



Tecnológico Universitario ARGOS

**Carrera:
Tecnología en Asistencia en Educación
Inclusiva**

Título del trabajo: “Programa pedagógico para detectar necesidades educativas especiales en niños y jóvenes de 4 y 11 años de la fundación Pasos de Vida, en el Cantón Daule”.

Trabajo de titulación que se presenta como requisito previo a optar el grado de Tecnología en asistencia en Educación Inclusiva

Autor: Angela Maricela Briones Guadamud

Tutor: Profesor Joel Isaías Torres Benalcázar

Guayaquil, noviembre de 2020

DEDICATORIA

El presente proyecto se lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme la fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados además de por darme paciencia y salud para continuar este largo proceso.

A mi madre, por su amor, trabajo, entrega y sacrificio en todo este tiempo y por siempre ser esa mujer que me empuja a seguir adelante y luchar por mis ideales, a mis hijos y esposo por tenerme paciencia en mis ausencias, les doy gracias a ustedes por haber logrado llegar hasta aquí y convertirme en la mujer que soy y agradezco por ser mis pilares fundamentales en las cuales han hecho que hoy yo construya mis sueños. Ha sido el orgullo más grande de tenerlos a mi lado y por estar siempre presentes, acompañándome y por el apoyo moral, que me brindaron a lo largo de esta etapa de mi vida.

A mis docentes que me inculcaron siempre y me motivaron para trabajar duro por todos los niños y jóvenes con diferentes necesidades educativas especiales.

A todas y cada una de las personas que me han apoyaron y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que me abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos como la fundación pasos de vida.

Por eso este proyecto se los dedico a ustedes.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por bendecirme la vida, por guiarme a lo largo de mi objetividad, por ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

A mi familia, por haberme dado la oportunidad de formarme en esta prestigioso tecnológico y haber sido mi apoyo durante todo este tiempo.

Me gustaría agradecer en estas líneas la ayuda que muchas personas y colegas me han prestado durante el proceso de investigación y redacción de este trabajo.

Agradezco a mis docentes del TECNOLÓGICO UNIVERSITARIO ARGOS, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de mi profesión, de manera especial, al master Joel Torres Benalcázar por ser el docente que aportó mucho en mi proyecto de investigación quien ha guiado con su paciencia, y su rectitud como docente, y a los habitantes del Cantón Daule por su valioso aporte para mi investigación y brindarme las puertas de sus hogares.

Finalmente quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento al Sr. Jorge Mora, Lennin Caicedo y Diana Caicedo, principales colaboradores durante todo este proceso, quien con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de este proyecto con los niños de la fundación Pasos de Vida.

Índice

Introducción	¡Error! Marcador no definido.
Contexto histórico	¡Error! Marcador no definido.
Antecedentes	¡Error! Marcador no definido.
Planteamiento del problema científico	¡Error! Marcador no definido.
Delimitación	¡Error! Marcador no definido.
Delimitación espacial	¡Error! Marcador no definido.
Delimitación temporal	¡Error! Marcador no definido.
Objetivos	¡Error! Marcador no definido.
Objetivo General	¡Error! Marcador no definido.
Objetivos Específicos.....	¡Error! Marcador no definido.
Hipótesis	¡Error! Marcador no definido.
Variables	¡Error! Marcador no definido.
Variable Independiente	¡Error! Marcador no definido.
Variable Dependiente	¡Error! Marcador no definido.
Justificación	¡Error! Marcador no definido.
Alcance	¡Error! Marcador no definido.
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	12
1.1 Evolución de la terminología relacionada con la discapacidad	12
1.2 Una nueva terminología y una nueva concepción	13
1.3 La Inclusión Educativa	14
1.4 La Educación.	14
1.5 ¿Qué son las NEE?	15
1.6 Educación Inclusiva y Cambio Escolar	15
1.7 La discapacidad	15
1.7.1 La discapacidad Intelectual	16
1.7.2 La Discapacidad Sensorial	16
1.7.3 La Discapacidad visual.....	16
1.7.4 La discapacidad Auditiva.....	17
1.7.5 La discapacidad Física	17
1.8 Las Deficiencias en el aprendizaje.....	18

1.9 Los trastornos en el aprendizaje	18
1.9.1 La dislexia	19
1.9.2 La dispraxia.....	19
1.9.3 Trastornos por Déficit de Atención	19
1.9.4 Trastorno Espectro Autista.....	20
1.9.5 Trastorno Obsesivo Compulsivo	20
1.9.6 Parálisis Cerebral Infantil	21
1.9.7 Síndrome de Down.....	21
1.9.8 Síndrome De Asperger.....	21
1.10 Prácticas Pedagógicas frente a la Educación Inclusiva desde la Perspectiva del Docente	22
1.11 Aspectos Metodológicos y Organizativos	22
1.12 Detección y Modalidad Educativa	23
1.13 La Educación personalizada como herramienta imprescindible para atender la Diversidad en el Aula.....	23
1.14 Las Adaptaciones Curriculares	25
1.14.1 El currículo instruccional	25
1.14.2 La formación del docente frente a la diversidad en el Aula	27
1.15 Test de Evolución de desarrollo infantil	27
1.15.1 Test De Denver	27
1.15.2 Aplicación Del Test De Denver en La evaluación Del Desarrollo Infantil.....	28
1.15.3 Test de Bender.....	28
1.15.4 Test de Harris.....	28
1.15.5 Test de DST-J	29
1.16 Marco Legal	29
1.17 Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.....	29
1.18 Organización de las Naciones Unidas	30
1.19 La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).....	31
1.20 Ley Orgánica de Educación Intercultural	32

1.21 Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades .	34
1.22 Constitución de la República del Ecuador	35
1.23 Sección Tercera de la Ley Orgánica de Discapacidad	35
De La Educación Artículo 31-34	35
CAPITULO II: METODOLOGÍA.....	39
2.1 Enfoque de la Investigación.....	39
2.2 Universo y Muestra	39
2.3 Métodos de la Investigación.....	39
2.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos	
cualitativos.....	40
2.4.1 La entrevista.....	40
2.4.2 El análisis documental.....	40
2.4.3 Entrevistas a Grupos focales	40
2.5 La Población	41
CAPÍTULO III: ANÁLISIS E INTERPRETANCION DE LOS	
RESULTADOS	43
3.1 El Test de Harris	43
3.2 Niños beneficiados del Programa	43
3.3 Resultados de la aplicación del test de Harris	44
3.4 El test de Denver	44
3.5 Resultados de la aplicación del test de Denver	45
3.6 Resultados de la aplicación del test de Denver	46
CAPÍTULO IV: PROPUESTA	49
4.1 Objetivo de la Propuesta.....	49
4.2 Orientaciones Generales	49
4.3 Guía Didáctica Adaptada para niños con Síndrome de Down	
.....	50
4.3.1 Beneficios de las actividades de Lenguaje.....	52
4.3.2 Beneficios de las actividades de Lúdicas	52
4.3.3 Beneficios del desarrollo Psicomotor	52
4.3.4 Beneficios de la Educación Emocional.....	52
4.4 Guía Didáctica Adaptada para niños con Parálisis Cerebral	
Infantil.....	53

4.4.1 Beneficios de las actividades de control corporal.....	55
4.4.2 Beneficios de la coordinación de movimientos óculo- manual.....	55
4.4.3 Beneficios de la coordinación de movimientos óculo- pedal.....	55
4.4.4 Beneficios de la Educación Emocional.....	55
4.5 Guía Didáctica Adaptada para mejorar la Lateralidad Corporal	56
4.5.1 Beneficios de las actividades de Juego.....	58
5 CONCLUSIONES	59
6 RECOMENDACIONES	60
7 BIBLIOGRAFÍA	61
6 ANEXOS	68

Índice de Ilustraciones

Ilustración 1.-Principios de las Adaptaciones Curriculares	26
Ilustración 2.- Guía didáctica	51
Ilustración 3.- Guía Didáctica para niños con Síndrome de Down	52
Ilustración 4.-Guía Didáctica para niños con Parálisis Cerebral Infantil	54
Ilustración 5.- Guía Didáctica para mejorar la Lateralidad Corporal	57
Ilustración 6.- Modelo de Entrevista realizada.....	11
Ilustración 7.- Modelo de Entrevista realizada.....	11
Ilustración 8.- Modelo de Entrevista realizada.....	11
Ilustración 9.- Modelo de Entrevista realizada.....	11
Ilustración 10.- Entrevistas a los participantes	11
Ilustración 11.- Entrevista a los participantes	11
Ilustración 12.- Toma del Test.....	11
Ilustración 13.- Evaluando a los participantes	11
Ilustración 14.- Toma de test al participante.....	11
Ilustración 15.- Entrevista a los participantes	11
Ilustración 16.- Evaluación del participante	11
Ilustración 17.- Entrevistas	11
Ilustración 18.- Entrevistas	11
Ilustración 19.- Test de Denver	11
Ilustración 20.- Test de Harris	11
Ilustración 21.- Test de Denver	11

Resumen del trabajo de titulación.

El presente proyecto de titulación de tiene como tema: “Programa pedagógico para detectar necesidades educativas especiales en niños y jóvenes de 4 y 11 años de la fundación Pasos de Vida, en el Cantón Daule”. Pues como su nombre lo indica el objetivo principal es la aplicación de test de detección temprana de necesidades educativas especiales, para posteriormente elaborar un manual de guías didácticas dirigida a padres y docentes, a fin de mejorar sus habilidades motrices y responder a sus deficiencias físicas e intelectuales.

Fue necesario realizar una investigación documental y bibliográfica profunda acerca de los temas en con relación a la temática existente, a fin de conocer de cerca el problema a tratar.

La investigación se realizó en la fundación “Pasos de Vida” ubicada en el cantón Daule, misma que acoge a varios menores que presentan necesidades educativas especiales, de los cuales evaluaron a 4 niños, a los que se les aplico los test de Denver, Harris y Bender. Posterior se realizaron las guías didácticas que contienen indicaciones medicamente recomendadas ideales a las condiciones presentadas por los niños evaluados, la frecuencia de aplicación y los materiales a utilizar para la realización de las actividades.

El programa pedagógico inclusivo, busca facilitar el proceso educativo y evolutivo de los niños con Nee, ya que les permite desarrollar actividades para mejorar las inteligencias múltiples de cada uno de ellos.

Palabras Clave: Programas Pedagógicos, educación Inclusiva, NEE, Integración, Adaptaciones Curriculares guías.

Abstract

This degree project has as its theme: "Pedagogical program to detect special educational needs in children and young people aged 4 and 11 from the Pasos de Vida foundation, in the Canton Daule." As its name indicates, the main objective is the application of tests for the early detection of special educational needs, to later develop a manual of didactic guides aimed at parents and teachers, in order to improve their motor skills and respond to their physical and physical deficiencies. intellectuals.

It was necessary to carry out an in-depth documentary and bibliographic research about the issues in relation to the existing theme, in order to learn about the problem to be addressed.

The research was carried out at the "Pasos de Vida" foundation located in the Daule canton, which welcomes several minors with special educational needs, of which 4 children were evaluated, to whom the Denver, Harris test was applied. and Bender. Subsequently, the didactic guides containing recommended medically recommended indications were made, ideal for the conditions presented by the evaluated children, the frequency of application and the materials to be used to carry out the activities.

The inclusive pedagogical program seeks to facilitate the educational and evolutionary process of children with Nee, since it allows them to develop activities to improve the multiple intelligences of each one of them.

Keywords: Pedagogical Programs, Inclusive education, SEN, Integration, Curricular Adaptations, guides.

Introducción

La inclusión educativa como proceso que se orienta para atender a las necesidades de los estudiantes, requiere procesos de colaboración entre los mismos. En la práctica educativa se solicita que los educadores desarrollen estrategias didácticas de colaboración en el aula para consolidar el concepto de inclusión.

Los sistemas educativos actuales, necesitan mejorar su estructura educativa, hacer partícipes a todos los integrantes de las aulas, la educación inclusiva y de calidad procura desarrollar las necesidades básicas de aprendizaje y desarrollar todo el potencial de cada persona. El objetivo de la educación inclusiva es fomentar la cohesión social garantizando el acceso a la educación integradora.

Ecuador cuenta con un importante cuerpo normativo que establece o define que niñas, niños y adolescentes son un grupo de atención prioritaria y que, según la Constitución, si además cuentan con alguna discapacidad, son considerados como grupos de doble vulnerabilidad, pues define que el Ecuador es un Estado Constitucional de Derechos, es decir, que todas las personas ecuatorianas o extranjeras, naturales o jurídicas son iguales en tanto sean reconocidos en su naturaleza humana como sujetos diferentes, particulares y con necesidades específicas. En este sentido, el Estado asegura/garantiza que los derechos consagrados en la Constitución, son iguales para todos, en términos de exigibilidad ante la justicia constitucional.

(Educación, 2018)

Actualmente en el Ecuador existen 49.109 estudiantes con necesidades educativas especiales en educación básica, media y bachillerato; de los cuales el 51.39% posee discapacidad intelectual. El 26.25% física, el 10.49% auditiva, un 5.96 discapacidad psicosocial, 5.92 visual. (Consejo Nacional para la igualdad de discapacidades, 2020)

La falta de detección temprana de las necesidades educativas especiales, de un niño existen muchas limitaciones en su proceso de aprendizaje, ya que esto retrasa, el desarrollo cognitivo de los educandos, es por ello que el objetivo principal de este proyecto investigativo busca detectar a tiempo el tipo de NEE que poseen los niños de la fundación “Pasos de Vida” del cantón Daule, que actualmente presentan bajo rendimiento académico.

Esto se realizará mediante la aplicación de test de Denver y Harris, mismos que evaluarán la necesidad de cada estudiante.

La investigación de campo se realizará con los padres de familia, niños y los tutores y docentes de la Fundación, el propósito a alcanzar es promover la inclusión, encontrar mejoras que les permitan a los involucrados obtener ventajas en todo el proceso educativo.

Este proyecto está conformado por cuatro capítulos, mismo que detallan de forma clara el contenido investigativo y concreto.

El capítulo I, presenta la información bibliográfica y literaria del proyecto, toda la terminología asociada al objeto de estudio; misma que nos permite conocer de formas más profunda el problema que se busca solucionar.

El capítulo II, detalla la metodología de investigación, los métodos, el enfoque y los instrumentos de investigación, que en la presente investigación fueron el enfoque cualitativo, el método descriptivo, las entrevistas y los grupos focales.

El capítulo III, describe los resultados que se obtuvieron mediante el proceso de investigación de campo, en la fundación pasos de vida, además se detallan los resultados de la aplicación de los test, mismos que revelarán la situación actual de los niños evaluados.

El capítulo IV, detalla la propuesta de las guías adaptadas, y adecuaciones curriculares para cubrir las necesidades educativas individuales de cada uno de los niños beneficiados en este proyecto.

Contexto historico

Los países de América Latina son los más desiguales en el tema de la inclusión, están compuestos principalmente por países de ingresos medios que están muy endeudados.

Se trata de buscar formas de hacer que el desarrollo sostenible y el compromiso responsable de los diferentes sectores enfrenten el desafío de la desigualdad. En este caso, cabe señalar que la educación, como proceso social que depende principalmente de los recursos públicos, está atravesando una crisis que se ha prolongado demasiado. (Krichesky, Migliavacca, & Alcántara, 2008)

Para 1945, los servicios médicos brindados a los discapacitados incluían atención médica, alimentación, tutela, protección y actividades recreativas cuando era posible, y pocas actividades docentes, "participación" en el mismo centro para recibir a varios discapacitados. Se abrió el primer lote de instituciones de educación especial para discapacitados y sordomudos en ciudades como Quito y Guayaquil.

A inicios de los 70 y 80 varios organismos públicos y privados asumieron responsabilidades en los campos educativos, de salud y bienestar social, para enfrentar y solucionar las necesidades de la población con discapacidad. Las posturas integracionistas de mediados de los años 80 y 90; y los actuales movimientos inclusivos, en proceso de maduración.

Actualmente en el Ecuador son varios los organismos gubernamentales dedicados a velar por el derecho a la inclusión educativa, entre estos tenemos: La constitución del Ecuador, La LOEI: Ley Orgánica de Educación Intercultural, Reglamento Educación, Especial, CONADIS: Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades.

Antecedentes

La educación inclusiva es considerada como un proceso que toma en cuenta y responde a las diversas necesidades asociadas a la discapacidad, pero no exclusivamente a ellas. Esto implica que las escuelas deben reconocer y responder a la diversidad del alumnado atendiendo a las necesidades que los estudiantes sin distinción de raza, fe o condición social y cultural.

En el año 1978 se publicó el informe Warnock, del Comité de Educación a cargo de Mary Warnock para el Reino Unido. En dicho El informe menciona el concepto general: la educación es algo bueno que todos deberían recibir, el objetivo de la educación es el mismo para todos y las necesidades educativas de todos los niños son las mismas.

El informe Wernicke conllevó un avance muy importante para la definición y clasificación de los alumnos, ya que anteriormente eran catalogados según las carencias que presentaban.

En 1990, año declarado como "Año internacional de la alfabetización", fue celebrado en la ciudad de Jomtien, Tailandia, la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos de la ONU con la presencia de 155 países y 150 organizaciones intergubernamentales y no gubernamentales con el fin de universalizar la educación.

La declaración de Salamanca sobre los NEE, también marco un giro trascendental sobre todo permitió la constitución de un campo de visibilidad (Foucault, 2010), en donde los estudiantes en general, sin importar su condición o situación orgánica, cultural, étnica, género, etc. pudieran beneficiarse de una escuela para "todos", lugar en donde al mismo tiempo de aprender determinados contenidos escolares, participaran, desde la colectividad, como miembros activos de una determinada comunidad, siendo reconocidos por su valor y contribución a la misma. (Organización de las Naciones Unidas, 1994). Declaración de Salamanca. París: UNESCO.

Planteamiento del problema científico

Los bajos rendimientos educativos en los niños, en los diferentes centros educativos suele estar ligado a la falta de detección temprana de dificultades de aprendizaje, relacionadas con necesidades especiales educativas, esta problemática es más común, de lo que se ha demostrado.

La falta de atención por parte de docentes y directivos de las instituciones educativas es un factor que lamentablemente sigue estando vigente en nuestro país, pese a la existencia de varios organismos gubernamentales de respaldo a los derechos de las Necesidades Educativas Especiales, se siguen dando situaciones de exclusión y discriminación en los aspectos educativos. Es por ello que por medio de este proyecto de investigación se propone la aplicación de un programa pedagógico que permita mejorar los procesos, estrategias y técnicas que intervienen en la enseñanza educativa.

Por ello, se recomienda que de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 11, párrafo 2 de la Constitución del Ecuador, se busque el cambio e inserte una cultura de respeto e innovación para los estudiantes con necesidades educativas especiales para generar conciencia. Los mismos derechos, obligaciones y oportunidades” (ECUADOR C. D., 2008, pág. 21)

Este proyecto se lo realizará a través de la fundación “Pasos de Vida” misma a la que pertenecen los niños con NEE, que serán evaluados, en donde la problemática se presenta en quienes a un no se les ha identificado el grado o tipo de necesidad educativa especial, lo que genera complicaciones progresivas en cuanto a su desarrollo educativo y su rendimiento escolar.

Formulación del Problema

¿Cómo la aplicación de los test de Denver y Harris ayudara a la detección de necesidades educativas especiales de los niños en etapa escolar de la Fundación Pasos de Vida?

Preguntas Problémicas

1. ¿Qué beneficios traerá la aplicación de este programa pedagógico inclusivo, en los niños de la fundación “Pasos de vida”?
2. ¿Cuál es el nivel de mejora educativa que se espera con la aplicación de este programa pedagógico inclusivo?
3. ¿Qué beneficios traerá la aplicación de este programa, en los niños de la fundación “Pasos de vida”?

Delimitación

Campo: Educativo

Área: Educación básica niños con necesidades educativas especiales

Aspecto: Aplicación de programa pedagógico

Delimitación espacial

Esta investigación se realizará con los niños en etapa escolar que poseen algún tipo de necesidad educativa especial, pero aún se desconoce cuál realmente es, en la Fundación Pasos de Vida” Ubicada en la Provincia del Guayas, en el cantón Daule, Calles Linni y teniente Hugo Ortiz.

Delimitación temporal

Se tomarán datos durante el periodo Agosto – noviembre 2020.

Objetivos

Objetivo General

Identificar qué tipo de necesidades educativas especiales poseen los niños de la fundación “Pasos de Vida” para la elaboración de una guía pedagógica adaptable a las necesidades educativas benéfica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivos Específicos

1. Aplicar los test de DENVER y HARRIS a fin de conocer las necesidades educativas especiales de cada niño.
2. Establecer guías de actividades lúdicas y didácticas para estudiantes de 2 a 4 años con necesidades educativas especiales.
3. Realizar adaptaciones curriculares adaptativas procedimentales, actitudinales y conceptuales para la implementación del proyecto de inclusión de los niños de la fundación.
4. Aplicar las políticas del buen vivir que respondan a las Necesidades Educativas Especiales.

Hipótesis

El programa pedagógico inclusivo permitirá mejorar las deficiencias en la educación escolar y por ende facilitar el proceso de aprendizaje en los niños con necesidades educativas especiales de la Fundación Pasos de Vida.

Variables

Variable Independiente

Diseñar un programa pedagógico que permita identificar las necesidades educativas especiales de los niños en etapa escolar de la fundación Pasos de Vida, que presentan deficiencia en el proceso de aprendizaje.

Variable Dependiente

Deficiencias en el proceso de aprendizaje, vinculadas a la falta de adaptaciones curriculares, debido a la no detección de necesidades educativas especiales de la fundación "Pasos de Vida" en el Cantón Daule, ciudad de Guayaquil.

Justificación

Este proyecto de Investigación, parte del compromiso social que se debe tener ante las personas con Necesidades Educativas Especiales. La propuesta pretende ser una herramienta útil, al servicio de los educadores que a diario se enfrentan a situaciones enmarcadas y referenciadas, que busca erradicar las barreras de exclusión y fomentar una educación inclusiva de formación para todos.

La detección temprana de necesidad especial educativa permite evitar la consolidación de una dificultad en el tiempo (a mayor tiempo, mayor interiorización de la dificultad), además disminuye la generación de secuelas en otras áreas del aprendizaje (lectura, escritura, habilidades neuropsicológicas, etc.)

Este proyecto es un programa pedagógico inclusivo para tratar y diagnosticar a niños con diferentes tipos de necesidades educativas especiales no identificadas.

Se lo realizara a través del trabajo de campo dentro de la fundación “Pasos de Vida” donde se trabaja en beneficios de niños de escasos recursos de los recintos del cantón Daule donde está situada la Fundación.

Las preocupaciones más frecuentes por padres de familia y docentes de niños con un déficit en el desarrollo del aprendizaje se centran en el desarrollo de los mismos, cuando existen indicios de que algo no anda bien se crean innumerables incógnitas acerca a la problemática existente.

Además, dotará de la información necesaria al personal de la fundación con la guía y adaptación curricular de cada niño a fin de garantizarles una enseñanza-aprendizaje de calidad y calidez.

Alcance

El presente estudio, es de corte transversal con un diseño experimental, con carácter descriptivo y exploratorio ya que es escasa la información asociada a estudios de métodos empleados a la detección de necesidades especiales educativas en el ámbito local. Paralelamente se determinarán, las deficiencias del objeto de estudio, se realizarán bajo una modalidad de campo debido a que la propuesta de investigación se efectuará en la Fundación “Pasos de Vida” que es donde viven desempeñan parte de sus actividades educativas.

Esta investigación aplicará los métodos deductivo e inductivo orientados a resolver un problema en beneficio para estos niños.

Además, se fundamentará en soportes educativos y científico-técnicos como: los test de Denver y Harris.

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 Evolución de la terminología relacionada con la discapacidad

Hay muchos términos, clasificaciones y taxonomías que se han utilizado para conceptualizar a las personas con dificultades de aprendizaje. Estos términos han causado confusión entre las diferentes instituciones responsables de su tratamiento y han provocado distorsiones en la percepción que tienen las personas con limitaciones. Tenemos los siguientes términos: anormal, minusválido, minusválido, especial, minusválido, etc. Estos términos expresan cómo se sienten las personas acerca de los discapacitados en la sociedad. (Roche & Jiménez, 2015)

El término anterior lo privó de su carácter, hizo que se lo ignorara como ser humano, y provocó la marginación del grupo. Por lo tanto, se necesita un plan conceptual que pueda dar respuesta a las realidades socioeconómicas, científicas y jurídicas del problema; además, se pueda llegar a un consenso sobre la atención integral de estas personas. Además, también se puede compartir y comparar los diferentes orígenes sociales (académicos, culturales Y socioeconómico) información disponible sobre discapacidad. Algunas organizaciones internacionales y personas relacionadas aquí contribuyeron a esta posible propuesta conceptual.

1.2 Una nueva terminología y una nueva concepción

El término “necesidades educativas especiales” es un concepto de los años 60. Hace referencia al alumno con algún problema de aprendizaje que demanda atención específica y mayores recursos educativos. Comprende dos nociones:

Problemas de aprendizaje

Recursos Educativos

- Problemas de aprendizaje:
- Retrasos de aprendizaje en distintas materias
- Lentitud en comprensión lectora
- Problemas de lenguaje
- Trastornos emocionales y conductuales
- Abandono escolar, aislamiento etc.

Entre los factores que influyen están:

Situaciones familiares, sociales, culturales

Se originan, se manifiestan o se intensifican en la escuela

Dependencia de los objetos educativos, curriculum, niveles de exigencia, sistemas de evaluación.

Recursos Educativos para atender las NEE

Comprende:

1. Profesores y especialistas
2. Material didáctico
3. Supresión de barreras arquitectónicas y adecuación de edificios
4. Competencia profesional
5. Realizar adaptaciones curriculares
6. Adecuar sistemas de educación. (Molina, 2017)

1.3 La Inclusión Educativa

Origen De La Educación Inclusiva

De acuerdo a UNESCO, Salamanca, (1994). "Los niños y los jóvenes con necesidades educativas especiales tienen que tener acceso a las escuelas ordinarias, las cuales deberán incluirlos en el marco de una pedagogía centrada en el niño y con la capacidad para dar respuesta a sus necesidades" (Román, 2010)

La Educación Inclusiva es parte de un proceso de inclusión social; brinda al discente con NEE el acceso a una cultura común, sin discriminación de ningún tipo. En el Ecuador existe un cuerpo legal propicio para la introducción de la Educación Inclusiva en la educación terciaria. Es importante el diseño de estrategias educativas con enfoque inclusivo para dar respuesta educativa efectiva y de calidad a los estudiantes con NEE. Estrategia que contempla varias etapas: diagnóstico, preparación, desarrollo, y seguimiento y evaluación. Se destaca la etapa de diagnóstico por la realización de un censo para determinar los potenciales discentes con NEE y evaluación de las áreas para determinar las que se deben mejorar y adaptar; asimismo, la etapa de preparación caracterizada por la adaptación del diseño curricular de las diferentes carreras (Jímenes & Santos, 2019)

La inclusión en la transformación de las instituciones y la respuesta educativa basada en características y potencialidades de cada persona, esto correspondería a una escuela inclusiva. Blanco (1999), citada por (Blanco & Diaz, 2011)

1.4 La Educacion.

La educación formal se caracteriza por ser impartida en centros especializados, como por ejemplo en escuelas, institutos de formación, colegios y universidades (Arcés, 2019)

“La educación es un proceso gradual mediante el cual se transmiten un conjunto de conocimientos, valores, costumbres,

comportamientos, actitudes y formas de actuar que el ser humano debe adquirir y emplear a lo largo de toda su vida, además diversas formas de ver el mundo que nos rodea” (Castellanos, 2018)

1.5 ¿Qué son las NEE?

Cuando los estudiantes tienen mayores dificultades que otros estudiantes, necesitan necesidades educativas especiales, de modo que los contenidos de aprendizaje correspondientes a su edad y necesidades se puedan determinar en el círculo para suplir estas dificultades, grandes obstáculos de ajuste y / o adaptación curricular. Todas las áreas del curso. Algunas de las dificultades que traen a los estudiantes tienen una base biológica. Ejemplos obvios son la pérdida de visión o audición, problemas de movimiento o daño cerebral o cambios genéticos, etc., todos los cuales tienen un impacto en el aprendizaje. Sin embargo, es cierto que algunos estudiantes pueden tener necesidades educativas especiales no solo debido a defectos mentales, físicos o sensoriales, sino también debido a un historial de aprendizaje deficiente o privados de vivir en una familia social. (Ciencia, 1996)

1.6 Educación Inclusiva y Cambio Escolar

La educación inclusiva y los cambios escolares tienen algunos puntos de acuerdos, pero también desacuerdos. Ahora todas las reformas se declaran inclusivas, aunque, en realidad, la mayoría de ellas no se han implementado para, o no son capaces de, evitar la exclusión o frenarla. Se apela con frecuencia a la democracia, la justicia y la equidad, pero sin combatir como es debido las dinámicas y estructuras cuyos resultados vulneran valores y principios básicos (Escudero, 2010)

1.7 La discapacidad

Cuando una persona tiene restricciones para ver, oír, caminar, hablar, etc., se la considera discapacitada. Si esto sucede, decimos que estas personas tienen una discapacidad. Estas discapacidades pueden ser discapacidades físicas, como cuando no puede caminar;

cuando no pueden oír ni canalizar, cuando una persona necesita atención especial para comunicarse o interactuar con los demás, pueden sentirse anormales. (Cordero & Suarez, 2013)

1.7.1 La discapacidad Intelectual

Se trata de un estado especial de función social personal, que presenta limitaciones cognitivas y adaptativas, por lo que la evaluación e intervención debe tratarse desde la coordinación entre las habilidades personales y la estructura y expectativas del entorno. Los defectos más relevantes son los defectos en las funciones intelectuales, como el razonamiento, la resolución de problemas, la planificación, el pensamiento abstracto, el juicio, el aprendizaje académico y el aprendizaje experimental. Además, un comportamiento de actividad insuficiente conducirá al incumplimiento de los estándares de desarrollo y socioculturales de autonomía personal y responsabilidad social. (Luque & Luque, 2016)

1.7.2 La Discapacidad Sensorial

La discapacidad sensorial es causada por defectos sensoriales importantes, como defectos de audición, defectos de visión total o parcial, como discapacidades físicas. Las personas con habilidades sensoriales muestran diferentes grados, lo que significa diferentes grados de autonomía personal y desarrollo sensorial . Para las personas con discapacidad sensorial que desean recopilar información del entorno a través de sus sentidos, es importante compensar sus limitaciones y adquirir habilidades cinestésicas (motoras) y de orientación. De esta forma, podrás incrementar tu autonomía personal y podrás desenvolverte de forma eficaz a la hora de viajar y realizar las tareas diarias.. (Alva, 2015)

1.7.3 La Discapacidad visual

El concepto de discapacidad visual se refiere al defecto de la función visual. Incluso después del tratamiento y / o corrección óptica,

la persona seguirá manteniendo la agudeza visual y la mala percepción de la luz en un campo de visión de menos de diez grados.

Se trata de un grupo numeroso de personas cuyo sistema de visión o alguna parte o función no ha cambiado. A pesar de los avances, los fármacos quirúrgicos aún mantienen una gran discapacidad visual, situándolos entre la orientación normal y la ceguera total, Ubicado entre los límites superior e inferior de la pérdida de visión. (López, 2004)

1.7.4 La discapacidad Auditiva

La discapacidad auditiva es aquella que se presenta como una alteración en la vía auditiva y órgano de la audición o en el cerebro, que le va a producir una pérdida en la cantidad y calidad de la información procedente del ambiente y captada por la vía auditiva impidiéndole a la persona a desenvolverse en su vida diaria y desarrollarse con plena autonomía e igualdad de condiciones.

Esta evitar que llegue el sonido de cualquier variación de presión que se proponga en medio material y que puede ser detectada por el oído. En un movimiento migratorio que se transmite a través de las moléculas por los cuerpos sólidos, líquidos y gaseosos y que producen una sensación muy concreta de ser percibido por el Oído. (Cañizares, 2015)

1.7.5 La discapacidad Física

La discapacidad física es causada por defectos deportivos y / o viscerales, los cuales pueden ser muy diversos, relacionados con diferentes estructuras del cuerpo humano y afectados en diversos grados. Se pueden utilizar diferentes herramientas para evaluar el grado de autonomía de los discapacitados físicos (Mimenza, 2015), como:

Escala de Barthel: permite valorar la autonomía de la persona para realizar las actividades básicas de la vida diaria como: comer,

lavarse, vestirse, trasladarse y desplazarse bajar o subir escaleras etc. En un cuestionario que puede realizarse de manera autoadministrada, por observación directa.

Índice de Katz: se trata de un cuestionario hetero administrado que valora si la persona independiente o independiente penséis dimensiones (aseo, vestido, uso del baño, movilidad, continencia y alimentación) (Cañizares, 2015)

1.8 Las Deficiencias en el aprendizaje

“DA es un término general que se refiere a un grupo de enfermedades heterogéneas, que se manifiestan por grandes dificultades en la adquisición y uso de las habilidades de escuchar, hablar, leer, escribir, razonar o matemáticas. Estas enfermedades son inherentes al individuo, presumiblemente debido a una disfunción del sistema nervioso central y pueden ocurrir durante todo el ciclo de vida. Pueden convivir con dificultades de aprendizaje, problemas de conducta autorregulados, percepción e interacción social, pero no constituyen dificultades de aprendizaje en sí mismas. Aunque las discapacidades del aprendizaje pueden ocurrir con otras condiciones de discapacidad (por ejemplo, discapacidad sensorial, retraso mental, alteración emocional grave) o influencias externas (por ejemplo, diferencias culturales, orientación inadecuada o insuficiente), esto no es el resultado o la influencia de estas condiciones.” (CENIT, 2014)

1.9 Los trastornos en el aprendizaje

La diferencia entre las personas con problemas de aprendizaje y otras personas es que son atípicas en uno o más estudios básicos. Primero, es importante aclarar inmediatamente lo que entiende el aprendizaje básico.

En el sentido más estricto, el aprendizaje escolar es una base común: leer, escribir y contar. Ahora bien, restringirse a este tipo de aprendizaje significará ignorar que se basan en otros fundamentos de aprendizaje aún más básicos adquiridos desde el nacimiento hasta la

escuela: lenguaje oral, habilidades motoras, funciones ejecutivas, habilidades de interacción social, etc. (Fourenet & Fonseca, 2019)

1.9.1 La dislexia

La dislexia se define como un desorden que involucra la dificultad de aprender a leer e interpretar palabras estas palabras, letras y otros impuestos, pero que no afecta inteligencia en general. La dislexia, puede variar de anormalidades extremas a tenues. (Silva & Tweeley, 2011)

1.9.2 La dispraxia

Las personas con trastornos tienen dificultades para la coordinación y el movimiento en general; los músculos en sí son normales, pero los trastornos son el resultado de trastornos neurobiológicos del cableado cerebral. Las habilidades motoras de Nina para controlar los movimientos de estrés, especialmente la mano o las habilidades motoras totales para controlar los movimientos corporales, así como el habla, se verán afectadas.

La función ejecutiva también puede verse afectada por trastornos, que pueden causar problemas de organización, memoria a corto plazo, planificación e interacción social. Los tranquilizantes para el trastorno varían de leves a moderados a graves; y no afectan la inteligencia general. (Hudson, 2017)

1.9.3 Trastornos por Déficit de Atención

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es una de las enfermedades mentales más comunes en la infancia y afecta del 3% al 6% de los niños. Tiene una gran movilidad porque suele ir acompañada de otros problemas. No se conoce como factor genético y ambiental en la familia. Se han encontrado cambios en la estructura y la función, lo que abre otra tarea cerebral para las personas con TDAH. El tratamiento se basa en drogas y métodos psicosociales. (Soutullo, 2008)

1.9.4 Trastorno Espectro Autista

El trastorno del espectro autista es un trastorno neurológico que afecta diferentes áreas del desarrollo tales como:

- Área sensorial
- Comunicación (habla y lenguaje)
- El desarrollo cognitivo
- La interacción social

Esto se define como un síndrome conductual que incluye la propagación del sistema nervioso y las características de las interacciones interpersonales, las interacciones sociales y los intereses de los niños enfermos debido a la muerte. (Santiago, 2019)

El TEA, es muy variable entre un caso y otro. Puede variar desde una forma leve compatible con una vida autónoma, hasta un panorama más grave asociado con un deterioro cognitivo marcado. Esta es la razón por la cual utilizamos la Expresión “espectro autista”. Algunas personas tienen características recurrentes; aquellas que a menudo están aisladas y con problemas de aprendizaje tiene gran dificultad para interactuar con los demás. Además de las relaciones sociales la comunicación se altera; la comunicación verbal y gestual puede ser completamente ausente o estilizada una manera inadecuada. Las personas con Autismo tienen comportamientos repetitivos, que no tienen un fin o un motivo específico y además se le interesa serán ser muy limitados. (Vizcara & Auza, 2019)

1.9.5 Trastorno Obsesivo Compulsivo

El trastorno obsesivo compulsivo se ha clasificado como trastorno de ansiedad porque los factores principales parecen ser la ansiedad y el malestar, que suelen aumentar con las obsesiones de pensamientos y disminuir con las compulsiones o rituales es decir las acciones, los pacientes con TOC presentan por lo general pensamientos irracionales o anómalos en relación con sus síntomas, las restantes áreas de su vida se asientan sobre bases reales. Para ser

que nos citado con trastorno obsesivo compulsivo, el paciente debe tener obsesiones o convulsiones que provoquen un sufrimiento significativo o que interfieran en los roles de pacientes o funcionamiento social. (Jenike, Baer, & Minichiello, 2001)

1.9.6 Parálisis Cerebral Infantil

La parálisis cerebral infantil (PCI) es un grupo de enfermedades que afectan la capacidad de una persona para moverse y mantener el equilibrio y la postura. Es el trastorno del movimiento más común en la infancia. El cerebro significa que está relacionado con el cerebro. La parálisis (parálisis) se refiere a problemas o debilidad muscular. La parálisis cerebral infantil (también conocida como parálisis cerebral) es causada por un desarrollo cerebral anormal o daño al cerebro en desarrollo, lo que afecta la capacidad del cuerpo para controlar los músculos. (Village, 2019).

1.9.7 Síndrome de Down

Según Flórez y Cabezas (2010). Entre los niños con síndrome de Down, las llamadas funciones ejecutivas relacionadas con el control mental y la autorregulación son defectuosas, incluidas habilidades como inhibición de la conducta, capacidad de cambio, control emocional, preparación, memoria, etc. (Rodríguez, 2012).

De acuerdo a La Ley Orgánica de Educación (LOE, capítulo III, art 6). Rige actualmente en Ecuador, recoge la siguiente definición de currículo: “A los efectos de lo dispuesto en esta Ley, se entiende por currículo el conjunto de objetivos, competencias básicas, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada una de las enseñanzas reguladas en la presente Ley” (Rodríguez, 2012)

1.9.8 Síndrome De Asperger

Según Volkmar y Klin (2005, p.11), la evaluación psicoeducativa debe ir más allá de los defectos y definir la discapacidad, es decir, las funciones humanas limitan la fuerza y la dificultad, los defectos y las

habilidades porque "los programas deben diseñarse en base a individuos y no a etiquetas." (Belichon, 2009)

1.10 Prácticas Pedagógicas frente a la Educación Inclusiva desde la Perspectiva del Docente

Existen muchas lagunas en la promoción de la educación inclusiva. Algunas de ellas son las actitudes hacia el personal escolar, los padres, familiares y el personal directivo de las entidades educativas. Las instituciones educativas no cuentan con cursos adecuados para estudiantes con discapacidad. Por lo tanto, la importancia de la educación es reevaluada por los docentes. (Barbosa, 2017).

Según (Martínez, 2012) las practicas pedagógicas comprenden un método creativo sustentado desde un sistema didáctico integral.

Una continua capacitación a los docentes permite el fortalecimiento de la comunicación, la relación disciplinar y aplicación de estrategias pedagógicas empleadas que se fundamenten en modelos pedagógicos constructivistas (Sáenz, y otros, 2019).

1.11 Aspectos Metodológicos y Organizativos

La elección de la metodología es decisiva para lograr los objetivos que nos proponemos. La metodología se ajustará al desarrollo habitual del programa fijado, siempre basada en los siguientes principios:

1. Principio de individualización, respetando los intereses y ritmos de aprendizaje y basando toda la tarea en el sujeto que se atiende.
2. Principio de participación activa del alumno, fomentar la espontaneidad en la medida de sus posibilidades.
3. Principio de aproximación inductiva a los objetos propuestos funcionalmente relevantes, de forma que las

emisiones lingüísticas tengan consecuencias naturales, relacionadas significativamente.

Entre los aspectos metodológicos más importantes a considerar, debemos enfocarnos en brindar asistencia técnica y materiales específicos para estudiantes con diferentes necesidades educativas, pues la adaptación más importante del curso ocurrirá en la diferencia en la metodología. (Aranda, 2002)

1.12 Detección y Modalidad Educativa

La descripción detallada de la adecuación curricular requiere del proceso de reflexión, evaluación y toma de decisiones de todo el proceso de intervención para niños con necesidades educativas especiales en el aula y en todo momento.

En este proceso pueden y deben participar diferentes profesionales (docente, tutor, docente profesional, docente de apoyo). Quién registrará todas las decisiones por escrito y el tutor es responsable de recopilarlas en un archivo de adaptación del curso separado y fusionarlas en el archivo. De los estudiantes. Lo primero a considerar son los pasos o procedimientos que debemos seguir desde que descubrimos que las dificultades de los niños son mayores de lo habitual hasta que tomamos la decisión de tomar la decisión de adaptarnos al currículo individual.

(López, 2004)

1.13 La Educación personalizada como herramienta imprescindible para atender la Diversidad en el Aula

Concéntrese en cada niño y niña para desarrollar todo su potencial. En términos generales, esta es la base para apoyar la individualización de la educación y enfocarse verdaderamente en la diversidad: interés, motivación, cultura, religión, adquirir conocimientos, expresarse, aprender y ver el mundo. Por lo tanto, es necesario desarrollar un diseño de aprendizaje universal, desde el inicio del plan

de estudios para un arreglo planificado y planificado, con el fin de satisfacer las diferencias individuales. Los avances en la tecnología y el aprendizaje de las ciencias han hecho que sea más fácil y efectivo personalizar el plan de estudios en la práctica para adaptarlo a las necesidades de cada alumno, satisfaciendo así las necesidades de cada alumno. (García, 2011)

Igualdad y diversidad son dos principios generales de nuestro sistema educativo garantiza. El reconocimiento de esta última ha supuesto la consolidación en el ordenamiento legal de nuestro país del concepto de necesidades educativas especiales- NEE-, que a su vez General a necesidades nuevo modelo de entender la educación especial las integración escolar ha implicado un modelo de entender y actuar en educación especial bajo las premisas del modelo que se ha denominado "individual". (Lázaro, 2002)

las NEE en el desarrollo del currículum. Adaptaciones curriculares.

(Stenhouse, 1984) El currículum en un intento para comunicar los principios esenciales y las características de una propuesta educativa de carácter abierto a la crítica y capaz de una traslación efectiva a la práctica (Lázaro, 2002).

Esto se relaciona con la adquisición de habilidades y sus correspondientes aplicaciones, la integración de conocimientos a través de diferentes tecnologías, todas las cuales son experiencias comunes importantes para el aprendizaje. En términos más generales, la experiencia compartida también está relacionada con el plan de estudios. En este proceso, el desarrollo del currículum debe ser flexible para desarrollar habilidades individuales con diferentes personalidades, potencialidades y características. Todos estos aspectos deben tener un currículum común para todos.. (Lázaro, 2002)

1.14 Las Adaptaciones Curriculares

La adaptación curricular es una herramienta para que el sistema educativo se adapte a la diversidad y una herramienta más para la enseñanza individualizada. La prestación de servicios específicos es otra medida que puede utilizarse como complemento de la adaptación curricular para satisfacer las necesidades educativas especiales. La necesidad de una gran cantidad de recursos para acceder al curso no significa que haya una adaptación del curso, aunque hay muchos indicios de que estas donaciones específicas pueden ser personales, materiales didácticos recursos extraordinarios, que hagan que la educación responda las diversas personalidades del aula. (Lázaro, 2002)

Cuando se habla de cursos en un sentido amplio, se refiere a todo lo que sucede en la vida de un niño. Pero en un sentido más estricto, se deben distinguir dos aspectos básicos del currículo:

Antecedentes educativos y conocimientos que puedan ser necesarios para seleccionar recursos e integrarlos en el plan docente; y entorno escolar: ambiente comunicativo, normas de convivencia, sistema de autoridad escolar, etc.

1.14.1 El currículo instruccional

Es el que esta formado por aquellos contenidos y experiencias de aprendizaje que se encaminan a la consecución de los objetivos de la educación. El curriculum debe basarse en modelos teóricos de aprendizaje cognitivo. (Bengoechea, 1999)

Características de un Curriculum en Educación Especial

- Debe partir de un diseño curricular base
- Debe basarse en el conocimiento profundo de las características de los niños con necesidades educativas especiales, no solo de sus deficits, sino también de sus potencialidades

- Debe ser individual o individualizada.

El principal responsable de realizar las acciones curriculares es el docente con el apoyo del DECE y los jefes de área. La autoridad competente será la encargada de validar el documento y los Padres de familia aportarán datos importantes con el apoyo del DECE y deberán manifestar por escrito, en una carta de aceptación su conformidad con la adaptación curricular implementada para su hijo. (Ecuador, 2013)

Principios de las Adaptaciones Curriculares

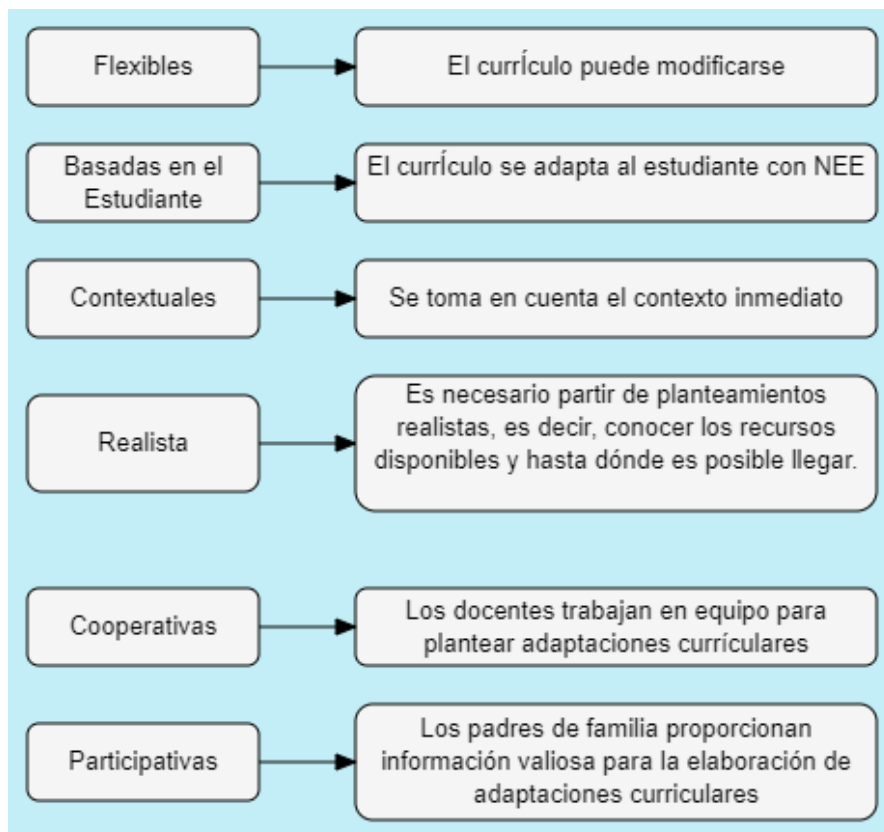


Ilustración 1.-Principios de las Adaptaciones Curriculares

Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador, 2013

Elaborado por: Angela Briones

1.14.2 La formación del docente frente a la diversidad en el Aula

La formación docente requiere de contar con capacidad integradora que atienda a los diversos requerimientos que se presenten en el ámbito educativo adoptando medidas que destaque su labor profesional para propiciar la formación de los diversos tipos de estudiantes; es este el punto de partida para que el docente transforme radicalmente su modo de actuación, siendo capaz de afrontar los diversos desafíos, teniendo actitud, entusiasmo y valentía para integrar a todos aquellos estudiantes y demostrar una educación inclusiva ante los requerimientos de la sociedad (Espinoza, Rivera & Tinoco, 2016; Espinoza, 2017). Sin embargo, es cierto que en ocasiones los educadores en su formación recibieron una limitada preparación para la atención a las NEE, en consecuencia, no poseen la debida capacidad para instrumentar la educación inclusiva, fracturando así su adecuado desarrollo al no disponer de métodos y procedimientos apropiados para la atención de estos estudiantes con NEE. (Alejandro, et al, 2018)

1.14.3 Guías lúdicas y didácticas en niños de 2 a 4 años

La actividad lúdica en la vida de los niños es un factor transcendental para la educación, donde los juegos contribuyen de forma notable al aprendizaje y la potenciación motriz, por lo cual dichos se convierten en un aspecto pedagógico de suma utilidad en muchas ciencias con hincapié en la actividad física para la salud, que posibilita adquirir una evolución en el jefe motor al desarrollar una serie de capacidades y destrezas con sentido axiológico-humanístico. Los conocimientos culturales por medio de juegos. (Sailema, y otros, 2017)

1.15 Test de Evolución de desarrollo infantil

1.15.1 Test De Denver

Entre las pruebas de tamizaje más usadas a nivel mundial para examinar los progresos en el desarrollo de niños desde el momento de su nacimiento hasta los seis años de edad, se encuentra el Test de Denver II (DDST –II), el mismo evalúa cuatro áreas del desarrollo del

niño: Personal-Social, Motor Fino-Adaptativo, Lenguaje, Motor Grande (Perez & Molina, 2019).

1.15.2 Aplicación Del Test De Denver en La evaluación Del Desarrollo Infantil.

Según Barreto Solís, E. L. (2017). Los niños tienen controles pediátricos, llamados control de niños sanos, con mucha frecuencia en los primeros años de su vida, motivado a los importantes y acelerados cambios que ocurren durante el desarrollo de su cuerpo en esta etapa. Estos controles incluyen un examen físico completo, donde el médico verifica el crecimiento y desarrollo del niño a los fines de encontrar o prevenir cualquier problema (Cruz, Vega, & Alexandra, 2019).

1.15.3 Test de Bender

Es un test visomotor en sentido estricto: el examinado realiza la tarea gráfica con los modelos a la vista. Este instrumento se emparenta con las pruebas de reproducción gráfica de un dibujo, del tipo Binet-Simon. Para ilustrarlo con parentescos más recientes señalamos el test psicomotor de Prudhommeau para la medición de la inteligencia y el examen caracterológico de sujetos de hasta 12 años.

Se presenta una hoja impresa formato esquila, dividida en seis columnas y éstas en seis reglones, formando un tablero de 36 casilleros, cada uno del tamaño de una estampilla. (Bernstein, 2009)

1.15.4 Test de Harris

El test de Harris (o test de dominancia lateral de Harris) es un test que evalúa predilección de un niño para usar con más frecuencia el lado derecho o izquierdo de su cuerpo.

Dicho test se utiliza para evaluar si un niño presenta o no dislexia. La prueba se lleva a cabo en niños entre 7 y 9 años. No obstante se han realizado evaluaciones en personas adultas.

La prueba contiene una parte breve y atractiva para los niños. Entre ellos, evalúa posibles problemas como lectura y escritura, ortografía, barreras del lenguaje y problemas neurológicos. Se trata de una prueba multitarea que requiere que los candidatos hagan dibujos de hombres, mujeres y él mismo. Evalúelos comparando dibujos con características específicas (por ejemplo, detalles del cuerpo y de la ropa, proporción de la cabeza y el torso). No hay límite de tiempo para la prueba, pero generalmente dura de 10 a 15 minutos.. (Aiken, 2003)

1.15.5 Test de DST-J

Este test permite la detección de la dislexia en niños de primaria, es una herramienta rápida de detección de dislexia dirigida a niños de 6 años a 11 años. El test evalúa coordinación, lectura, estabilidad postural, segmentación fonémica, rimas, dictado, dígitos inversos, lectura sin sentido, copia, fluidez verbal, fluidez semántica y vocabulario.

1.16 Marco Legal

Organismos Internacionales Regulatorios que velan por los derechos de las personas con Discapacidad.

1.17 Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad

El propósito de la presente Convención es promover, proteger y asegurar el goce pleno y en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y libertades fundamentales por todas las personas con discapacidad, y promover el respeto de su dignidad inherente. Las personas con discapacidad incluyen a aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás.

Entre los artículos de respaldo a las personas con discapacidad destacan:

Artículo 5 Igualdad y no discriminación

1. Los Estados Partes reconocen que toda la gente es equivalente frente a la ley y en ventaja de ella y que poseen derecho a igual defensa legal y a beneficiarse de la ley en igual medida sin discriminación alguna.

2. Los Estados Partes prohibirán toda discriminación por motivos de discapacidad y asegurarán a toda la gente con discapacidad defensa legal igual y positiva contra la discriminación por cualquier fundamento.

3. A fin de fomentar la estabilidad y borrar la discriminación, los Estados Partes adoptarán cada una de las medidas pertinentes para afirmar la ejecución de ajustes razonables.

4. No se considerarán discriminatorias, en ventaja de la presente Convención, las medidas específicas que sean primordiales para acelerar o conseguir la estabilidad por cierto de los individuos con discapacidad

1.18 Organización de las Naciones Unidas

Los países Unidos se firmaron formalmente el 24 de octubre de 1945, y la mayor parte de los 51 estados miembros que firmaron el archivo de establecimiento de la Organización han ratificado la "Carta de los países Unidos". En la actualidad, 193 países son miembros de los países Unidos y permanecen representados en la asamblea del órgano deliberativo. En el **artículo 24**, párrafo 1, los Estados partes deben velar por que las personas con discapacidad puedan ejercer su derecho a la educación mediante un sistema de educación inclusiva a todos los niveles, que incluya los ciclos educativos de preescolar, primaria, secundaria y superior, la formación profesional y la enseñanza a lo largo de la vida, y las actividades extraescolares y sociales, y para todos los alumnos, incluidas las personas con

discapacidad, sin discriminación y en igualdad de condiciones con las demás.

9. Garantizar el derecho a la enseñanza inclusiva requiere la transformación de la cultura, la política y la práctica en todos los entornos educativos formales e informales para adaptarse a las diversas necesidades e identidades de cada alumno, eliminando así las barreras. Evite esta posibilidad.

Además, todos los estudiantes, especialmente aquellos que estén excluidos o puedan ser marginados por diferentes motivos, recibirán una cooperación plena y activa, accesibilidad, ayuda y buen rendimiento académico. Asegurar el espacio central para el derecho a la educación inclusiva.

La inclusión incluye el ingreso y el progreso de una educación formal y no formal de alta calidad y no discriminatoria en este campo.

10. La educación inclusiva deben entenderse como:

a) Un derecho humano fundamental de todo alumno. Más concretamente, la educación es un derecho de los alumnos y no de los padres o cuidadores, en el caso de los niños. Las responsabilidades de los padres a este respecto están supeditadas a los derechos del niño.

b) Un principio que valora el bienestar de todos los alumnos, respeta su dignidad y autonomía inherentes y reconoce las necesidades de las personas y su capacidad efectiva de ser incluidas en la sociedad y contribuir a ella. (Unidas, 1994)

1.19 La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)

La UNESCO es la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. La UNESCO trata de establecer la

paz mediante la cooperación internacional en materia de educación, ciencia y cultura. Los programas de la UNESCO contribuyen al logro de los objetivos de desarrollo sostenible definidos en el Programa 2030, aprobado por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 2015.

La organización cuenta actualmente con 193 miembros y 11 miembros asociados. La cree que la educación es un derecho humano de por vida, y el acceso a la educación debe ir acompañado de calidad. Esta organización es la única agencia de las Naciones Unidas autorizada para cubrir todos los aspectos de la educación. (UNESCO L. , 2020).

La UNESCO define la educación inclusiva como un proceso encaminado a hacer frente a la diversidad de los estudiantes aumentando la participación de los estudiantes y reduciendo la exclusión educativa y la exclusión de la educación. Se relaciona con la existencia, participación y logro de todos los estudiantes, con especial énfasis en aquellos estudiantes que son excluidos o pueden ser marginados por diferentes motivos, y constituyen la motivación básica para avanzar en la agenda de educación para todos. (UNESCO, 2008)

Organismos Regulatorios que velan por los derechos de las personas con Discapacidad en el Ecuador.

1.20 Ley Orgánica de Educación Intercultural

La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores.

Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión,

el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Se exceptúa del ámbito de esta Ley a la educación superior, que se rige por su propia normativa y con la cual se articula de conformidad con la Constitución de la República, la Ley y los actos de la autoridad competente.

Página 9 de 85 Art. 2.-

Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

- a. La Universalidad-Educación es un derecho humano básico, es una obligación ineludible e imperdonable del Estado asegurar que todas las personas del país tengan acceso a la educación, durabilidad y calidad de la educación sin ningún tipo de discriminación. Los documentos internacionales de derechos humanos lo estipulan claramente;
- b. Cambiar la educación. -La educación es un medio de transformación social; contribuye a la construcción del país, la vida de las personas y la libertad de las personas, naciones y naciones; reconoce que los seres humanos, especialmente las niñas, niños y jóvenes, son el centro del proceso de aprendizaje y de las disciplinas jurídicas; Está organizado de acuerdo con principios constitucionales;
- c. Libertad. - La educación forma a las personas para la emancipación, autonomía y el pleno ejercicio de sus libertades. El Estado garantizará la pluralidad en la oferta educativa;
- d. El interés superior de los niños y los jóvenes. -El interés superior de la niñez y la juventud es asegurar el ejercicio

- efectivo de todos sus derechos, los cuales son impuestos a todas las instituciones y autoridades públicas y privadas, y están obligadas a adecuar sus decisiones y acciones para cuidarlos. A nadie se le permite violar una norma clara para invocar la norma y no escuchar las opiniones de los niños o jóvenes que pueden expresar la norma con anticipación;
- e. Atención prioritaria. - Atención e integración prioritaria y especializada de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad o que padezcan enfermedades catastróficas de alta complejidad. (Educación, Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2015)

1.21 Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades

La ley protege a las personas con discapacidad; establece un sistema de prevención, atención e integración de las personas con discapacidad para asegurar el desarrollo de las personas con discapacidad y evitar que sean discriminadas, incluido el género.

La residencia principal del Consejo Nacional de Personas con Discapacidad (CONADIS) se encuentra en Quito. Es una entidad autónoma de derecho público con patrimonio y presupuesto propios.

La CONADIS ejercerá sus funciones y facultades bajo esta ley mediante la transferencia de responsabilidades y recursos a sus comités dentro de un sistema administrativo y económico descentralizado. (CONADIS, 2001)

La misión de esta agencia es formular, transversalizar, observar, monitorear y evaluar las políticas públicas sobre personas con discapacidad en todo el país, en todos los niveles de gobierno y en el sector público y privado; con el fin de garantizar la plena legalidad y ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad y sus familias: Promover, promover, proteger y garantizar el respeto a los derechos de igualdad y no discriminación.

Convertirse en la institución que lidera la política pública para las personas con discapacidad en el Ecuador para garantizar la plena vigencia de los derechos humanos de las personas con discapacidad y sus familias; al formular e implementar la "Agenda Nacional para la Igualdad de las Personas con Discapacidad", se ha convertido en un referente nacional e internacional. (CONADIS, 2001)

1.22 Constitución de la República del Ecuador

La Constitución de la República del Ecuador, es la Norma Suprema, a la que está sometida toda la legislación ecuatoriana, donde se establecen las normas fundamentales que amparan los derechos, libertades y obligaciones de todos los ciudadanos, así como las del Estado y las Instituciones del mismo. Aquí se establecen varios artículos que velan por los derechos y garantías de las personas con Discapacidad.

1.23 Sección Tercera de la Ley Orgánica de Discapacidad De La Educación Artículo 31-34

En la Ley Orgánica de Discapacidad se menciona los siguientes artículos:

Artículo 30 Educación Especial y Específica. - El Consejo Nacional para la Igualdad de las Personas con Discapacidad coordinará con las autoridades competentes en educación, diseño, preparación e implementación de la educación, formación y recursos humanos en el plan de desarrollo progresivo para brindar atención integral a las personas con discapacidad., Buscar la igualdad de oportunidades para la integración social.

La autoridad nacional de educación deberá proporcionar educación especial pública y servicios de educación especial para personas que no pueden participar en instituciones de educación formal debido a discapacidades funcionales. La Oficina Nacional de Educación implementará gradualmente planes de enseñanza, servicios y materiales didácticos en todas las instituciones educativas para

asegurar que la educación inclusiva, especial y especial se brinde en el Plan Nacional de Educación.

Artículo 31.- Formación y educación para el sector educativo. - La autoridad educativa nacional propondrá y ejecutará planes de formación y educación relacionados con la discapacidad en todos los niveles y métodos del sistema educativo.

Artículo 32.- Mecanismo, medios, forma y medios de comunicación de los profesores. -La autoridad educativa nacional supervisará y fiscalizará la implementación de diversos mecanismos, métodos, formas y métodos de comunicación en las instituciones educativas públicas y privadas de acuerdo con las necesidades de las personas con discapacidad.

Artículo 33.- Oportunidad de educación. -La autoridad educativa nacional se coordinará con el gobierno autónomo descentralizado para supervisar y supervisar las escuelas públicas y privadas, así como las instituciones educativas no escolares, instituciones de educación especial y superior, infraestructura, diseño universal, adaptación física y cursos de asistencia técnica para personas con discapacidad. Sexo; provisión permanente de las guías de interpretación requeridas y otras medidas de apoyo efectivo y personalizado para promover el desarrollo académico y social de las personas con discapacidad.

La autoridad educativa nacional asegurará que, en las escuelas especiales, de acuerdo con las necesidades de los beneficiarios, se proporcionen textos y materiales gratuitos en el sistema Braille, y se aprenda la lengua de señas ecuatoriana de forma gratuita. Y promover la identidad lingüística de los sordos.

Artículo 34.- Equipo multidisciplinario dedicado. -La autoridad educativa nacional velará por el establecimiento de equipos multidisciplinarios dedicados a los asuntos de discapacidad en todos

los niveles, que deberán realizar evaluación, supervisión y consulta para incluir efectivamente a las personas con discapacidad, de manera permanente y promover su integración en el sistema educativo nacional. Los integrantes del equipo multidisciplinario profesional reconocerán la formación y experiencia en cada campo de la discapacidad, y se cubrirán de acuerdo con el modelo de gestión de la autoridad educativa nacional.

METODOLOGÍA

CAPITULO II

CAPITULO II: METODOLOGÍA

2.1 Enfoque de la Investigación

Para la ejecución de este proyecto de investigación, se utilizó el enfoque cualitativo investigativo descriptivo, ya que busca demostrar y describir todos los factores encontrados del objeto de estudio.

Los estudios cualitativos tienen a comprender la realidad social como fruto de un proceso histórico de construcción visto a partir de las múltiples lógicas presentes en los diversos y heterogéneos actores sociales, y por tanto desde sus aspectos particulares y rescatando la interioridad(Visiones, percepciones, valores, formas de ser ideas, sentimientos y motivos internos) de los protagonistas . (Galeano, 2000)

Se visitarán a las familias de los niños para conocer el entorno en el que viven, sus impedimentos y necesidades físicas. Para ellos se emplearán métodos de recolección de datos cualitativos como, la investigación participativa, que busca involucrase y conocer de cerca el objeto de estudio desde la perspectiva del mismo.

2.2 Universo y Muestra

La Muestra a investigar serán 3 estudiantes en edades entre 4 y 11 años de educación general básica, de varias Unidades Educativas, pero todos pertenecientes a la Fundación “Pasos de Vida” del cantón Daule, que presentan diversas necesidades educativas especiales que al momento del presente estudio no han sido evaluadas.

2.3 Métodos de la Investigación

Para la realización de este proyecto de investigación se utilizó un método de investigación descriptivo, ya que se intentó probar y describir todos los factores encontrados en el objeto de investigación.

La investigación descriptiva es una forma de investigación que tiene como objetivo descubrir el tiempo, método y razón del objeto de

estudio. Se utiliza este tipo de investigación cuando el propósito sea describir las características de ciertos grupos. (Namakforoosh, 2005)

Se visitarán a las familias de los niños para conocer el entorno en el que viven, sus impedimentos y necesidades físicas. Para ellos se emplearán métodos de recolección de datos cualitativos como, la investigación participativa, que busca involucrarse y conocer de cerca el objeto de estudio desde la perspectiva del mismo.

2.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos cualitativos.

Para la recolección de datos en campo se utilizarán:

- La entrevista
- Análisis Documental
- Entrevistas a Grupos focales

2.4.1 La entrevista

La entrevista nos sirve para adentrarnos en la experiencia de otro ser humano para comprender lo que piensa, lo que siente, lo que le motiva; exploramos por que las personas hacen lo que hacen, además permite evaluar el estado psicológico de las personas participantes de la entrevista. (Arroyo, 2018)

2.4.2 El análisis documental

El análisis documental puede ayudar a complementar, contrastar y validar la información obtenida con las restantes estrategias. El análisis documental es una actividad sistemática y planificada, consiste en examinar documentos ya escritos que abarcan amplia gama de modalidades. Mediante la cual se obtiene información valiosa. (Alzina, 2009)

2.4.3 Entrevistas a Grupos focales

Esta es una variante de la indagación semiestructurada. Esta consiste en reunir de 5 a 15 personas a fin de llevar a cabo una

discusión de grupo. El entrevistador guía la charla basándose en un conjunto de preguntas o temas escritos. (Yuni & Urbano, 2005)

Mediante la aplicación de estas técnicas cualitativas, se espera conocer detalladamente el estado actual de el objeto de estudio, a fin de determinar las necesidades mas relevantes y ajustar la guía pedagógica.

2.5 La Población

La población a investigar serán 4 estudiantes de educación general básica de varias Unidades Educativas, pero todos pertenecientes a la Fundación “Pasos de Vida” del cantón Daule, que presentan diversas necesidades educativas especiales que al momento del presente estudio no han sido.

**ANÁLISIS E INTERPRETANCION DE LOS
RESULTADOS
CAPÍTULO III**

CAPÍTULO III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Esta investigación se ejecutó en el Cantón Daule, perteneciente a la provincia del Guayas; debido a la emergencia sanitaria, las visitas fueron personalizadas en los domicilios de cada uno de los participantes, ya que no están abiertas las instalaciones de la Fundación “Pasos de Vida”.

Entre la información de los niños, que presentaron la edad, el diagnóstico, el nivel educativo, y el test que se le emplearon a los menores.

La aplicación de los test buscó determinar el tipo de dificultad física que presentan los niños de la fundación Pasos de vida.

3.1 El Test de Harris

El test está compuesto por un total de 26 pruebas que pretenden comprobar la preferencia lateral de cada segmento corporal en niños de 3 y 6 años, para valorar cómo ha evolucionado y como se ha desarrollado en su motricidad.

3.2 Niños beneficiados del Programa

Participante Nº 1

Tabla 1.- Participante Nº 1

Nombre	CI	Edad	Grado Académico	Tipo de Test aplicado	Tipo de Enfermedad	Recibe apoyo curricular	Prescripción de Medicamentos
Liam Jariel Vera San Lucas	0960575058	4 años	Inicial 2	Test de Lateralidad- Harris	Hemoficia	No	Si

Elaborado por: Angela Briones

Fuente: Fundación “Pasos de Vida”

3.3 Resultados de la aplicación del test de Harris

Este test fue aplicado al niño Liam Vera que actualmente presenta un problema de en brazo izquierdo debido a un cáncer, mismo que utiliza, con poca frecuencia.

La aplicación del test de lateralidad, consistió en la toma de 26 pruebas sencillas, con materiales de fácil utilidad, se evaluó en el domicilio del niño, a fin de generar un ambiente de confianza y seguridad en donde no se ejerciera ningún tipo de presión en el niño.

La evaluación demostró que el pequeño tiene mayor agilidad con su mano derecha, dado a su dificultad presentada, misma que le impide desarrollar algunas actividades con su lateralidad izquierda.

El diagnostico obtenido fue: mayor dominancia y preferencia de la lateralidad derecha del mano, pie, ojo y oído del cuerpo del niño.

3.4 El test de Denver

El test de Denver es un examen que permite evaluar de un modo simple pero verídico el estado del desarrollo físico, intelectual y psicomotor de un niño durante los primeros años de su vida.

El test de Denver es una prueba evolutiva que mide la adquisición de determinadas funciones de desarrollo en relación a la edad cronológica del niño. Permite evaluar rápidamente el estado de determinadas funciones y así definir estrategias y procedimientos de estimulación del desarrollo psicomotor. El desarrollo psicomotor o la progresiva adquisición de habilidades en el niño, es la manifestación externa de la maduración del Sistema Nervioso Central (SNC).

Participante N° 2

Tabla 2.- Participante N° 3

Nombre	CI	Edad	Grado Académico	Tipo de Test aplicado	Tipo de Enfermedad	Recibe apoyo curricular	Prescripción de Medicamentos
Wellington Leyton Mejía Ruiz	941460404	13 Años		Denver	Discapacidad Intelectual	No	No

Elaborado por: Angela Briones

Fuente: Fundación "Pasos de Vida"

3.5 Resultados de la aplicación del test de Denver

Este test fue aplicado al niño Wellington Mejía que actualmente presenta un problema de discapacidad intelectual y físico ocasionado por la parálisis cerebral Infantil, misma que le imposibilita el realizar diversas actividades.

El test de Denver proporciono en las siguientes áreas:

Habilidades Motores:

- Saltar en un solo pie,
- aguantar parado en un solo pie por 5 segundos;
- marcha hacia atrás.
- No puede sentarse solo.
- No sube ni baja escalones.

Motoras Finas Adaptivas:

- No realiza copias,
- ni dictados,
- imita modelos de cubos,
- señala líneas entre 3,
- no dibuja la figura de hombre en 3 y 5 partes

Lenguaje:

Reconoce tres colores.

Personales-Sociales:

- Ayuda a la casa con tareas simples,
- Se lava y seca las manos.
- Se viste vigilado.
- Juega a pelota con el examinador.

Son muy pocas las actividades que el niño realiza, debido a su problema sensomotriz, presenta grandes dificultades en el área de lenguaje, por lo que requiere adaptaciones curriculares que le faciliten el dominio y reconocimiento de las letras.

Participante N° 3

Tabla 3.- Participante N° 3

Nombre	CI	Edad	Grado Académico	Tipo de Test aplicado	Tipo de Enfermedad	Recibe apoyo curricular	Prescripción de Medicamentos
Lindsay Anahis Mejía Ronquillo	0941721334	11 Años	6to	Denver	Síndrome de Down	No	No

Elaborado por: Angela Briones

Fuente: Fundación "Pasos de Vida"

3.6 Resultados de la aplicación del test de Denver

Este test fue aplicado a la niña Lindsay Mejía que actualmente presenta un problema de Síndrome de Down y físico ocasionado por la parálisis cerebral Infantil, misma que le imposibilita el realizar diversas actividades.

El test de Denver proporcionó en las siguientes áreas:

Habilidades Motores:

- No salto.
- Toma la pelota cuando esta rebota.
- Logra mover los pies del talo hacia los dedos.
- No puede realizar ningún tipo de brincos.

- No se equilibra en un solo pie por 1 segundo.

Motoras Finas Adaptivas:

- Si puede realizar copias.
- Realiza imitación de cubos.
- Torre de cubos.
- No señala una línea más larga entre 3.
- No puede realizar el dibujo de un hombre en 5 partes.
- Realiza una torre de dos y cuatro cubos.

Lenguaje:

- Reconoce los colores primarios.
- Reconoce los nombres de algunos dibujos.
- Puede realizar su presentación dando sus nombres y apellido.
- Tiene comprensión de estados estar con “frio” y “cansado”.
- Puede realizar imitaciones de habla.

Personales-Sociales:

- Imita labores de la casa.
- Se coloca los zapatos.
- Se puede abotonar su ropa.
- Ayuda en cada en tareas simples.
- Participa en juegos y actividades con otras personas.
- Puede lavarse las manos.
- Logra beber líquidos en una taza.
- Puede verter desde una cuchara.

La mayor dificultad se presenta en la realización de habilidades motoras, la niña no puede realizar saltos, además presenta problemas al reconocer las nociones, las adaptaciones son muy bajas, solo comprende los números hasta el 5 y en la escritura los realiza hasta el 3.

PROPUESTA
CAPÍTULO IV:

CAPÍTULO IV: PROPUESTA

El estado ecuatoriano garantiza y respalda el derecho a una educación inclusiva en todos los aspectos; es por ello que esta propuesta se basa en redactar guías adaptadas acorde a las necesidades educativas de cada niño, además busca generar información mediante una serie de actividades a desarrollarse desde cualquier espacio o tiempo, a fin de brindar mejoras en las familias de los pequeños participantes en esta investigación.

4.1 Objetivo de la Propuesta

Crear estrategias educativas mediante adaptaciones curriculares, dirigidas a alumnos con necesidades educativas especiales a fin de crear contenido educativo accesible y comprensible al educando.

4.2 Orientaciones Generales

Las actividades presentadas en las guías, son de aplicación directa con los participantes, mismas que deben ser direccionadas por un adulto o acompañante, la simplicidad de los materiales que requiere, genera una facilidad para la ejecución de todas las actividades presentadas.

La frecuencia con que se realicen otorgara mejores resultados en los niños con necesidades educativas especiales.

Estas presentan los beneficios que obtendrá en niño en el desarrollo de cada una de las actividades, en los lapsos de tiempo establecidos en cada una de las guías.

Del tiempo dedicado a las actividades, y la frecuencia de realización de las mismas dependerá los cambios significativos en los niños.

4.3 Guía Didáctica Adaptada para niños con Síndrome de Down

Evaluación y Control

- a) Realizar un seguimiento permanente
- b) Recibir reportes de los padres y tutores de la fundación sobre el desempeño de las actividades
- c) Realizar una retroalimentación de las actividades, realizar cambios si es necesario.

Las adaptaciones Curriculares para niños con Síndrome de Down

A nivel de Concentración. Se le debe mostrar un escenario claro y evitar la presencia de objetos que estimulen la desconcentración. Todas las indicaciones verbales que se le den al niño deben ser claras y concretas de fácil comprensión.

El nivel de exigencia siempre deberá estar adaptado a las habilidades que posea.


Multisensorialidad. La información a memorizar debe enviarse vía auditiva, se debe trabajar con lo con mecanismos perceptivos direccionados a la memoria visual y auditiva.

Lecto-Escritura. Adecuaciones para la adquisición de vocabulario básico, mediante libros animados, enfoque en los fonemas mediante textos adaptados que sean de interés para el niño.



GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS Y DIDÁCTICA PARA NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN

Las actividades presentadas tienen como finalidad generar mejoras en el desarrollo evolutivo educativo, psicomotor, de lenguaje y emocional de los niños con Síndrome de Down

Actividades	Tiempo	Materiales	Repeticiones	Proceso
 <p>Técnicas de Lenguaje</p>	15 Minutos	Manjar y Leche	2 Veces por semana	Colocar la mezcla del manjar y la leche, dentro y fuera de la boca, hacer ejercicio con la lengua.
 <p>Estrategias Lúdicas en la Escuela</p>	45 Minutos	Lienzos y Pinturas	3 veces por semana	Combinar diversos colores, crear, nuevos tonos, pintar libremente.
 <p>Estrategias Lúdicas en la Escuela</p>	45 Minutos	Papeletas de letras y números	2 Veces por semana	Hacer el juego de la ronda, mientras cantan y reconocen las letras y los números..
 <p>Desarrollo Psicomotor</p>	60 Minutos	Plastilina, papel, tijeras	3 veces por semana	Mezclar las plastilinas y crear nuevos colores, luego realizar objetos de diferentes formas.
 <p>Educación Emocional</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realizar actividades en grupo, hacerlos participe en todas las actividades. Generar un ambiente de confianza y amor. 			

Elaborado por: *Angela Briones*

4.3.1 Beneficios de las actividades de Lenguaje

La terapia del habla puede ayudar a los niños a hablar con más claridad, La terapia del habla puede beneficiar a los niños con problemas del lenguaje Social, emocional y académico. Además, les ayuda a escuchar y distinguir sonidos específicos en palabras.

4.3.2 Beneficios de las actividades de Lúdicas

Las actividades lúdicas le permitirán al niño desarrollar su creatividad, y mejorar sus relaciones personales, ya que estas se realizan en conjunto con más participantes, mismo que al realizar las actividades interactúan entre ellos. Al explorar desarrollan su imaginación y dan rienda suelta a la creatividad.

4.3.3 Beneficios del desarrollo Psicomotor

Ayuda a mejorar el equilibrio y construir mejores relaciones con los demás. El objetivo de estas actividades es ayudar al niño a dominar sus movimientos físicos de manera saludable y mejorar sus relaciones y comunicación con los demás.

4.3.4 Beneficios de la Educación Emocional

Trabajar en las emociones de los niños, les ayuda a gestionar sus emociones, a tomar decisiones responsables y éticas, les da la facultad de responder ante los conflictos, y a reconocer la importancia del trabajo en equipo.

4.4 Guía Didáctica Adaptada para niños con Parálisis Cerebral Infantil

Evaluación y Control

- a) Realizar un seguimiento permanente
- b) Recibir reportes de los padres y tutores de la fundación sobre el desempeño de las actividades
- c) Realizar una retroalimentación de las actividades, realizar cambios si es necesario.

Las adaptaciones Curriculares para niños con Parálisis Cerebral Infantil

El ámbito socioemocional y la autonomía personal. Para enseñar cualquier habilidad, debe encontrar el punto de entrada correcto, entre no hacer lo que puede el niño y no realizar una tarea tan difícil que no pueda realizarla o que tome demasiado tiempo.

El campo de la psicomotricidad y fisioterapia. Se dedicarán a las siguientes tareas: control de la postura, reconocimiento de su imagen corporal o estructura espacio-temporal. El propósito de la fisioterapia es prevenir deformidades y contracturas y suprimir la tensión muscular anormal, así como mantener o aumentar la función de las habilidades motoras de los estudiantes.

El campo del lenguaje comunicativo y la logopedia. Los programas de rehabilitación del habla son los más recomendados. En cuanto al aprendizaje y uso de la comunicación escrita, siempre que sea posible, es recomendable facilitar precozmente el acceso a la lectura y la escritura mediante programas.

GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS Y DIDÁCTICA PARA NIÑOS CON PARÁLISIS CEREBRAL INFANTIL



Las actividades presentadas tienen como finalidad generar mejoras en el desarrollo evolutivo educativo, psicomotor, de lenguaje y emocional de los niños con Parálisis Cerebral Infantil






Actividades	Tiempo	Materiales	Repeticiones	Proceso
 <p>Control del Cuerpo</p>	25 Minutos	Balón de fútbol	2 Veces por día	Movimientos simples, tocar su nariz, mover los pies, usar un balón como guía
 <p>Coordinación óculo Manual</p>	30 Minutos	Botones Grandes y pequeños	4 veces por semana	Realice caminos dobles con los botones de diferentes tamaños.
 <p>Coordinación óculo Pedal</p>	15 Minutos	Tablas de madera	3 Veces por semana	Hacer un camino de tablas y caminar sobre el mismo, sin pisar fuera de las tablas.
 <p>Desarrollo Psicomotor</p>	30 Minutos	Legos	Todos los días	Realice torres de varios colores y tamaños, cree libremente.
 <p>Educación Emocional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrar positivismo siempre delante de los niños en esta condición. • Involucrarlos en las actividades cotidianas • Demostrarles amor en todo tiempo. 			

Ilustración 4.-Guía Didáctica para niños con Parálisis Cerebral Infantil

Elaborado por: Angela Briones

4.4.1 Beneficios de las actividades de control corporal

El ejercicio físico puede ayudar a controlar el sobrepeso, la obesidad y el porcentaje de grasa corporal. Fortalece los huesos y aumenta la densidad ósea.

4.4.2 Beneficios de la coordinación de movimientos óculo-manual

La coordinación del movimiento ocular es una habilidad cognitiva compleja porque debe guiar los movimientos de nuestras manos basándose en estímulos visuales y de retroalimentación. El desarrollo de la coordinación ojo-mano es especialmente importante para el desarrollo normal de los niños y el aprendizaje escolar.

4.4.3 Beneficios de la coordinación de movimientos óculo-pedal

Es la capacidad de interacción entre el sentido de la vista y la coordinación neuro-muscular de los pies. Estos ejercicios le proporcionan a los niños aumentar el ritmo de concentración en las actividades corporales.

4.4.4 Beneficios de la Educación Emocional

Trabajar en las emociones de los niños, les ayuda a gestionar sus emociones, a tomar decisiones responsables y éticas, les da la facultad de responder ante los conflictos, y a reconocer la importancia del trabajo en equipo.

4.5 Guía Didáctica Adaptada para mejorar la Lateralidad Corporal

Evaluación y Control

- a) Realizar un seguimiento permanente
- b) Recibir reportes de los padres y tutores de la fundación sobre el desempeño de las actividades
- c) Realizar una retroalimentación de las actividades, realizar cambios si es necesario.

Las adaptaciones Curriculares para niños con Lateralidad no Definida

Las estrategias pedagógicas para mejorar la lateralidad no definida recaen en la realización de actividades de mayor involucramiento físico.

Idear técnicas de escritura, para la utilización de manos y vista, mejoras de técnicas óculo-manual.

Los juegos implican mayor participación del cuerpo y evitan se incremente el uso de la preferencia lateral, además todas las actividades a desarrollar deben presentarse atractivas, como las lecturas, utilizando binoculares, matemáticas con objetos concretos a fin de desarrollar la lateralidad corporal por igual.



GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS Y DIDÁCTICA PARA

MEJORAR LA LATERALIDAD

Las Actividades presentadas tienen como finalidad generar mejoras en el desarrollo de la lateralidad izquierda de los niños con bajo desarrollo sensomotriz.

ACTIVIDADES	Tiempo	Materiales	Repeticiones	Proceso
 Tirar una Pelota	10 Minutos	Una o Varias pelotas	Todos los días	Lanzar libremente la pelota
 Tiro al Blanco	25 Minutos	Papel	3 veces por semana	Marcar un punto de disparo en la hoja, y tratar de atinar con otro objeto.
 Crear Plastilina Casera	45 Minutos	Harina agua polvo de colores	3 veces por semana	Masajear con la mano requerida, formar figuras
 Estacionamiento	35 Minutos	Carritos	3 veces por semana	Hacer una pista de estacionamiento, parquear los carros a la izquierda y a la derecha
 Afianzar la Lateralidad	Realizar acciones básicas con la mano correspondiente, uso de vasos, cubiertos, con la mano que corresponde.			

Ilustración 5.- Guía Didáctica para mejorar la Lateralidad Corporal

Elaborado por: Angela Briones

4.5.1 Beneficios de las actividades de Juego

El desarrollo de la lateralidad corporal es de gran relevancia para el desarrollo cognitivo y emocional del niño. Un adecuado desarrollo sensoriomotor implica una correcta organización lateral. Es frecuente limitar el conocimiento y trabajo de la lateralidad a los niveles manual y pédico, pero resulta igualmente relevante reforzar los niveles auditivos y visuales, para favorecer el asentamiento de una lateralidad definida completa y evitar un cruce entre algunos de los niveles.

Los juegos representan un aporte significativo para la definición de las lateralidades mal definidas, es por ello que esta guía proporciona a los padres información de actividades que ayudaran al niño a mejorar el equilibrio corporal.

5 CONCLUSIONES

- Las adaptaciones curriculares forman parte fundamental de la educación inclusiva, es por ello que este proyecto diseñó un programa Pedagógico que responda a las necesidades educativas especiales de los niños que presentan alguna deficiencia en los procesos de educación escolar.
- Este programa pedagógico inclusivo se desarrolló con éxito en la investigación de campo donde se detectaron a niños que tienen necesidades educativas especiales con los test BENDER, DENVER, HARRIS Y DTS-J, también se llegó a la conclusión que instituciones educativas no les realizan el seguimiento adecuado con las adaptaciones curriculares acorde a cada necesidad.
- EL programa pedagógico permitió mejorar las deficiencias en la educación escolar y por ende facilitó el proceso de aprendizaje en los niños con NEE de la Fundación Pasos de Vida. Además, que se les dio una guía didáctica a los docentes adaptable a las necesidades educativas benéfica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

6 RECOMENDACIONES

- El sistema educativo actual debe reestablecerse y fomentar de forma explícita el término inclusión en todos los aspectos, atender a la diversidad en el aula, garantiza una estabilidad emocional en niños con necesidades educativas.
- Se deben atender a temprana edad los trastornos de aprendizaje que presentan algunos niños, esto les permitirá a los padres buscar todos los medios posibles para buscar todas las adecuaciones y responder de forma efectiva a todas las necesidades que presenten sus hijos.
- Las Instituciones educativas deben crear planificaciones curriculares que les permitan que el concepto de educación y enseñanza llegue de forma equitativa a todos los participantes del aula, a fin de erradicar las barreras de la exclusión.

7 BIBLIOGRAFÍA

- Aiken, L. (2003). *Test Psicológico y Evaluación*. México: Pearson Educación.
- Alva, C. D. (2015). *Desarrollo de habilidades personales y sociales de las personas*. España: Noble S.A.
- Alzina, R. B. (2009). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: La Muralla S.A.
- Aranda, R. (2002). *Educación Especial*. Madrid: Pearson Educación.
- Arcés, C. R. (29 de marzo de 2019). *La inactividad laboral como invisibilización del trabajo femenino: aportes a la nueva cartografía del mercado laboral rural en Chile*. Obtenido de <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/desarrolloRural/article/view/23241>
- Arroyo, C. (2018). *La entrevista, una herramienta esencial en Psicología*. Bogotá: Facultad de Ciencias Humanas.
- Barbosa, B. &. (29 de DICIEMBRE de 2017). *Prácticas Pedagógicas frente a la Educación Inclusiva desde la perspectiva del Docente*. Obtenido de REVISTA ESPACIOS: <https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/2167/Pr%c3%a1cticas%20pedag%c3%b3gicas%20frente%20a%20la%20educaci%c3%b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Belichon, M. (2009). *Autismo y Síndrome de Asperger*.
- Bengoechea, P. (1999). *Dificultades de aprendizaje escolar en niños con necesidades educativas especiales: Un enfoque cognitivo*. Oviedo: Universidad de Oviedo.

- Bernstein, J. (2009). *Test Guealtico Visomotor (B.G) Usos y Aplicaciones*. España: Páidos Ibérica.
- Blanco, & Diaz. (2011). EDUCACION INCLUSIVA UN MODELO A LA DIVERSIDAD HUMANA. *REVISTA EN EDUCACION Y DESAROLLO*, 6.
- Cañizares, G. (2015). *Alumnos con déficit auditivo, un nuevo método de enseñanza-aprendizaje*. Madrid: Nacea S.A.
- Castellanos, O. C. (16 de junio de 2018). *La Educación Financiera y su Importancia en la Sociedad* . Obtenido de Revista CONVICCIONES:
<https://www.fesc.edu.co/Revistas/OJS/index.php/convicciones/articulo/view/166>
- CENIT, R. (ABRIL de 2014). *Dificultades del Aprendizaje (DA)*. Obtenido de CENTRO DE DESARROLLO COGNITIVO:
<https://www.redcenit.com/dificultades-del-aprendizaje-da/>
- Ciencia, M. d. (1996). *Alumnos con necesidades Educativas Especiales y adaptaciones Curriculares*. Quito.
- CONADIS. (2001). *Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades*. Quito.
- Consejo Nacional para la igualdad de discapacidades, C. (2020). *Estadísticas de niños con necesidades educativas especiales*. Obtenido de <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/>
- Cordero, T., & Suarez, M. (2013). *Que es la Discapacidad*. Estados Unidos: COPYRIGHT 2013.
- Cruz, G. C., Vega, E. S., & Alexandra, R. (2019). Aplicación del test de Denver II en la evaluación del desarrollo infantil. *revista científica mundo de investigacion y el conocimiento.*, 4.

ECUADOR, C. D. (2008). *CONSTITUCION DEL ECUADOR*. Obtenido de <https://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec030es.pdf>

ECUADOR, C. D. (2008). *Tribunal Constitucional del Ecuador*. Obtenido de <http://www.estade.org/legislacion/normativa/leyes/constitucion2008.pdf>

Ecuador, M. d. (2013). *Adaptaciones Curriculares para la Educación Especial e Inclusiva*. Quito: Manthra Comunicación .

Educación, M. d. (2015). *Ley Organica de Educación Intercultural*. Reglamentos, Quito. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf

Educación, M. d. (2018). *Modelo Nacional de gestión y atención para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad de las instituciones de Educación Especializada*.

Escudero, J. M. (04 de SEPTIEMBRE de 2010). *EDUCACIÓN INCLUSIVA Y CAMBIO ESCOLAR*. Obtenido de REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN: <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/33988041/inclusion.pdf?1403170820=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DInclusion.pdf&Expires=1601346555&Signature=YxWzao3ObLO8cF6Df-Qz3jwlgPbN3JxKg8bFWsofNKswWFjRFgZd7Fch6yMLU~DdLJgBU LIWGRT2TCJwILLTyxiVY>

Fourenneret, & Fonseca. (2019). *Funciones ejecutivas en niños con trastorno del lenguaje: algunos antecedentes desde la neuropsicología*. Obtenido de SCIELO. ORG: <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v36n2/1794-4724-apl-36-02-00389.pdf>

- Galeano, M. (2000). *Diseño de Proyectos de la Investigación Cualitativa*. Medellín: Universidad EAFIT.
- Gallardo, B. (2000). *Un programa de Intervención y área para ESO Y EPA*. Madrid: Secretaria General Técnica.
- García, A. (2011). La Educación personalizada como herramienta. *Dialnet*, 183.
- Hudson, D. (2017). *Dificultades Específicas de aprendizaje y otros trastornos*. Madrid: Narcea.
- J. A. Portellano, R. M. (2019). CUMANIN. Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil (c) . *TEA PASION POR LA PSICOLOGIA*.
- Jenike, M., Baer, L., & Minichiello, W. (2001). *Trastornos Obsesivos Compulsivos* . Madrid: Hacour.
- Jesús Luque, M. L. (2016). *Discapacidad Intelectual, consideraciones para su intervención psicoeducativa*. España: Wanceulen.
- Jímenes, M. C., & Santos. (2019). Inclusión Educativa de las personas con necesidades educativas especiales. *Scielo*, 12.
- Krichesky, M., Migliavacca, A., & Alcántara, A. (2008). *Escuelas medias en contextos con vulnerabilidad social*. BUENOS AIRES.
- Laura Méndez, R. M. (2001). *Adaptaciones Curriculares en educación Infantil*. Madrid: Narcea S.A.
- Lázaro, F. (2002). Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=sH_1CwAAQBAJ&pg=PA27&dq=educacion+personalizada+para+ni%C3%B1os+con+nee&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwikscaJ45jsAhX8K7kGHQmYDNYQ6AEwAnoECAQQA#v=onepage&q=educacion%20personalizada%20para%20ni%C3%B1os%20con%20nee&f=false

- López, M. (2004). *Aspectos Evolutivos y Educativos de la deficiencia visual*. Madrid: Netbiblio.
- Lòpez, M. D. (2004). *Aspectos Evolutivos y Educativos de la Deficiencia*. Madrid : Netbiblio.
- Luque, J., & Luque, M. (2016). Análisis de las Representaciones e Ideas Sociales del Alumnado en Educación para la Ciudadanía Democrática: Ejemplo de Mixed-methology desde y para la Investigación Transdisciplinar. *RISE*.
- Martínez, A. M. (23 de NOVIEMBRE de 2012). *Aprendizaje creativo: desafíos para la práctica pedagógica*. Obtenido de REVISTA ESPACIOS: <http://www.scielo.org.co/pdf/recs/n11/n11a11.pdf>
- Mercedes Belinchón, J. M. (2009). *SÍNDROME DE ASPERGER:UNA GUÍA PARA LOS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN*. Madrid.
- Molina, M. (2017). Educación Inclusiva en el Ecuador. *Rupturas*.
- Namakforoosh, M. (2005). *Metodología de la Investigación*. México: Limusa.
- Perez, G., & Molina, E. (2019). Aplicación del test de Denver II en la evaluación del desarrollo infantil. *Recimundo*.
- Rodríguez, E. R. (2012). *Programación educativa para escolares con síndrome de Down* (2da ed.). Cantabria- austria: Editorial CEPE. Madrid 2010. Obtenido de <https://www.down21.org/libros-online/libroEmilioRuiz/libroemilioruiz.pdf>
- Román, F. G. (2010). *origen de la eduaccion inclusiva*. Obtenido de Educación Inclusiva e Informatica: <https://sites.google.com/site/educacioninclusivaeinformatica/home/origen-de-la-educacion-inclusiva-1>

- Sáenz, M. L., Lozada, M. L., Cárdenas, Muñoz, Rojas, & Edgar, S. (29 de MAYO de 2019). *Efectos de la capacitación pedagógica en la práctica docente universitaria en salud*. Obtenido de Revista de Salud Pública:
<https://www.scielosp.org/article/rsap/2010.v12n3/425-433/es/>
- Santiago, F. (2019). *El trabajo social y el Autismo, TEA, Un enfoque en la familia*.
- Silva, C., & Tweeley. (2011). *QUE ES LA DISLAXIA*. Obtenido de <https://www.ladislexia.net/definicion-dislexia/>
- Soutullo, C. (2008). *Convivir con niños y Adolescentes con Trastorno por déficit de Atención e Hiperactividad TDAH*. Pamplona: Medica Panamericana.
- SUAREZ, C. T. (2013). *Estas discapacidades pueden ser físicas por ejemplo cuando no puede andar; pueden ser sensoriales, cuando no pueden oír y psíquicas, cuando una persona necesita atención especial para comunicarse o para relacionarse con otras personas*. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=7uUTAgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA20&dq=Cordero,+T+y+Su%C3%A1rez,+2013&ots=DP14UBhw-P&sig=n-pw0iMGIMQh22RDI9TnC6tYAKs#v=onepage&q&f=false>
- UNESCO. (2008). *Conferencia Internacional de Educación*. Ginebra.
- UNESCO, L. (2 de 10 de 2020). *LA UNESCO*. Obtenido de <https://es.unesco.org/about-us/introducing-unesco>
- Unidas, O. d. (1994). *Declaración de Salamanca*. Paris.
- Village, E. G. (2019). *¿Qué es la parálisis cerebral infantil?* Obtenido de CDC: <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/cp/facts.html>
- Vizcara, A., & Auza, A. (2019). *Nuestro Hijo con Autismo*. Bogota: Manual Moderno Colombia.

Yuni, J., & Urbano, C. (2005). *Investigación Etnográfica, Investigación Acción* . Córdoba: Brujas.

6 ANEXOS

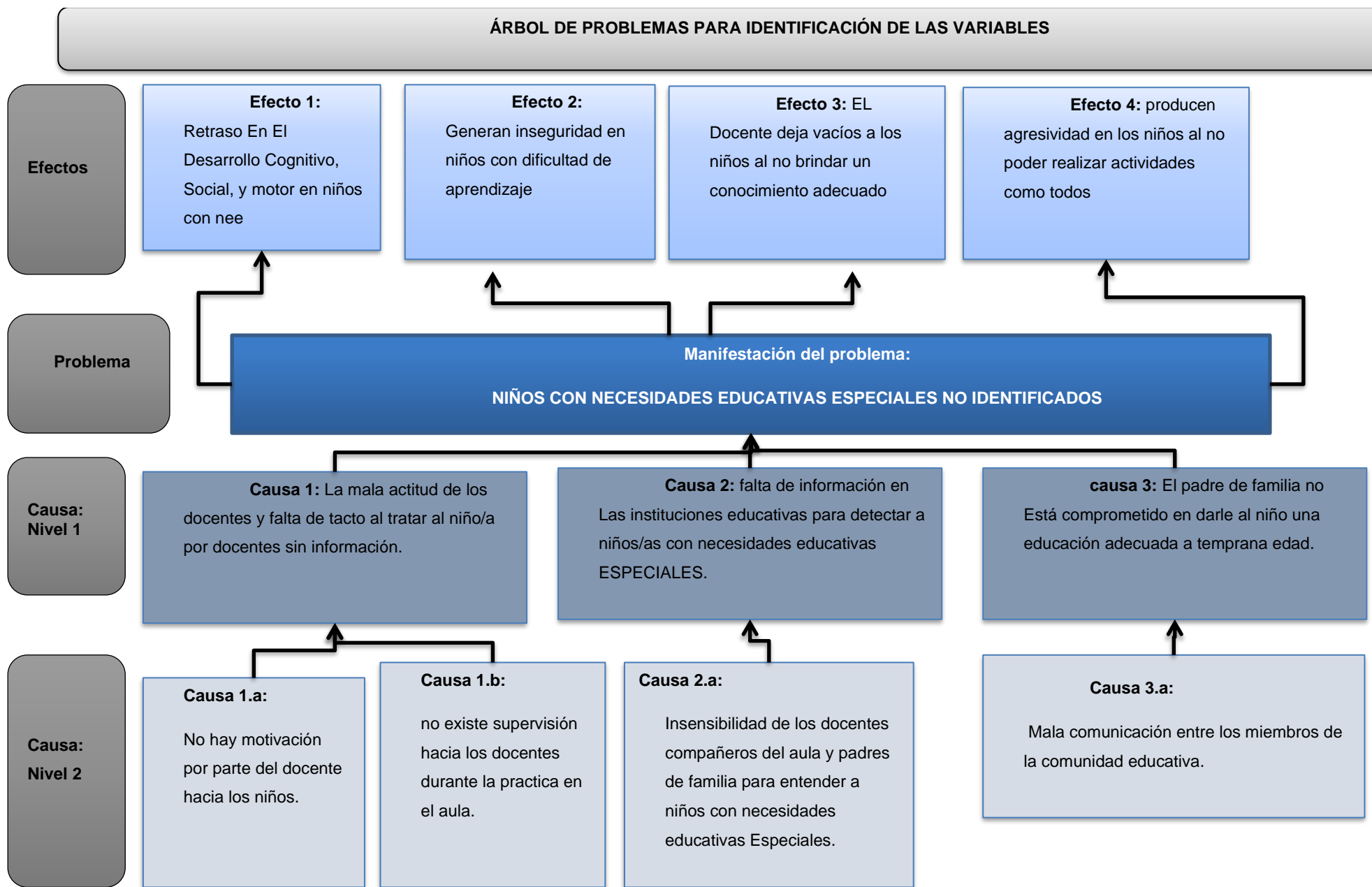
Matriz De Involucrados

Tabla 4.- Matriz de Involucrados en la problemática

Grupos	Intereses	Problemas percibidos	Mandatos y recursos
DOCENTES	Capacitaciones y ayudas a los niños	No hay adaptaciones curriculares individualizadas y trabajo en equipo con dece y diac.	Capacitarse para mejorar la calidad educativa
AUTORIDADES	Información en las instituciones para detectar a niños con nee y las rutas pertinentes.	No realizan un seguimiento a cada docente y capacitarlos por el prestigio y la ayuda los niños.	Cumplimiento con las leyes y hacerlas cumplir por parte de los docentes. dar tiempo para las capacitaciones docentes
DECE	Seguimientos a los niños identificados con nee y detectar a los niños	No realiza los informes pertinentes y no ayudan a los diferentes casos	Escuchar a los docentes, estudiantes y padres de familia
PADRES DE FAMILIA	Colaborar con la comunidad educativa y dar las aperturas necesarias.	Padres con desconocimiento antes las nee	Trabajar en equipo con la comunidad educativa e informar todo lo del niño
ESTUDIANTES	Recibir clases adaptadas a las diferentes nee y que sean dinámicas, lúdicas y cognitivas	Desinterés, estrés, temor durante las clases.	Participar activamente. hacer valer sus derechos.

Elaborado por: Angela Briones

Tabla 5.- Árbol del problema para identificación de las variables



ENTREVISTA INICIAL A PADRES DE FAMILIA

NOMBRE DEL ALUMNO: _____
FECHA DE NACIMIENTO: _____ CURP: _____
DIRECCIÓN: _____ TELÉFONO: _____
ALUMNO DE: NUEVO INGRESO () REINGRESO ()
GRADO Y GRUPO: _____
NOMBRE DE LOS PADRES O TUTOR: _____

DATOS FAMILIARES

¿QUIEN ESTA A CARGO DE LA TUTORÍA DEL NIÑO?

¿QUIEN CONTESTA LA ENTREVISTA?

NOMBRE DEL PADRE:

EDAD: _____ OCUPACIÓN: _____ CONVIVE CON EL NIÑO(A): _____
TABAQUISMO SI NO TIEMPO _____ FRECUENCIA _____
ALCOHOLISMO SI NO TIEMPO _____ FRECUENCIA _____
DROGAS SI NO TIEMPO _____ FRECUENCIA _____
ENFERMEDADES ACTUALES SI NO CON TRATAMIENTO SI NO
CUALES _____

NOMBRE DE LA MADRE:

EDAD: _____ OCUPACIÓN: _____ CONVIVE CON EL NIÑO(A): _____
TABAQUISMO SI NO TIEMPO _____ FRECUENCIA _____
ALCOHOLISMO SI NO TIEMPO _____ FRECUENCIA _____
DROGAS SI NO TIEMPO _____ FRECUENCIA _____
ENFERMEDADES ACTUALES SI NO CON TRATAMIENTO SI NO
CUALES _____

¿PRESENTA EL NIÑO ALGUNA CONDICIÓN ESPECIAL DE QUE DEBA TENER CONOCIMIENTO EL MAESTRO(A) DE GRUPO _____

¿EN CASO DE EMERGENCIA COMO PODEMOS LOCALIZARLE?

¿EN CASO DE EMERGENCIA AUTORIZA USTED BRINDARLE AL NIÑO(A) PRIMEROS AUXILIOS O TRASLADARLO PARA SU ATENCIÓN? _____

¿QUE PERSONAS ESTÁN AUTORIZADAS PARA RECOGER AL NIÑO DEL PLANTEL?

¿EXISTE ALGUNA PERSONA QUE POR SEGURIDAD NO DEBA ACERCARSE AL NIÑO? _____
¿QUIEN? _____ ¿POR QUE? _____

DESARROLLO PSICOLÓGICO Y FÍSICO DEL NIÑO

¿QUE LUGAR OCUPA EL NIÑO EN LA FAMILIA? _____ ¿CUANTOS HERMANOS TIENE? _____

1

Ilustración 6.- Modelo de Entrevista realizada

¿DE QUE EDADES? _____
¿COMO ES SU RELACIÓN CON ELLOS? _____
¿CONSIDERA TRATARLO IGUAL QUE A LOS DEMÁS? _____ ¿POR QUE? _____
¿ALGUNA VEZ EL NIÑO(A) HA CONVULSIONADO? _____ ¿SABE USTED LA CAUSA? _____ ¿RECIBIÓ
ATENCIÓN MEDICA? _____ ¿CONSIDERA QUE SU HIJO(A) VE BIEN? _____
¿ESCUCHA BIEN? _____ ¿DUERME BIEN? _____ SE ALIMENTA BIEN? _____
¿ES ALÉRGICO A ALGO? _____

¿COMO CONSIDERA EL CARÁCTER DE SU HIJO?

¿HAY ALGO QUE LO MOLESTE O LO HAGA ENOJAR?

¿HAY ALGO A LO QUE LE TEMA?

¿SABE USTED LA CAUSA?

EL NIÑO/A USA PAÑALES

¿QUÉ TIPO DE MEDICINA UTILIZA EL NIÑO/A?

EL NIÑO ES INDEPENDIENTE PARA

VESTIRSE

IR AL BAÑO

BAÑARSE

AMBIENTE FAMILIAR

¿CUANTAS PERSONAS VIVEN EN LA CASA Y QUIENES SON?

¿EXISTEN PROBLEMAS EN CASA DE LOS QUE SE PERCATE Y PREOCUPE EL NIÑO(A)?

¿QUE ACTIVIDADES DE LAS SIGUIENTES REALIZAN EN FAMILIA:

COMIDA

PRACTICAR ALGÚN DEPORTE

VER TELEVISION

SALIR DE PASEO

TRABAJO EN EL CAMPO

ALGÚN OFICIO

ACOSTUMBRAN EN CASA:

LEER

CONTARLE CUENTOS AL NIÑO(A)

ESCUCHAR MUSICA

JUGAR CON EL (ELLA)

¿ALGUNA VEZ HA VISTO A SU HIJO(A) DEPRIMIDO? _____ ¿SABE LA CAUSA? _____

¿HIZO ALGO AL RESPECTO? _____

¿EN CASA ES COMÚN QUE SE USEN MALAS PALABRAS, APODOS, O PALABRAS OFENSIVAS? _____

RELACION FAMILIAR: (Tiempo Compartido, Juegos, Comunicación, Otros)

1. MADRE-HIJO: _____

2. PADRE-HIJO: _____

3. OTROS VINCULOS: _____

CONDUCTAS

1. HABITOS (horarios, juegos, tv, tarea doméstica, alimentación)

2. ACTIVIDADES RUTINARIAS:

Ilustración 7.- Modelo de Entrevista realizada

MAÑANA: _____

TARDE: _____

NOCHE: _____

DUERME CON
MAMÁ PAPÁ MAMÁ Y PAPÁ SOLO EN LA MISMO DORMITORIO

SOLO EN SU DORMITORIO OTROS

DIFICULTADES EN EL SUEÑO
ANTES DURANTE DESPUÉS

ANTECEDENTE DE DESARROLLO

PRENATALES

DURACION DEL EMBARAZO _____

ALIMENTACION DE LA MADRE _____

DESARROLLO FETAL _____

ABORTOS ANTERIORES _____ CAUSA _____

PROBLEMAS FISICOS _____

EXCESO DE PESO _____

RELACION DE LOS PADRES DURANTE EL EMBARAZO _____

PROBLEMAS EMOSIONALES _____

PERINATALES

PARTO SI NO CESAREA SI NO TIEMPO DE ATENCION _____

ANESTECIA _____ DURACION DEL PARTO _____

LLANTO INMEDIATO _____ PESO KG _____ TALLA CM _____

COMPLICACIONES _____

POSTNATALES

TIPO DE ALIMENTACION.

LECHE MATERNA SI NO DURACION _____

LECHE FORMULA SI NO DURACION _____

CONTROL MÉDICO _____

COMPLICACION MÉDICA

AUDITIVO VISUAL MOTRIZ CEREBRAL
RESPIRATORIO DE LENGUAJE ALÉRGICO DIGESTIVO

OTROS: _____

Ilustración 8.- Modelo de Entrevista realizada

DATOS ACADÉMICOS/ RENDIMIENTO ESCOLAR

Fecha de ingreso a la institución: (DD/MM/AA)

--	--	--

Institución educativa de la que procede :

El estudiante ha repetido años (especificar cuál/es): _____

5.1 DATOS ACADÉMICOS:

Asignaturas de preferencia del estudiante: _____

Asignaturas en las que ha tenido dificultad: _____

Dignidades alcanzadas: _____

Logros académicos: _____

Participación en: _____

Clubes: _____

Extracurriculares: _____

Ilustración 9.- Modelo de Entrevista realizada



Ilustración 10.- Entrevistas a los participantes



Ilustración 11.- Entrevista a los participantes



Ilustración 13.- Evaluando a los participantes



Ilustración 12.- Toma del Test



Ilustración 14.- Toma de test al participante

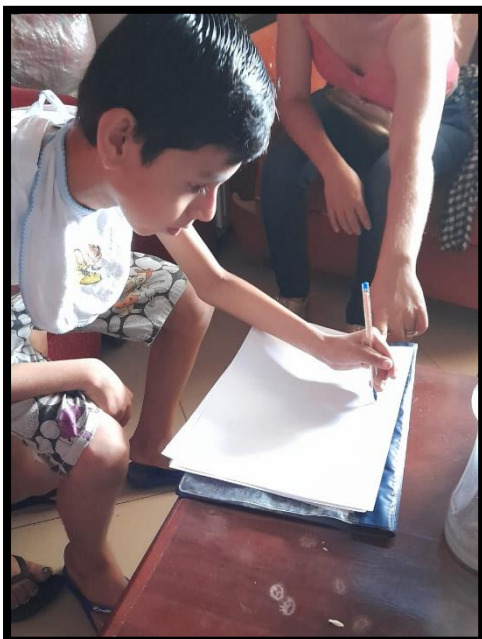


Ilustración 16.- Evaluación del participante



Ilustración 15.- Entrevista a los participantes



Ilustración 18.- Entrevistas



Ilustración 17.- Entrevistas

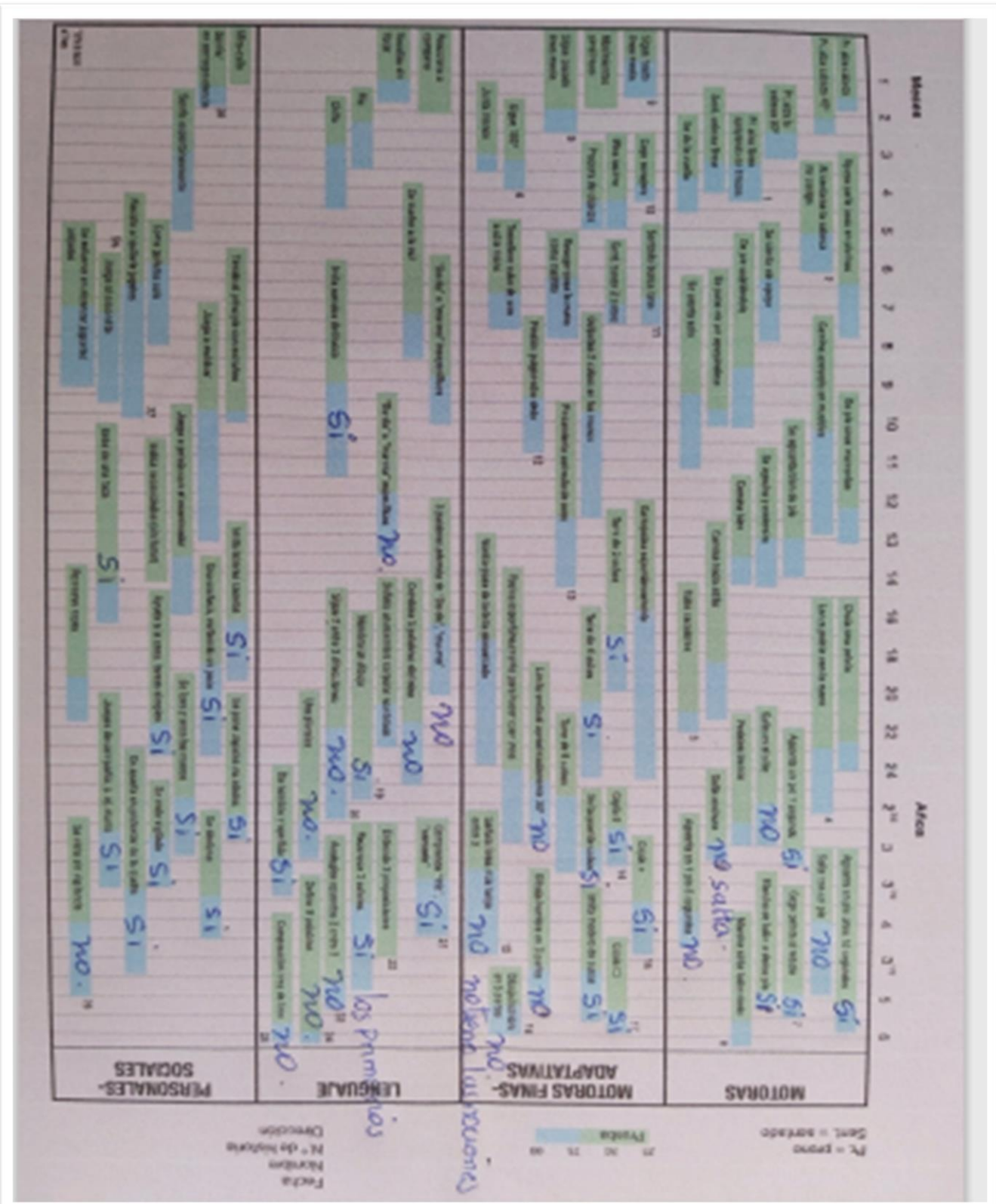


Ilustración 19.- Test de Denver

TEST DE HARRIS (OBSERVACIÓN DE LA LATERALIDAD)
Adaptación del "Harris Test of Lateral Dominance"

NOMBRE Y APELLIDOS: David

DOMINANCIA DE LA MANO	DER.	IZQU.
1.- Tirar una pelota		
2.- Sacar punta a un lapicero		
3.- Clavar un clavo	✓	✓
4.- Cepillarse los dientes		✓
5.- Girar el pomo de la puerta		
6.- Sonarse	✓	✓
7.- Utilizar las tijeras	✓	✓
8.- Cortar con un cuchillo	✓	✓
9.- Peinarse	✓	✓
10.- Escribir	✓	✓
DOMINANCIA DEL PIE	DER.	IZQU.
1.- Dar una patada a un balón		✓
2.- Escribir una letra con el pie		
3.- Saltar a la pata coja unos 10 metros		
4.- Mantener el equilibrio sobre un pie		✓
5.- Subir un escalón	✓	
6.- Girar sobre un pie		
7.- Sacar un balón de algún rincón o debajo de una silla		
8.- Conducir un balón unos 10 mts.	✓	✓
9.- Elevar una pierna sobre una mesa o silla.		✓
10.- Pierna que adelantas al desequilibrarte adelante	✓	
DOMINANCIA DEL OJO	DER.	IZQU.
1.- Sighting (cartón de 15 x 25 con un agujero en el centro de 0,5 cm diámetro)	✓	✓
2.- Telescopio (tubo largo de cartón)	✓	
3.- Caleidoscopio - Cámara de fotos		✓
DOMINANCIA DEL OÍDO	DER.	IZQU.
1.- Escuchar en la pared	✓	
2.- Coger el teléfono		✓
3.- Escuchar en el suelo	✓	

VALORACIÓN:

PREFERENCIA DE MANO Y PIE:

D: cuando efectúa las 10 pruebas con la mano o pie derecho I: Idem pero con la mano o pie izquierdo

d: 7, 8, ó 9 pruebas con la mano o pie derecho i: Idem pero con la mano o pie izquierdo

A o M: todos los demás casos.

PREFERENCIA DE OJOS Y OÍDOS:

D: si utiliza el derecho en las tres pruebas

d: si lo utiliza en 2 de las 3

I: si ha utilizado el izquierdo en las tres pruebas

i: si lo ha utilizado en 2 de las 3

A o M: todos los demás casos.

CONCLUSIONES:

Para un diestro completo: D D.D.D.

Para un zurdo completo: I I.I.I.

Para una lateralidad cruzada D.I.D.I.

Para una lateralidad mal afirmada: d d.D.d

Etc.

Ilustración 20.- Test de Harris

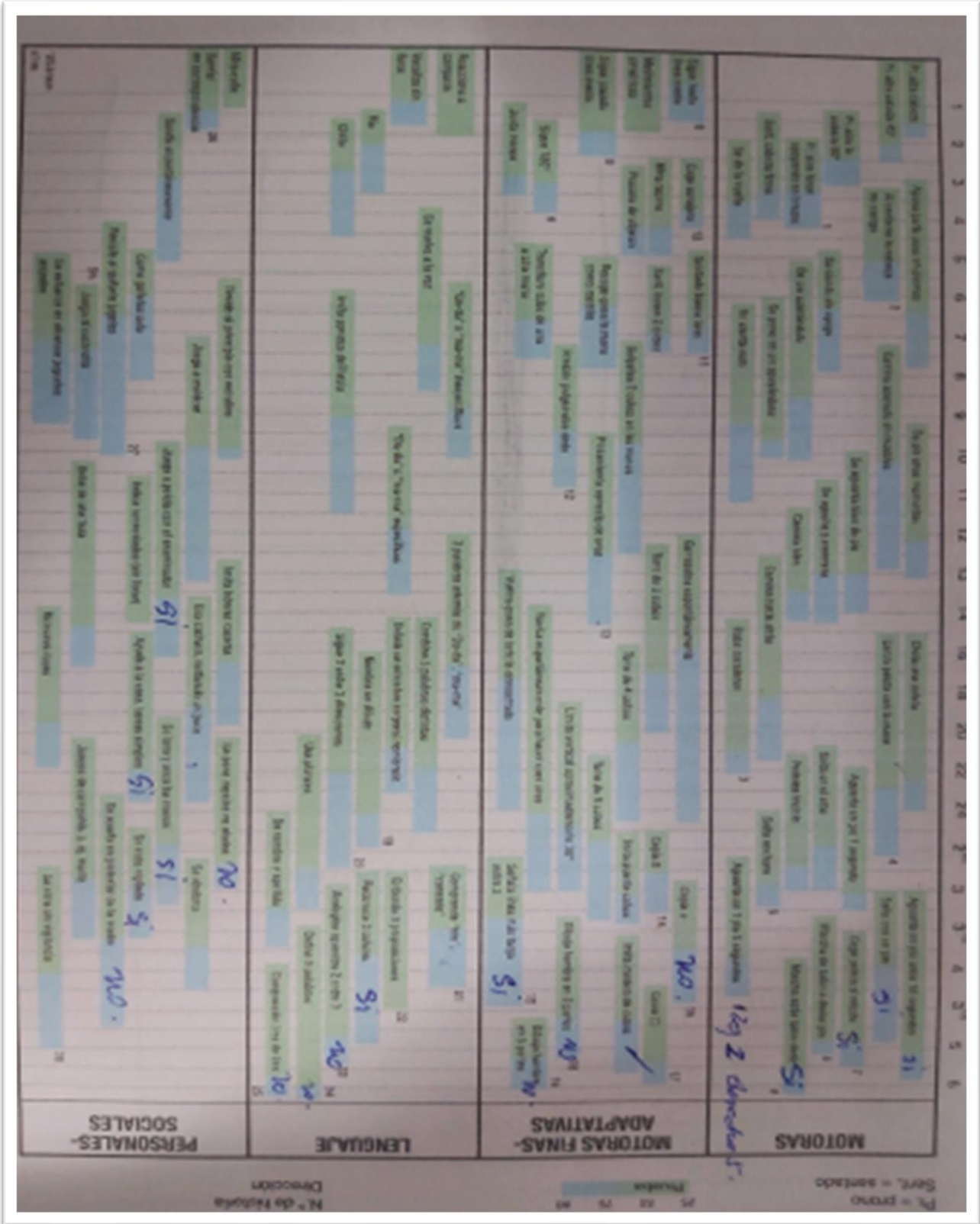


Ilustración 21.- Test de Denver