



Tecnológico Universitario Argos

Proyecto de carrera

Tecnología en Educación Inclusiva

Título del trabajo:

Incidencia de la enseñanza inglés online y su relación con el aprendizaje en estudiantes de cuarto EGB, paralelo "A" de la Escuela República Hungría

Para obtener el título de:

Tecnóloga en Educación Inclusiva

Autor:

Fernández Plúas María Virginia

Tutor:

MSc. Renato Emanuel Coello Contreras

Guayaquil

2020

DEDICATORIA

A mi madre Cira Plúas Coque por su amor, confianza, apoyo incondicional y sobre todo porque siempre me motiva a seguir adelante, siempre ha sido mi ejemplo a seguir, todo lo que soy se lo debo a ella.

A mis dos grandes amores, mi esposo Carlos Muñoz Tuarez y a mi hijo Carlos Muñoz Fernández por su cariño, comprensión y ayuda en todo momento, a pesar que muchas veces notaron mi ausencia siempre tuvieron una sonrisa y un tú puedes mamá.

A mis queridos hermanos Brígida, David, Elisa, Blas y Liliana por animarme, apoyarme y sobre todo por la confianza y seguridad que siempre me brindan.

Cada uno de ustedes son un pilar fundamental en mi vida y por quienes quiero cada día ser mejor. Por ello cada día agradezco a Dios por la familia maravillosa que me ha concedido.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme siempre Sabiduría y Fortaleza en cada nuevo reto que emprendo y permite que culmine siempre satisfactoriamente lo que me propongo.

Agradezco a la Lcda. Elena Proaño Villa y al Lcdo. Christian Chillo por sus conocimientos transmitidos, por el tiempo valioso que me dedicaron y sobre todo por la confianza que me brindaron en permitir que este proyecto se realice con éxito.

A mi tutor de tesis Msc. Renato Coello Contreras por sus asesorías, paciencia y el apoyo durante la trayectoria del proceso y creación de este proyecto.

RESUMEN

La presente investigación está orientada a determinar la incidencia de la enseñanza de inglés online en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto EGB paralelo "A" de la Escuela Particular República de Hungría, en la que instrumentos como encuestas y pruebas de conocimiento, sirvieron para la evaluación del rendimiento académico y estrategias metodológicas de los principales sujetos de la investigación. La investigación presenta un enfoque de metodología mixto, a fines de perseguir los objetivos con un tipo de estudio descriptivo, con nivel exploratorio. Para ello se utilizaron dos instrumentos que consistían en una encuesta y una evaluación de inglés online aplicada a los 50 estudiantes como universo y muestra de estudio. Los resultados fueron determinantes en cuanto a que sí se demuestra la incidencia en la enseñanza del idioma universal, a partir de las falencias que presentan los docentes en cuanto a estrategias y metodologías utilizadas en la modalidad online, en el que queda demostrado el bajo rendimiento académico de los estudiantes, a partir de la nueva forma educativa moderna, que se erradicó a partir de la pandemia, decretada desde marzo de este año. A la luz de todo este recorrido investigativo, se procedió a proponer una planificación para capacitar a los docentes para mejorar la enseñanza del inglés en la modalidad online en los niños de cuarto año EGB de la Unidad Educativa República de Hungría.

Palabras claves: inglés, online, aprendizaje, enseñanza, educación virtual, estrategias, método, tecnología de información y comunicación.

ABSTRACT

This research is aimed at determining the incidence of online English teaching in the learning of students in the fourth parallel EGB "A" of the Private School Republic of Hungary, in which instruments such as surveys and knowledge tests were used for the evaluation of academic performance and methodological strategies of the main research subjects. The research presents a mixed methodology approach, in order to pursue the objectives with a descriptive type of study, with an exploratory level. For this, two instruments were used that consisted of a survey and an online assessment of English applied to the 50 students as a universe and study sample. The results were decisive in terms of whether the incidence in the teaching of the universal language is demonstrated, based on the shortcomings that teachers present in terms of strategies and methodologies used in the online mode, in which low academic performance is demonstrated of students, from the new modern educational form, which was eradicated from the pandemic, decreed since March of this year. In the light of all this research, we proceeded to propose a plan to train teachers to improve the teaching of English in the online mode in fourth-year EGB children of the Republic of Hungary Educational Unit.

Keywords: English, online, learning, teaching, virtual education, strategies, method, information and communication technology.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO.....	III
RESUMEN	IV
ABSTRACT	V
ÍNDICE DE CONTENIDOS	VI
ÍNDICE DE FIGURAS	VIII
ÍNDICE DE TABLAS	IX
ÍNDICE DE ANEXOS	X
INTRODUCCIÓN	1
1. MARCO TEÓRICO.....	8
1.1 El idioma inglés.....	8
1.2 Nivel de inglés en el Ecuador.....	9
1.3 Enseñanza del inglés en modalidad online	10
1.4 Enseñanza del Inglés en las Instituciones	13
1.5 Brecha Digital y Acceso a Internet	14
1.6 El Aprendizaje Mediante Las TIC.....	16
1.7 Ventajas del uso de las TIC para impartir clases	17
1.8 Metodología para una educación con TIC y los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje	19
1.9 Las TIC en la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera (ILE).....	20
1.10 El Conectivismo como Teoría de Aprendizaje.....	22
1.10.1 Los principios del conectivismo	23
1.10.2 El Conectivismo como “Modelo Pedagógico 2.0”	24

1.10.3 El conectivismo en tiempos del COVID-19.....	25
1.11 Estrategias de enseñanza y aprendizaje	26
1.12 Estrategia de enseñanza creativa	27
1.13 Estrategias de enseñanza virtual	29
1.14 Innovación educativa	30
1.14.1 El Rol del Docente en la Innovación Educativa	31
1.14.2 Proyecto de Innovación Educativa: Niveles en los que Opera.....	32
2. MARCO METODOLÓGICO	34
2.1 Diseño de la investigación	34
2.2. Variables de la investigación.....	34
2.2.1 Variable independiente.....	34
2.2.2 Variable dependiente	35
Cuadro Operacionalización de las variables	36
2.3. Universo y Muestra	37
2.4. Métodos e instrumentos.....	37
3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	40
3.1 Instrumento encuesta aplicado a los estudiantes.....	40
3.2 Instrumento de evaluación de inglés aplicado a los estudiantes	50
4. PROPUESTA	52
5. CONCLUSIONES.....	56
9. RECOMENDACIONES	57
10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	58
11. ANEXOS	67

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Técnicas didácticas mediadas	30
Figura 2 Gráfico de resultados pregunta 1	40
Figura 3 Gráfico de resultados pregunta 2	41
Figura 4 Gráfico de resultados pregunta 3	42
Figura 5 Gráfico de resultados pregunta 4	43
Figura 6 Gráfico de resultados pregunta 5	44
Figura 7 Gráfico de resultados pregunta 6	45
Figura 8 Gráfico de resultados pregunta 7	46
Figura 9 Gráfico de resultados pregunta 8	47
Figura 10 Gráfico de resultados pregunta 9	48
Figura 11 Gráfico de resultados pregunta 10	49
Figura 12 Resultados porcentuales del Test a los estudiantes	50

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de las variables	36
Tabla 2 Resultado porcentual pregunta 1.....	40
Tabla 3 Resultado porcentual pregunta 2.....	41
Tabla 4 Resultado porcentual pregunta 3.....	42
Tabla 5 Resultado porcentual pregunta 4.....	43
Tabla 6 Resultado porcentual pregunta 5.....	44
Tabla 7 Resultado porcentual pregunta 6.....	45
Tabla 8 Resultado porcentual pregunta 7.....	46
Tabla 9 Resultado porcentual pregunta 8.....	47
Tabla 10 Resultado porcentual pregunta 9.....	48
Tabla 11 Resultado porcentual pregunta 9.....	49
Tabla 12 Resultados porcentuales del test a los estudiantes.....	50
<i>Tabla 13</i> Plan de Capacitación a los Docentes Propuesto 1/3.....	53
Tabla 14 Plan de Capacitación a los Docentes Propuesto 2/3.....	54
Tabla 15 Plan de Capacitación a los Docentes Propuesto 3/3.....	55

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Solicitud Autorización aplicar los instrumentos	67
Anexo 2 Aceptación de autorización para de instrumentos.....	68
Anexo 3 Test Diagnóstico del Rendimiento en Inglés	69
Anexo 4 Entrevista – Cuestionario a estudiantes del 4to BGU.....	78

INTRODUCCIÓN

La enseñanza del idioma inglés ha producido resultados un tanto controvertidos en el sistema de educación superior de Ecuador en la reciente década (Villafuerte, Bello, Ceballos, & Intriago, 2019), y la persistencia del acceso inequitativo a proceso de calidad para el aprendizaje del idioma inglés en la educación básica y secundaria.

Por su lado, las tecnologías de información y comunicación en sus siglas TIC en lo adelante, han logrado dar paso a la creación de nuevos entornos del aprendizaje centrados en los estudiantes; cambiando el enfoque docente como principal fuente de la información y transformando la asistencia académica en una acompañante del conocimiento desalineando el modo pasivo tradicional de los alumnos. En este sentido, el internet ha permitido considerar la posibilidad de una completa y necesaria reestructuración de la institución educativa para adaptarla a los tiempos actuales; por tanto, la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación en las aulas de los centros educativos, es una medida que reviste de premura e importancia y que conlleva indudablemente a un progreso revelador en el proceso de aprendizaje y enseñanza. Asimismo, la innovación de TIC es uno de los procesos más cambiantes y dinámicos en el mundo globalizado, para el mejoramiento de la calidad educativa (Llorente, Bueno, & Monroy, 2006).

Bajo este enfoque, los procesos de enseñanza y aprendizaje tradicionales y utilizados en inglés, no han surgido y dado los frutos esperados en el país, por tal motivo se planea actualmente aumentar y modificar estrategias en la modalidad virtual para los estudiantes, la cual sería una buena opción que rompería paradigmas en educación. Los recursos tecnológicos constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en las clases de inglés.

De esto desprende, que las habilidades en dominar el idioma inglés no solo revisten de importancia porque es un capital profesional para una carrera integral e internacional para los individuos en un futuro; sino que de igual forma, es esencialmente importante en el ámbito nacional, porque dice mucho acerca de los niveles de competencia económica, sociales y culturales de un país y para futuras oportunidades de negocios, prosperidad, innovación, integración y globalización.

La escritora Kaisa (2019) en su artículo que lleva por nombre por qué el nivel de inglés en Ecuador es tan importante, escrito para la sexta edición del English Proficiency Index realizado por EF Education First (EF EPI), asevera en un sentido pertinente que; se ha descubierto que la relación es crucial entre los niveles de Inglés y otros factores como; mayores ingresos, mayor conectividad y mayor innovación. Esta estable y fuerte relación es vital para el éxito futuro de una nación.

Ahora bien, por todo lo antes señalado, esta investigación titulada como incidencia de la enseñanza inglés online y su relación con el aprendizaje en estudiantes de cuarto EGB, paralelo "A" de la Escuela República Hungría, permitirá indagar sobre el impacto que ocasiona en el proceso de enseñanza de este atractivo idioma universal vía online y los efectos que se reflejan en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica elemental de esta Institución.

En aras de sustentar este trabajo, se hace una revisión documental, entre los estudios anteriores, abordados por investigadores sobre enseñanza del idioma inglés vía online. En primera instancia, se menciona el trabajo en el ámbito internacional de Trixie Vidal (2019), en la cual resume que los alumnos del curso de Inglés Súper Intensivo III de un Centro de Idiomas para poder desarrollar la competencia del writing, deben haber logrado una coherencia a nivel de texto y párrafo, adecuación gramatical y propiedad léxica. En este sentido, la autora comparte la experiencia con el cual se logró un cambio significativo al implementar el aula invertida, como método opcional e innovador; lo que busca mejorar el proceso de

enseñanza/aprendizaje al cual vienen acostumbrados los estudiantes, este es uno de las relaciones para con la presente investigación.

En el mismo orden de ideas, el estudio de Inés Veloz (2018) titulado guía de enseñanza y aprendizaje de inglés, utilizando la herramienta E-learning y la Web 2.0, recalca que aprender inglés es remar contra la corriente, difícil pero no imposible y al dominarlo se abrirán las puertas a la sabiduría con un millón de llaves. Este estudio se centra en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, por ser una lengua extranjera universal y por ello tiene estrecha relación a la presente investigación, ya que presenta de igual forma la oportunidad de tener conocimiento del mismo mediante programas basados en internet o en plataformas virtuales conocidas como las TIC, aplicadas en la actualidad.

Por su parte, Sonia Guanoquiza (2019) elabora una investigación para la Universidad Tecnológica Israel, titulada actividades de aprendizaje con herramientas web para fortalecer el idioma inglés para estudiantes del séptimo año, muy pertinente al presente estudio ya que señala el propósito de potencializar los contenidos de clase combinado con las TIC en el uso del aprendizaje del idioma Inglés que se utilizan dentro del contexto educativo para complementar y fortalecer la adquisición de contenidos, destrezas y actitudes. La autora revela en su trabajo que según los resultados implementara una plataforma virtual para inglés, con el fin incluir las TIC en el proceso educativo como propuesta de solución con la validación correspondiente.

A propósito de estos estudios, se puede indicar que unas de las principales razones que orientan a la realización de esta investigación recae, en los resultados del proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de Cuarto EGB del paralelo "A" de la Escuela Particular República de Hungría de la Ciudad de Guayaquil, a partir de observar el incumplimiento de los estudiantes con todo tipo de actividad asignada en materia del idioma, el bajo rendimiento académico, decayendo en casi su totalidad el objetivo que tienen los contenidos programáticos en cuanto a

conocimientos impartidos, quedando un vacío que abre una brecha latente que puede conllevar al fracaso escolar.

Aunado a lo antes expuesto, con la llegada de la emergencia sanitaria causada por la aparición del Covid - 19 a nivel mundial, las escuelas e instituciones se mantienen con restricciones a comunidades educativas, cerrando puertas de aula sin fecha certera de regreso. Lo que ha hecho imposible ejecutar de forma presencial, las metodologías y estrategias para mejorar la práctica del inglés en las diferentes instituciones. Por ello, esta investigación cobra fuerza al considerar como idóneo este momento en la aplicación de este trabajo indagatorio, discerniendo el impacto o incidencia de la enseñanza de inglés bajo la modalidad (online) con respecto a los aprendizajes significativos que se deben desarrollar en la escuela.

Frente a esta problemática, en base a las intenciones objetivas que tiene la autora se debe formular las interrogantes que conducirán al desarrollo secuencial del presente estudio con carácter investigativo, así como ¿Cómo incide la metodología online que utilizan los docentes para impartir clases del idioma inglés? ¿Cuál es la incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto EGB en la Escuela Particular República de Hungría en el año lectivo 2020 – 2021? Y finalmente ¿Qué propuesta se tendrá con la enseñanza del idioma inglés para la población en estudio? Partiendo de esta representación a nivel interrogativo, se puede decir que esta investigación va delimitada en espacio y tiempo debido a que se realizará en la Escuela Particular República de Hungría en el año lectivo 2020 – 2021 en motivo de incluir la enseñanza de inglés online para los estudiantes de cuarto EGB paralelo “A”, con un alcance correlacional estableciendo bases para ello, porque se explica la relación entre dos variables, en este caso enseñanza del inglés online y el aprendizaje.

De esta forma la investigación contará con una estructura de desarrollo originado del instructivo debidamente normado y aprobado por

el Instituto Tecnológico Argos, basado en cuatro capítulos que establecen: Capítulo I Marco Teórico, en el que se reseñan las revisiones literarias correspondientes, adoptando teorías de fuentes primarias y secundarias. Capítulo II, Marco Metodológico, apartado que destaca el enfoque de la investigación, elementos variables que lo conforman, así como los instrumentos a utilizar. Capítulo III Análisis e Interpretación de Resultados, como su nombre lo indica, contenido de todos los resultados arrojados a partir del tratamiento de los datos obtenidos durante la trayectoria de la investigación. Capítulo IV Propuesta, representada por los componentes de la solución del problema basado en el desarrollo y la información derivada de los capítulos que anteceden, en este caso, consta de una planificación enmarcada por las mejoras, a partir de modelos, metodologías y estrategias educativas.

De igual forma se establecen los objetivos generales y específicos a saber: el objetivo general viene a establecer la incidencia de la enseñanza de inglés online en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto EGB paralelo "A" de la Escuela Particular República de Hungría, a través de la aplicación de instrumentos como: encuestas y pruebas de conocimiento, con el propósito de evaluar el rendimiento académico y la aplicación metodológica por parte los individuos que harán un papel protagónico en la investigación.

De ello se desprenden los objetivos específicos que no son otros más que evaluar el nivel metodológico online de los docentes del área de Inglés, mediante la aplicación de encuestas; determinar el rendimiento académico de los estudiantes, a través de una batería evaluativa de conocimiento en inglés y valorar como incide el nivel metodológico online de los docentes en el área de Inglés en el rendimiento académico, por medio del análisis de resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

El presente trabajo investigativo responde a la necesidad de conocer si la enseñanza tradicional del inglés puede ser reemplazada por la metodología de la tecnología de la información y comunicación, y de esta

forma mejorar el resultado de las últimas evaluaciones al nivel de inglés de estudiantes del sistema educativo nacional. Otro de los alcances que esta investigación aspira es mejorar la calidad de la enseñanza del idioma, estableciendo una modalidad distinta que ayudará a sobrellevar el inconveniente de las clases presenciales mientras se continúe en tiempos de pandemia, definiendo un rumbo distinto a la educación tradicional convirtiéndose en enseñanza online más efectiva.

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1 El idioma inglés

Ser un idioma aspirador es algo característico del inglés porque ha estado presente en casi todos los rincones del planeta a raíz de la expansión del Imperio británico y ha convivido durante mucho tiempo con otras lenguas (Gonzalez, 2020).

Bajo este esquema, el idioma inglés se ha considerado una de las lenguas más influyentes en la era moderna, y definitivamente tiene un papel importante en las relaciones internacionales (Villagram, 2020). Hoy, se puede vislumbrar un sinfín de motivos que nos exponen que dominar el idioma inglés es muy importante, uno de ellos tiene que ver con la posibilidad de estudiar en el extranjero y conseguir mejores condiciones de vida en otros destinos.

Asimismo, como es de saber, el idioma inglés es considerado el idioma universal. Además, aparte de estudiar un idioma se trata de una forma de aprender otras culturas en la sociedad actual, así como en la educación (Euroinnova Business School, 2020).

El inglés es el segundo idioma más hablado y estudiado a nivel global, por lo que es de suma importancia conocer perfectamente las reglas para su escritura, así como tener adecuada fluidez para su pronunciación (Berlitz, 2020).

En el actual panorama, hay una gran tendencia a enseñarlo a temprana edad. Los niños aprenden con mayor facilidad una lengua que los adultos. Ellos, tienen mayores posibilidades de desarrollar una competencia cercana a la de un nativo debido a una mayor plasticidad cerebral y a su desinhibición al realizar actividades en otro idioma (Uncan, 2020).

1.2 Nivel de inglés en el Ecuador

El examen EF English Proficiency Index 2019 reveló que Ecuador cuenta con muy bajo nivel de competencia de inglés debido a la falta de capacidad de sus docentes y al poco conocimiento del idioma que tienen sus estudiantes (Machado, 2019). Ecuador se colocó en el puesto 81 de 100 países evaluados, considerado como un nivel de inglés Muy Bajo. Como país latinoamericano queda mucho por trabajar como ya que se encuentra posicionado en último lugar (Verbrachte, 2019).

En este sentido, las instituciones gubernamentales están tomando medidas para enfrentar esta desfavorable situación, tratando de aminorar el bajo nivel que existe en el país. Para ello, en primera instancia se firmó un acuerdo entre la Embajada de Estados Unidos y el Ministerio de Educación de Ecuador, a fines de brindar a los docentes herramientas pedagógicas adecuadas para la enseñanza. Este convenio, es uno de los inicios de grandes oportunidades para los estudiantes, ya que es el reflejo de los cambios positivos y profundos que se avizoran en el modelo educativo, beneficiando a docentes y estudiantes. El dominio del inglés les permitirá tener nuevas oportunidades de vida (Ministerio de Educación, 2019).

Ante este clima positivo para el Ecuador, la enseñanza del inglés es fundamental y gracias a este proyecto piloto ya en ejecución, se reforzará el idioma en instituciones educativas públicas, como lo expresa Monserrat Creamer (2020) en su intervención en esta prueba, quien afirma: “este año se está haciendo realidad el convenio que tendrá una duración de cinco años, este curso de inglés está nutrido para que todos los educadores ecuatorianos puedan mejorar su enseñanza aprendizaje en esta lengua”.

1.3 Enseñanza del inglés en modalidad online

La educación a distancia virtual es un tema de interés, debido a su creciente importancia en el terreno educativo mundial y a la naturaleza misma de su metodología (Guardia & Echeverria, 2019). Hay gran cantidad de cursos online de todo tipo de disciplinas, desde idiomas hasta software, pagos y gratuitos. Inclusive hay carreras universitarias a nivel de pregrado y postgrado, dictadas en forma totalmente online.

Hoy por hoy, esta realidad ha cobrado fuerza de manera impactante y sin precedentes desde marzo 2020, mes y año en el que la pandemia de enfermedad llamada Covid - 19 y así declarada específicamente el 11 de marzo del corriente año por la Organización Mundial de la Salud, en sus siglas OMS (Organización Mundial de la Salud, 2020) al generar una crisis sin precedentes en todos los ámbitos a nivel mundial; no escapando de ello el sector educativo, el cual se ha visto obligado a cerrar sus puertas para el cumplimiento del confinamiento consecuente a efectos de evitar contagios masivos de este virus agresivo.

A la luz de esta inesperada situación, es una realidad que todos los centros educativos a nivel mundial han implementado la modalidad de educación virtual en pro de dar continuidad al proceso de enseñanza/aprendizaje en todos sus niveles y ámbitos educativos. Es decir, una modalidad totalmente online.

La enseñanza en línea es un campo bastante nuevo, por lo que no muchas personas conocen lo que se requiere para enseñar inglés online. Sin embargo, al tener experiencia enseñando inglés en instituciones, entonces no se complicaría (Dávila, 2020). Lo único que cambiará es el uso de la tecnología.

La enseñanza del inglés online puede presentar en ocasiones algunas limitaciones respecto a la enseñanza presencial, pero sin lugar a dudas, tiene muchas ventajas tanto para profesores como estudiantes. Los

entornos educativos virtuales ofrecen la oportunidad tanto a alumnos como profesores de poder conectarse desde cualquier lugar y en cualquier momento. A los alumnos les permite trabajar a su propio ritmo, así como vencer la timidez en aquellas ocasiones en las que no se sienten muy cómodos cuando tienen que realizar actividades que requieren interacción y que no están exentas de la presión que produce la inmediatez (Revista UNIR, 2020).

Uno de los requisitos fundamentales para impartir clases de inglés online, es tener un excelente conocimiento de lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva, así como la certificación por parte de una institución avalada por el Ministerio de Educación del país donde se impartirá las clases, o en su defecto su revalidación. En la misma línea, contar con los recursos tecnológicos necesarios (hardware, software, soporte técnico) entre otros para permitir la conectividad entre quien enseña y quien aprende. También tener presente las técnicas, estrategias, metodologías, herramientas y la pedagogía que se utilizará para impartir las clases de inglés en modalidad online.

El hecho de ser profesor online proporciona nuevos tipos de interacción debido a la vía de comunicación, por eso tiene la opción de elegir y probar diferentes técnicas de enseñanza y lenguajes (Santos, 2018). En los países de habla hispana existen muchos más profesionales dispuestos a ofrecer sus habilidades para enseñar inglés online, y así lograr que cada vez más personas tengan el inglés como segundo idioma (Dávila, 2020).

El inglés online ayuda a que los estudiantes puedan interactuar entre sí y así lograr un mejor aprendizaje de la lengua inglesa, lo importante es usar una metodología que permita la comprensión, usando plataformas para profundizar la escritura, lectura, y pronunciación, traducido en listening, writing and pronunciations (Salgado, 2017).

Ahora bien, en cuanto a los facilitadores o docentes, deben capacitarse sobre cómo dictar clases virtuales. A través de la cámara web,

el docente atrae la atención de los alumnos para que sientan el dinamismo de este espacio virtual. Las clases impartidas tiene que ser con docentes dispuestos, a utilizar las últimas herramientas, para así poder tener una mejor comprensión del idioma. No obstante, en otra metodología, se refuerza con material e información clave como textos y vídeos. El estudiante trabaja telemáticamente por cuenta propia con un sistema apoyado en el contenido y el profesor refuerza con tutorías (El Comercio, 2020).

En otras palabras, el rol que el profesor desempeña en las clases virtuales no siempre es suficiente o al menos no cubre todo el contenido por factor tiempo. Es por eso que, con métodos como vídeos y otro tipo de estrategias, el estudiante puede reforzar su aprendizaje sin problemas, en cuenta propia ellos también pueden aprender incluso con las clases grabadas, practicando en casa, con apoyo de los padres en el caso de los niños de básica.

En definitiva, organizar, planificar e implementar la adaptación de todos los contenidos de inglés a la virtualidad puede concretarse con celeridad. Pero, para poder empezar a transitar esta nueva experiencia, falta la mirada y la decisión de uno de los actores fundamentales en todo proceso de enseñanza y aprendizaje: el alumnado. Ningún proyecto puede concretarse sin el sí de sus destinatarios. Por ello, se hace necesario familiarizarse con el trabajo en una plataforma educativa que permita gestionar lo que sucede en el aula de manera colaborativa, mediante herramientas de videoconferencias para poder cumplir con los objetivos específicos vinculados estrechamente al desarrollo de la interacción y producción oral (Centro de Idiomas de la UNL, 2020)

1.4 Enseñanza del Inglés en las Instituciones

En la actualidad algunas de las asignaturas que se enseñan en las instituciones son en inglés, para así apoyar el correcto aprendizaje de algunas asignaturas que están en lengua inglesa (Pérez & Ricoy, 2016). Otro gran ejemplo es emplear esta lengua para enseñar las diferentes culturas tanto del país de la proveniencia de la lengua y como puede este influir a explicar otras clases desde el ámbito cultural.

Es vital comprender, que el proceso de enseñar una segunda lengua requiere de elementos de carácter interdisciplinar y transcurren que involucren espacios distintos a la clase de inglés (Vargas, 2018). En las instituciones las clases de inglés con sus diferentes actividades, sean estas curriculares o extracurriculares fomentan el aprendizaje de los estudiantes.

Desde las escuelas, colegios y padres de familia no hay consciencia sobre la importancia de manejar este idioma, es indispensable para atraer mejores oportunidades tanto en lo personal como laboral y social (Torres, 2020).

Empero, cuanto más temprano se empieza a aprender un idioma, mejor será su dominio. En el caso del inglés, sin duda es el idioma universal, el punto de partida comienza en la infancia. El aprendizaje del idioma inglés desde la niñez hace factible que en la adultez estos alumnos que están en etapa infantil puedan desempeñarse sin problemas y con absoluta confianza al momento de hablar o enseñarlo. Este idioma universal desde temprana edad ayuda a que el dominio sea mayor conforme pase el tiempo (Caldentey, 2019).

Por otro lado, es importante que las instituciones añadan el idioma inglés como lengua o asignatura, ya que es vital para el mundo actual aprender y hablar este idioma el cual ayuda a comunicarse. Si los estudiantes son conscientes y dominan esta lengua estarán en competencia lingüística con satisfacción, es allí donde radica la importancia

de aprenderlo y, por supuesto también es importante al momento de enseñar, incluir personal docente capacitado, el cual pueda hacer factible el hecho de que los alumnos puedan aprender el idioma. Estas capacitaciones docentes tienen que ser pedagógicas, para que así el docente calificado pueda enseñar de manera intuitiva y metodológica lo cual facilita la comprensión de los aprendices de la lengua.

1.5 Brecha Digital y Acceso a Internet

El desarrollo es un proceso dirigido por el Estado, sin duda se ve afectado por las políticas y la realidad internacional, por lo que no puede separarse del contexto mundial en el que se produce. La transferencia de información, ideas y bienes, impulsada por la rápida evolución de las tecnologías de la información, las comunicaciones y el transporte, son factores que han dado lugar a una economía y un mundo interdependientes y globalizados (Suárez, 2019).

A pesar de los enormes avances que ha tenido América Latina y el Caribe en su proceso de digitalización, aún existen millones de personas que no usan Internet, ya sea porque no hay cobertura de este servicio o porque los costos de acceder al mismo lo hacen prohibitivo. Además de las brechas de acceso a la información y el conocimiento que esta situación implica, trasciende esferas de la población no tiene acceso a los servicios derivados de la conectividad digital, tales como diagnósticos médicos, acceso a plataformas de educación, servicios del gobierno y banca, entre otros (Banco de Desarrollo de America Latina, 2019).

La brecha es el resultado de una amplia gama de factores sociales, incluyendo, pero no limitado a los ingresos, la educación y la alfabetización (Moreira, 2017). Esta desigualdad en el acceso a internet y las nuevas tecnologías se conoce como brecha digital y afecta a una parte muy importante de la población mundial (Pont, 2019).

En concreto, cabe reconocer que la Internet tiene un potencial inédito para la información y el consiguiente ejercicio de la libertad de expresión y la realización de otros derechos humanos centrales para la reducción de la pobreza y la desigualdad en materia económica y social. En estos términos, es crítico para los sectores vulnerables asegurar el disfrute efectivo y universal del derecho a la libertad de expresión y el «acceso de todas las personas a la Internet (Suárez, 2019).

Por lo consiguiente, aunque desde hace varios años un significativo número de autores y académicos advirtieron los riesgos asociados a una creciente brecha digital en América Latina, este fenómeno se mantuvo por múltiples motivos relegado en las agendas informativas, corporativas y en algunos casos gubernamentales. No obstante, y como es frecuente en la región, un acontecimiento relevante como la actual pandemia elevó este fenómeno calificado como prioritario ante las inocultables consecuencias sociales (Levy, 2020).

Frente a esta realidad, el uso de internet y las brechas son factores importantes en la educación, y en estos tiempos de pandemia del coronavirus ha evidenciado la necesidad de contar con una economía digital sólida para no perder el tren de la competitividad ni ampliar las brechas de desigualdad, de género y de baja productividad de la región (Organización de las Naciones Unidas, 2020).

Sin embargo, las tecnologías no están llegando por igual y con la misma calidad a todos, se están dejando a muchas personas atrás. Esta reflexión es hoy más pertinente que nunca (The conversation, 2020). La UNESCO alertó ya de este gran problema a nivel global al comienzo de la crisis sanitaria, por lo que ahora se es testigo de:

Como los jóvenes de familias de bajos ingresos pueden verse expulsados de un sistema educativo en clave digital.

Como algunas personas mayores no están capacitadas para aprovechar las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) para poder sentirse más cerca de sus seres queridos y poder aliviar la sensación de soledad.

Como las zonas geográficas no conectadas, o con conexiones de baja calidad, se encuentran más aisladas.

En sentido concluyente, la actual crisis sanitaria está suponiendo una aceleración notable del proceso de digitalización de muchos sectores en aquellos países que tienen la infraestructura y los medios. Esto implica que el desarrollo social y económico se ve limitado por no poder estar en las mismas condiciones que la minoría que sí puede aprovechar estas tecnologías (The conversation, 2020).

1.6 El Aprendizaje Mediante Las TIC

Acerca del uso de las Tecnologías de Información y de Conocimiento, en sus siglas TIC, se ha hablado mucho en los últimos tiempos. Una serie de herramientas digitales y multimedia que, correctamente unidas al método pedagógico y los fines u objetivos curriculares que el docente persigue, amplían y desarrollan un modelo de enseñanza y aprendizaje (Frías, 2018).

Las introducciones de las TIC en el ámbito educativo en estos tiempos han revolucionado los procesos educacionales; se han convertido en herramientas didácticas para el trabajo de educadores y educandos, haciendo más eficaz la gestión de los sistemas educativos. Internet brinda variados recursos que facilitan el acceso y procesamiento de la información susceptible de ser transformada en conocimiento. Estas tecnologías han democratizado la educación, dando oportunidades a todas las personas por igual, es un camino universal hacia el conocimiento (Espinoza, Jaramillo, Cun, & Pambi, 2018).

Dicho esto, pueden existir programas exitosos destinados al equipamiento de los espacios educativos en relación a las TIC y; de forma paralela, implementar jornadas de capacitación a los docentes para que incorporen estas herramientas pedagógicas en su labor educativa, pero con ello no se está asegurando el mejoramiento de la realidad escolar; tomando las palabras de Cuban. L (2001), citado en (Alcívar, Calderón, Triviño, Santillán, & Cárdes, 2018), se considera que actualmente la inversión que se realiza en equipos tecnológicos no está siendo aprovechada en su totalidad por los docentes, existen administraciones educativas o el mismo Estado que construyen instituciones educativas con espacios tecnológicos y vanguardistas que, en muchas ocasiones aquellos espacios son ignorados o utilizados esporádicamente, careciendo de sistematización, puesto que son otorgados a docentes con escasos conocimientos de los beneficios cognitivos que se dan al utilizar las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.7 Ventajas del uso de las TIC para impartir clases

En la época de las fake news en su traducción, noticias falsas; desarrollar la capacidad de discernimiento es fundamental (Colegio CEU San Pablo Montepíncipe, 2018). Ser capaces de buscar distintas fuentes y contrastarlas, así como de estructurar las informaciones son las destrezas más importantes que desarrolla el alumnado con la introducción de las TIC en su formación, pero en tal sentido, aportan muchos beneficios más, a saber:

Motivación: Es sin duda la ventaja más relevante del uso de las TIC. El aprendizaje se convierte en divertido y atractivo, animándolos a investigar y experimentar por sí mismos.

Interés: Con recursos tan ricos y diferentes como pueden ser los vídeos, webs, gráficos y juegos, las materias más tradicionales resultan más interesantes. Los contenidos multimedia son una herramienta muy útil para acercar las distintas asignaturas al alumnado de una forma completa y entretenida.

Interactividad: Las TIC promueven la actitud activa y participativa del alumnado, que se implica en el aprendizaje y se erige como protagonista del mismo. Es muy enriquecedora la posibilidad de intercambiar experiencias con los compañeros, los profesores y alumnos de su edad pertenecientes a otros centros.

Trabajo colaborativo: Se ve claramente potenciado con las distintas herramientas digitales. Resulta más sencillo que nunca crear proyectos en equipo, cooperar y aprender unos de otros.

Creatividad: Con las TIC se estimula el desarrollo de la imaginación, así como la iniciativa. Son una herramienta valiosa a la hora de elaborar trabajos, tanto a nivel de contenido como formal.

Comunicación: Se favorece el diálogo cercano entre alumnos y profesores a través de distintos canales, de una forma más espontánea y menos formal.

Adaptación y personalización: Si algo permiten los entornos digitales es la actualización en tiempo real de todas las informaciones y recursos. Además, es posible ajustar las herramientas y contenidos a realidades locales y cercanas, sin duda un plus de motivación.

Competencias digitales para un futuro de éxito: Es de saber que ya en la sociedad del presente, pero con más razón en la que viene, las competencias digitales serán básicas a la hora de determinar la entrada en el mundo laboral. También lo serán para desenvolverse en la vida cotidiana y para integrarse en la sociedad del conocimiento.

1.8 Metodología para una educación con TIC y los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje

En este punto de la investigación, conviene mencionar los modelos metodológicos más usados para integrar pedagogías constructivistas y conectivistas vinculadas al uso de las TIC. Métodos didácticos bajo un enfoque curricular que no deben sesgar perspectivas tradicionales, sino más bien modificar y adaptar las nuevas corrientes educativas al actual estudiante. Sin pasar a definir pormenorizadamente cada una de ellas, se listan:

Aula invertida (Flipped Classroom).

Aprendizaje cooperativo.

ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos).

Aprendizaje por descubrimiento.

Centros de interés.

Escapes romos (gamificación).

Aprendizaje servicio.

Desing thinking.

Aprendizaje basado en problemas.

Neuroeducación.

Visual thinking.

Robótica y programación.

Aprendizaje basado en el pensamiento (Thinking Based E-Learning).

Educación emocional o inteligencia emocional.

Aprendizaje basado en competencias.

Aprendizaje electrónico móvil (Mobile e-learning).

Teoría de las inteligencias múltiples.

En definitiva, todo un abanico de corrientes didácticas que deben ser vistas desde un enfoque globalizador, significativo y siempre vinculado a la zona de desarrollo próximo del estudiante. Trabajar bajo el conocido Efecto Pigmalión, para potenciar al máximo las capacidades y posibilidades de todo el alumnado, sin discriminación alguna (Frías, 2018).

1.9 Las TIC en la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera (ILE)

Las TIC son conocidas comúnmente como herramientas computacionales e informáticas que se utilizan para procesar, almacenar, sintetizar, recuperar y presentar información en forma variada. Por sus características y novedad, se les define y describe de distintas formas (Sandí & Cruz, 2016).

Por su lado, los docentes de lenguas extranjeras a través de las herramientas TIC tienen como objetivo que sus estudiantes además de comprender e interpretar los propósitos de los hablantes y usantes de la lengua en términos pragmáticos y semánticos, también desarrollen el sentido reflexivo, crítico, autónomo y sean gestores de cambio en la comunidad a desempeñarse (Gómez, 2016).

Por esto, las TIC son herramientas enriquecedoras y muy efectivas en la pedagogía, pues son capaces de lograr una interacción significativa entre docentes y estudiantes, su efectividad radica en que estas sean

aprovechadas adecuadamente, ya que no trabajan por sí solas, necesitan que seres humanos las manipulen de tal manera que se exploten al máximo su potencial y se logren los objetivos planteados por los pedagogos.

En este sentido, se puede afirmar que, las TIC contribuyen de gran manera en la comprensión auditiva, escrita, lectora y oral en el idioma inglés, esto depende en gran parte del docente a cargo, dado que debe de estar en capacidad de conocimiento para utilizar las herramientas adecuadas y de forma idónea que permitan alcanzar el objetivo, elaborando actividades didácticas, dinámica e interactivas, con el propósito de explotar el potencial del estudiante a fin de que puedan interactuar con hablantes nativos o aprendices de la lengua extranjera (Romaña, 2017).

Por ende, la clave para el desarrollo exitoso de la sociedad del conocimiento en áreas de carácter comercial y educativo es la internacionalización, es por ello que el aprendizaje eficiente de un idioma extranjero desempeña un papel importante en la formación de las cualidades personales y culturales del estudiante (Cazar, Silvia, Dávila, Chamorro, & Plua, 2020).

De modo concluyente, es factible combinar la docencia, el aprendizaje y la innovación con la investigación de inglés para Fines Específicos (IFE), centrándose en la competencia lingüística, comunicativa y multimodal en lengua inglesa. Identifica retos, motivaciones y perfiles del alumnado universitario del siglo XXI, así como distintos enfoques de enseñanza-aprendizaje para IFE en modalidad presencial y no presencial, tomando como muestra el contexto de Inglés Aplicado al Trabajo Social, que puede adaptarse a otros entornos IFE en Educación Superior (Sánchez S. , 2020).

En este sentido es evidente que las TIC son en su esencia un recurso necesario para impartir las clases hoy en día, y sobre todo en estos tiempos donde el distanciamiento ha marcado pautas entre la escuela y sus protagonistas.

1.10 El Conectivismo como Teoría de Aprendizaje

La práctica pedagógica está marcada por un toque diferencial de la autoría de cada profesor. En teoría los enfoques más frecuentes en el aula podrían ser el conductismo, el cognitvismo y el constructivismo. En el primero es posible que el aprendizaje ocurra a través de la observación de cambios en la conducta; en el segundo puede suceder mediante transformaciones discretas entre los estados del conocimiento; y en el tercero por medio de significados a partir de la experiencia (Tena, 2020).

El conductismo, el cognitivismo y el constructivismo son las tres grandes teorías del aprendizaje manejadas con mayor frecuencia en la elaboración de ambientes instruccionales. Estas conjeturas, sin embargo, fueron prósperas en una época en la que el aprendizaje no había sido impactado por la tecnología. En los últimos tiempos la tecnología ha reorganizado la forma en la que nos comunicamos y aprendemos (Tumino, 2016).

Como señala Tumino (2016) citando a (Siemens, 2004), el colectivismo es la integración de principios examinados por las teorías de caos, redes, complejidad y autoorganización. El aprendizaje es un proceso que ocurre al interior de ambientes difusos de elementos centrales cambiantes, que no están por completo bajo control del individuo.

El conectivismo es orientado por las decisiones basadas en principios que evolucionan rápidamente. De manera continua se está adquiriendo nueva información. La habilidad de distinguir entre la información importante y no importante resulta vital. También es crítica a la habilidad de reconocer cuando una información altera un entorno basado en las decisiones tomadas anteriormente.

El aprendizaje es un proceso de conectar nodos de información y puede residir en dispositivos no humanos. El conectivismo por su parte contempla el conocimiento que reside en una base de datos y lo transfiere

a las personas y su punto de partida es el individuo. Hasta este punto, es fácil establecer una conexión entre aprendizaje y conectivismo, pero entonces ¿Qué es conectivismo digital? Según George Siemens, autor de dicha teoría, las conexiones y la forma en la que fluye la información dan como resultado el conocimiento y el conectivismo presenta un modelo de aprendizaje que reconoce los movimientos tectónicos en la sociedad donde el aprendizaje ya no es una actividad interna e individualista. En otras palabras, aquí el aprendizaje se produce a través de las conexiones dentro de las redes, trasladando la esencia del conductismo, constructivismo y cognitivismo a los medios digitales (Tena, 2020).

1.10.1 Los principios del conectivismo

El punto de inicio del conectivismo es el individuo. El conocimiento personal se hace de una red, que alimenta de información a organizaciones e instituciones, que a su vez retroalimentan información en la misma red, que finalmente termina proveyendo nuevo aprendizaje al individuo. Este ciclo de desarrollo del conocimiento permite a los aprendices mantenerse actualizados en el campo en el cual han formado conexiones (La Edu digital, 2019). A los efectos de su comprensión, se hace una aproximación de sus principios:

La discusión y diversidad en el aprendizaje: El aprendizaje y el conocimiento requieren de diversidad de opiniones para presentar el todo y permitir la selección del mejor enfoque.

Definición de aprendizaje: El aprendizaje es un proceso de formación de redes entre nodos especializados conectados o fuentes de información.

El conocimiento fuera del individuo: El conocimiento puede residir en las redes.

La tecnología facilita el aprendizaje: El conocimiento puede residir en aplicaciones no humanas y el aprendizaje es activado/facilitado por la tecnología.

Capacidad para buscar el conocimiento: La capacidad para saber más es más importante que lo que se sabe en el momento.

Continuidad del aprendizaje: Aprender y conocer son procesos continuos en curso (no estados definitivos o productos).

Capacidad para establecer conexiones: La capacidad para ver las conexiones y reconocer patrones y ver el sentido entre campos, ideas y conceptos básicos es la habilidad central de las personas hoy en día.

Necesidad de estar actualizado: La actualización (conocimiento actualizado y exacto) es el propósito de todas las actividades conectivistas de aprendizaje.

Aprender es tomar decisiones: La elección de qué aprender y el significado de la información recibida son vistas a través de la lente de una realidad de cambio constante. Una respuesta correcta ahora, puede estar equivocada mañana.

La toma de decisiones es, en sí misma un proceso de aprendizaje, para escoger en que aprender y que significado de la información que se recibe son vistos a través del lente de una realidad cambiante. Por eso una decisión correcta hoy. Puede estar equivocada mañana debido a alteraciones en el aprendizaje que afectará la decisión.

1.10.2 El Conectivismo como “Modelo Pedagógico 2.0”

Diferentes factores de carácter psicopedagógico vinieron influyendo para la emergencia de propuestas educativas que se permitían prescindir de la sistemática relación cara a cara entre docentes y estudiantes. Tras los modelos más convencionales de educación a distancia, basados en el

medio impreso, el teléfono y los recursos audiovisuales, ahí aparecen denominaciones tales como el e-learning, blended e-learning, aprendizaje colaborativo en red, aprendizaje móvil, ubicuo. Estas formas diferentes, no presenciales, de enseñar y aprender se vienen aplicando con éxito desde hace años, asegurando su calidad, siempre que se doten de las bases y principios pedagógicos adaptados en las posibilidades que brinda la sociedad digital. didácticos, in-novación pedagógica (García, 2016).

Conectivismo no quiere decir integración de las tecnologías en el aula, sino integración de los individuos a las redes de conocimiento y aprendizaje a través de una red personalizada y autónoma para gestionar su formación, es por ello que hablar sobre educación formal y conectivismo carece de un sentido real y lo que sí es posible es pensar en formar a los estudiantes para vivir en un futuro intensamente conectado donde las Universidades, los sistemas educativos, la sociedad en general, se hayan transformado radicalmente (Altamirano, Becerra, Nava, 2010, p. 25). citado por (Garzon, 2019), lo cual se puede lograr a través de las herramientas que ofrece la web 2.0, ya que están en un espacio que comparten los estudiantes, para manifestarse, para explorar, para aprender y para dar a conocer sus ideas.

1.10.3 El conectivismo en tiempos del COVID-19

El conectivismo enfatiza al aprendizaje social y los entornos de cambio difusos donde los individuos no controlan completamente su proceso de aprendizaje. Esta disciplina toma como punto de partida la sociedad digital conectada, postula la creciente conectividad, inmediatez a la información, importancia de la infraestructura por la que transita, la socialización global y los mundos virtual y físico desdibujados por la ubicuidad que existe (Sagar, 2014), citado por (Torres C. , 2020). Esta situación plantea que los procesos de aprendizaje se renuevan

considerando que el conocimiento reside en las redes y el aprendizaje ocurre en ellas cuando se participa.

Bajo estos supuestos y la realidad emergente que se vive a raíz del COVID-19, se diría que el conectivismo explica el aprendizaje actual, aludiendo a las relaciones que se construyen a través de la mediación tecnológica y la progresión de la generación de conocimiento; los estudiantes aprenden cuando recrean las conexiones que realizan, basándose en la externalización del conocimiento. En este sentido, las redes manejan el excedente de información que se genera y, por tanto, se convierten en una memoria viva, donde se deposita el conocimiento y se accede a él cuando se necesita (Torres C. , 2020).

1.11 Estrategias de enseñanza y aprendizaje

Las herramientas que las tecnologías de la información ofrecen han venido a abrir un gran abanico de oportunidades para emplearlas en la educación. Utilizándolas de manera pertinente, pueden ser de gran utilidad para facilitar la enseñanza y el aprendizaje, ya que permiten superar los obstáculos que la distancia o el tiempo muchas veces suponen (Docentes al día, 2020). Aunque para lograr lo anterior es preciso contar con las estrategias y técnicas adecuadas, ya que la enseñanza en línea presenta ciertas particularidades, las cuales deben ser tomadas en cuenta por los profesores al momento de planificar el trabajo. Estas estrategias pueden dividirse en dos ámbitos:

Estrategias de enseñanza, son diseñadas y propuestas por el profesor en su planeación. Algunos ejemplos son: discusiones guiadas, analogías, mapas conceptuales, cuadros de doble columna, aprendizaje basado en problemas, entre otros.

Estrategias de aprendizaje, son las que emplea el propio alumno para aprender, aunque es necesario que el docente siga de cerca su uso

consciente, apoyándole acerca de cuándo y cómo emplearlas, promoviendo la autorregulación. Algunos ejemplos son: búsqueda de información, toma de notas o apuntes, inferencias, investigación, elaboración de mapas conceptuales, entre otras.

1.12 Estrategia de enseñanza creativa

Cuando se trata de desarrollar el potencial creativo de los estudiantes, la estrategia de enseñanza no es ajena a esa forma de actuar, no es un acto espontáneo ni mucho menos mecanicista o simple. Por el contrario, se busca que profesores y estudiantes vivan en un ambiente de aprendizaje creativo, en donde se generen mediaciones que tengan por inicio, ejecución y finalidad la creatividad (López, 2017).

En este orden de ideas, la creatividad como una capacidad psíquica común a todos los seres humanos emerge como una alternativa formativa frente al sistema educativo actual, que en su mayoría solo produce seres domesticados, no aptos para pensar por sí mismos, adoctrinados según las filosofías capitalistas y consumistas (y/o socialistas) y acostumbrados a seguir el rumbo establecido de cosas en la sociedad sin siquiera cuestionarla (Klimencko & Botero, 2016).

Una de las formas de abordar la creatividad es considerar sus componentes y la dinámica que opera entre ellos. Diversas investigaciones dan cuenta del vínculo existente entre la creatividad y las dimensiones cognitivas y afectivas del ser humano, dimensiones diferenciables que interaccionan entre sí. También los rasgos de personalidad y el vínculo con el ambiente pueden resultar forjadores o inhibidores de la conducta o producción creativa (Murcia, 2020).

Para desarrollar lo que este apartado convoca, se parte de tres formulaciones previas:

En primer lugar, el sistema educativo se crea y expande con propósitos normativos, para atender a la construcción del sujeto moderno y brindar herramientas que forjen progreso. La escuela, ya inserta en un nuevo mundo, perpetúa paradójicamente dinámicas, metodologías, jerarquías de conocimiento y modelos pedagógicos que riñen con las nuevas manifestaciones y subjetividades de esta época.

Seguidamente, el hecho de que muchas veces el aprendizaje se produzca vinculado a una determinada enseñanza no debe ser entendido como inmediata consecuencia de las acciones de enseñanza, sino como producto de las actividades que el propio estudiante emprende; son las tareas de aprendizaje desarrolladas por el alumno las que promueven o no un aprendizaje. La acción intencional propuesta por quien enseña presta una incidencia sobre el aprendizaje solo de manera indirecta.

Así, en tercer lugar, la buena enseñanza no se reduce a la búsqueda de herramientas, técnicas y métodos con pasos bien delimitados y estructurados; a orientaciones listas para aplicar. Se trata de un gesto sostenido y comprometido que involucra preparación, formación y compromiso con los alumnos y la realidad; que requiere integrar mente y cuerpo, intelecto y afecto, razón y emoción no solo en los alumnos, sino en la persona y práctica docente (Murcia, 2020).

Y este cambio del paradigma filosófico de la humanidad puede ocurrir de una sola forma que parece simple, pero en realidad es bastante difícil: introducir la nueva comprensión del mundo y el desarrollo del pensamiento creativo en los seres humanos en sus bases educativas desde la temprana infancia. En este particular, es necesario considerar aspectos que fundamenten la educación online en la que está basado el presente estudio.

De tal forma, existen un sinnúmero de maneras en las que el docente pueda adoptar la creatividad en sus contenidos y sobre todo en el mecanismo y desarrollo de la enseñanza, específicamente con el idioma inglés, impartido en modalidad online.

1.13 Estrategias de enseñanza virtual

Ser un docente online no es solo cambiar una clase presencial por una online, enviar documentos electrónicos o crear foros para mostrar información adicional a la clase. Un tutor virtual debe reinventarse para aprovechar las herramientas que ofrece la tecnología, y, en muchos casos, debe diseñar nuevas tácticas que permitan un mejor aprendizaje en un medio virtual (Sánchez M. , 2016).

La planificación y la organización del contenido y desarrollo de un curso como una clase virtual son procesados esencialmente para promover el compromiso del estudiante con el aprendizaje y culminación exitosa de su materia. Para conseguir este objetivo, se hace sumamente necesaria la didáctica, la cual viene siendo una disciplina dentro de las opciones virtuales, que se ocupa de las técnicas y métodos de enseñanza efectivos y que sirvan de apoyo a los docentes para seleccionar y desarrollar contenidos (Web del maestro CMF, 2020).

Esto permite además un análisis del contexto de los alumnos en general y de cada individuo en particular. En otras palabras, la didáctica ayuda a que los conocimientos alcanzados por los alumnos se interioricen y puedan ser aplicados en su vida diaria.



Figura 1 Técnicas didácticas mediadas

Fuente: (Web del maestro CMF, 2020).

En la figura 1 se observan algunas técnicas didácticas que permiten a los docentes establecer sus estrategias para impartir las clases, interactuar, desarrollar y evaluar contenidos.

1.14 Innovación educativa

Este término está relacionado con una gamma de elementos que desprende del ámbito educativo. Asimismo, Victoria Zorraquín (Zorraquín, 2018) se menciona algunos aspectos en este sentido:

Innovar para lograr alumnos más involucrados en su propio proceso de aprendizaje. Ante todo, se debe buscar innovar para que cada alumno se involucre en su propio proceso de aprendizaje. Es el caso de los estudiantes de inglés, cuán más se interesen en aprender este idioma, más

provecho y beneficio pueden obtener con el empeño y la dedicación que puedan dar.

Innovar para preparar de otro modo a los docentes. Claro que para preparar a los alumnos hay que repensar también lo que estudian los docentes.

Innovar no para producir reformas sino para conseguir nuevas formas. Cuando se dice nuevo diseño de tareas o nuevas formas, se quiere decir que se hace necesario reemplazar estratégicamente algunos puntos cruciales en la tarea de la enseñanza. No todo. No se habla de reforma total y de golpe. Se debe empezar de a poco, pero con paso firme.

Innovación es un proceso permanente, original e intencional de búsqueda de mejora de la calidad educativa y de los aprendizajes de los y las estudiantes. Innovar en educación implica tener objetivos claros sobre qué queremos enseñar, cómo queremos enseñarlo y para qué, y luego ponderar los cambios que necesitamos realizar para lograr dichas metas. Innovar en educación es, ante todo, mejorar sustancialmente la calidad de vida de las personas desde el desarrollo pleno de sus capacidades (Pacheco, 2020).

1.14.1 El Rol del Docente en la Innovación Educativa

Las nuevas propuestas educativas con base en el desarrollo de habilidades y competencias, asignan al docente un lugar nuclear respecto de la responsabilidad que le corresponde en el desarrollo de esas competencias (Genwords, 2020).

Así, el docente adquiere un rol clave en el diseño, implementación y evaluación de un proyecto de innovación educativa: se trata, siempre, de que opere como faro guía respecto de las preguntas que se intentan responder.

1.14.2 Proyecto de Innovación Educativa: Niveles en los que Opera

Innovar en educación supone la búsqueda de un liderazgo proactivo en el sentido de otorgar herramientas a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual, no en el sentido de saberes estancos, sino como competencias que permitan ir por más.

La innovación, entonces, ha de operar en dos niveles entendidos estos como el liderazgo individual, pero también, en términos más amplios, en tanto posibilita el desarrollo de nuevas capacidades y estrategias que apuntan a la mejora continua; entonces por niveles se tienen:

Nivel Micro, a nivel micro, todos los proyectos de innovación están diseñados y pensados en función de satisfacer demandas específicas del centro educativo. Ya sea acerca de un tema, de un proceso o de una habilidad, cada proyecto es diseñado en función de una demanda singular.

Nivel Macro, a su vez, cada proyecto, además de satisfacer una demanda puntual, aspira a impactar más allá del caso particular, incluso, aspira a trascender los alcances del centro educativo, para convertirse en motor de cambio futuro a partir de las nuevas generaciones que se forman en el desarrollo de capacidades múltiples.

Estos niveles de alcance masivo, son las tendencias que hoy por hoy los docentes, sobre todo los de inglés que imparten contenidos bajo la modalidad online, sugieren de inmediata preparación, estandarización y aplicación para el logro satisfactorio de los objetivos en el aprendizaje, especialmente de los estudiantes de cuarto EGB paralelo "A" de la Escuela Particular República de Hungría.

MARCO METODOLÓGICO

CAPÍTULO II

2. MARCO METODOLÓGICO

2.1 Diseño de la investigación

El presente estudio presenta un enfoque de investigación mixto, siendo una forma más objetiva de perseguir los objetivos que se propone la investigadora. En primer lugar, es una investigación descriptiva, ya que se ajusta a los hechos que se estudian en base a la realidad y determinan las fuentes de información primarias, obtenidas en el contexto en el que se estudia, en este caso la investigadora labora en la institución donde se encuentra la población a investigar. Por otro lado, con nivel exploratorio de ya que se lleva a cabo cuando en una temática que requiere con inmediatez ser estudiada en profundidad, especialmente en estos tiempos de pandemia y confinamiento, explorando el problema y su entorno. Asimismo, para la propuesta que se hará, se le da un enfoque de investigación de campo, ya que se está encaminado a comprender, observar e interactuar con las personas en el entorno de estudio, como se dijo anteriormente en la institución donde labora la investigadora.

2.2. Variables de la investigación

2.2.1 Variable independiente

La variable independiente de esta investigación es la enseñanza inglés online, en su término abreviado en inglés es electronic learning (e - learnig), el cual se traduce que se refiere a la enseñanza y aprendizaje online, a través de internet y la tecnología, también conocido como enseñanza virtual, formación online, tele formación o formación a distancia (Ganduxé, 2018).

2.2.2 Variable dependiente

Por su lado la variable dependiente es aprendizaje, el que en relación a los seres humanos es considerado como un cambio de conducta permanente que se debe, en principio, a la experiencia y a diversas situaciones en las que se ponen en funcionamiento diferentes procesos mentales que se reflejan en nuestra mente y conducta (Morales, 2016).

En este caso particular, para efectos de esta investigación y se encuentra definido como un proceso que va evolucionando en los estudiantes que se nutren de conocimientos, respecto a la enseñanza del idioma inglés en la modalidad online. Cabe indicar que este aprendizaje es el resultado de una serie de etapas en donde la metodología docente juega un papel capital para la eficiencia de los mismos, siendo este uno de los objetivos para discernir en este estudio.

Cuadro Operacionalización de las variables

Tabla 1
Operacionalización de las variables

Objetivos	VARIABLES	Definición	Dimensión	Indicadores	Instrumento
Evaluar el nivel metodológico online de los docentes del área de inglés, mediante la aplicación de encuestas.	Enseñanza inglés online	La enseñanza es un proceso direccionado por los maestros y aplicado en su categoría pedagógica para orientar y nutrir de conocimientos a los estudiantes en la asignatura Inglés en la modalidad de clases online que se imparte para el estudio de esta lengua extranjera a partir de la pandemia del Covid-19.	Formativo Integral Educativo Disciplinario	Educación online. Talleres y actividades en grupo. Brinda una profesión en una lengua extranjera. Ayuda en el seguimiento de las reglas.	Cuestionario
Determinar el rendimiento académico de los estudiantes, a través de una batería evaluativa de conocimiento en inglés.	Aprendizaje	El aprendizaje es un proceso que va evolucionando en los estudiantes que se nutren de conocimientos, respecto a la enseñanza del idioma inglés en la modalidad online. Cabe indicar que este aprendizaje es el resultado de una serie de etapas en donde la metodología docente juega un papel capital para la eficiencia de los mismos	Percepción Análisis Pensamiento	Abstracción del contenido. Desarrollo de evaluaciones o actividades. Rendimiento académico.	Prueba de lectura en inglés

2.3. Universo y Muestra

El universo es igual a la muestra en esta investigación, ya que se compone de un total no mayor a 50 estudiantes, pertenecientes a cuarto año de educación general básica paralelo “A” de la Escuela “República de Hungría”, de estrato social clase media; 20 estudiantes son de género masculino y 30 femenino; cuyo rendimiento académico general se encuentra por debajo de la media. Los sujetos de la muestra son habitantes del área urbana sector Fertiza en la ciudad de Guayaquil provincia del Guayas.

2.4. Métodos e instrumentos

El método de investigación utilizado es el inductivo – deductivo porque nos basamos en la lógica, es decir, observaremos el comportamiento y características de nuestras variables enseñanza de inglés online y aprendizaje para luego inferir generalidades, y finalmente volver a deducir hechos iniciales.

Para efectos de cumplimiento con la normativa, se solicitó autorización a la Universidad para la aplicación del instrumento de investigación, obteniendo una respuesta positiva a través de oficio firmado por las autoridades académicas pertinentes, en calidad de aceptación y aprobación.

Se aplicó un cuestionario de 10 preguntas o ítems con opciones de respuesta a escala ordinal de Likert de forma virtual, a 50 niños de cuarto año de educación básica, mediante la técnica de la encuesta, a través de una herramienta tecnológica de Google llamada Forms, se eligió hacerlo de esta manera por la situación sanitaria del Covid-19 que aún se mantiene y también por ser de fácil acceso y uso. Cabe destacar que previo a todo esto se dialogó con los padres de familia y representantes legales, indicándoles lineamientos del estudio que se está efectuando y su beneficio en lo posterior para el mejoramiento de la enseñanza del idioma. Las cifras obtenidas de manera automática por medio de Google Drive, en un archivo

Excel de la misma aplicación, se procedió a realizar los cálculos que generó la información a analizar, mediante tablas y gráficos que más adelante se detallan.

En el mismo orden de ideas, se preparó una prueba o test diagnóstico de rendimiento en inglés contentiva de 25 ítems abarcando los diferentes contenidos visuales y escritos, vistos en clases online. Esta evaluación fue elaborada y validada por una Docente que imparte este módulo en la Institución o entorno de estudio. Para ello, se utilizó la plataforma Zoom, mediante la cual se hizo llegar de forma virtual la prueba a los estudiantes, quienes previa conversación con sus padres, participaron en el proceso en su totalidad, es decir, el grupo de los 30 niños. Los resultados se obtuvieron de forma automática, es decir, una vez culminado el proceso se cerró el ciclo, y se procedió a calcular los resultados.

CAPÍTULO III
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1 Instrumento encuesta aplicado a los estudiantes

Pregunta 1. ¿Consideras que tus clases de inglés son dinámicas y participativas mediante la modalidad online?

Tabla 2
Resultado porcentual pregunta 1

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	22	44%
Regular	17	34%
Alto	11	22%
Total	50	100%

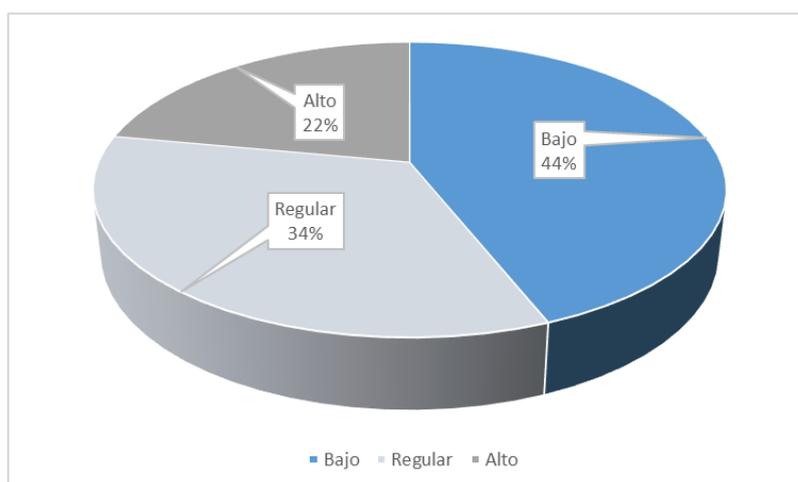


Figura 2 Gráfico de resultados pregunta 1

Análisis: Se puede observar que un 44% no consideran las clases de inglés online participativas ni dinámicas, mientras que un 34% medianamente lo consideran. Es preciso resaltar, que tratándose de este idioma se hace pertinente el uso de estrategias y metodologías que cubran las expectativas esperadas por los estudiantes, es decir, existen muchas estrategias que puede utilizar un docente y entre ellas están las estrategias didácticas, motivacionales, para el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje significativo, entre otras.

Pregunta 2. ¿Crees que son adecuadas y suficientes las herramientas tecnológicas que se aplican en la modalidad online para estimular el aprendizaje en tus clases de inglés?

Tabla 3
Resultado porcentual pregunta 2

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	25	50%
Regular	14	28%
Alto	11	22%
Total	50	100%

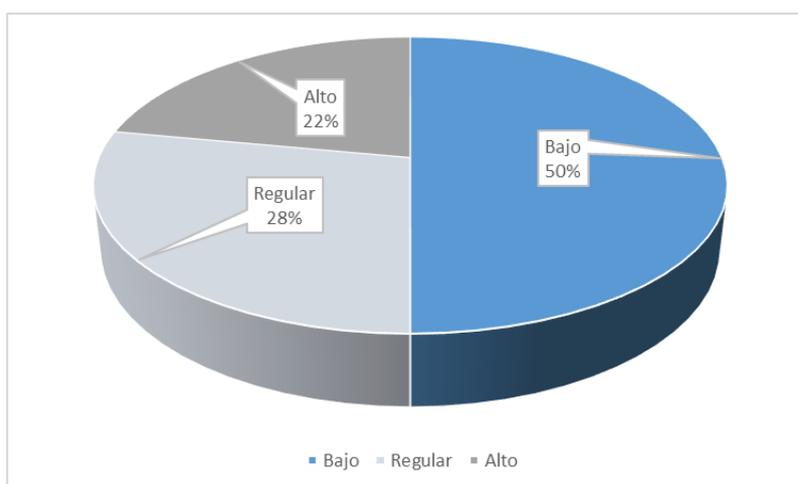


Figura 3 Gráfico de resultados pregunta 2

Análisis: El 50% de los estudiantes está en desacuerdo en cuanto a que no son suficientes ni adecuadas las herramientas tecnológicas que se aplican en la modalidad online. Mientras que otro importante grupo conformado por 28% se encuentra medianamente satisfecho. Es decir, para los estudiantes no están acordes y son insuficientes hasta ahora los métodos, estrategias y contenido que se imparte en este idioma y modalidad.

Pregunta 3. ¿Crees que tus habilidades y destrezas se han potenciado con la modalidad online en la materia de inglés?

Tabla 4
Resultado porcentual pregunta 3

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	32	64%
Regular	12	24%
Alto	6	12%
Total	50	100%

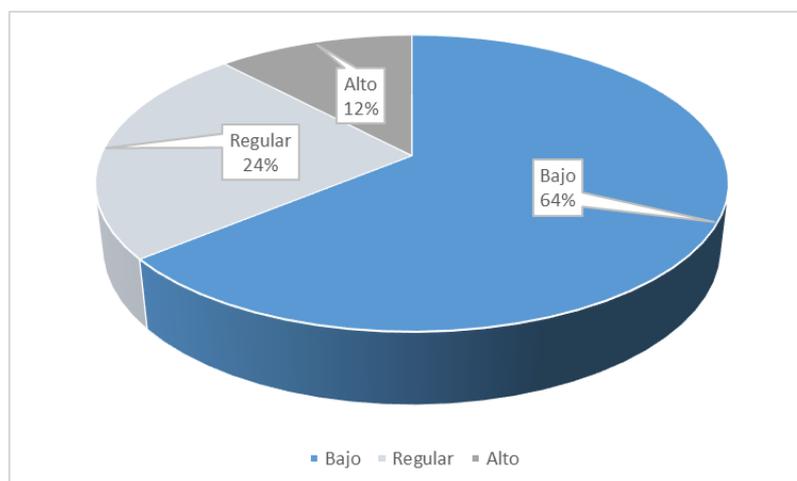


Figura 4 Gráfico de resultados pregunta 3

Análisis: En este ítem un 64% de los estudiantes están en desacuerdo con que sus habilidades y destrezas no se han fortalecido en cuanto al aprendizaje del idioma inglés vía online. Lo que denota una preocupante situación, ya que otro gran grupo representado por el 24% dice estar medianamente de acuerdo.

Pregunta 4. ¿Crees que tu rendimiento académico en la materia de inglés ha mejorado mediante la modalidad online?

Tabla 5
Resultado porcentual pregunta 4

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	26	60%
Regular	13	26%
Alto	7	14%
Total	50	100%

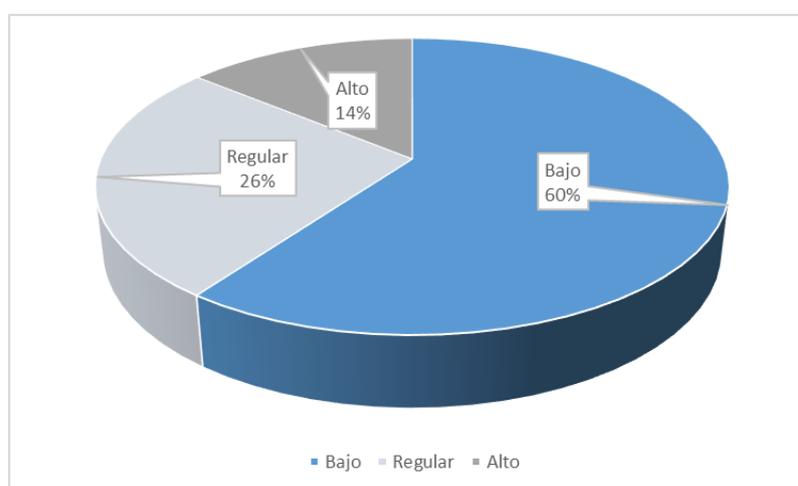


Figura 5 Gráfico de resultados pregunta 4

Análisis: En este particular un notable 60% de los estudiantes afirman severamente que no han obtenido mejor rendimiento académico a partir de la modalidad online, otro 26% dice estar medianamente de acuerdo y solo un 14% afirma que sí. Esta relación es algo alarmante, ya que un segundo idioma que es básico en el aprendizaje de los estudiantes, debe estar bien fundamentado desde un enfoque pedagógico alineado con estrategias de innovación adaptadas al sistema virtual.

Pregunta 5: ¿Consideras que trabajar individual es mejor que trabajar en grupo a la hora de clases de inglés a través de la tecnología?

Tabla 6
Resultado porcentual pregunta 5

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	8%
Regular	9	18%
Alto	37	74%
Total	50	100%

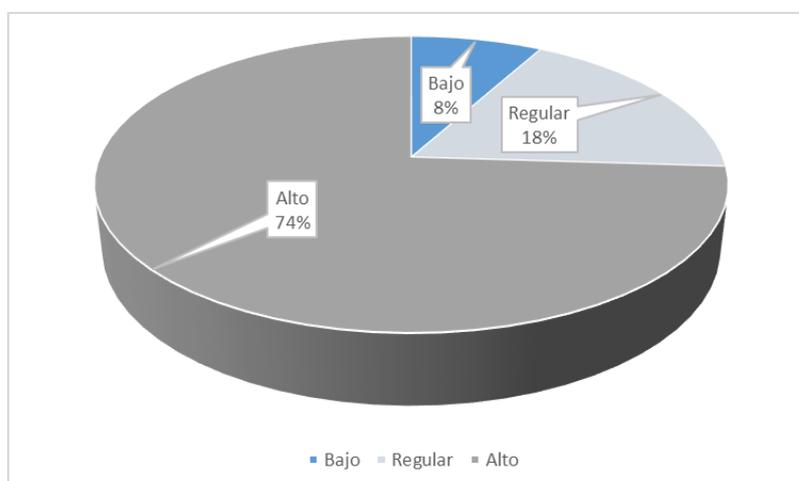


Figura 6 Gráfico de resultados pregunta 5

Análisis: En esta interrogante los resultados obtenidos tienen un nivel de respuesta de 74% alto, 18% regular y solo 8% bajo. Es decir, es su mayoría, los estudiantes les gustaría que las clases del idioma inglés se tornen más dinámicas y participativas, donde de manera grupal puedan interactuar para así lograr la práctica en la pronunciación de las palabras, frases, y del contenido visto en clase bajo la modalidad virtual.

Pregunta 6. ¿Te sientes motivado a seguir tus estudios de inglés en forma paralela a tus estudios académicos a través de la modalidad online?

Tabla 7
Resultado porcentual pregunta 6

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	24	48%
Regular	12	24%
Alto	14	28%
Total	50	100%

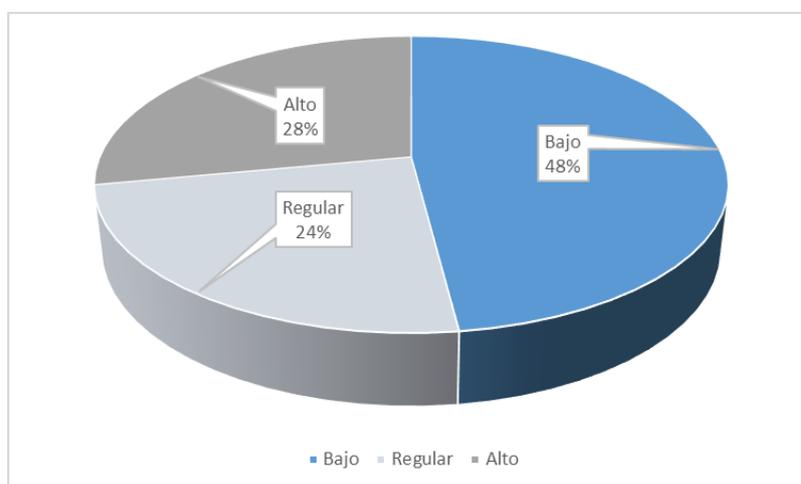


Figura 7 Gráfico de resultados pregunta 6

Análisis: Todo niño piensa en vivir el sueño americano y visitar Disney World algún día. Según la experiencia de la investigadora, esta es una realidad latente que muchas veces incide para que los estudiantes se motiven y sientan curiosidad por aprender el idioma inglés. Sin embargo, bajo estas circunstancias de pandemia, donde no hay una promesa sólida del retorno a la normalidad de la vida de muchos, este sueño se desvanece en muchos niños. Aquí en este ítem un 48% no sienten motivación para estudiar el idioma inglés paralelamente a sus estudios. Este es un punto importante que debería reforzarse a través de estrategias y metodologías idóneas en el proceso de enseñanza/aprendizaje.

Pregunta 7. ¿Crees que, si tienes más de un profesor en el módulo de inglés vía virtual, podrás lograr mejorar tu rendimiento?

Tabla 8
Resultado porcentual pregunta 7

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	13	26%
Regular	13	26%
Alto	24	48%
Total	50	100%

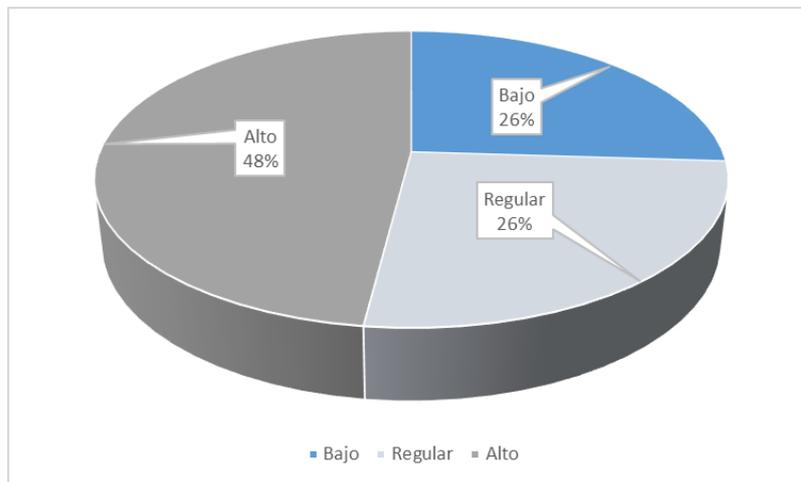


Figura 8 Gráfico de resultados pregunta 7

Análisis: En este ítem los resultados arrojados son 48% alto, 26% regular y 26% bajo. En un sentido general, se puede decir que la mayoría desean que las clases de inglés se dieran con más de un profesor. Esta es una estrategia interesante, ya que uno de los Docentes, o ambos inclusive, forma grupal pudiesen integrar estrategias de alianza que permitan optimizar el proceso de enseñanza/aprendizaje del idioma inglés, lo que ciertamente motivaría a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico.

Pregunta 8. ¿Consideras que es suficiente el tiempo en el que se imparten las clases de inglés vía online?

Tabla 9
Resultado porcentual pregunta 8

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	20	40%
Regular	20	40%
Alto	10	20%
Total	50	100%

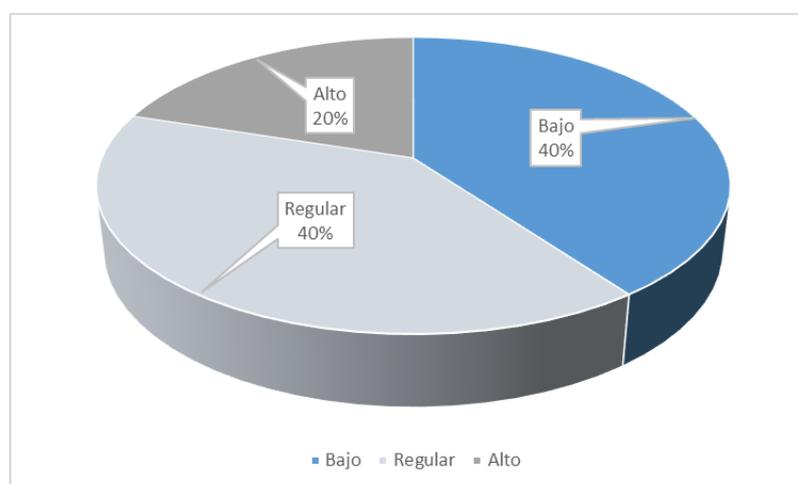


Figura 9 Gráfico de resultados pregunta 8

Análisis: En este particular evidentemente la mayoría está inconforme con el tiempo de duración de las clases de inglés vía online. En muchos casos, los estudiantes y docentes, se ven afectados por este factor, ya que no se concibe una estrategia que permita administrar y aprovechar el tiempo en clases, es decir, a veces no se comienza a tiempo, o se tarda en comenzar por esperar a otros alumnos, y bien esto podría estar influenciando en este sentido. Lo que implica búsqueda de estrategias para superar las expectativas en cuanto a las variables tiempo vs. Programación.

Pregunta 9. ¿Tienes apoyo de tus padres a la hora de hacer tus tareas y actividades de inglés en casa?

Tabla 10
Resultado porcentual pregunta 9

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	35	70%
Regular	10	20%
Alto	5	10%
Total	50	100%

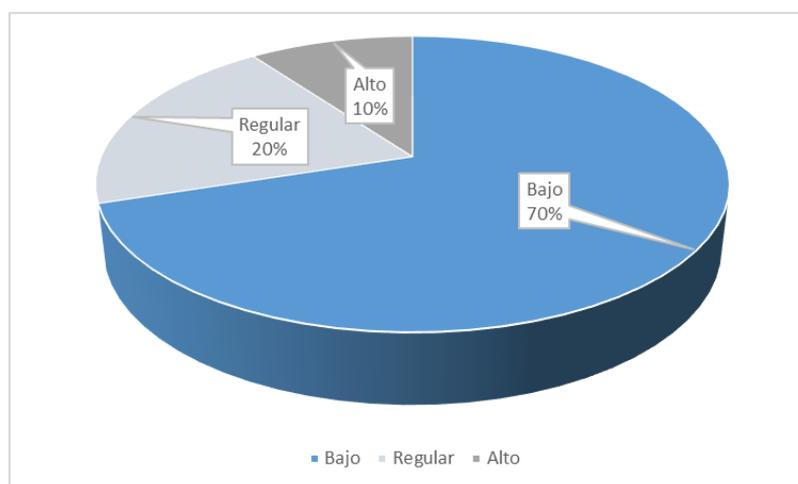


Figura 10 Gráfico de resultados pregunta 9

Análisis: En este ítem prácticamente el 90% de los estudiantes responde que no cuentan con el apoyo de los padres al momento de realizar sus actividades y tareas asignadas para el hogar, mediante la modalidad online. En muy común encontrar este tipo de situaciones, ya que muchos padres y representantes no cuentan con conocimientos técnicos y muchas veces ni básico de algunas materias modulares que ven sus hijos en la escuela. Por este motivo, hay que reforzar las estrategias en esta materia, que se imparte vía online, para aprovechar el máximo el tiempo durante la hora de clases y aclarar dudas, inquietudes y curiosidades del niño relacionado al idioma.

Pregunta 10. ¿Te gustaría un cambio en la forma de impartir las clases del profesor de inglés vía online?

Tabla 11
Resultado porcentual pregunta 10

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2,5	5%
Regular	3,5	7%
Alto	44	88%
Total	50	100%

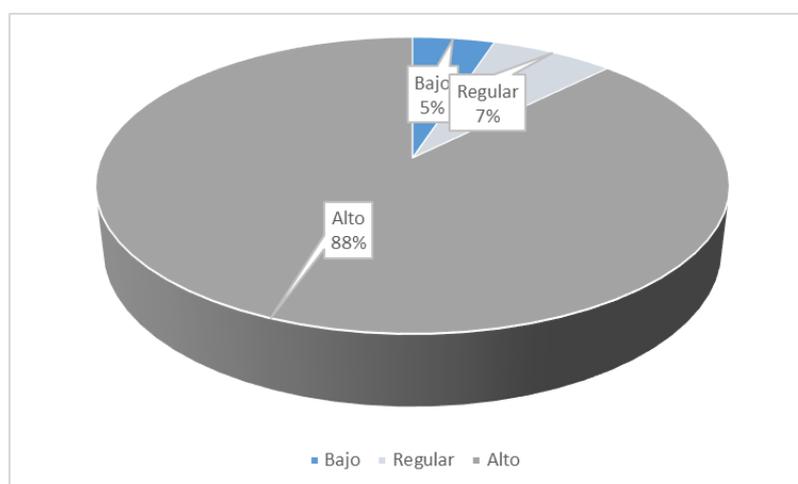


Figura 11 Gráfico de resultados pregunta 10

Análisis: Finalmente a casi todos los estudiantes les gustaría un cambio en la forma de impartir las clases del profesor de inglés vía online. Lo que certifica una vez más que los docentes, actualmente no están utilizando estrategias o metodologías que permitan mantener la atención, motivación y entusiasmo de los estudiantes en relación a la materia inglés a través de la modalidad online. Por lo que se hace necesaria una revisión en este sentido y una planificación o propuesta para darle una solución a esta problemática.

3.2 Instrumento de evaluación de inglés aplicado a los estudiantes

Tabla 12
Resultados porcentuales del test a los estudiantes

Parámetros	Frecuencia	Porcentaje
Comprensión auditiva	15	30%
Escritura	19	38%
Expresión Oral	13	26%
Lectura	14	28%

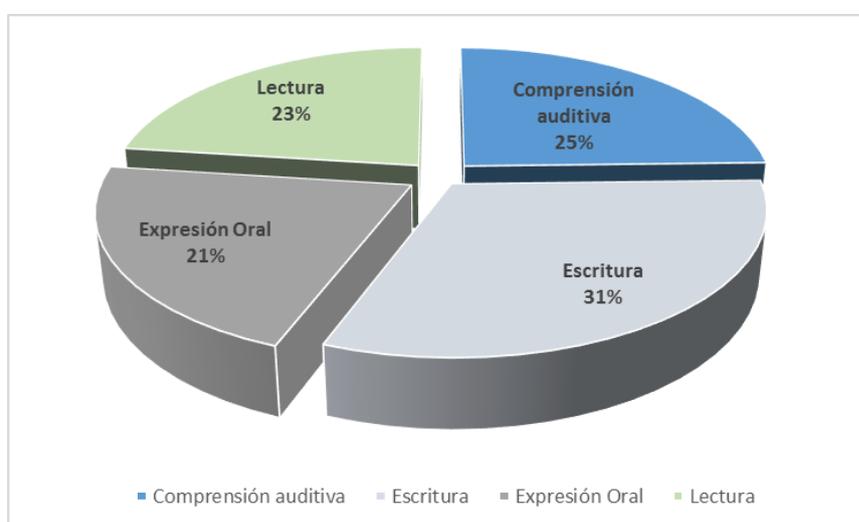


Figura 12 Resultados porcentuales del Test a los estudiantes

Análisis: En la escala de calificaciones a nivel cuantitativo, de 10,9, 8-7, 6-5, ningún estudiante logró ubicarse dentro de estos rangos favorables. Como se evidencia en el gráfico, la totalidad de los estudiantes reprobaron la prueba o test diagnóstico del idioma inglés en todos los criterios. Lo que indica el alineamiento de los resultados del instrumento 1, es decir, de la encuesta que se les aplicó en este estudio. En la que se pone de manifiesto la falta de una retroalimentación dentro del proceso de enseñanza del idioma inglés en la modalidad online, basada en una planificación de propuesta que permitirá adaptar de la mejor forma, las clases tradicionales a las clases modernas.

PROPUESTA

CAPÍTULO IV

4. PROPUESTA

El plan de capacitación docente para mejorar la enseñanza del inglés, en este caso a los niños de cuarto año EGB de la Unidad Educativa República de Hungría, plantea generar un espacio interactivo para la investigación, preparación y puesta en práctica de teorías, enfoques y métodos modernos, determinando nuevas estrategias de evaluación dinámicas y creativas, que incidan en el desarrollo de competencias para el diseño y uso de recursos didácticos multimodales en función de la enseñanza y estimulación del aprendizaje bajo la modalidad online.

Las estrategias de enseñanza siempre apuntarán al mejoramiento de todos los actores de la comunidad educativa, docentes, padres y estudiantes. En base a los resultados obtenidos. Esta propuesta buscará mejorar el nivel de la enseñanza de inglés online; de esta forma se abren grandes posibilidades de cambios e innovación que van de la mano con las nuevas tendencias tecnológicas en el entorno educativo, a través de la preparación y capacitación, mejora de competencias docentes entre otros.

Una de las formas de fomentar la efectividad y asegurar la excelencia en la enseñanza de inglés online es alineando planes que permitan la integración de la comunidad educativa en los avances tecnológicos y pedagogos que existen y que se ponen de manifiesto en medio de la llegada e inesperada pandemia. Siempre bajo la percepción mejorar, es por ello que como investigadora recomiendo la aplicación de esta propuesta. La propuesta educativa, busca la mejora del nivel en la enseñanza de inglés online y el aprendizaje en los estudiantes de cuarto EGB de la Escuela República de Hungría, mediante un acompañamiento pedagógico tecnológico por parte de los directivos del plantel; ofreciendo, charlas, seminarios, talleres para ejecutar el plan de capacitación docente en modalidad virtual.

PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE PROPUESTO:

Objetivo general: Generar un espacio interactivo para la investigación, preparación y puesta en práctica de teorías, enfoques y métodos modernos, determinando nuevas estrategias de evaluación dinámicas y creativas, que incidan en el desarrollo de competencias para el diseño y uso de recursos didácticos multimodales en función de la enseñanza y estimulación del aprendizaje bajo la modalidad online.

Tabla 13

Plan de Capacitación a los Docentes Propuesto 1/3

Actividad	Características	Objetivo	Tiempo/Períodos
1. Charla de concientización acerca del uso de la tecnología en nuestra vida diaria	Se realizará mediante una planificación. Será dictada por pedagogos externos a la institución expertos en el uso de tecnología. Se establecerá periodos cortos para su ejecución. Esta charla se dará en línea mediante la plataforma zoom.	Exponer la necesidad de la tecnología en nuestra práctica docente mediante una charla motivacional.	45 minutos / 1 Sesión
2. Seminario sobre el manejo de herramientas tecnológicas aplicadas al área de inglés	Se realizará mediante una planificación. Será dictada por expertos en herramientas tecnológicas aplicadas a idiomas a la institución. Se establecerá periodos cortos para su ejecución. Este seminario se dará en línea mediante la plataforma zoom	Demostrar que las herramientas tecnológicas en línea pueden ser utilizadas para la enseñanza de inglés.	40 minutos / 2 Sesiones
3. Taller práctico de herramientas en línea para evaluar en tiempo real aplicada al idioma inglés.	Se realizará mediante una planificación. Será dictada docentes conocedores de evaluación tecnológica en línea para los docentes de la Institución. Se establecerá periodos cortos para su ejecución. Este taller práctico se dará en línea mediante la plataforma zoom.	Analizar el uso de las herramientas tecnológicas en línea para evaluar a los estudiantes en el área de inglés.	40 minutos / 2 Sesiones

Tabla 14
Plan de Capacitación a los Docentes Propuesto 2/3

Actividad	Características	Objetivo	Tiempo/Períodos
4. Charla de actividades autodidactas del idioma inglés como influencia hacia estudiantes.	Se realizará mediante una planificación. Será dictada por pedagogos externos a la institución expertos en el uso de tecnología. Se establecerá periodos cortos para su ejecución. Esta charla se dará en línea mediante la plataforma Meet.	Exponer los métodos que generan en los niños ser autodidactas por medio de tecnología para el aprendizaje del idioma inglés.	2 horas / 1 Sesión
5. Charla del manejo de padres para el desarrollo del niño en el idioma inglés	Se realizará mediante una planificación. Será dictada por pedagogos externos a la institución expertos en el uso de tecnología. Se establecerá periodos cortos para su ejecución. Esta charla se dará en línea mediante la plataforma zoom.	Enseñar las distintas técnicas para el manejo de padres de familia en el desarrollo del idioma inglés en el niño.	Presentación de los de padres. Manejo de refutación entre padres y niños. La orientación de la en los entornos de desarrollo de los niños. Reglas y pasos a seguir para padres.
6. Reunión en sala de chat, para compartir información, utilizar herramientas, manejo de aplicaciones, con tutor experto.	Se realizará mediante una planificación. Será harán por grupos de 4 personas. Esta charla se dará en línea mediante la plataforma zoom, así como otras innovaciones. Participarán directivos, docentes y supervisores.	Dar comienzo a la inclusión de nuevas herramientas tecnológicas y aplicaciones a través de la red.	1 hora / 2 Sesiones por grupo

Tabla 15
Plan de Capacitación a los Docentes Propuesto 3/3

Actividad	Características	Objetivo	Tiempo/Períodos
7. Chat en inglés entre docentes del área	Se realizará previa planificación de contenido y temas. Se realizarán en grupos de 2 Se realizará en una sala de chat previamente creada para este fin.	Fomentar la práctica del idioma entre docentes Adquirir mayor fluidez del idioma Practicar con los estudiantes en clase	1 hora / semanal
8. Desarrollar guías didácticas por nivel para impartir las clases	Cada docente hará la planificación para la elaboración, demostración y aprobación de las guías. Se realizará en el programa de preferencia del docente. Se expondrá a través de la sala de chat, con todos los docentes del área	Integrar nuevas herramientas en la malla curricular del módulo de inglés básico	Por lapsos académicos
9. Desarrollar material audiovisual con el material a impartir en clases.	Se realizará la planificación previa reunión Se contará con el apoyo del equipo humano tecnólogo de la institución. Se harán en programas de su preferencia según recomendaciones de los tecnólogos.	Integrar innovación que permita asociar los contenidos de programación al entorno actual de forma dinámica y positiva.	1 hora / Mensual
10. Realizar un ensayo de todas las actividades de la presente planificación.	Cada vez que se culmine una actividad ejecutada. Comprende a todos los involucrados en esta planificación.	Retroalimentar toda la experiencia, fundamentar, documentar y promover.	2 horas / semanal

Nota: Es importante resaltar que el desarrollo de las actividades de esta propuesta de mejora debe ser supervisada por la autoridad máxima de la Institución, además que deben participar todos los docentes del área para al final hacer una diagnostico real del manejo de la tecnología o herramientas online en las clases de inglés de los estudiantes de Cuarto EGB de la Escuela República de Hungría de la ciudad de Guayaquil.

5. CONCLUSIONES

En los últimos meses se ha vivido una enorme transformación sin precedentes en los sistemas educativos como respuesta a COVID-19. Las escuelas e instituciones educativas han tomado acciones para mantener a sus estudiantes y enlazados de manera online aprendiendo, con los docentes comprometidos a enseñar. Por ello una vez finalizado este estudio se pudo constatar mediante los instrumentos aplicados, la incidencia que ocasiona la enseñanza de inglés online para los estudiantes de cuarto EGB paralelo “A” de la Escuela Particular República de Hungría en el año lectivo 2020 – 2021; se pueden responder las interrogantes formuladas al comienzo de este estudio a saber:

Efectivamente, la metodología online que utilizan los docentes para impartir clases del idioma inglés incide en el proceso de enseñanza de este idioma universal, dado la falta de metodologías y estrategias que faciliten el aprendizaje de la población en estudio, que en este caso son los 50 estudiantes que integran el paralelo “A” del cuarto EGB.

En el mismo orden de ideas, se demostró que sí tiene incidencia de alto impacto en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto EGB, la modalidad online impartida en las clases de inglés; pues al momento de aplicar el test de diagnóstico de inglés, obtuvieron resultados insatisfactorios y a su vez alarmantes, los cuales sugieren atención e inmediatez en la solución de esta problemática, por parte de la institución Escuela Particular República de Hungría en el año lectivo 2020, en cuestión.

A la luz de estos resultados, se presenta una propuesta de elaboración de un plan de capacitación docente para mejorar la enseñanza del inglés en la modalidad online de los niños, a efectos de disipar las falencias de metodologías educativas. y mejorar en cuanto a la competencia y habilidades de los Docentes de esta cátedra.

9. RECOMENDACIONES

La perspectiva de la educación siempre se verá iluminada por las nuevas tendencias que surgen en la era moderna, tanto en tecnología como en preparación académica. Luego de recorrer esta trayectoria investigativa se pueden realizar las siguientes recomendaciones:

Evaluar y poner en práctica la planificación de las actividades para los docentes en aras de su preparación y capacitación, conocimiento y percepción de las diferentes metodologías y estrategias para el buen desarrollo del proceso enseñanza/aprendizaje.

Supervisar periódicamente, el desenvolvimiento de los docentes en los diferentes entornos o plataformas virtuales, e-learning, entre otros para asegurar y garantizar el proceso de enseñanza/aprendizaje de los estudiantes.

Es preciso instar a los padres y representantes abocarse al apoyo de las actividades y tareas asignadas a sus hijos, así como las clases vía online en casa.

Realizar retroalimentación de las clases impartidas de inglés, por un período semanal, para así reforzar los conocimientos antes vistos.

Actualizar las mallas curriculares, contenidos programáticos y los distintos programas en los módulos que cuentan con un estilo empírico y ameritan en gran parte de un feed back que motive a los estudiantes a la práctica, y así alinearlos a las nuevas realidades en el entorno educativo, social y comunitario, considerando mejorar su rendimiento académico.

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcívar, C., Calderón, J., Triviño, C., Santillán, S., & Cárdes, L. (2018). *Revista Espacios*. Obtenido de El uso de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los docentes en las Universidades del Ecuador:
<https://www.revistaespacios.com/a19v40n02/19400227.html>
- Banco de Desarrollo de America Latina. (02 de Julio de 2019). *Construyendo un milagro digital para todos*. Obtenido de <https://www.caf.com/es/conocimiento/visiones/2019/07/construyendo-un-milagro-digital-para-todos/>
- Berlitz. (25 de Marzo de 2020). *Aprender inglés para aumentar tu nivel cultura*. Obtenido de <https://www.berlitz.com/es-mx/blog/aprender-ingles-para-aumentar-tu-nivel-cultural>
- Caldentey, D. (4 de Abril de 2019). <https://www.unir.net/>. Obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/seis-ventajas-de-aprender-ingles-en-la-etapa-de-educacion-infantil/>
- Cazar, Silvia, Dávila, G., Chamorro, C., & Plua, K. (2020). *Las actividades extracurriculares, un medio para aumentar la motivación en el aprendizaje del idioma inglés*. Tesis. doi:<https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v3i3.1267>
- Centro de Idiomas de la UNL. (17 de Junio de 2020). *UNL*. Obtenido de Idiomas UNL: innovación y desafíos en la enseñanza: https://www.unl.edu.ar/noticias/news/view/idiomas_unl_innovaci%C3%B3n_y_desaf%C3%ADos_en_la_ense%C3%B1anza
- Colegio CEU San Pablo Montepíncipe. (06 de Noviembre de 2018). *El uso de las TIC en las aulas: beneficios para el aprendizaje*. Obtenido de <https://www.colegioceumontepincipe.es/blog2/el-uso-de-las-tic-en-las-aulas/#:~:text=Las%20TIC%20promueven%20la%20actitud,edad%20pertencientes%20a%20otros%20centros.>

- Creamer, M. (18 de Junio de 2020). *Ministerio de Educacion*. Obtenido de Educar Ecuador: <https://educarecuador.gob.ec/educacion-capacita-a-docentes-del-area-de-ingles-de-las-provincias-de-manabi-y-santo-domingo-de-los-tsachilas/>
- Dávila, N. (10 de Abril de 2020). <https://www.travolucion.com/>. Obtenido de <https://www.travolucion.com/45349/ensenar-ingles-online-como-comenzar/>
- Docentes al día. (2020). *8 Estrategias y técnicas didácticas para impartir clases virtuales o en línea*. Obtenido de <https://docentesaldia.com/2020/04/19/8-estrategias-y-tecnicas-didacticas-para-impartir-clases-virtuales-o-en-linea/>
- El Comercio. (10 de Junio de 2020). La enseñanza virtual va más allá de las clases online de emergencia. pág. 1.
- Espinoza, E., Jaramillo, M., Cun, J., & Pambi, R. (2018). *LA IMPLEMENTACION DE LAS TIC EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE*. Guayaquil: Universidad Técnica de Machala. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/329196890_LA_IMPLEMENTACION_DE_LAS_TIC_EN_EL_PROCESO_DE_ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
- Euroinnova Business School. (2020). *¿Por qué es tanta la importancia del inglés en la actualidad?* Obtenido de <https://www.euroinnovaformacion.com.ve/11-6-10/la-importancia-del-ingles-en-la-actualidad#el-ingleacutes-es-importante-en-todos-los-aacutembitos>
- Frías, J. (2018). *Educación con TIC: Estrategias, Recursos y Libros para Maestros*. Obtenido de <http://jffrias.com/educacion-con-tic>
- Ganduxé, M. (9 de Enero de 2018). *¿Qué es el e-learning?* Obtenido de ELearning actual: <https://elearningactual.com/e-learning-significado/>

- Garcia, L. (2016). *Modelos educativos a distancia ligados a los desarrollos tecnológicos*. Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/310799886_Modelos_educativos_a_distancia_ligados_a_los_desarrollos_tecnologicos
- Garzon, E. B. (2019). *EL CONECTIVISMO Y SU APLICACIÓN A TRAVÉS DE HERRAMIENTAS WEB 2.0*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Recuperado el 0 de Noviembre de 2020, de <http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/14888/1/BernalGarzonEileen2019.pdf>
- Genwords, G. (11 de Marzo de 2020). *Innovación Educativa: Conoce las Principales Tendencias para el 2020*. Obtenido de <https://aulica.com.ar/innovacion-educativa/>
- Gómez, O. Y. (2016). Las TIC como herramienta cognitiva. *Revista Interamericana de educación, investigación y pedagogía* , 75.
- Gonzalez, M. (02 de Septiembre de 2020). *Qué son los idiomas "aspiradora" (y por qué el inglés quizás no es tan imperialista como parece)*. Obtenido de BBC News: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-53680161>
- Guanoquiza, S. (2019). *ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE CON HERRAMIENTAS WEB PARA FORTALECER EL IDIOMA INGLÉS PARA ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO*. Quito: UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL. Recuperado el 02 de Noviembre de 2020, de <http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/2410/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDU-378.242-2020-035.pdf>
- Guardia, C., & Echeverria, G. (2019). La educación a distancia en el idioma inglés vía Internet. *Creación y Producción en Diseño y Comunicación*(58), 70-71. Obtenido de

https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_libro=506&id_articulo=10486

Kaisa. (2019). *Por qué el nivel de inglés en Ecuador es tan importante*. Obtenido de EF EPI: <https://www.ef.com.ec/blog/language/por-que-el-nivel-de-ingles-en-ecuador-es-tan-importante/>

Klimencko, O., & Botero, A. (2016). *Fomento de la capacidad creativa desde las prácticas de enseñanza en una institución universitaria*. Institucion Universitaria de Envigado. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/319500577_Fomento_de_la_capacidad_creativa_desde_las_practicas_de_ensenanza_en_una_institucion_universitaria

La Edu digital. (2019). *El conectivismo*. Obtenido de <https://laedu.digital/2020/04/29/el-conectivismo/>

Levy, G. (30 de Junio de 2020). *La brecha que reveló la pandemia*. Obtenido de <https://andinalink.com/la-brecha-que-revelo-la-pandemia/>

Llorente, J., Bueno, I., & Monroy, S. (2006). Análisis del uso de las tecnologías TIC por parte de los docentes de las Instituciones educativas de la ciudad de Riohacha. (U. d. Zulia, Ed.) *Omnia*, 22(2), S/N. Recuperado el 02 de Noviembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/737/73749821005/html/index.html>

López, R. (2017). *Estrategias de enseñanza creativa : investigaciones sobre la creatividad en el aula*. Bogotá: Universidad de La Salle. Recuperado el 02 de Noviembre de 2020, de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20180225093550/estrategiasen.pdf>

Machado, J. (11 de Diciembre de 2019). *Primicias*. Obtenido de <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/idioma-ingles-estudiantes-convenio-educacion-profesores/>

- Ministerio de Educación. (22 de Noviembre de 2019). Obtenido de Educa Ecuador: <https://educarecuador.gob.ec/se-firmo-convenio-para-fortalecer-la-ensenanza-del-idioma-ingles/>
- Morales, A. (2016). *Aprendizaje*. Obtenido de Todamateria: <https://www.todamateria.com/aprendizaje/>
- Moreira, J. P. (2017). <https://zenodo.org/>. Obtenido de <https://zenodo.org/record/1025815/files/brechaDigitalEcuador.pdf?download=1>
- Murcia, M. L. (07 de Enero de 2020). *Enseñanza y creatividad: sobre sus posibilidades y desafíos*. Obtenido de Asociación Educar: <https://asociacioneducar.com/ensenanza-creatividad>
- Organización de las Naciones Unidas. (24 de Septiembre de 2020). *La brecha digital no debe convertirse en un nuevo rostro de desigualdad en América Latina*. Obtenido de <https://news.un.org/es/story/2020/09/1481182>
- Organización Mundial de la Salud. (11 de Marzo de 2020). *La OMS caracteriza a COVID-19 como una pandemia*. Obtenido de <https://www.paho.org/es/noticias/11-3-2020-oms-caracteriza-covid-19-como-pandemia>
- Pacheco, B. (03 de Agosto de 2020). *Siete claves para la innovación educativa*. Obtenido de El país: https://elpais.com/elpais/2020/07/31/planeta_futuro/1596204508_015285.html
- Pérez, S., & Ricoy, M. (2016). *La enseñanza del inglés en la educación básica de personas jóvenes y adultas*. Universidad de Vigo, Facultad de Ciencias de la Educación. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662016000200385

- Pont, E. (13 de mayo de 2019). *Vivir sin acceso a internet*. Obtenido de <https://www.lavanguardia.com/vida/junior-report/20190509/462140060359/brecha-digital-desigualdad-acceso-internet.html>
- Revista UNIR. (11 de Mayo de 2020). *¿Cómo aprovechar los recursos virtuales para trabajar la enseñanza del inglés online?* Obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/recursos-virtuales-para-la-ensenanza-del-ingles-online/>
- Romaña, F. J. (08 de Febrero de 2017). *UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA*. Obtenido de <https://www.ucc.edu.co/prensa/2016/Paginas/el-uso-de-las-tic-en-la-ensenanza-del-ingles.aspx#:~:text=Adem%C3%A1s%2C%20las%20TIC%20sirven%20de,oral%20en%20el%20idioma%20ingl%C3%A9s.>
- Salgado, N. (2017). <http://dehesa.unex.es/>. Obtenido de http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/6073/TDUEX_2017_Salgado_Reyes.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez, M. (06 de Septiembre de 2016). *Las 6 estrategias de enseñanza virtual más exitosas*. Obtenido de <https://www.classonline.com/blog/Las-6-estrategias-de-ensenanza-virtual-mas-exitosas>
- Sánchez, S. (2020). *Educación, IFE y TIC para el siglo XXI: Inglés Aplicado al Trabajo Social*. (E. 1, Ed.) Obtenido de https://spdc.ulpgc.es/libro/educacion-ife-y-tic-para-el-siglo-xxi-ingles-aplicado-al-trabajo-social_109055/
- Sandí, J., & Cruz, M. (2016). *Propuesta metodológica de enseñanza y aprendizaje para innovar la educación superior*. Universidad de Costa Rica. doi:10.15517/isucr.v17i36.27100
- Santos, B. (6 de julio de 2018). <https://blog.hotmart.com/>. Obtenido de <https://blog.hotmart.com/es/profesor-online-guia-completa/>

- Suárez, E. (20 de Febrero de 2019). *Inclusión y brecha digital, acceso a internet y bienestar general. Primera parte*. Obtenido de <https://aldiaargentina.microjuris.com/2019/02/20/inclusion-y-brecha-digital-acceso-a-internet-y-bienestar-general-primera-parte/>
- Tena, H. (06 de Junio de 2020). *El conectivismo digital como alternativa para enseñar en la virtualidad*. Obtenido de Nueva gaceta: <http://nuevagaceta.co/inicio/conectivismo-digital-alternativa-ensenar-virtualidad>
- The conversation. (16 de Mayo de 2020). *Día Mundial de Internet: La brecha digital en tiempos de COVID-19 (y más allá)*. Obtenido de <https://theconversation.com/dia-mundial-de-internet-la-brecha-digital-en-tiempos-de-covid-19-y-mas-alla-138761>
- Torres, C. (21 de Mayo de 2020). *El conectivismo en tiempos de Covid - 19*. Obtenido de Alternativa y Educación. Periodismo sin fronteras: <https://alternativaeducacion.com/?p=1131>
- Torres, O. (30 de Enero de 2020). *Ecuador en vivo*. Recuperado el 02 de Noviembre de 2020, de Ecuador con el peor nivel de inglés: <http://www.ecuadorenvivo.com/sociedad/190-sociedad/114727-ecuador-entre-los-paises-con-peor-nivel-de-ingles.html>
- Tumino, M. C. (2016). *Conectivismo: hacia el nuevo paradigma de la enseñanza por competencias*. 118.
- Uncan, A. (2020). *Factores que influyen en el aprendizaje del inglés como segunda lengua en México*. Cancún: Universidad de Oriente. Obtenido de <https://cancun.uo.edu.mx/content/factores-que-influyen-en-el-aprendizaje-del-ingles-como-segunda-lengua-en-mexico-0>
- Vargas, G. (21 de Marzo de 2018). <http://www.focuseduccion.com/>. Obtenido de <http://www.focuseduccion.com/articulo-5-la-ensenanza-del-ingles-en-la-escuela-una-apuesta-desde-lo-interdisciplinar>

Veloz, I. (2018). *Guía de enseñanza y aprendizaje de Inglés I, utilizando la herramienta Exe-learning y la Web 2.0*. Tesis, Quito. Recuperado el 28 de Octubre de 2020, de <http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/1839/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDUC-378.242-2018-003.pdf>

Verbrachte, M. (2019). *Ecuador queda en el puesto #81 en el ranking de inglés EF EPI*. Obtenido de <https://www.ef.com.ec/blog/language/ecuador-queda-en-el-puesto-81-en-el-ranking-de-ingles-ef-epi/>

Vidal, T. (2019). *El Aula Invertida en el logro de competencias de los estudiantes del curso de Inglés Súper Intensivo III de un Centro de Idiomas, Lima, 2018*. Lima - Perú: Universidad Tecnológica del Perú, Escuela de Psotgrado. Recuperado el 02 de Noviembre de 2020, de http://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/UTP/2363/1/Trixie%20Vidal_Trabajo%20de%20Investigacion_Maestria_2019.pdf

Villafuerte, J., Bello, J., Ceballos, D., & Intriago, E. (2019). *EL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO ECUATORIANO en: Cultura, ciudadanía y participación; Perspectivas de educación inclusiva*. Manta Ecuador: niversidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Recuperado el 02 de Noviembre de 2020, de https://www.researchgate.net/publication/337733612_EL_INGLES_COMO_LENGUA_EXTRANJERA_EN_EL_CONTEXTO_UNIVERSITARIO_ECUATORIANO_en_Cultura_ciudadania_y_participacion_Perspectivas_de_educacion_inclusiva

Villagram, V. (20 de Enero de 2020). *CAISA, Cento de Idiomas*. Recuperado el 02 de Noviembre de 2020, de *EL IDIOMA INGLÉS Y SU IMPORTANCIA EN LA ACTUALIDAD*: <https://www.caisa.edu.co/el-idioma-ingles-y-su-importancia-en-la-actualidad/>

Web del maestro CMF. (02 de Abril de 2020). *Técnicas y estrategias didácticas para mejorar tus clases virtuales*. Obtenido de Web del maestro CMF: <https://webdelmaestrocmf.com/portal/10-tecnicas-y-estrategias-didacticas-para-mejorar-tus-clases-virtuales/>

Zorraquín, V. (26 de Septiembre de 2018). *¿Por qué es necesario innovar en educación?* Obtenido de Infobae: <https://www.infobae.com/opinion/2018/09/26/por-que-es-necesario-innovar-en-educacion/>

11. ANEXOS

Anexo 1 Solicitud Autorización aplicar los instrumentos



Guayaquil, 28 de septiembre de 2020

Señora

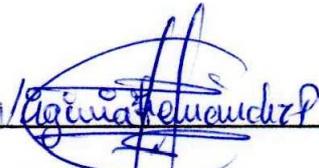
Lcda. Elena del Rosario Proaño Villa

Directora de la Escuela Particular República de Hungría

Presente. —

María Virginia Fernández Plúas, estudiante investigadora del Tecnológico Universitario Argos, con el debido respeto me dirijo a su despacho y solicito autorización y facilidades para aplicar los instrumentos de la investigación titulada: "El desafío de la enseñanza inglés online y su relación con el aprendizaje de los estudiantes de cuarto EGB de la Escuela República de Hungría" Por las razones expuestas, solicito a Usted acceder a mi solicitud.

Atentamente,



María Virginia Fernández Plúas



Anexo 2 Aceptación de autorización para de instrumentos



REPÚBLICA DE HUNGRÍA
GUAYAQUIL - ECUADOR

Correo: elenavilla64@gmail.com



EL GOBIERNO
DE TODOS

Dirección: Fertisa Mz 1210 Villa 1.
Teléfono: 0988025433

Guayaquil, 29 de septiembre de 2020

Señora:

María Virginia Fernández Plúas

Estudiante investigadora del Tecnológico Universitario Argos

Presente. –

Saludos cordiales;

En respuesta a su solicitud dirigida a la Dirección de la Escuela el 28 de septiembre del año en curso, autorizo se aplique instrumento y estudios de investigación titulada: "El desafío de la enseñanza inglés online y su relación con el aprendizaje de los estudiantes de cuarto EGB de la Escuela República de Hungría"

Atentamente,



Elena Píoano Villa

Anexo 3 Test Diagnóstico del Rendimiento en Inglés
ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARTICULAR
“REPÚBLICA DE HUNGRÍA” AÑO LECTIVO 2019 - 2020

NOMBRE: _____ Cuarto Año EGB FECHA: _____	GRADO:
--	---------------

ENGLISH TEST

1. PUT THE SENTENCES IN THE CORRECT LIST AND ORDER. (4 puntos)

Good morning	See you tomorrow	Nice to meet you
How are you?	See you later	Bye-Bye

2. READ THE OPTIONS AND USE THEM TO FILL IN THE BLANKS ABOUT “PERSONAL INFORMATION”. (4 puntos)

F-R-A-N-C-I-S-C-O <p style="text-align: center;">GREAT!</p> <p>What is his name?</p> <p>Good Morning</p>	<p>Teacher: _____ class. He is a new classmate.</p> <p>Lola: _____</p> <p>Teacher: His name is Francisco.</p> <p>Lola: How do you spell Francisco?</p> <p>Teacher: _____</p> <p>Francisco: Hello class. How are you today?</p> <p>Class: _____What about you?</p> <p>Francisco: I am OK.</p> <p>Class: Welcome to school.</p>
---	--

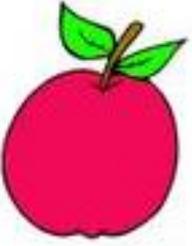
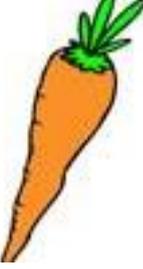
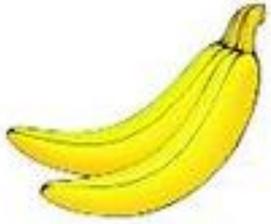
3. COMPLETE THE INFORMATION OF LANGUAGE FOCUS ABOUT “PERSONAL INFORMATION”. (4 puntos)

What is your name? My name is _____ I am _____ I'm _____	What is her name? Her name is _____ (Feminine =	What is his name? His name is _____ (Masculine=
---	---	---

4. WRITE THE DIFFERENT GREETINGS AND CLOSE HOW YOU ARE. (4 puntos)

Greetings	How are you?		
	Great 	Fine Good Ok Not bad 	Not too good 

5. SPELL THE FOLLOWING FRUITS AND VEGETABLES. (4 puntos)

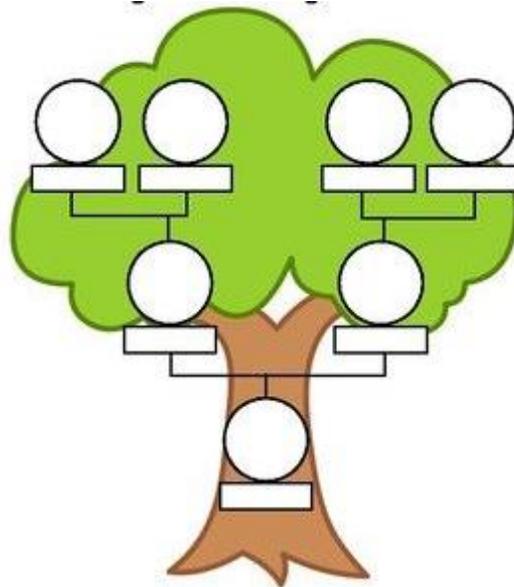
6. VOCABULARY "THE PHYSICAL CHARACTERISTICS". (4 puntos)

Book =	Pencil Case =	Ruler =
Light bulb =	Backpack =	Bulletin board =

7. REMEMBER THE LANGUAGE APPROACH TO “DESCRIBE THE PHYSICAL CHARACTERISTIC” AND WRITE A SENTENCE. (4 puntos)

WEAR =Usar o traer puesto	HAS =Tener	BE = -ser o estar

8. COMPLETE THE FOLLOWING "FAMILY TREE" WITH YOUR INFORMATION. YOU CAN PASTE PHOTOGRAPHS OR DRAW. (4 puntos)

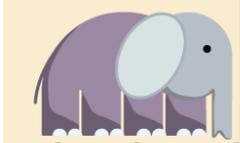


ME

9. PUT THE SENTENCES OF THE FAMILY MEMBERS. (4 puntos)

Example: My father is Manuel.	Example: My mother is Elisa.	Example: My brother is Byron.
Example: My sister is Dexi.	Example: My uncle is Ramón.	Example: My aunt is Leonor.

10. SPELL THE FOLLOWING WORDS. (4 puntos)

 elephant	 apple	 umbrella

11. VOCABULARY "SCHOOL THINGS". (4 puntos)

Desk =	Sharpener =	Pen =
Notebook =	Pencil =	Eraser =

12. SENTENCES TO ASK ABOUT A "SCHOOL THINGS". (4 puntos)

 Question = What is this? Answer =	 Question = What is this? Answer =
---	---

13. SINGULAR AND PLURAL "SCHOOL THINGS". (4 puntos)

 Question = What is this? Answer =	 Question = What are these? Answer =
---	---

14. VOCABULARY “ANIMALS CHARACTERISTIC”. (4 puntos)

TAIL =	EAR =
EYE =	WING =

15. A and AN ARTICLES. (4 puntos)

ARTICLE “A”	ARTICLE “An”
<p>We use “a” when the next word starts with a consonant.</p> <p>EXAMPLE:</p>  <p>It is ____ sharpener.</p>	<p>We use “an” when the next word starts with a vowel.</p>

16. SPELL THE FOLLOWING WORDS. (4 puntos)

		
---	---	---

17. WRITE THE NUMBERS 1 TO 20. (4 puntos)

1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12
13	14	15	16
17	18	19	20

18. WRITE THE TELEPHONE NUMBER. (4 puntos)

3692 5847	5059 1023	5059 1023
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

19. SENTENCES TO "COUNTRIES AND NATIONALITIES". (4 puntos)

 I am from CHINA. I am Chinese.	 I am from Ecuador. I am Ecuadorian.
--	---

Colombia	USA, American	Peru, Peruvian
_____	_____	_____
_____	_____	_____

20. PERSONAL INFORMATION. REWRITE THE INFORMATION IN THE LINES. (4 puntos)



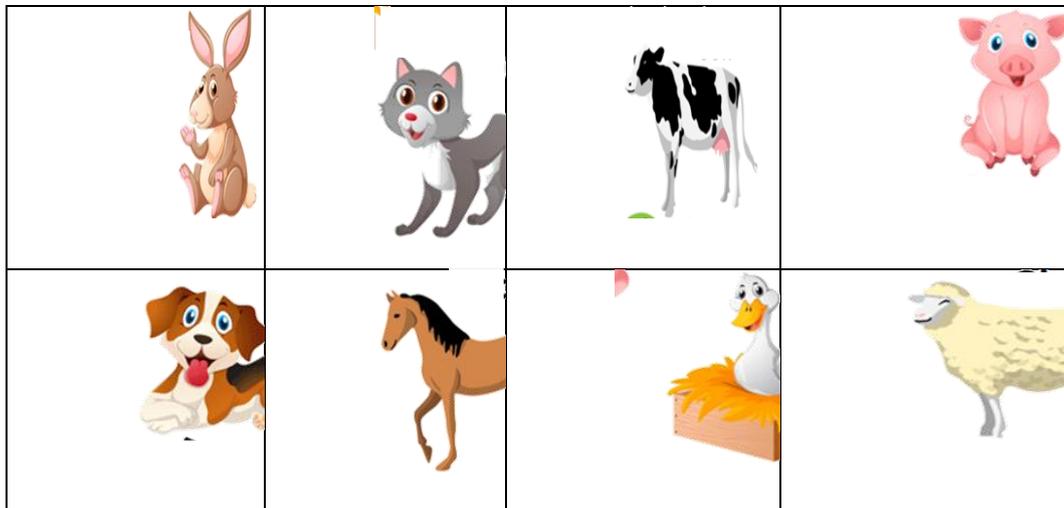
Name: Sarah
 Surname: Smith
 Age: 21
 Birthday: 23rd Sep.
 Favourite food: salad and beans
 Hobby: reading comics
 Favourite place for a holiday: the beach

21. VOCABULARY "ANIMALS CHARACTERISTIC". (4 puntos)

LEG =	NECK =
FEATHER =	HEAD=

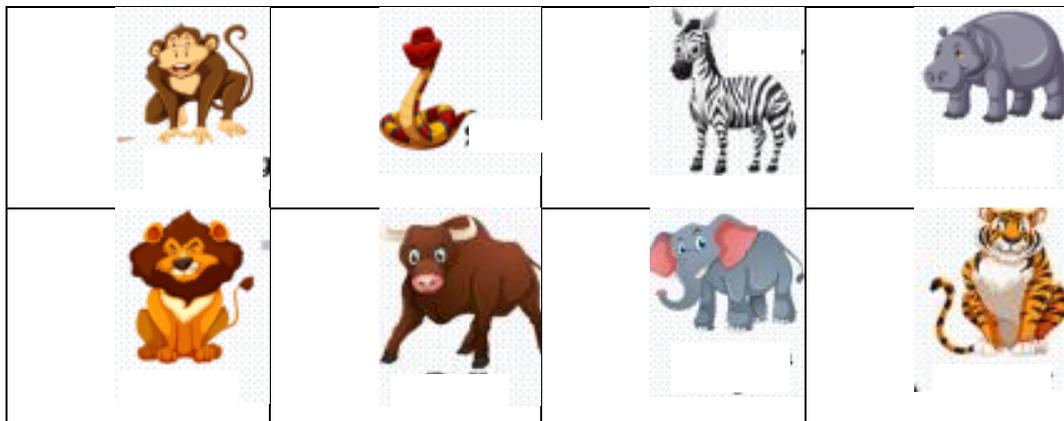
22. VOCABULARY "DOMESTIC ANIMALS". (4 puntos)

Next, words used to represent the animals that may be by our side in daily coexistence will be detailed. PRONOUNCE.



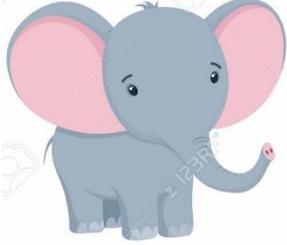
23. VOCABULARY "WILD ANIMALS". (4 puntos)

Next, words used to represent the animals that cannot be by our side in the daily Coexistence will be detailed because they are wild. PRONOUNCE.



24. SENTENCES “DESCRIBING ANIMALS”. (4 puntos)

Next, an example sentence will be detailed to express the description of the animals.

	<p style="text-align: center;">EXAMPLE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The elephant has a long peak/mouth. • The elephant has a small tail.
	<ul style="list-style-type: none"> • •

25. SENTENCES “DESCRIBING ANIMALS ABILITIES”. (4 puntos)

A continuación, se detallarán las oraciones para expresar las habilidades de los animales.

	<p style="text-align: center;">EXAMPLE:</p> <p style="text-align: center;">The elephant CAN walk.</p>	<p style="text-align: center;">EXAMPLE:</p> <p style="text-align: center;">The elephant CAN'T swim.</p>
		

Anexo 4 Entrevista – Cuestionario a estudiantes del 4to BGU
ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARTICULAR
“REPÚBLICA DE HUNGRÍA” AÑO LECTIVO 2019 - 2020

Nombre: _____ GRADO: Cuarto Año EGB
FECHA: _____

Entrevista - Cuestionario

Indicaciones:

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones relacionadas con la investigación, señale con un aspa (✓) en la columna correspondiente la respuesta del ítem con la cual se sienta más identificado(a). No medite mucho su respuesta. No hay respuestas buenas ni malas. Agradezco su aporte.

Instrucciones. - Lea atentamente cada ítem y responda marcando según su opinión:

Completamente de acuerdo

De acuerdo

1. ¿Consideras que tus clases de inglés son dinámicas y participativas mediante la modalidad online?

Completamente de acuerdo

De acuerdo

Poco de acuerdo

Nada de acuerdo

2. ¿Crees que son adecuadas y suficientes las herramientas tecnológicas que se aplican en la modalidad online para estimular el aprendizaje en tus clases de inglés?

Completamente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Poco de acuerdo	<input type="checkbox"/>
Nada de acuerdo	<input type="checkbox"/>

3. ¿Crees que tus habilidades y destrezas se han potenciado con la modalidad online en la materia de inglés?

Completamente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Poco de acuerdo	<input type="checkbox"/>
Nada de acuerdo	<input type="checkbox"/>

4. ¿Crees que tu rendimiento académico en la materia de inglés ha mejorado mediante la modalidad online?

Completamente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Poco de acuerdo	<input type="checkbox"/>
Nada de acuerdo	<input type="checkbox"/>

5. ¿Consideras que trabajar individual es mejor que trabajar en grupo a la hora de clases de inglés a través de la tecnología?

Completamente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Poco de acuerdo	<input type="checkbox"/>
Nada de acuerdo	<input type="checkbox"/>

6. ¿Te sientes motivado a seguir tus estudios de inglés en forma paralela a tus estudios académicos a través de la modalidad online?

Completamente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Poco de acuerdo	<input type="checkbox"/>
Nada de acuerdo	<input type="checkbox"/>

7. ¿Crees que, si tienes más de un profesor en el módulo de inglés vía virtual, podrás lograr mejorar tu rendimiento?

Completamente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Poco de acuerdo	<input type="checkbox"/>
Nada de acuerdo	<input type="checkbox"/>

8. ¿Consideras que es suficiente el tiempo en el que se imparten las clases de inglés vía online?

Completamente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Poco de acuerdo	<input type="checkbox"/>
Nada de acuerdo	<input type="checkbox"/>

9. ¿Tienes apoyo de tus padres a la hora de hacer tus tareas y actividades de inglés en casa?

Completamente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Poco de acuerdo	<input type="checkbox"/>
Nada de acuerdo	<input type="checkbox"/>

10. ¿Te gustaría un cambio en la forma de impartir las clases del profesor de inglés vía online?

Completamente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Poco de acuerdo	<input type="checkbox"/>
Nada de acuerdo	<input type="checkbox"/>