancia se visualizó el título de la encuesta denominada encuesta para docentes sobre las estrategias en disciplina positiva para los estudiantes del espectro autista de la Unidad Educativa Bilingüe "La Moderna", para confiabilidad y caracterización de la disciplina positiva y el trastorno espectro autista, para la encuesta de la investigación, luego visualizó una introducción con explicación del objetivo de la encuesta, el uso confidencial de la información y señalando que la participación de la misma fue de carácter voluntario por pertenecer a la Unidad Educativa Bilingüe "La Moderna". A continuación,

se encontró con el consentimiento informado. Después las preguntas enumeradas, con una escala lineal del 1 al 5 y las respectivas etiquetas de los valores mínimos y máximos en este caso totalmente en desacuerdo y totalmente de acuerdo. Luego de contestar al finalizar la encuesta se encontró con el botón enviar, al presionarlo los datos son automáticamente guardados en una base de datos para que el investigador pueda visualizar y acceder a ellos cuando lo requiera.

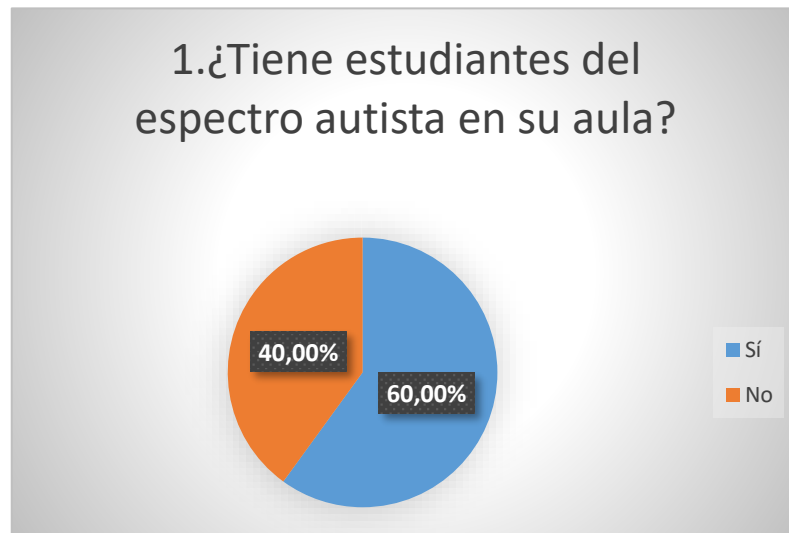
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

CAPITULO III

CAPÍTULO III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1. Análisis de la encuesta

Figura 1: Pregunta 1



Elaborado por: Mosquera (2020)

Cuadro 6: Pregunta 1

Item	Cantidad	Porcentaje
Sí	3	60,00%
No	2	40,00%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Mosquera (2020)

- Se presenta el resultado de 3 docentes encuestados con un porcentaje de 60% que han manifestado tener a su cargo estudiantes con trastorno del espectro autista en su aula de 5to año de educación general básica.

Figura 2: Pregunta 2



Elaborado por: Mosquera (2020)

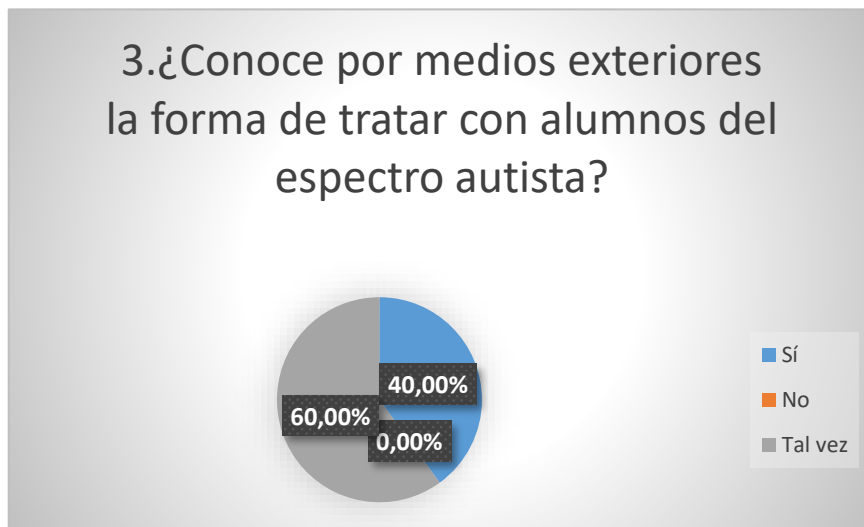
Cuadro 7: Pregunta 2

Item	Cantidad	Porcentaje
Sí	1	20,00%
No	4	80,00%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Mosquera (2020)

- Según los encuestados, el 80% respondieron que no fueron capacitados en la Unidad Educativa “La Moderna” para poder tratar con estudiantes del espectro autista, aunque existe un 20% que si se siente capaz de tratar con estos estudiantes.

Figura 3: Pregunta 3



Elaborado por: Mosquera (2020)

Cuadro 8: Pregunta 3

Ítem	Cantidad	Porcentaje
Sí	2	40,00%
No	0	0,00%
Tal vez	3	60,00%
TOTAL	5	100%

Elaborado

por: Mosquera (2020)

- El 60% de los docentes encuestados respondieron que tal vez por medios exteriores tienen noción o conocimiento de cómo tratar con alumnos del espectro autista pero no están seguros; contrario al 40% que por medios exteriores sí conocen la forma correcta de tratar a los alumnos del espectro autista.

Figura 4: Pregunta 4



Elaborado por: Mosquera (2020)

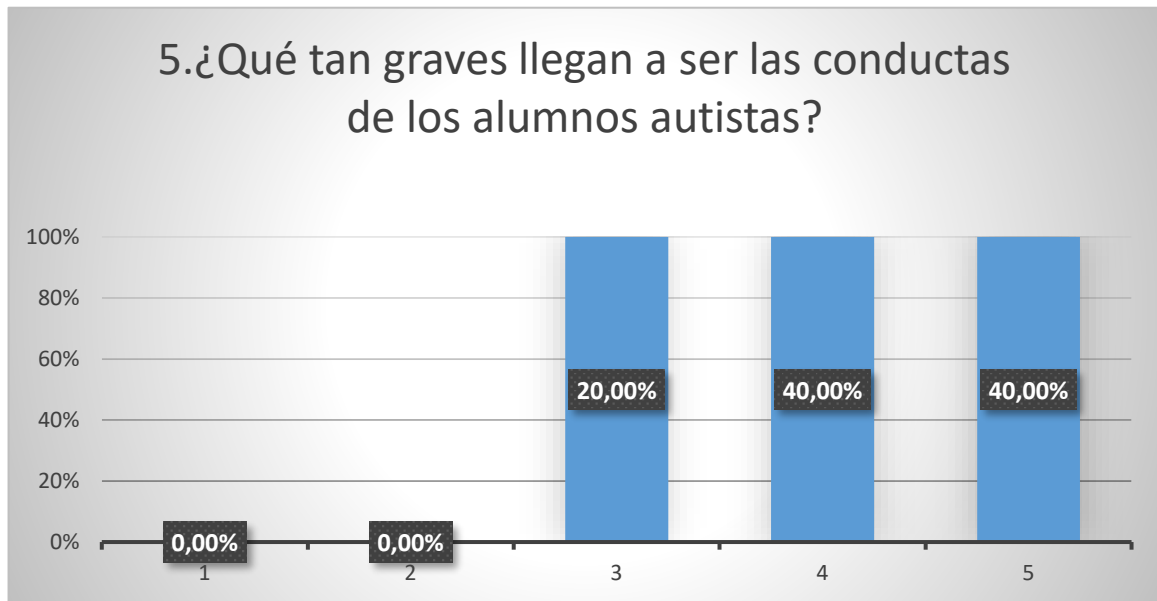
Cuadro 9: Pregunta 4

Ítem	Cantidad	Porcentaje
1	0	0,00%
2	1	20,00%
3	2	40,00%
4	1	20,00%
5	1	20,00%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Mosquera (2020)

- Según el criterio de los docentes encuestados el 40% consideran que la comunicación en la escala del 1 al 5 de comunicación con los alumnos del espectro autista es de 3 como lo especifica el gráfico de barras.

Figura 5: Pregunta 5



Elaborado por: Mosquera (2020)

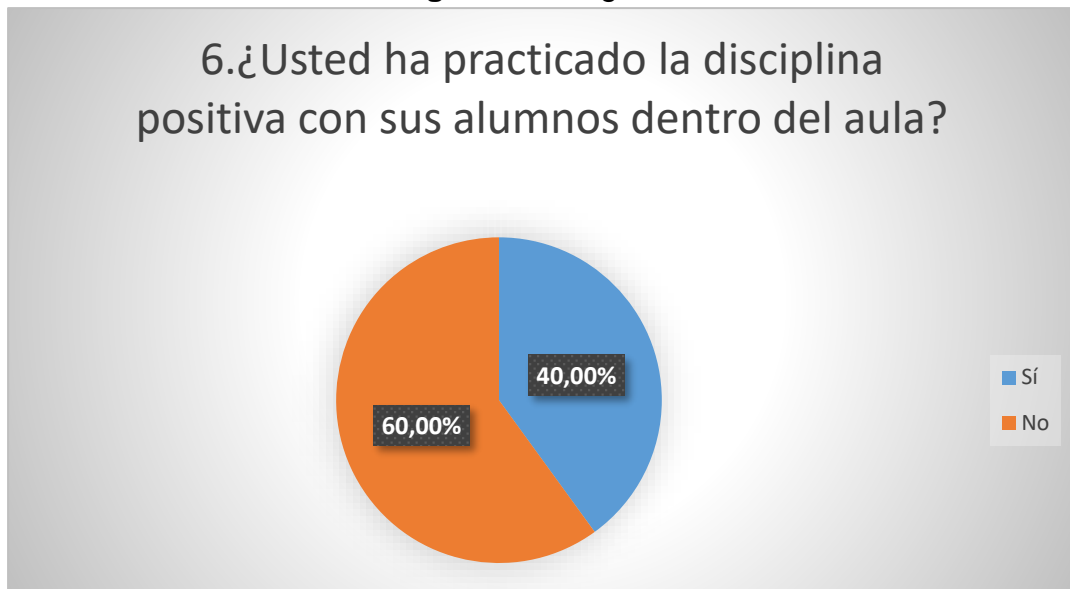
Cuadro 10: Pregunta 5

Ítem	Cantidad	Porcentaje
1	0	0,00%
2	0	0,00%
3	1	20,00%
4	2	40,00%
5	2	40,00%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Mosquera (2020)

- Según la percepción de los docentes encuestados, el 80% consideran que la conducta de los alumnos del espectro autista entre la escala del 1 al 5, se convierte bastante grave el 40% en escala 4 y el otro 40% en escala 5, tal como lo indica el gráfico de barras.

Figura 6: Pregunta 6



Elaborado por: Mosquera (2020)

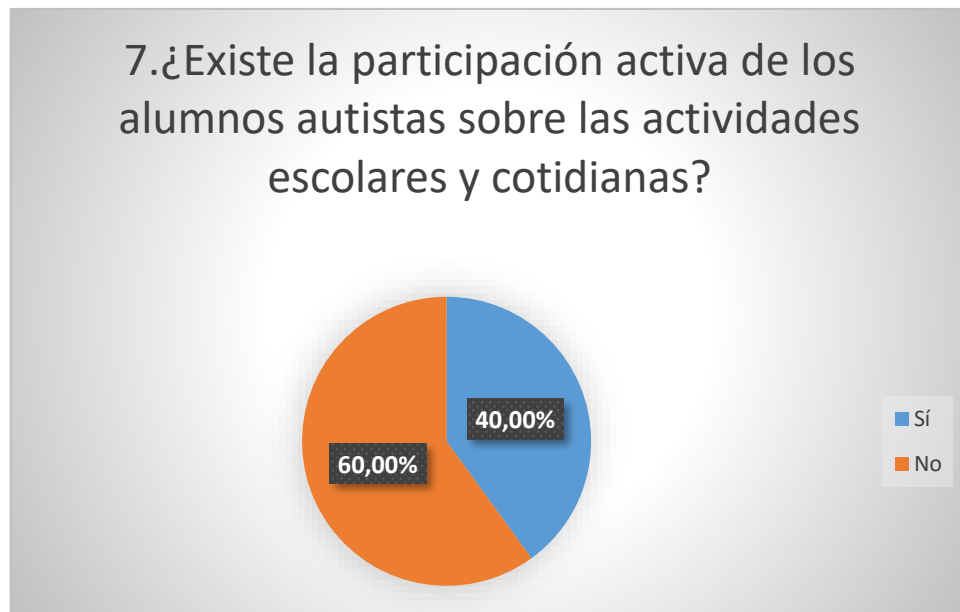
Cuadro 11: Pregunta 6

Ítem	Cantidad	Porcentaje
Sí	2	40,00%
No	3	60,00%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Mosquera (2020)

- El 60% de los docentes encuestados manifestaron que no han practicado la disciplina positiva con sus alumnos de forma general dentro del aula de clases de la Unidad Educativa “La Moderna”.

Figura 7: Pregunta 7



Elaborado por: Mosquera (2020)

Cuadro 12: Pregunta 7

Ítem	Cantidad	Porcentaje
Sí	2	40,00%
No	3	60,00%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Mosquera (2020)

- Según lo estimado por los docentes encuestados, el 60% consideran que no existe participación activa de los alumnos autistas sobre las actividades escolares y cotidianas, aun cuando el 40% no comparten este criterio.

Figura 8: Pregunta 8



Elaborado por: Mosquera (2020)

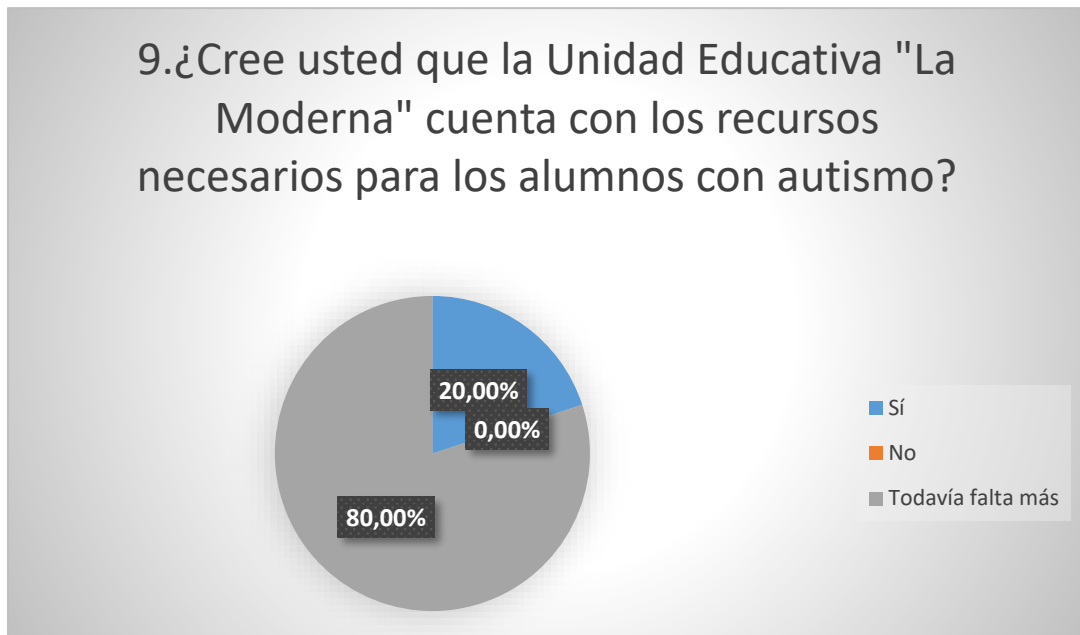
Cuadro 13: Pregunta 8

Item	Cantidad	Porcentaje
Matemáticas	1	20,00%
Inglés	0	0,00%
Lenguaje y Comunicación	3	60,00%
Música	1	20,00%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Mosquera (2020)

- Según el criterio de los docentes encuestados, el 60% opinan que la materia de clases que más se les dificulta a los alumnos del espectro autista de 5to año de educación general básica es lenguaje y comunicación por su difícil manera de comunicarse o hacerse entender dentro del aula.

Figura 9: Pregunta 9



Elaborado por: Mosquera (2020)

Cuadro 14: Pregunta 9

Ítem	Cantidad	Porcentaje
Sí	1	20,00%
No	0	0,00%
Todavía falta más	4	80,00%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Mosquera (2020)

- Según la percepción de los docentes encuestados, se considera que el 80% creen que todavía falta más para obtener los recursos necesarios en la Unidad Educativa "La Moderna" e impartir las clases a los alumnos del espectro autista.

Figura 10: Pregunta 10



Elaborado por: Mosquera (2020)

Cuadro 15: Pregunta 10

Ítem	Cantidad	Porcentaje
Sí	4	80,00%
No	0	0,00%
Tal vez	0	0,00%
Mejor en lugares enfocados hacia ellos	1	20,00%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Mosquera (2020)

- Según la encuesta presentada el 80% de los docentes aceptan que se debiera integrar a los alumnos del espectro autista en los centros educativos a nivel nacional y si se puede sería increíble llegar a nivel global, en comparación al 20% que tienen un criterio distinto al decir que ellos estarían mejor en lugares que se enfoquen a su trastorno y puedan incluirse entre ellos mismos.

En este sentido, mediante el trabajo de investigación y los resultados del estudio de los datos acerca de las encuestas a los docentes de la Unidad Educativa Bilingüe “La Moderna” se ha podido evaluar que dichos docentes tienen a su cargo estudiantes con trastorno espectro autista en 5to año de educación general básica, por ende, los docentes no están correctamente capacitados para un efectivo trato hacia sus estudiantes y aunque en su mayoría tienen cierta noción de los síntomas que pueden llegar a tener los estudiantes como ejemplo, una mala comunicación, las conductas son graves porque se distraen o aíslan de los demás y poca habilidad en las clases de lenguaje y comunicación; los docentes en su mayoría no han practicado la disciplina positiva y consideran que por parte de los estudiantes autistas no existe una participación activa en las actividades escolares y de la vida cotidiana.

PROPUESTA

CAPITULO IV

CAPÍTULO IV: PROPUESTA

4.1. PROPUESTA

En base a los docentes encuestados se considera que la institución educativa necesita muchos más recursos para la atención adecuada de los estudiantes con las necesidades educativas especiales (NEE) particularmente con Trastorno Espectro Autista y les parece correcto que exista la integración de todos ellos a los centros educativos; por todos estos motivos explicados la investigadora de este estudio propone realizar una campaña informativa sobre las estrategias en disciplina positiva para los estudiantes con trastorno espectro autista (TEA) de 5to año de educación general básica ya que, por lo estudiado anteriormente, se ha tomado en cuenta la falta de recursos necesarios que presenta la Unidad Educativa Bilingüe “La Moderna” para poder capacitar a los docentes para la debida atención pedagógica de los estudiantes con necesidades educativas especiales y del trastorno espectro autista.

4.1.1. Título de la propuesta

Campaña informativa sobre las estrategias en disciplina positiva para los niños y niñas del espectro autista (TEA) de 5to año de educación general básica en la Unidad Educativa Bilingüe “La Moderna”.

4.1.2. Justificación

La Unidad Educativa Bilingüe “La Moderna” (2020) describe en su sitio web que:

En los nuevos tiempos que la educación ecuatoriana está viviendo, se priorizan políticas de procesos de participación y espacios en los que todos los actores de la comunidad educativa puedan aportar a la construcción de una educación inclusiva, generadora, abierta al cambio, flexible, pero sobre todo responsable y de calidad (p.1).

La propuesta de la campaña informativa se implementará en la Unidad Educativa Bilingüe “La Moderna”, como una parte inicial, pero en los próximos trabajos a futuro se podría seguir desarrollando más estrategias en disciplina positiva que podría intervenir como un éxito factible en el proceso de enseñanza-aprendizaje y con el tiempo poder aportar más ideas para la inclusión educativa de la institución.

4.1.3. Objetivos

Objetivo General

Diseñar una campaña informativa sobre las estrategias en disciplina positiva para los niños y niñas del espectro autista (TEA) de 5to año de educación general básica en la Unidad Educativa Bilingüe “La Moderna”.

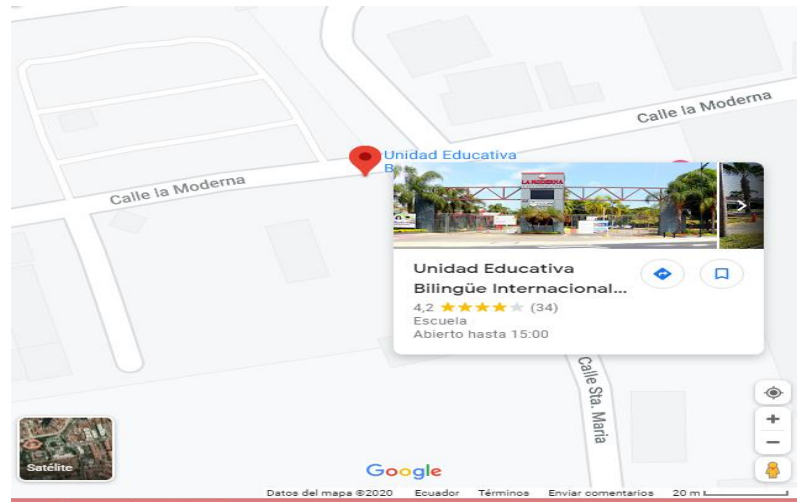
Objetivos Específicos

- Socializar la información a los docentes de la Unidad Educativa Bilingüe “La Moderna”.
- Integrar a los niños y niñas del espectro autista (TEA) de 5to año de educación general básica, a través de la disciplina positiva.
- Motivar a los docentes para que se capaciten en la campaña informativa que les ayude a mejorar la participación activa de los niños y niñas del espectro autista (TEA) de 5to año de Educación General Básica.

4.1.4. Ubicación sectorial y física

El presente trabajo de investigación se desarrollará para los docentes de 5to año de educación general básica de la Unidad Educativa Bilingüe “La Moderna” ubicada en el Km 2,5 vía a Samborondón.

Figura 11 Croquis de la Unidad Educativa Bilingüe "La Moderna"



Fuente: Google Maps

Figura 12 Ubicación física de la Unidad Educativa Bilingüe "La Moderna"



Fuente: Google Maps

Provincia: Guayas

Cantón: Samborondón

Dirección: Km 2,5 vía a Samborondón

Institución: Unidad Educativa Bilingüe "La Moderna"

Curso: 5to año de Educación General Básica

Como reseña histórica "La Moderna" se creó en el año de 1982 por un grupo de personas que tenían en mente un colegio Bilingüe que tenga relevancia académica y social con buenos valores. Este proyecto que se

creó en el Km 2,5 vía a Samborondón ya tiene 30 promociones que se han graduado de forma académica y disciplinada para emprender en la vida de su propio futuro con un reconocimiento bilingüe donde han trascendido a Universidades propias del país y en otros casos Universidades extranjeras.

4.1.5. Factibilidad

La presente propuesta es factible porque se cuenta con el apoyo de las autoridades, docentes, padres de familia, psicólogos y estudiantes de la Unidad Educativa Bilingüe “La Moderna”.

La realización de la propuesta se desarrolla mediante lo estudiado en el trabajo de investigación, donde se pudo notar claramente que se requiere de esta campaña informativa sobre las estrategias en disciplina positiva para los niños y niñas del espectro autista (TEA) de 5to año de educación general básica; y que a su vez la autora de este trabajo de investigación está capacitada para la realización de dicha guía.

En cuestiones de factibilidad económica, se propone por motivos de pandemia realizar esta campaña informativa de una forma virtual por la autora de este trabajo de investigación y que el conocimiento de la misma se imparta mediante el sitio web de la Unidad Educativa Bilingüe “La Moderna”.

4.1.6. Impactos

La aplicación y uso de la campaña informativa sobre las estrategias en disciplina positiva para los niños y niñas del espectro autista (TEA) de 5to año de educación general básica de la Unidad Educativa Bilingüe “La Moderna”, causará los siguientes impactos:

- Impacto Educativo: una formación para toda la comunidad educativa sobre cómo generar la participación activa para los niños y niñas del espectro autista en situaciones de actividades escolares.
- Impacto Social y Familiar: las familias de los niños y niñas del espectro autista podrán desarrollar una mejor estabilidad emocional

con el desarrollo de actividades de la vida cotidiana ya sea en una forma de convivir con sus amigos de aula, su familia y la sociedad en general.

4.1.7. Diseño en Medios y Estrategias

Medio Académico:

1. Aula de clase

Estrategias.

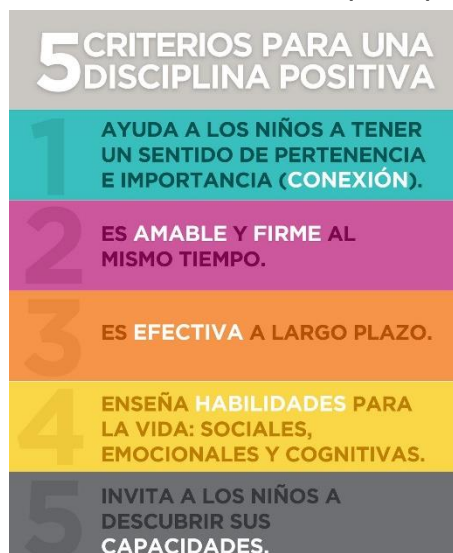
- Cantar todos los días por las mañanas el himno de la alegría.
- Desarrollar talleres con actividades de inclusión 3 veces por semana.
- Contar y reflexionar una historia de habilidades sociales que el niño pueda identificar, como por el ejemplo el reconocimiento emocional.

2. Patio de la institución

Estrategias.

- Imagen ilustrativa de las 5 reglas para una disciplina positiva para la colaboración de todos en la institución.

Figura 13: Criterios de disciplina positiva



Elaborado por: Mosquera (2020)

- Música instrumental clásica durante las jornadas de receso.

3. Mural Cívico *Estrategia.*

Compartir el cartel de cómo se aplica la disciplina positiva en niños según su edad, tal y como describe la figura 14.

Figura 14: Aplicar disciplina positiva

Cómo aplicar la disciplina positiva en niños según su edad			
Bebés	1-3 años	3-5 años	6-12 años
Dar ejemplo	Mantenerse firme	Asignarle una tarea	No usar la palabra castigo
Distraerlo antes del berrinche	Anticiparte a los problemas	Darle oportunidad de tomar decisiones	Ayudarlo a analizar las situaciones
Cuidar el lenguaje	Ignorar las conductas negativas	No darle explicaciones eternas	Hablarle sobre el esfuerzo
Ser consistente		No discutir con en la rabieta	Dejarlo que se frustre
guiainfantil.com			

4. Puerta principal de la institución *Estrategias.*

- Pintar el himno de la alegría en la pared de la puerta principal.
- Pintar frases que impulsan la disciplina positiva en niños.

Frases:

- Somos lo que hacemos repetidamente; por tanto, la excelencia no es un acto, sino un hábito.
Aristóteles

- La disciplina es la creación de la situación.
Shunryu Suzuki
- Todos tenemos que sufrir una de dos cosas: el dolor de la disciplina o el dolor del arrepentimiento y la decepción.
Jim Rohn
- Es el carácter lo que nos saca de la cama, el compromiso lo que nos mueve a la acción y la disciplina lo que nos permite continuar.
Zig Ziglar
- Para disciplinar tu cuerpo, necesitas una mente disciplinada.
Mehmet Murat ildan
- Ninguna propensión maligna del corazón humano es tan poderosa que no pueda ser dominada por la disciplina.
Lucio Anneo Séneca

Medio digitales:

1. Web de la institución.

Estrategias.

- Establecer historias de disciplina positiva en la sección de novedades de la página web de la institución.
- Compartir link de las historias del punto anterior por medio de Whatsapp.

2. Redes sociales.

Estrategias.

- Divulgar información de la campaña por las redes sociales de la institución.

CONCLUSIONES

- La investigación arrojó como resultados que en relación a la disciplina positiva en la Unidad Educativa Bilingüe “La Moderna” los docentes no han puesto en práctica la participación activa en los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Asimismo, los docentes de la Unidad Educativa Bilingüe “La Moderna” en forma general no están capacitados para la debida atención de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), aunque existe una predisposición por parte de ellos para capacitarse y establecer una excelente relación entre docente y estudiantes.
- Por lo que, este estudio profundizó sobre el Trastorno del Espectro Autista (TEA) e identificó aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales que padecen este trastorno.
- Los recursos que posee la Unidad Educativa Bilingüe “La Moderna” sobre los estudiantes de 5to año de educación general básica, no son los suficientes y necesarios para el proceso de enseñanza-aprendizaje a los niños y niñas del Trastorno del Espectro Autista (TEA).
- Como aporte de esta investigación se diseñó una campaña informativa que permita consolidar las contribuciones que brinda la disciplina positiva para atender a los niños y niñas del Trastorno del Espectro Autista para la Unidad Educativa Bilingüe “La Moderna” y poder desarrollar una educación inclusiva, de calidad y significativa para todos.

RECOMENDACIONES

- Los aspectos de mejorar la inclusión educativa no sólo dependen de los docentes de la Unidad Educativa Bilingüe “La Moderna”, sino que las autoridades y padres de familia deben ayudar mutuamente para este cambio de acoger a los niños y niñas del Trastorno del Espectro Autista (TEA) con las necesidades educativas especiales.
- Brindar a los niños y niñas del Trastorno del Espectro Autista (TEA) de 5to año de educación general básica el apoyo necesario con su familia y autoridades de la comunidad educativa, las mismas que faciliten la inclusión educativa y a la sociedad.
- Elaborar y diseñar campañas informativas permanentes sobre las estrategias en disciplina positiva para los niños y niñas del Trastorno del Espectro Autista (TEA), como un instrumento que les permitirá a los docentes, familia y comunidad en general enfocarse en la correcta atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

BIBLIOGRAFÍA

- Abril. (2008). *Técnicas_e_Instrumentos_Material_de_clases*. Obtenido de *Técnicas_e_Instrumentos_Material_de_clases*:
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/41375407/Técnicas_e_Instrumentos_Material_de_clases_1.pdf?1453407764=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTécnicas_e_Instrumentos_Material_de_clas.pdf&Expires=1601681698&S
- Aguilar Jara, K. L. (2016). *Estrategias cognitivas conductuales para trabajar en el aula con un niño con trastorno del espectro autista*. Obtenido de *Estrategias cognitivas conductuales para trabajar en el aula con un niño con trastorno del espectro autista*.:
http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/7981/1/E-548_AGUILAR%20JARA%20KEYRA%20LIZBETH.pdf
- Amador, M. G. (2009). *el-cuestionario-en-la-investigacion*. Obtenido de *el-cuestionario-en-la-investigacion*:
<http://manuelgalan.blogspot.com/2009/04/el-cuestionario-en-la-investigacion.html>
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación* (sexta 6ª ed.). (D. Rengifo, Ed.) Caracas, República Bolivariana de Venezuela, Venezuela: Espisteme. Recuperado el 29 de Octubre de 2020, de <https://ebevidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>
- Autismsociety. (2020). *Información General Sobre El Autismo*. Obtenido de *Información General Sobre El Autismo*: <https://www.autism-society.org/en-espanol/informacion-general-sobre-el-autismo/#:~:text=El%20autismo%20es%20una%20incapacidad,1%20de%20cada%2059%20individuos>.
- Autismsociety. (2020). *Información General Sobre El Autismo*. Obtenido de *Información General Sobre El Autismo*: <https://www.autism-society.org/en-espanol/informacion-general-sobre-el-autismo/#:~:text=El%20autismo%20es%20una%20incapacidad,1%20de%20cada%2059%20individuos>.
- Baptista, H. y. (2010). Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Alfredo_Otero-Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf

- Bernal. (2010). *metodos-empiricos*. Obtenido de metodos-empiricos: https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/icea/asignatura/mercadotecnia/2020/metodos-empiricos.pdf
- Bleuler, E. (1991). Dementia praecox oder der gruppe der schizophrenien. Leipzig y Wien: Franz Deuticke. *Dementia praecox oder der gruppe der schizophrenien.*, 1-395.
- Cárdenas, E. (2014). *Estrés Percibido en Cuidadores Primarios de Personas que presentan autismo*. Obtenido de Estrés Percibido en Cuidadores Primarios de Personas que presentan autismo: <https://core.ac.uk/download/pdf/76589924.pdf>
- Castro, M. B. (2015). EL ROL DE LA FAMILIA EN LA CALIDAD DE VIDA Y LA AUTODETERMINACIÓN DE LAS PERSONAS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO. *Ciencias Psicológicas*, 323-336.
- Catret. (2013). Obtenido de http://www.scielo.org.mx/article_plus.php?pid=S0187-893X2015000400275&tlng=es&lng=es
- Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. (1 de Julio de 2020). *Trastornos del espectro autista (TEA)*. Obtenido de Trastornos del espectro autista (TEA): <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/autism/facts.html>
- Coelho, F. (2019). *Disciplina*. Obtenido de Significados.com: <https://www.significados.com/disciplina/>
- Colombo, M. (2016). Obtenido de <https://www.psyciencia.com/surge-analisis-conductual-aplicado-los-trastornos-autismo/>
- Concepto.Definicion. (2019). *la-importancia-de-la-comprension-lectora-en-el-aprendizaje*. Obtenido de la-importancia-de-la-comprension-lectora-en-el-aprendizaje: <https://www.appf.edu.es/la-importancia-de-la-comprension-lectora-en-el-aprendizaje/>
- Concepto.Definicion. (2019). *marketinginteli.com*. Obtenido de marketinginteli.com: <https://www.marketinginteli.com/marketing-trends/investigaci%C3%B3n-de-mercados-cuantitativa/tipos-de-muestreo/>
- Concepto.Definicion. (2020). Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/es/muestreo-estratificado/>
- Concepto.Definicion. (2020). *marketinginteli.com/*. Obtenido de marketinginteli.com/: <https://www.marketinginteli.com/marketing-trends/investigaci%C3%B3n-de-mercados-cuantitativa/tipos-de-muestreo/>

- Concepto.Definicion. (2020). Obtenido de <https://www.panaacea.org/espectro-autista/intervencion/listado/scerts/>
- ConecTEA. (2020). *ConecTEA*. Obtenido de MI FAMILIA ES DIFERENTE: EL IMPACTO DEL AUTISMO EN LA FAMILIA: <https://www.fundacionconectea.org/2020/05/15/mi-familia-es-diferente-el-impacto-del-autismo-en-la-familia/#:~:text=Tener%20un%20hijo%20con%20autismo,ni%C3%B1os%20dentro%20de%20la%20familia>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador. En C. d. Ecuador, *Constitución de la República del Ecuador* (págs. 1-136). Ecuador: Lexis.
- Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. (2008). *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Obtenido de Naciones Unidas. Nueva York y Ginebra: https://www.ohchr.org/Documents/Publications/AdvocacyTool_sp.pdf
- Convención sobre los Derechos del Niño . (1990). *Convención sobre los Derechos del Niño* . Obtenido de Convención sobre los Derechos del Niño : https://www.acnur.org/es-es/prot/instr/5b6ca1e54/convencion-sobre-los-derechos-del-nino.html?gclid=EAlaIQobChMIvzb9zraC7AIVDODICh3WOWNiEAYASAAEgLzJfD_BwE
- Cornejo, C. O. (2014). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2431/243131249010.pdf>
- Correia, S. M. (2013). *Autismo: características e intervención educativa en la edad infantil*. Obtenido de Universidad de la Rioja: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/48994288/caracteristicas_e_intervencion_educativa_en_la_edad_infantil_trabajo_grado_uni_rioja.pdf?1474396159=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DAutismo_caracteristicas_e_intervencion_e.pdf&Expires=1600
- Dagnino, J. (2014). Muestras, variabilidad y error. *revistachilenadeanestesia.cl*, 100-103.
- Díaz Mosquera, E. (2015). El trastorno del Espectro Autista (TEA) en la educación regular: estudio realizado en instituciones educativas de Quito-Ecuador. *Intercontinental de Psicología y Educación*, 163-181.

- Diccionario de Asilo. (2020). *Discriminación*. Obtenido de Discriminación: <https://diccionario.cear-euskadi.org/discriminacion/>
- Durango. (2000). *Concepto.Definicion*. Obtenido de Concepto.Definicion: www.autismo.com
- Durrant. (2011). Obtenido de https://resourcecentre.savethechildren.net/node/7509/pdf/positive_discipline_in_everyday_parenting_sp_hi-res_final_2017.pdf
- Figuroa. (2015). Obtenido de <file:///C:/Users/Genesis/Downloads/Dialnet-OrientacionesPedagogicasParaLaInclusionDeNinosConA-6219223.pdf>
- Gavilanes, M. B. (2018). La inclusión educativa de niños con trastorno del espectro autista en la República del Ecuador . *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 1-26.
- González-Moreno, C. X. (2017). Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v66n3/0120-0011-rfmun-66-03-365.pdf>
- Gotzens, C. (2006). El psicólogo y la disciplina escolar: nuevos retos y viejos encuentros. *Papeles del psicólogo*, 27(3), 180-184.
- Hans, M. (2011). *Educación Incluiva y Especial*. Quito: Editorial Ecuador.
- Homad, G. E. (2008). INCLUSIÓN EDUCATIVA. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1.
- Kawulich, B. (Mayo de 2005). *La observación participante como método de recolección de datos*. Obtenido de La observación participante como método de recolección de datos.: <http://148.202.167.116:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/2715/La%20observaci%c3%b3n%20participante%20como%20m%c3%a9todo%20de%20recolecci%c3%b3n%20de%20datos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ley General para la atención y protección a personas con la Condición del Espectro Autista. (30 de Abril de 2015). *Ley General para la atención y protección a personas con la Condición del Espectro Autista*. Obtenido de Ley General para la atención y protección a personas con la Condición del Espectro Autista: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGAPPCEA_270516.pdf
- Ley Orgánica de Discapacidades. (25 de Septiembre de 2012). *Ley Orgánica de Discapacidades*. Obtenido de Ley Orgánica de Discapacidades: <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp->

content/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf

- López-Roldán, P. &. (2016). La encuesta. . *Metodología de la investigación social cuantitativa.*, 68.
- Matellán, M. d. (2019, p.7). *Guía para la integración del alumnado con TEA en Educación Primaria*. Obtenido de Guía para la integración del alumnado con TEA en Educación Primaria.:
<http://190.57.147.202:90/xmlui/bitstream/handle/123456789/729/Guia-integracion-alumnado.pdf?sequence=1>
- Ministerio de Educación. (2020). *Educación especializada e inclusiva*. Obtenido de Educación especializada e inclusiva:
<https://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/>
- Moderna, U. E. (2020). *Reseña Histórica*. Obtenido de Reseña Histórica:
<https://www.lamoderna.edu.ec/resena-historica/>
- Murcia, U. d. (24 de Diciembre de 2011). *Laboratorio de Psicología del Lenguaje*. Obtenido de Laboratorio de Psicología del Lenguaje:
<https://www.um.es/langpsy/AtencionAlumnos.html#:~:text=La%20atenci%C3%B3n%20a%20alumnos%20es,de%20aula%20o%20de%20laboratorio.>
- Naciones Unidas. (2020). *Derechos humanos*. Obtenido de Derechos humanos: <https://www.un.org/es/sections/issues-depth/human-rights/index.html>
- Navarrete, M. A. (2018). Tecnologías de la información y comunicación para niños con trastorno del espectro autista. *Inventio*, 5-8. Obtenido de Tecnologías de la información y comunicación para niños con trastorno del espectro autista.
- Nelsen. (2001). Obtenido de <https://adopcionpuntodeencuentro.com/web/claves-para-la-disciplina-positiva-jane-nelsen/#:~:text=Jane%20Nelsen,-Jane%20Nelsen.&text=Dice%20que%20la%20clave%20para,castigo%2C%20sino%20el%20respeto%20mutuo.>
- Nelsen. (2001). Obtenido de https://www.abc.es/familia/educacion/abci-pensamos-para-ninos-porten-bien-primero-hacerlos-sentir-201611290157_noticia.html
- Nelsen. (2014). Obtenido de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/20442/SuarezLopezClaudiaJuliana2016.pdf>

- Nelsen. (2014). Obtenido de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/20442/SuarezLopezClaudiaJuliana2016.pdf>
- Nelsen. (2015, p.3). Obtenido de http://www.geocities.ws/roxloubet/papel_docente.html
- Organizacion Mundial de la Salud. (2019). OMS. Obtenido de Organizacion Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders#>
- Pérez, J. (2005). Obtenido de Revista de neurología: dialnet.unirioja.es
- Powers. (27 de Septiembre de 1992). *Desarrollo normal y Autismo (1/2)*. Recuperado el 22 de Octubre de 2020, de Desarrollo normal y Autismo (1/2): http://www.autismoandalucia.org/wp-content/uploads/2018/02/Riviere-_Desarrollo_normal_y_Autismo.pdf
- Promonegocios.net. (Octubre de 2008). *Promonegocios.net*. Obtenido de ¿Qué es Información?: <https://www.promonegocios.net/mercadotecnia/que-es-informacion.html>
- Promonegocios.net. (Octubre de 2008, p.1). *Promonegocios.net*. Obtenido de ¿Qué es Información?: <https://www.promonegocios.net/mercadotecnia/que-es-informacion.html>
- Ramírez, W. (2015). *Inclusión educativa, una experiencia en el municipio de Jenesano (Boyacá)*. Obtenido de Inclusión educativa, una experiencia en el municipio de Jenesano (Boyacá): https://revistas.uptc.edu.co/index.php/linguistica_hispanica/article/view/6195/6312#content/citation_reference_1
- Sánchez, A. D. (2015). *EL MÉTODO TEACCH EN EDUCACIÓN INFANTIL*. Recuperado el 22 de Octubre de 2020, de EL MÉTODO TEACCH EN EDUCACIÓN INFANTIL: <https://www.mundoasperger.com/2017/07/metodo-teacch-tratamiento-y-educacion.html>
- UNESCO. (2006). *Educación Inclusiva*. Obtenido de Educación Inclusiva: <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>
- UNICEF. (1990, p.7). Obtenido de <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- Vaca Vaca, M. P. (2008). Obtenido de <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/26418>

Wilches Rache, K. J. (2015). *Inclusión social y educativa de los trastorno espectro autista (TEA)*. Obtenido de Inclusión social y educativa de los trastorno espectro autista (TEA).: <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/3482/1049623167.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zender, E. (2005). *Introducción al autismo*. Obtenido de Introducción al autismo: https://www.autismforum.se/gn/export/download/af_oversattningar/introduktion_om_autism_spanska.pdf

Zúñiga, A. H. (2017). Los trastornos del espectro autista (TEA). *Pediatría integral*, 92-108.

Zúñiga, A. H. (2017). Los trastornos del espectro autista (TEA). . *Pediatría integral*, 92-108.

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta dirigida a docentes por el formulario de Google Forms

Encuesta para docentes sobre las estrategias en disciplina positiva para los estudiantes del espectro autista de la Unidad Educativa Bilingüe "La Moderna"

Esta herramienta está diseñada para determinar las opiniones y percepciones de los docentes

***Obligatorio**

1.¿Tiene estudiantes del espectro autista en su aula? *

Sí

No

2.¿Usted fue capacitado en la Unidad Educativa para tratar con alumnos del espectro autista? *

Sí

No

3.¿Conoce por medios exteriores la forma de tratar con alumnos del espectro autista? *

Sí

No

Tal vez

4.¿Qué tan buena es la comunicación de los alumnos autistas con usted? *

1 2 3 4 5

No se comunica Utiliza gestos de señalar

5.¿Qué tan graves llegan a ser las conductas de los alumnos autistas? *

1 2 3 4 5

Nada grave Muy grave

Fuente: Formulario de Google Forms

6.¿Usted ha practicado la disciplina positiva con sus alumnos dentro del aula? *

- Sí
- No

7.¿Existe la participación activa de los alumnos autistas sobre las actividades escolares y coridianas? *

- Sí
- No

8.¿Cuál es la materia que más se le dificulta a un alumno autista? *

- Matemáticas
- Inglés
- Lenguaje y Comunicación
- Música

9.¿Cree usted que la Unidad Educativa "La Moderna" cuenta con los recursos necesarios para los alumnos con autismo? *

- Sí
- No
- Todavía falta más

10.¿Cree usted que se debería integrar a los alumnos con autismo en los centros educativos? *

- Sí
- No
- Tal vez
- Mejor en lugares enfocados hacia ellos

Enviar

Fuente: Formulario de Google Forms

Anexo 2. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Derechos humanos: Naciones Unidas (2020) “son derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de raza, sexo, nacionalidad, origen étnico, lengua, religión o cualquier otra condición” (p.1).

Discriminación: El Diccionario de Asilo (2020) define que es el trato diferenciado y desigual hacia una persona o un grupo en diversos ámbitos de la vida social en función de una o varias categorías, sean estas reales, atribuidas o imaginarias, tales como la cultura, el género, la edad o la clase social (p.1).

Inclusión Educativa: La UNESCO (2006) confirma que la inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as (p.1).

El Ministerio de Educación (2020) declara que:

La Inclusión Educativa responde a la garantía del derecho a una educación de calidad, a través del acceso, permanencia, aprendizaje y culminación, de todos los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos en el sistema educativo, en todos sus niveles y modalidades; reconociendo a la diversidad, en condiciones de buen trato integral y en ambientes educativos que propicien el buen vivir (p.1).

Integración:

Vaca (2008) afirma que:

La integración escolar es la participación del niño con necesidades educativas especiales en el aula regular, le permite mediante la vinculación

a actividades académicas y extraacadémicas, el desarrollo de aprendizajes y habilidades de socialización necesarias para un desempeño apropiado en la comunidad (p.1).

Cornejo (2014) menciona que:

La integración escolar es un proceso que permite la incorporación de niños y niñas con discapacidad, a entornos y recursos educativos junto con niños y niñas que no presentan discapacidad. La literatura especializada señala que la integración debe ser un proceso que afecte a la escuela en su conjunto, y que permita transformar las antiguas prácticas y creencias sobre el aprendizaje (p.2).

Anexo 3. ENCUESTA PARA MEDIR LA DISCIPLINA POSITIVA

Encuesta aplicada a los docentes de 5to año de EGB de la Unidad Educativa Bilingüe "La Moderna". Con el objetivo de diagnosticar si se aplica las dimensiones de alumnos autistas, inclusión y campaña informativa dentro del proceso de estrategias para promover la disciplina positiva.

Estimado docente de la manera más comedida solicito a usted, responder de la forma más sincera a las preguntas planteadas a continuación. Los datos obtenidos serán de absoluta confidencialidad. Gracias por su participación

Escala de medición likert: (1) Totalmente en desacuerdo, (2) Desacuerdo, (3) indiferente, (4) De acuerdo (5) Totalmente de acuerdo.

Marque con una "X" sobre la casilla que considere correcta, marque una sola casilla por indicador, recuerde no existen respuestas buenas o malas.

DIMENSIÓN: Alumnos autistas						
N#	ÍTEMS	1	2	3	4	5
1	Tiene estudiantes del espectro autista en su aula					
2	Conoce por medios exteriores la forma de tratar con alumnos del espectro autista					
DIMENSIÓN: Inclusión						
N#	ÍTEMS	1	2	3	4	5
3	Cree usted que se debería integrar a los alumnos con autismo en los centros educativos					
4	Cuál es la materia que más se le dificulta a un alumno autista					
DIMENSIÓN: Campaña Informativa						
N#	ÍTEMS	1	2	3	4	5
5	Cree usted que la Unidad Educativa "La Moderna" cuenta con los recursos necesarios para los alumnos con autismo					

Anexo 4. FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

DISCIPLINA POSITIVA

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. **Técnica:** Encuesta de tipo descriptiva con preguntas de respuesta cerrada
2. **Tipo de instrumento:** Cuestionario estructurado por la autora
3. **Lugar:** “Unidad Educativa Bilingüe “La Moderna”.
4. **Forma de aplicación:** Libre.
5. **Fecha de aplicación:** 2020
6. **Autora:** Maritza Alexandra Mosquera Morales
7. **Medición:** Disciplina Positiva
8. **Administración:** a los docentes de quinto año de 5to año de EGB de la Unidad Educativa Bilingüe “La Moderna”
9. **Número de ítems:** 5
10. **Tipo de ítems:** Preguntas cerradas con 5 opciones de respuesta
11. **Tiempo de aplicación:** 30 minutos.

II. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

Diagnosticar si se aplica las dimensiones de alumnos autistas, inclusión y campaña informativa dentro del proceso de estrategias para promover la disciplina positiva en los alumnos de quinto año de EBG de la Unidad Educativa Bilingüe “La Moderna”.

DIMENSIONES E INDICADORES:

D1: Alumnos autistas

Integración de alumnos con TEA
Trabajo en equipo con mentalidad abierta
Reconocimiento de la participación activa

D2: Inclusión

Desarrollo de culturas inclusivas
Desarrollo de prácticas inclusivas
Creación de políticas inclusivas

D3: Campaña Informativa

La comunidad educativa será informada

Mejora del trato con alumnos autistas

Información adquirida por medio de redes sociales

III. INSTRUCCIONES:

1. El cuestionario para evaluar la disciplina positiva consta de 5 ítems, distribuidos de la siguiente manera: alumnos autistas (2 ítems), inclusión (2 ítems), campaña informativa (1 ítem).
2. El cuestionario consta de ítems de afirmación para valorar la percepción del encuestado, con el uso de la escala valorativa de Likert en cada ítem: (1) Totalmente en desacuerdo, (2) Desacuerdo, (3) indiferente, (4) De acuerdo (5) Totalmente de acuerdo. Para determinar el valor global de la encuesta se usarán tres grados: eficiente, medianamente eficiente y deficiente, con un puntaje mínimo de 20 y un máximo de 100.

IV. MATERIALES:

Link corto del cuestionario en Formularios Google, dispositivo móvil o PC e internet.

<https://forms.gle/ymzPm9aw4Hxst3JB9> Link de Formulario

Anexo 5. ENCUESTA PARA MEDIR EL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

Encuesta aplicada a los docentes de 5to año de EGB de la Unidad Educativa Bilingüe “La Moderna”. Con el objetivo de diagnosticar si se aplica las dimensiones de influencia, aprendizaje y necesidades educativas especiales dentro del proceso de la identificación del Trastorno del Espectro Autista en los alumnos.

Estimado docente de la manera más comedida solicito a usted, responder de la forma más sincera a las preguntas planteadas a continuación. Los datos obtenidos serán de absoluta confidencialidad. Gracias por su participación

Escala de medición Likert: (1) Totalmente en desacuerdo, (2) Desacuerdo, (3) indiferente, (4) De acuerdo (5) Totalmente de acuerdo.

Marque con una “X” sobre la casilla que considere correcta, marque una sola casilla por indicador, recuerde no existen respuestas buenas o malas.

DIMENSIÓN: Influencia						
N#	ÍTEMS	1	2	3	4	5
1	Qué tan buena es la comunicación de los alumnos autistas con usted					
2	Qué tan graves llegan a ser las conductas de los alumnos autistas					
DIMENSIÓN: Aprendizaje						
N#	ÍTEMS	1	2	3	4	5
3	Usted ha practicado la disciplina positiva con sus alumnos dentro del aula					
4	Existe la participación activa de los alumnos autistas sobre las actividades escolares y cotidianas					
DIMENSIÓN: Necesidades educativas especiales						
N#	ÍTEMS	1	2	3	4	5
5	Usted fue capacitado en la Unidad Educativa para tratar con alumnos del espectro autista					

Anexo 6. FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. **Técnica:** Encuesta de tipo descriptiva con preguntas de respuesta cerrada
2. **Tipo de instrumento:** Cuestionario estructurado por la autora
3. **Lugar:** “Unidad Educativa Bilingüe “La Moderna”.
4. **Forma de aplicación:** Libre.
5. **Fecha de aplicación:** 2020
6. **Autora:** Maritza Alexandra Mosquera Morales
7. **Medición:** Trastorno del Espectro Autista
8. **Administración:** a los docentes de 5to año de EGB de la Unidad Educativa Bilingüe “La Moderna”
9. **Número de ítems:** 5
10. **Tipo de ítems:** Preguntas cerradas con 5 opciones de respuesta
11. **Tiempo de aplicación:** 30 minutos.

II. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

Diagnosticar si se aplica las dimensiones de influencia, aprendizaje y necesidades educativas especiales dentro del proceso de la identificación del Trastorno del Espectro Autista en los alumnos de quinto año de EBG de la Unidad Educativa Bilingüe “La Moderna”.

DIMENSIONES E INDICADORES:

D1: Influencia

Actividad de los participantes

Contribuciones realizadas por todos los participantes

Influencia Educativa Distribuida

D2: Aprendizaje

Análisis de los procesos de enseñanza y aprendizaje

Construcción guiada del conocimiento

D3: Necesidades educativas especiales

Actividad conjunta

Colaborativo en entornos digitales

III. INSTRUCCIONES:

3. El cuestionario para evaluar el trastorno del espectro autista consta de 5 ítems, distribuidos de la siguiente manera: influencia (2 ítems), aprendizaje (2 ítems), necesidades educativas especiales (1 ítem).
4. El cuestionario consta de ítems de afirmación para valorar la percepción del encuestado, con el uso de la escala valorativa de Likert en cada ítem: (1) Totalmente en desacuerdo, (2) Desacuerdo, (3) indiferente, (4) De acuerdo (5) Totalmente de acuerdo. Para determinar el valor global de la encuesta se usarán tres grados: eficiente, medianamente eficiente y deficiente, con un puntaje mínimo de 20 y un máximo de 100.

IV. MATERIALES:

Link corto del cuestionario en Formularios Google, dispositivo móvil o PC e internet.

<https://forms.gle/ymzPm9aw4Hxst3JB9> Link de Formulario.

Anexo 7. Matriz de Validación de Instrumento

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES			
					T. Desacuerdo	Desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	T. acuerdo	RELACIÓN ENTRE LAS VARIABLES		RELACIÓN ENTRE LAS DIMENSIONES		RELACIÓN INDICADOR E ÍTEMS		RELACIÓN ÍTEM Y OPCIÓN DE RESPUESTA					
										SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
Disciplina Positiva	La disciplina positiva se define como un enfoque de enseñanza aplicada por los padres o en la escuela que respeta y valora al niño. De esta manera, permite que este crezca como persona durante su proceso de desarrollo, pues logra que reflexione y obtenga información valiosa sobre sus propias acciones que lo conducirán al éxito (Durrant, 2011, p.20).	<p>D1: Alumnos autistas El TEA es un grupo de trastornos del cual los síntomas que presentan ciertos alumnos autistas como la falta de comunicación, de interacción con las demás personas y los intereses o actividades que tengan al momento de su desarrollo sirven para detectar de una forma temprana la atención que necesita la persona que la posee, generando un mejor desarrollo evolutivo con programas específicos en su vida diaria. (Alcivar, 2016, p.3)</p> <p>D2: Inclusión La Inclusión Educativa, es hoy una aspiración de todos los sistemas educativos de Iberoamérica y no podría</p>	Integración de alumnos con TEA	Tiene estudiantes del espectro autista en su aula							X		X		X		X		Ninguna		
			Trabajo en equipo con mentalidad abierta	Conoce por medios exteriores la forma de tratar con alumnos del espectro autista						X		X		X		X					Ninguna
			Reconocimiento de la participación activa																		
			Desarrollo de culturas inclusivas	Cree usted que se debería integrar a los alumnos con autismo en los centros educativos							X		X		X		X		Ninguna		

		ser de otra manera si aspiramos a que la educación, realmente, contribuya al desarrollo de sociedades más justas, democráticas y solidarias (Echeita, 2008, p.1).	Desarrollo de prácticas inclusivas	Cuál es la materia que más se le dificulta a un alumno autista							X			X		X		X				Ninguna	
			Creación de políticas inclusivas									X			X		X		X				Ninguna
		D3: Campaña Informativa Se llevan a cabo campañas informativas cuando hay necesidad de informar al público acerca de reformas. Las campañas de información deben ser diseñadas para llegar a un público amplio. Su contenido debe ser concreto y explicativo. 'ara ve% es necesario usar imágenes o lenguaje persuasivos o emotivos en las campañas de este tipo. &a distribución de información complementaria" como folletos explicativos" puede ser un elemento importante "y esa información debe estar ampliamente disponible. (Aymo, 2013)	La comunidad educativa será informada	Cree usted que la Unidad Educativa "La Moderna" cuenta con los recursos necesarios para los alumnos con autismo							X			X		X		X				Ninguna	
			Mejora del trato con alumnos autistas																				Ninguna
			Información adquirida por medio de redes sociales																				Ninguna

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Escala Valorativa de Trastorno del Espectro Autista"

OBJETIVO: Diagnosticar si se aplica las dimensiones de influencia, aprendizaje y necesidades educativas especiales dentro del proceso de la identificación del Trastorno del Espectro Autista en los alumnos de quinto año de EBG de la Unidad Educativa Bilingüe "La Moderna".

DIRIGIDO A: 5 docentes de quinto año de EBG de la Unidad Educativa Bilingüe "La Moderna".

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Mosquera Morales Lourdes Verónica

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Lcda.

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				

Lourdes Mosquera Morales

LCDA. LOURDES VERÓNICA MOSQUERA MORALES

REGISTRO DEL SENESCYT: 1006-2016-1759867

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES									
					T. Desacuerdo	Desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	T. acuerdo	RELACIÓN ENTRE LAS VARIABLES		RELACIÓN ENTRE LAS DIMENSIONES		RELACIÓN INDICADOR E ÍTEMS		RELACIÓN ÍTEM Y OPCIÓN DE RESPUESTA											
										SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO										
Trastorno del Espectro Autista	Los trastornos del espectro autista (TEA) son un grupo de afecciones caracterizadas por algún grado de alteración del comportamiento social, la comunicación y el lenguaje, y por un repertorio de intereses y actividades restringido, estereotipado y repetitivo (Organización Mundial de la Salud, 2019, p.1).	D1: Influencia Procedimientos mediante los cuales los docentes promueven o facilitan, en los alumnos, el proceso de construcción de significado y la atribución de sentido en el transcurso de las actividades escolares de enseñanza y de aprendizaje. (Coll, 1996, p.1)	Actividad de los participantes	Qué tan buena es la comunicación de los alumnos autistas con usted							X			X			X							Ninguna			
			Contribuciones realizadas por todos los participantes	Qué tan graves llegan a ser las conductas de los alumnos autistas									X			X			X								Ninguna
			Influencia Educativa Distribuida																								Ninguna
		D2: Aprendizaje Se entiende por aprendizaje al proceso a través del cual el ser humano adquiere o modifica sus habilidades,	Análisis de los procesos de enseñanza y aprendizaje	Usted ha practicado la disciplina positiva con sus alumnos dentro del aula							X			X			X								Ninguna		

		destrezas, conocimientos o conductas, como fruto de la experiencia directa, el estudio, la observación, el razonamiento o la instrucción. Dicho en otras palabras, el aprendizaje es el proceso de formar experiencia y adaptarla para futuras ocasiones: aprender. (Raffino, 2019, p.1)	Construcción guiada del conocimiento	Existe la participación activa de los alumnos autistas sobre las actividades escolares y cotidianas						X			X		X				Ninguna
		D3: Necesidades educativas especiales Son aquellas que requieren atención específica durante parte de su escolarización o a lo largo de todo este periodo. Esta atención especial se derivará de diferentes grados y capacidades personales de orden físico, psíquico, cognitivo o sensorial. (Jesuites, 2019, p.1)	Actividad conjunta	Usted fue capacitado en la Unidad Educativa para tratar con alumnos del espectro autista						X			X		X				Ninguna
			Colaborativo en entornos digitales																

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Escala Valorativa de Disciplina positiva"

OBJETIVO: Diagnosticar si se aplica las dimensiones de alumnos autistas, inclusión y campaña informativa dentro del proceso de estrategias para promover la disciplina positiva en los alumnos de quinto año de EBG de la Unidad Educativa Bilingüe "La Moderna".

DIRIGIDO A: 5 docentes de quinto año de EBG de la Unidad Educativa Bilingüe "La Moderna".

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Mosquera Morales Lourdes Verónica

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Lcda.

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				

Lourdes Mosquera Morales

LCDA. LOURDES VERÓNICA MOSQUERA MORALES

REGISTRO DEL SENESCYT: 1006-2016-1759867

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES			
					T. Desacuerdo	Desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	T. acuerdo	RELACIÓN ENTRE LAS VARIABLES		RELACIÓN ENTRE LAS DIMENSIONES		RELACIÓN INDICADOR E ÍTEMS		RELACIÓN ÍTEM Y OPCIÓN DE RESPUESTA					
										SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
Disciplina Positiva	La disciplina positiva se define como un enfoque de enseñanza aplicada por los padres o en la escuela que respeta y valora al niño. De esta manera, permite que este crezca como persona durante su proceso de desarrollo, pues logra que reflexione y obtenga información valiosa sobre sus propias acciones que lo conducirán al éxito (Durrant, 2011, p.20).	<p>D1: Alumnos autistas El TEA es un grupo de trastornos del cual los síntomas que presentan ciertos alumnos autistas como la falta de comunicación, de interacción con las demás personas y los intereses o actividades que tengan al momento de su desarrollo sirven para detectar de una forma temprana la atención que necesita la persona que la posee, generando un mejor desarrollo evolutivo con programas específicos en su vida diaria. (Alcivar, 2016, p.3)</p> <p>D2: Inclusión La Inclusión Educativa, es hoy una aspiración de todos los sistemas educativos de Iberoamérica y no podría</p>	Integración de alumnos con TEA	Tiene estudiantes del espectro autista en su aula							X		X		X		X		Ninguna		
			Trabajo en equipo con mentalidad abierta	Conoce por medios exteriores la forma de tratar con alumnos del espectro autista									X		X		X				Ninguna
			Reconocimiento de la participación activa																		Ninguna
			Desarrollo de culturas inclusivas	Cree usted que se debería integrar a los alumnos con autismo en los centros educativos											X		X		X		Ninguna

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Escala Valorativa de Trastorno del Espectro Autista"

OBJETIVO: Diagnosticar si se aplica las dimensiones de influencia, aprendizaje y necesidades educativas especiales dentro del proceso de la identificación del Trastorno del Espectro Autista en los alumnos de quinto año de EBG de la Unidad Educativa Bilingüe "La Moderna".

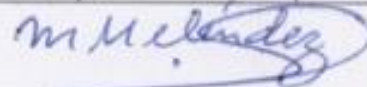
DIRIGIDO A: 5 docentes de quinto año de EBG de la Unidad Educativa Bilingüe "La Moderna".

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Meléndez Granja Maritza Lucitania

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Lcda.

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				



LCDA: MARITZA LUCITIANA MELÉNDEZ GRANJA

REGISTRO SENESCYT: 1006-14-1319898

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES								
					T. Desacuerdo	Desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	T. acuerdo	RELACIÓN ENTRE LAS VARIABLES		RELACIÓN ENTRE LAS DIMENSIONES		RELACIÓN INDICADOR E ÍTEMS		RELACIÓN ÍTEM Y OPCIÓN DE RESPUESTA										
										SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO									
Trastorno del Espectro Autista	Los trastornos del espectro autista (TEA) son un grupo de afecciones caracterizadas por algún grado de alteración del comportamiento social, la comunicación y el lenguaje, y por un repertorio de intereses y actividades restringido, estereotipado y repetitivo (Organización Mundial de la Salud, 2019, p.1).	D1: Influencia Procedimientos mediante los cuales los docentes promueven o facilitan, en los alumnos, el proceso de construcción de significados y la atribución de sentido en el transcurso de las actividades escolares de enseñanza y de aprendizaje. (Coll, 1996, p.1)	Actividad de los participantes	Qué tan buena es la comunicación de los alumnos autistas con usted										X			X			X				Ninguna		
			Contribuciones realizadas por todos los participantes	Qué tan graves llegan a ser las conductas de los alumnos autistas												X			X			X				Ninguna
			Influencia Educativa Distribuida																							
		D2: Aprendizaje Se entiende por aprendizaje al proceso a través del cual el ser humano adquiere o modifica sus habilidades,	Análisis de los procesos de enseñanza y aprendizaje	Usted ha practicado la disciplina positiva con sus alumnos dentro del aula										X			X			X				Ninguna		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Escala Valorativa de Disciplina positiva"

OBJETIVO: Diagnosticar si se aplica las dimensiones de alumnos autistas, inclusión y campaña informativa dentro del proceso de estrategias para promover la disciplina positiva en los alumnos de quinto año de EBG de la Unidad Educativa Bilingüe "La Moderna".

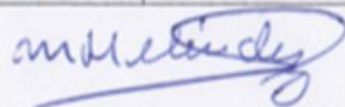
DIRIGIDO A: 5 docentes de quinto año de EBG de la Unidad Educativa Bilingüe "La Moderna".

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Meléndez Granja Maritza Lucitania

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Lcda.

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				



LCDA: MARITZA LUCITIANA MELÉNDEZ GRANJA

REGISTRO SENESCYT: 1006-14-1319898

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES			
					T. Desacuerdo	Desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	T. acuerdo	RELACIÓN ENTRE LAS VARIABLES		RELACIÓN ENTRE LAS DIMENSIONES		RELACIÓN INDICADOR E ÍTEMS		RELACIÓN ÍTEM Y OPCIÓN DE RESPUESTA					
										SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
Disciplina Positiva	La disciplina positiva se define como un enfoque de enseñanza aplicada por los padres o en la escuela que respeta y valora al niño. De esta manera, permite que este crezca como persona durante su proceso de desarrollo, pues logra que reflexione y obtenga información valiosa sobre sus propias acciones que lo conducirán al éxito (Durrant, 2011, p.20).	<p>D1: Alumnos autistas El TEA es un grupo de trastornos del cual los síntomas que presentan ciertos alumnos autistas como la falta de comunicación, de interacción con las demás personas y los intereses o actividades que tengan al momento de su desarrollo sirven para detectar de una forma temprana la atención que necesita la persona que la posee, generando un mejor desarrollo evolutivo con programas específicos en su vida diaria. (Alcivar, 2016, p.3)</p> <p>D2: Inclusión La Inclusión Educativa, es hoy una aspiración de todos los sistemas educativos de Iberoamérica y no podría</p>	Integración de alumnos con TEA	Tiene estudiantes del espectro autista en su aula							X		X		X		X		Ninguna		
			Trabajo en equipo con mentalidad abierta	Conoce por medios exteriores la forma de tratar con alumnos del espectro autista						X		X		X		X					Ninguna
			Reconocimiento de la participación activa																		Ninguna
			Desarrollo de culturas inclusivas	Cree usted que se debería integrar a los alumnos con autismo en los centros educativos							X		X		X		X		Ninguna		

		ser de otra manera si aspiramos a que la educación, realmente, contribuya al desarrollo de sociedades más justas, democráticas y solidarias (Echeita, 2008, p.1).	Desarrollo de prácticas inclusivas	Cuál es la materia que más se le dificulta a un alumno autista																
		Creación de políticas inclusivas			X		X		X		X									Ninguna
		D3: Campaña Informativa Se llevan a cabo campañas informativas cuando hay necesidad de informar al público acerca de reformas. Las campañas de información deben ser diseñadas para llegar a un público amplio. Su contenido debe ser concreto y explicativo. 'ara ve% es necesario usar imágenes o lenguaje persuasivos o emotivos en las campañas de este tipo. &a distribución de información complementaria" como folletos explicativos" puede ser un elemento importante "y esa información debe estar ampliamente disponible. (Aymo, 2013)	La comunidad educativa será informada	Cree usted que la Unidad Educativa "La Moderna" cuenta con los recursos necesarios para los alumnos con autismo																
			Mejora del trato con alumnos autistas			X		X		X		X								Ninguna
			Información adquirida por medio de redes sociales																	

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Escala Valorativa de Trastorno del Espectro Autista"

OBJETIVO: Diagnosticar si se aplica las dimensiones de influencia, aprendizaje y necesidades educativas especiales dentro del proceso de la identificación del Trastorno del Espectro Autista en los alumnos de quinto año de EBG de la Unidad Educativa Bilingüe "La Moderna".

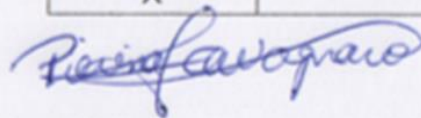
DIRIGIDO A: 5 docentes de quinto año de EBG de la Unidad Educativa Bilingüe "La Moderna".

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Cavagnaro Arguello Pierina Denisse

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Lcda.

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				



LCDA: PIERINA DENISSE CAVAGNARO ARGUELLO

REGISTRO SENESCYT: 1017-04-472821

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
					T. Desacuerdo	Desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	T. acuerdo	RELACIÓN ENTRE LAS VARIABLES		RELACIÓN ENTRE LAS DIMENSIONES		RELACIÓN INDICADOR E ÍTEMS		RELACIÓN ÍTEM Y OPCIÓN DE RESPUESTA			
										SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Trastorno del Espectro Autista	Los trastornos del espectro autista (TEA) son un grupo de afecciones caracterizadas por algún grado de alteración del comportamiento social, la comunicación y el lenguaje, y por un repertorio de intereses y actividades restringido, estereotipado y repetitivo (Organización Mundial de la Salud, 2019, p.1).	D1: Influencia Procedimientos mediante los cuales los docentes promueven o facilitan, en los alumnos, el proceso de construcción de significado y la atribución de sentido en el transcurso de las actividades escolares de enseñanza y de aprendizaje. (Coll, 1996, p.1)	Actividad de los participantes	Qué tan buena es la comunicación de los alumnos autistas con usted						X		X		X		X		Ninguna	
			Contribuciones realizadas por todos los participantes	Qué tan graves llegan a ser las conductas de los alumnos autistas					X		X		X		X				Ninguna
			Influencia Educativa Distribuida																
		D2: Aprendizaje Se entiende por aprendizaje al proceso a través del cual el ser humano adquiere o modifica sus habilidades,	Análisis de los procesos de enseñanza y aprendizaje	Usted ha practicado la disciplina positiva con sus alumnos dentro del aula						X		X		X		X		Ninguna	

		destrezas, conocimientos o conductas, como fruto de la experiencia directa, el estudio, la observación, el razonamiento o la instrucción. Dicho en otras palabras, el aprendizaje es el proceso de formar experiencia y adaptarla para futuras ocasiones: aprender. (Raffino, 2019, p.1)	Construcción guiada del conocimiento	Existe la participación activa de los alumnos autistas sobre las actividades escolares y cotidianas							X			X		X		X		Ninguna
		D3: Necesidades educativas especiales Son aquellas que requieren atención específica durante parte de su escolarización o a lo largo de todo este periodo. Esta atención especial se derivará de diferentes grados y capacidades personales de orden físico, psíquico, cognitivo o sensorial. (Jesuites, 2019, p.1)	Actividad conjunta	Usted fue capacitado en la Unidad Educativa para tratar con alumnos del espectro autista							X			X		X		X		Ninguna
			Colaborativo en entornos digitales																	

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Escala Valorativa de Disciplina positiva"

OBJETIVO: Diagnosticar si se aplica las dimensiones de alumnos autistas, inclusión y campaña informativa dentro del proceso de estrategias para promover la disciplina positiva en los alumnos de quinto año de EBG de la Unidad Educativa Bilingüe "La Moderna".

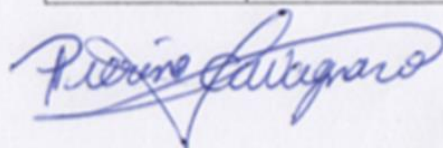
DIRIGIDO A: 5 docentes de quinto año de EBG de la Unidad Educativa Bilingüe "La Moderna".

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Cavagnaro Arguello Pierina Denisse

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Lcda.

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				



LCDA: PIERINA DENISSE CAVAGNARO ARGUELLO

REGISTRO SENESCYT: 1017-04-472821

Anexo 8. HOJAS DE VIDA DE EXPERTOS.



Lourdes Verónica Mosquera Morales.

DIRECCION: LA C Y LA 27

TELEFONO: 042667135 – 0989594537

> DATOS PERSONALES.

FECHA DE NACIMIENTO: Julio 12 de 1988

CEDULA DE IDENTIDAD: 0926630054

ESTADO CIVIL: Casada

LUGAR DE NACIMIENTO: Guayaquil

> ESTUDIOS REALIZADOS.

ESTUDIOS PRIMARIOS: ESCUELA FISCAL MIXTA "THOMAS JEFFERSON".

**ESTUDIOS SECUNDARIOS: COLEGIO FISCAL MIXTO
"JORGE ICAZA CORONEL".**

TITULO OBTENIDO: BACHILLER EN COMERCIO Y ADMINISTRACION.

ESPECIALIZACION: INFORMATICA.

INSTRUCCIÓN PROFECIONAL: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION.

LICENCIADA EN EDUCACION PARVULARIA.

➤ **OTROS ESTUDIOS.**

INSTITUCION: Universidad De Guayaquil “Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias De la Educación

- ✓ **Curso de Computación**
- ✓ **Curso de Comunicación y Razonamiento Verbal**
- ✓ **Seminario de Metodología de la Investigación Científica**
- ✓ **Seminario de Lenguaje y Comunicación I**
- ✓ **Seminario Taller de Práctica Docente**
- ✓ **Curso de Currículo por Competencia I**
- ✓ **Curso de Computación Educativa**

Participación en la IX Feria Lúdica Inclusiva “Juguemos sin barreras”- Vicepresidencia de la República

➤ **Experiencia Laborales.**

CASA CUNA “JUAN ARZUBE CORDERO”.

Prácticas de observación y ayudantía I – área de cuneros

UNIDAD EDUCATIVA “PARVULITOS DE MINERVA”

Prácticas de observación y ayudantía II - Refuerzo pedagógico(cuartoA)

CENTRO COMUNITARIO INFANTIL “DEFENSORES DEL SUBURBIO”

Prácticas de observación y ayudantía II – Área de cunero

CENTRO DE ESTUDIOS “DEL FOS”

Tutora durante 6 meses

ESCUELA PARTICULAR “SUEÑOS DE NIÑOS”

Maestra de kinder. Periodo lectivo 2013 – 2014

➤ **REFERENCIAS PERSONALES**

- **LCDA. Debbie Maldonado**
Teléfono:0968287523
- **LCDO EN ENFERMERIA: JULIO LOPEZ**
Teléfono:0960835339
- **CBO2D0 DE AVIASION NAVAL: Cesar Motato**
Teléfono:042205974

MARITZA LUCITANIA MELÉNDEZ GRANJA

Dirección: Villavicencio 403 y Cuenca.

Teléfono: 042-401702

Celular: 0984766156

Email: m.melendez@lamoderna.edu.ec

melendez-ec@hotmail.com

INFORMACION PERSONAL:

Lugar de Nacimiento: Guaranda

Fecha de Nacimiento: 15 de diciembre de 1970

Nacionalidad: ecuatoriana

Estado civil: soltera

Cédula de ciudadanía: 0201098258

EDUCACION:

Primaria:

Escuela Manuel de Echeandía.

Secundaria:

Colegio "25 de Julio".

Estudios Superiores:

Universidad De Guayaquil

Facultad de Filosofía:

4to año/Historia y Geografía

Profesora de Segunda Enseñanza

5to año/Egresada.

Licenciada en Ciencias De La Educación

Mención: Educadora De Párvulos.

EXPERIENCIA LABORAL:

Universidad Estatal De Guayaquil:

Coordinadora de Paralelos

1 año

Secretaria

1 año

Centro Educativo Bilingüe La Moderna:

Desde 2008 hasta la actualidad.

Secciones:

Maternal

2008-2012

Inicial 2

2012-2013

Inicial 1 y 1ero De Básica

2013-2014

Primero De Básica

2014 hasta la actualidad.

CURSOS REALIZADOS:

- **Universidad Estatal De Guayaquil:**
Diferentes Problemas en la enseñanza-Aprendizaje de la inteligencia Emocional
El Líder Educativo Frente a la Práctica de Valores en las Escuelas Primarias.
Las Relaciones Humanas en la Administración Educativa.
- **Seminario de Pedagogía Especial.**
Pre-Escritura Pre-Matemáticas
Dra. Evelyn Bracheeti.
- **Fundación Enseñando a Aprender.**
Taller: "Los Problemas de Aprendizaje en el mundo actual, desde la Psicomotricidad"

Dictado por el Lcdo. Esteban Lewin, durante los días 18 y 19 de julio de 2009
- **CELM**
Taller: "Selección y Organización de las Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje (competencia)
Grupo Santillán.

Taller: "Lenguaje Integral: Filosofía de Aprendizaje".

- **Grupo SI**
 - < Curso de capacitación a Docentes
 - "Aprendiendo a querer" 2009
 - Taller: "Estilos de Aprendizaje"
 - Ing. Paulino Bernot Silis, 2009
 - Seminario Taller
- **CELM:**
 - Seminario Taller:
 - "Inteligencias Múltiples en la educación de la persona".
 - 2009
- **Universidad De Guayaquil**
 - Seminarios de Computación Educativa.
 - Febrero 2008 (40 horas)
 - Marzo 2010 (40 horas)
- **Unidad Educativa Bilingüe La Moderna**
 - Certificado de Workshop" Innovación educativa, modelo finlandés" abril 2018
- **Unidad Educativa Bilingüe La Moderna**
 - Taller de Neurointeligencia emocional en la Docencia.
 - Dictado por la Mgs. Gina Guerrero Salazar
 - Agosto, 2019
- **Universidad de Especialidades Espíritu Santo**
 - Certificado: INCLUSION Y ACCESIBILIDAD UNIVERSAL PARA SENSIBILIZACION DE DOCENTES" Sept 2018
- **UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPIRITU SANTO**
 - IMAGEN PERSONAL CORPORATIVA Y SERVICIO AL CLIENTE
 - Febrero, 2018
- **Corvem: Corporación Verdezoto**
 - Desarrollo del lenguaje en los niveles: inicial y básica, mediante el ejercicio de conciencias lingüísticas" Sept 2018
- **Maravillas Infantiles**
 - **EDICIONES BOSQUEZ S.A**
 - "Manejo del nuevo currículo de nivel inicial"
 - Abril. 2014
 - Mgs. Rosa Verdezoto Martínez

➤ **CORVEM: Corporación Verdezoto**
"Fortaleza de la experiencia de aprendizaje en el nuevo currículo de 1er grado
y su relación con el actual currículo de educación inicial"
Noviembre 2015
Mgs. Rosa Verdezoto Martínez

➤ **Tecnológico Argos**
Taller de "desarrollo del pensamiento y fortalecimiento de capacidades del
nivel inicial" Jul 2015

Seminario _ taller de perspectivas inclusivas de las necesidades
educativas especiales. Feb 2017

➤ **Centro de recursos y servicios educativos crese**
Seminario Taller: " Como hacer realidad la inclusión en el aula"
Abril 2015

➤ **Universidad Ecotec**
Taller: "Imagen, Etiqueta y servicio al cliente"
Abril 2015
Instructora: DRA. GINA D'CASTAGNETO

➤ **Santillana**
Taller: "Tópicos pedagógicos para mejorar en el aula"
Junio 2017
Facilitadora: Jenny Romero

REFERENCIAS LABORALES:

Magister Alexandra Pérez Rumbca
Docente Colegio Alemán Humboldt
Cel 0991631362

Unidad Educativa Bilingüe La Moderna
Luisa Cecilia Villacreses Roccatagliata,
Coordinadora Preescolar
Correo l.villacreses@lamoderna.edu.ec
Cel. 0993885873

Msc. Juan Marín Larreta
Ex asesor del Vicerrectorado General
De la Universidad de Guayaquil.
Autor de Libros de Lenguaje

PIERINA DENISSE CAVAGNARO ARGUELLO

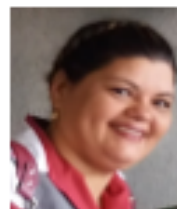
Dirección: Ciudadela Atarazana Mz. 01 Villa

Teléfonos: 2395204 - 2296449

Celular: 0982208291

e-mail: pierina_cavagnaro@hotmail.com

p.cavagnaro@lamoderna.edu.ec



INFORMACIÓN PERSONAL:

Lugar de Nacimiento: Guayaquil

Fecha de Nacimiento: Abril 7 de 1975

Nacionalidad: Ecuatoriana

Estado Civil: Soltera

Cedula de Ciudadanía: 0916253180

EDUCACIÓN:

Primaria

Modelo School

De 1ro a 6to grado

Secundaria

Bachiller Químico Biólogo 1994

Albacolegia

De 1ro a 6to curso

Universitaria

Inst. Tec. Sup. Franklin Verduga Loor

Técnico Superior en Mercadotecnia y Publicidad
1996

Tecnólogo en Mercadotecnia y Publicidad 1997

Técnico Superior en puericultura y Educación

Preescolar - 1999

Universidad Estatal de Bolívar

Licenciada en Ciencias de la Educación

Mención supervisión y Administración Educativa 2003

Universidad Espíritu Santo
Maestría en Gestión Educativa

EXPERIENCIAS DE TRABAJO:

INNFA

Niños de 0 a 2 años
Desde 1999 hasta el 2004

Mundo de Colores

Maternal, Pre- Kínder
Desde el 2005 - hasta 2014

Unidad Educativa Bilingüe La Moderna

Desde Abril 2015 hasta actualidad

CURSOS VARIOS:

➤ **Unidad Educativa Bilingüe La Moderna**

Certificado de "Workshop" Innovación educativa, modelo finlandés" abril 2018

➤ **Unidad Educativa Bilingüe La Moderna**

Taller de Neurointeligencia emocional
en la Docencia.

Dictado por la Mgs. Gina Guerrero Salazar
Agosto, 2019

➤ **Universidad de Especialidades Espíritu Santo**

Certificado: INCLUSIÓN Y ACCESIBILIDAD UNIVERSAL PARA
SENSIBILIZACIÓN DE DOCENTES" Sept 2018

➤ **UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPIRITU SANTO**

IMAGEN PERSONAL CORPORATIVA Y SERVICIO AL CLIENTE
Febrero, 2018

> **Corvem: Corporación verdezoto**
Desarrollo del lenguaje en los niveles: inicial y básica, mediante el ejercicio de
conciencias lingüísticas" Sept 2018

Maravillas Infantiles

> **EDICIONES BOSQUEZ S.A.**
"Manejo del nuevo currículo de nivel inicial"
Abril. 2014
Mas, Rosa Verdezoto Martínez

> **CORVEM: Corporación verdezoto**
"Fortaleza de la experiencia de aprendizaje en el nuevo currículo de 1er grado y su
relación con el actual currículo de educación inicial"
Noviembre 2015
Mas, Rosa Verdezoto Martínez

> **Tecnológico Argos**
Taller de "desarrollo del pensamiento y fortalecimiento de capacidades del nivel
inicial "Jul 2015

Seminario _ taller de perspectivas inclusivas de las necesidades
educativas especiales. Feb 2017

> **LIBRERÍA VIDA NUEVA**
Proyecto de Activación de la Inteligencia
Noviembre, 2003

> **INNFA**
Proyecto de Capacitación "La actividad lúdica, el
arte y el lazo afectivo en la educación inicial"
Modulo: Estimulación Temprana
Enero, 2002

> **Ediciones Bosquez**
Nuevos paradigmas en la Educación Inicial
Dictado por la Dra. Rosa Verdezoto. Autora de la
Serie "maravillas Infantiles"
Septiembre, 2007

