



Tecnológico Universitario Argos

Artículo académico

Título de trabajo de titulación

**EL MÉTODO TRONCOSO Y DEL CERRO Y LA ADQUISICIÓN DE
LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE SEGUNDO DE BÁSICA**

Trabajo de titulación que se presenta como requisito

previo a optar el grado Tecnólogo Superior en

Asistencia en Educación Inclusiva

Nombre del autor:

Jéssica Mariela Palacios Heredia

Nombre de la tutora:

Ps. María Inés Zavala O`Brien, Msc.

Guayaquil, 6 noviembre, 2020

CARTA DE APROBACIÓN DEL TUTOR ACADÉMICO

Guayaquil, 6 de noviembre del 2020

Econ. Jorge Calderón Salazar, MAE., MA.
Rector
Instituto Tecnológico Universitario Argos

Estimado Rector:

En mi carácter de tutor del artículo académico, con título **MÉTODO TRONCOSO DEL CERRO Y LA ADQUISICIÓN DE LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE SEGUNDO DE BÁSICA**, presentado por la estudiante Jéssica Mariela Palacios Heredia, con cédula de identidad No. 0914924709 y código estudiantil No.2020630238 para optar al título de Tecnólogo Superior de la carrera de Asistencia en Educación inclusiva, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la revisión de pares académicos que se designen.

Atentamente,



Firma tutor

Nombre completo: Ps. María Inés Zavala O'Brien, Msc.
Cédula: 0915798177

**Método Troncoso y del Cerro y la adquisición de lectoescritura en niños de segundo de
Básica**

Jéssica M. Palacios Heredia

**Profesora de Nivel Primario de la Unidad Educativa Nueva Semilla de Guayaquil. Barrio
Centenario, calle D 501 y Arguelles**

Instituto Superior Tecnológico Argos – Ecuador jessica.palacios@tecnologicoargos.edu.ec

Av. Raúl Gómez Lince (Av. Las Aguas).

RESUMEN

El presente artículo explica la utilidad del método Troncoso y Del Cerro en la adquisición de lectoescritura en niños de segundo de básica, el tema surgió por la necesidad de explorar y aplicar nuevas herramientas que permitan que los pequeños se apropien de la lectura y escritura, este método fue elegido, porque da especial énfasis en el potencial de las habilidades de discriminación y memoria visual para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los primeros años de escolaridad.

Los métodos que se emplearon para la investigación fueron la observación directa y la entrevista, a los estudiantes se les aplicaron varios instrumentos de evaluación que determinaron su motivación e interés por aprender con esta técnica global.

Cómo resultado, se concluye que este método es útil para la enseñanza de las habilidades de lectura y escritura porque facilita la comprensión de lo leído, desarrolla fluidez en la lectura, permite al estudiante mantener un ritmo constante y apropiado de lectura, logra la motivación tanto durante la iniciación como el aprendizaje y el progreso a corto, medio y largo plazo; desarrolla, afianza e incrementa la atención, percepción, discriminación, selección, habilidad manual, orden, concentración, y otras funciones o campos claves para un buen aprendizaje lecto-escritor en los años superiores

Palabras clave:

Método Troncoso y Del Cerro, Lectura, Escritura, Aprendizaje, Enseñanza, Proceso

ABSTRACT

This article explains the usefulness of the Troncoso and Del Cerro method in the acquisition of reading and writing in second graders, the issue arose from the need to explore and apply new tools that allow children to take ownership of reading and writing This method was chosen, because it places special emphasis on the potential of discrimination and visual memory skills to facilitate the teaching and learning process in the first years of schooling.

The methods used for the current investigation were direct observation and interviews; the students were applied various assessment instruments that determined their motivation and interest in learning with this global technique.

As a result, it is concluded that this method is useful for the teaching of reading and writing skills because it facilitates the comprehension of what is read, develops reading fluency, allows the second grade students to maintain a constant and appropriate rhythm, achieves motivation both during initiation and learning and progress in the short, medium and long term; develops, strengthens and increases attention, perception, discrimination, selection, manual skill, order, concentration, and other key functions or fields for a good reading learning -writer in senior years.

Key words:

Troncoso and Del Cerro Method, Reading, Writing, Learning, Teaching, Process

INTRODUCCIÓN

El trabajo expone que es posible utilizar un método sugerido para la adquisición temprana de las habilidades de lectoescritura para niños con necesidades educativas en la enseñanza con niños regulares, este es, el método Troncoso y del Cerro, dirigido en primera instancia a niños con síndrome de Down.

Su flexibilidad y practicidad lo exponen como una estrategia moderna para desarrollar exitosamente el proceso enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura en un sistema educativo que puede renovar sus estrategias metodológicas y comprobar con su aplicación, que resulta beneficioso: indagar, seleccionar e implementar un método que refresque el accionar pedagógico y que a su vez cree en el estudiante un hábito para toda la vida.

Este método resulta interesante para ser aplicado con niños regulares, porque busca el desarrollo de la percepción, discriminación, habilidad manual, orden, concentración y relación, útiles para la adquisición de destrezas básicas e imprescindibles circunscriptas no solo en el área de Lengua y Literatura, sino también en las otras áreas de la Educación Básica Elemental.

La educación tiene como finalidad fundamental promover de forma intencional el desarrollo de ciertas capacidades y la apropiación de determinados contenidos de la cultura necesarios para que los y las estudiantes puedan ser ciudadanos y ciudadanas activos en su marco sociocultural de referencia. Por tanto, la escuela debe facilitar a todos los niños y niñas un entorno estimulante en el cual crecer y aprender (A. Marchesi).

La investigación se realizó compilando información existente en algunas revistas indexadas y artículos de fuentes confiables cuyos contenidos fueron útiles para contrastarlos con la que presentan los lineamientos de la Actualización y Fortalecimiento de la Educación General Básica 2010 para Ecuador, dirigidos al desarrollo de destrezas con criterio de desempeño que

permitan al escolar “saber hacer”, apropiarse de la lectoescritura como una forma de conocer su entorno y su cultura.

La lectura desempeña una función primordial en la vida de las y los estudiantes, dado que contribuye al enriquecimiento del bagaje lingüístico y, por ende, a ampliar sus distinciones para percibir y comprender diversos contextos.

En las aulas, encontraremos otros estudiantes que son demasiado rápidos, que responden precipitadamente sin darse tiempo para reflexionar; en este caso el trabajo se orientará a que aprendan a inhibirse para que no digan o hagan algo impulsivamente, sin reflexión previa. De igual modo, habrá niñas, niños o jóvenes que presenten diversos grados de inseguridad, con miedo a equivocarse, buscando siempre el gesto de aprobación antes de responder, en cuyo caso, será preciso que aprendan a correr riesgos y se equivoquen, sin que ello les produzca demasiada frustración.

Tienen que adquirir seguridad en sí mismos, en su criterio, en sus decisiones. Todo ello, sólo lo lograrán si lo practican, si asumen la responsabilidad de sus propios actos, dándose cuenta de que los errores sirven para aprender. (Troncoso y Del Cerro, 1998).

El objetivo de este artículo es demostrar la utilidad de la implementación del Método Troncoso Del Cerro en el proceso de enseñanza-aprendizaje de lectoescritura para el segundo año de Educación Básica con la creación de una guía de actividades propuestas para su aplicación.

Buscamos establecer la relación entre las etapas del método Troncoso del Cerro y el proceso de lectoescritura de los estudiantes de segundo año paralelo “A” de Educación Básica del presente año lectivo de la Unidad Educativa Nueva Semilla de Guayaquil.

Y determinar el impacto que el Método Troncoso del Cerro genera en el proceso de lectoescritura de los estudiantes de segundo.

Es cierto que fue creado para trabajar con niños con Síndrome de Down; sin embargo, su aplicación a niños regulares, no es ajena a nuestra realidad, ya que a diario aprovechamos de nuestro entorno o de nuestro bagaje cultural, un sin número de conocimientos, que los aprendimos bajo una premisa, pero que nos resultan útiles para otras.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El Currículo ecuatoriano mantiene desde el año 2010 la Actualización y Fortalecimiento de la Educación General Básica como la base o guía de planificación para el docente, con un proceso epistemológico que busca desarrollar un pensamiento y modo de actuar lógico, crítico y creativo aplicable al Área de Lengua y Literatura; sin embargo, el proceso enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura forma parte de un ciclo monótono que somete al estudiante a la repetición de sus producciones escritas según el método tradicional.

El interés sobre el método se despertó por los resultados que se obtuvieron en una investigación realizada por la Universidad de Washington dirigido a desarrollar la comunicación de un niño de cuatro años que tenía una habilidad de discriminación visual sorprendente. Realizaron ejercicios y pruebas sobre la discriminación de asociar, seleccionar, clasificar y nombrar que resultaban en asociar palabras/imágenes/dibujos, luego se introdujo la enseñanza de la lengua de signos y esta estrategia facilitó en gran manera su comunicación. (Dimitriev, Oelwein, 1988, citado en Fernández y del Cerro, 2005).

A partir de esta experiencia se comenzaron a usar métodos en programas de lectura en niños que tenían alta discriminación visual, de lo que se obtuvo excelentes resultados. Los métodos tradicionales de la enseñanza de lectura y escritura según Tangarife, Blanco y Díaz (2016) han sido los métodos sintéticos fonéticos y silábicos basados en leer letras y sílabas para aprender la palabra completa. Este método es el más antiguo. (Hidalgo Álvarez 2018).

Resulta interesante investigar cómo el método Troncoso del Cerro puede ser aplicado con los estudiantes regulares de segundo año de Básica para que el proceso le brinde la oportunidad de aprender a resolver problemas, a producir y a obtener una educación integral, tal como lo promueven los objetivos escolares del Ministerio de Educación ecuatoriano, ya que este

método también dirige sus esfuerzos a “educar para la vida”, su metodología basada en el desarrollo de la percepción y discriminación permite al estudiante disfrutar del proceso educativo y al maestro contar con herramientas prácticas cuya elaboración y aplicación en el aula no resultan complejas.

Hasta ahora, existen numerosas investigaciones dirigidas a explicar el trabajo desarrollado por la profesoras e investigadoras españolas, María Victoria Troncoso y María Mercedes Del Cerro, quienes dirigieron su interés a enseñar a leer a niños con Síndrome de Down; se conoce que su método posee una estructura organizada, se presenta claramente y de forma sencilla, lo que facilita su aplicación para el docente, no solo con niños con problemas de aprendizaje sino también en el aula regular.

El objeto de estudio es el Método Troncoso del Cerro aplicado en el aula de una escuela con niños sin necesidades educativas, el tema se investigó para probar su utilidad al proceso regular de educación Básica Elemental y para aportar herramientas innovadoras al equipo docente de este nivel.

Los resultados de la investigación ayudarán a fortalecer el proceso dirigido a la adquisición de habilidades de lectoescritura y fortalecerá el andamiaje de la planificación curricular en el área de Lengua y Literatura.

El modo en que se lo hizo fue recopilando baterías existentes de modelos de actividades dirigidas para la enseñanza, estas se adaptaron a los contenidos programáticos correspondientes al año de Básica.

El método Troncoso y Del Cerro es un proceso que debe seguirse paso a paso, por tener un enfoque pedagógico hacia el aprendizaje perceptivo-discriminativo, resulta útil para que los niños que reciben una educación regular aprendan percibiendo sonidos relacionándolos con la escritura y aplicando la discriminación de elementos dentro de un conjunto.

Los objetivos en este método progresan, yendo de lo más básico hasta niveles más socialmente extrapolables.

Según David Ausubel (1969), el aprendizaje significativo solo se construye sobre un aprendizaje previo. Esto nos permite inferir la importancia de enriquecer, mediante experiencias lingüísticas variadas, la estructura cognoscitiva del estudiante, ya que dichas experiencias permitirán que construya nuevos significados.

El tiempo diario dedicado a la enseñanza de la lectura y la escritura no es muy extenso, se necesitan usualmente, entre 5 y 10 minutos diarios que se pueden añadirse fácilmente en las sesiones de atención temprana. Poco a poco se incrementa el tiempo, enfatizando en la conciencia fonológica con la intención de que, en un futuro, el menor, pueda leer palabras que nunca ha visto. Lo que logra:

1. Asociación
2. Selección
3. Clasificación
4. Expresión
5. Generalización

1.1 Ventajas del método

Lo provechoso de este método radica en su versatilidad, el docente debe presentar la información al estudiante por dos vías: la visual con una palabra con la imagen que le representa y la auditiva con la mención de la palabra que lee el maestro. En el banco de palabras deben hallarse aquellas que el menor usa en su vida cotidiana, sustantivos, verbos de acciones diarias, que son familiares y necesarias en su comunicación habitual, pueden incluir nombres de juguetes, animales, partes de la casa, etc.

Moreno (2013) afirma que “el desarrollo del lenguaje es un proceso complejo. Se sustenta en una estructura anatómico funcional genéticamente determinada y por la influencia verbal del medio donde se desarrolla” (p. 585).

A medida que el método se aplica, el estudiante llega a dominar su ejecución, las palabras quedan más tiempo fijas en su memoria por el hecho de poder leerla de una tarjeta y asociarla con una imagen.

La ventaja de enseñar a leer por este método, es que la información es presentada por más de una vía, eso, facilita el aprendizaje. La visual (palabra junto con la imagen que representa) y por vía auditiva (el profesor lee la palabra). Por el otro lado, el hecho de que la palabra esté escrita hace que permanezca más tiempo en la conciencia del aprendiz, por lo que es más fácil dejarla fija en la memoria.

Los esfuerzos van dirigidos a que se haga una lectura global, no es una lectura letra por letra o silábica, lo que se desea lograr es que, al observar la palabra, rápidamente se la asocie con su concepto, así la fluidez en la lectura se desarrolla antes que la conciencia fonológica.

Se usan ejercicios impresos en hojas de trabajos individuales para que el estudiante lea la palabra en su sentido global y luego la separe en sílabas.

A continuación, se pueden establecer los logros que se alcanzan en cada una de las etapas de la aplicación de este método en lectura y escritura.

Tabla 1
Etapas del método Troncoso en la lectura

Primera etapa	Segunda etapa	Tercera etapa
Percepción global y reconocimiento de palabras escritas comprendiendo sus significados debe ser un bit con palabra de significado claro de una longitud máxima de 15 cm.	Reconocimiento y aprendizaje de sílabas, percatarse de que las palabras están formadas por sílabas.	Progreso lector, leer con fluidez y captando el significado, palabras formadas por cualquier tipo de sílabas.

Troncoso, M. V. y del Cerro, M. M. (2005).

Tabla 2
Etapas del método Troncoso en la escritura

Primera etapa	Segunda etapa	Tercera etapa
Desarrollo de habilidades perceptivo-motrices para trazar todo tipo de líneas	Trazo de cada letra del alfabeto, unión de letras y sílabas, formación de palabras y frases.	Uso de la escritura en las actividades de la vida diaria y comunicarse con los demás.

Troncoso, M. V. y del Cerro, M. M. (2005).

Su aplicación inicial apunta al desarrollo del aprendizaje discriminativo en el que el estudiante entiende lo que debe hacer, cómo hacerlo y los conceptos que encuentra en la actividad que realiza, con este tipo de aprendizaje su vocabulario aumenta, puede comprender las características y propiedades de los objetos y se anticipa para la lectura y escritura.

Debe observar en un material concreto la palabra escrita, la exposición de la palabra - imagen debe hacerse varias veces hasta que el niño logra la relación y lea de memoria la palabra una vez que la vea. En los niños sin necesidades educativas especiales se aprovecha la ausencia de impulsividad y motivación para afianzar el proceso.

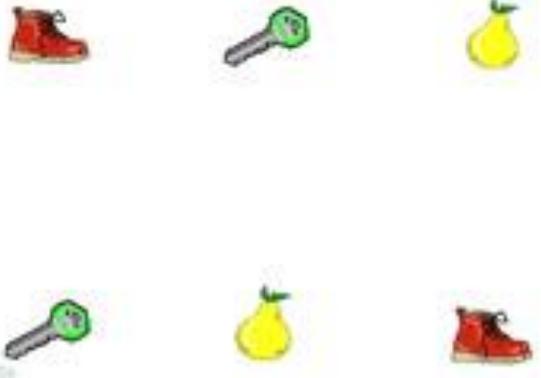
En este punto, recordamos que uno de los roles de mayor importancia del docente es enseñar a todos los estudiantes de su salón, en muchas ocasiones significa asumir el reto de determinar la organización de las actividades de aprendizaje que vayan acorde con los intereses de sus niños, por eso, es imprescindible que el docente sepa adaptar las actividades que se dificultan en función a la respuesta del grupo, ya que los niños se involucran de lleno en un proceso, del que no hayan obtenido ningún fracaso aunque a veces signifique asumir el reto con gran compromiso e interés.

Se deben secuenciar las tareas de menor a mayor complejidad. La idea es ofrecerle oportunidades de éxito que lo motiven y le den seguridad en su aprendizaje. (Troncoso y Del Cerro, 2005).

Las actividades sugeridas para aplicar en los planes de clases semanales para el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño son variadas, pueden ser presentadas a través del monitor de una computadora o ser impresas para que el estudiante pueda trabajarlas.

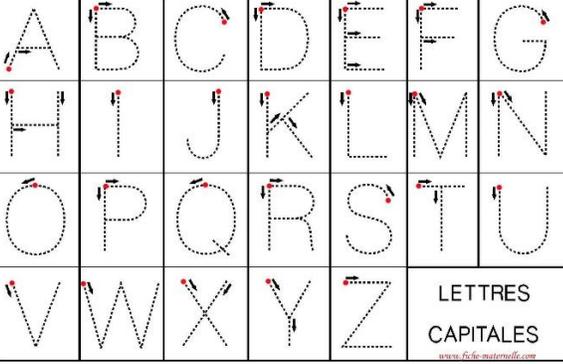
Tabla 3

Ejemplo de planificación aplicando el método Troncoso y Del Cerro

Objetivo	Actividad	Recursos
<p>Desarrollar la percepción global con el uso de palabras escritas. (1. Asociación)</p>	<p>Observar durante un minuto el bit proyectado con la palabra de significado claro y “leer la frase”</p>	   <p>Bits plastificados impresos. Categoría: El comedor.</p> <p>Tomado de Síndrome de Down: lectura y escritura (Manual). Troncoso y del Cerro (1998)</p>
<p>Asociar objetos o dibujos que son iguales. (1. Asociación)</p>	<p>Observar las características de los objetos y emparejar los iguales con ayuda de una línea.</p>	 <p>Hoja de trabajo y crayolas.</p> <p>Tomado de Síndrome de Down: lectura y escritura (Manual). Troncoso y del Cerro (1998)</p>

<p>Seleccionar entre varios objetos que cumplen con las características similares de uso (2. Selección)</p>	<p>Observar los dibujos, nombrarlos y asociar los que guardan relación según su uso.</p>	 <p>Hoja de trabajo y lápiz de papel.</p> <p>Tomado de Síndrome de Down: lectura y escritura (Manual). Troncoso y del Cerro (1998)</p>
<p>Clasificación Establecer diferentes categorías por tener una determinada cualidad común: relación de uso (3. Clasificación)</p>	<p>Observar las láminas y escuchar los nombres mencionados por la maestra, señalar los dibujos que sirven para vestirse, para ingerir, para asearse.</p>	 <p>Bit</p> <p>Tomado de Síndrome de Down: lectura y escritura (Manual). Troncoso y del Cerro (1998)</p>
<p>Expresión Describir de forma expresiva un objeto, destacando sus propiedades y cualidades o algo que llame la atención del mismo. (4. Expresión)</p>	<p>Nombrar los objetos por orden, empezando por el 1º de la izquierda de la fila superior y terminando por el último de la derecha de la fila inferior, tal como se haría si fuese un texto de lectura. Luego describir sus propiedades y características.</p>	 <p>Bit</p> <p>Tomado de Síndrome de Down: lectura y escritura (Manual). Troncoso y del Cerro (1998)</p>

<p>Exportar lo aprendido a diferentes ámbitos vitales y con situaciones de características variadas. (5. Generalización)</p>	<p>Observar el bit y leer los nombres de los objetos. Enfocar la atención en las tazas que se encuentran sobre la mesa y comprender la noción de suma.</p>	<div data-bbox="980 197 1528 562" data-label="Image"> </div> <p>Una taza y otra taza, son dos tazas.</p> <div data-bbox="1008 615 1195 684" data-label="Image"> </div> <p>Hoja de trabajo, tazas de plástico.</p> <p>Tomado de Síndrome de Down: lectura y escritura (Manual). Troncoso y del Cerro (1998)</p>
<p>Desarrollo de habilidades perceptivo-motrices para trazar todo tipo de líneas.</p>	<p>Utilizar el dedo índice para trazar una línea imaginaria respetando los límites y luego hacerlo con crayola, luego un lápiz y luego con pincel y témperas.</p>	<div data-bbox="1003 919 1511 1268" data-label="Image"> </div> <p>Hoja de trabajo, crayolas, lápiz, pincel y témperas.</p> <p>Tomado de Síndrome de Down: lectura y escritura (Manual). Troncoso y del Cerro (1998)</p>

<p>Conocer la direccionalidad del trazo de las letras del alfabeto o abecedario</p>	<p>Trazar cada letra del alfabeto siguiendo la dirección de las flechitas.</p>	 <p>Hoja de trabajo impresa, crayolas o lápiz.</p> <p>Tomado de Síndrome de Down: lectura y escritura (Manual). Troncoso y del Cerro (1998)</p>
<p>Formar palabras con ayuda de material concreto.</p>	<p>Lee la sílaba que contiene cada cubo y ordénalas formando palabras aprendidas.</p> <p>Luego, transcribe esas palabras a la hoja de trabajo usando correctamente el renglón.</p>	 <p>Cubos didácticos, lápiz y hoja de trabajo.</p> <p>Recuperado de https://www.didacticstore.cl/inicio/2818-material-didactico-flashcards-laminas-aprendizaje-cubos-silabicos-evaflex.html</p>
<p>Formar palabras con ayuda de loterías de sílabas.</p>	<p>Observar las tarjetas, agrupar las que contengan el mismo dibujo, lee la sílaba que contiene cada tarjeta y ordénalas formando palabras aprendidas.</p> <p>Luego, transcribe esas palabras a la hoja de trabajo usando correctamente el renglón.</p>	 <p>Lotería de sílabas, hoja de trabajo y lápiz.</p> <p>Recuperado de https://www.pinterest.es/pin/741545894866713302/</p>

<p>Formar frases cortas con ayuda de loterías de palabras.</p>	<p>Lee las palabras que contiene cada tarjeta y ordénalas formando frases aprendidas.</p> <p>Luego, transcribe esas frases a la hoja de trabajo usando correctamente el renglón.</p>	 <p>Lotería de palabras, hoja de trabajo y lápiz.</p> <p>Tomado de Síndrome de Down: lectura y escritura (Manual). Troncoso y del Cerro (1998)</p>
--	--	--

Fuente: Recuperado de Troncoso y Del Cerro (2005)

METODOLOGÍA

En la presente investigación se utilizaron instrumentos que se enmarcan en la investigación cualitativa, (opiniones, desarrollo de destrezas, nivel cultural, entre otros), según el (MSc. Edison Yamir Toledo Díaz), a los que se somete la búsqueda de información: la entrevista no estructurada o en profundidad aplicada a los docentes, la observación participante aplicada a los alumnos.

2.1 Diseño

El presente trabajo tiene una orientación teórico – metodológica, realizado mediante la observación del desarrollo del proceso de adquisición de la lectura y escritura en un grupo.

Tabla 4

Población: Unidad Educativa “Nueva Semilla”, jornada vespertina

Personas	Número
Autoridades (rectora y coordinadora primaria)	2
Docentes	27
Estudiantes (12 grados)	315
Padres de familia	10
Total de la población	353

Tabla 5
Muestra

Personas	Número
Autoridades	1
Docentes	2
Estudiantes 2° EGB (18 niños y 15 niñas)	33
Padres de familia	10
Total, de la muestra	46

2.2 Entorno en que se realizó el estudio

El estudio se realizó en un entorno virtual, ya que el acceso a los estudiantes se da por medio de sus clases usando la plataforma de meet de Google, aprovechando las ventajas de la conectividad para las visitas áulicas.

2.3 Técnicas de estudio

Estas se basaron en la observación de la aplicación del Método Troncoso Del Cerro en el proceso de enseñanza de lectoescritura. Y en la utilidad de instrumentos de evaluación dirigidos a determinar su practicidad, con la colaboración de la docente del área de Lengua y Literatura se trabajó con el método Troncoso y del Cerro, desde la planificación de las destrezas con criterio de desempeño a partir de la enseñanza del fonema l, en las clases virtuales con ayuda de fichas o bits mostradas en pantalla y enviadas en el Classroom de Google para que puedan ser impresas por los representantes y les sean disponibles a los niños para que las trabajen en casa como actividades sincrónicas y asincrónicas.

El estudio se realizó poniendo en práctica el siguiente proceso basado en el Método escogido:

1. Etapa de iniciación
2. Aprendizaje
3. Progreso lector

2.4 Técnicas de recogida de información

Entrevista no estructurada o en profundidad: Se aplicaron un total de tres entrevistas en profundidad a participantes claves, dos maestras de los dos salones y a la Sra. directora de la institución, teniendo en cuenta sus funciones dentro del marco escolar y la capacidad de brindar información necesaria.

2.5 La observación participante

Es uno de los procedimientos de investigación más utilizados en la investigación cualitativa y uno de los elementos más característicos de este tipo de investigaciones.

En este caso, supuso presenciar el desarrollo de las actividades fundamentales que realizan las personas que forman parte del proceso escolar en estudio.

Además de aprender los modos de expresión de un determinado grupo, comprender sus reglas y normas de funcionamiento y entender sus modos de comportamiento. Fue escogida como técnica por el nivel de seguridad que implica su utilización a partir del contacto directo que se produce investigador-fenómeno.

Formar parte de los escenarios en que transcurren las situaciones estudiadas seleccionando para el análisis lo más significativo de los mismos eleva el grado de certeza y confiabilidad de la información recopilada y de esta forma la transparencia de los futuros resultados. (Silvia Delvis Matos García y María Antonia Ocaña Azahares. 2009)

2.6 Objetivo de la observación

Describir e interpretar la utilidad del Método Troncoso del Cerro en el aprendizaje de la lectura y escritura.

2.7 Registro de observación

El resultado de la observación se recoge a través de notas tomadas durante el trabajo de campo y fichas de observación áulica para registrar el trabajo docente y el desempeño de los estudiantes.

2.8 Análisis de documentos

Para la obtención de la información necesaria se consideró útil además realizar el análisis de datos consultando fuentes documentales como libros, revistas, archivos privados y textos electrónicos, los que nos permitió analizarlos, hacer una valoración de ellos y seleccionar los datos en función de lo que se quiere investigar.

2.9 Resultados

Toda la información obtenida a través de fuentes directas e indirectas permitieron la construcción de un texto valorativo que facilitaron la argumentación del tema de estudio, la cual constituye la base para elaborar un sistema de acciones personalizado para su aplicación, igualmente la búsqueda y exploración de fuentes documentales permitieron encontrar sustentos que justifiquen las acciones y orientaciones propuestas.

Al iniciar la aplicación del Método Troncoso Del Cerro con los estudiantes, se observó que, poseían una base sólida determinada por el desarrollo de habilidades y que ya habían adquirido un aprendizaje perceptivo-discriminativo, conocían que las personas, los animales, las cosas y las acciones tienen un nombre, habían trabajado con los fonemas m, p, s, y t, porque provenían del nivel de primero de Básica y porque el estudio empezó durante el segundo parcial de primer quimestre.

Tabla 6

Habilidades alcanzadas por los estudiantes del 2° año EGB de la Unidad Educativa “Nueva Semilla” durante la aplicación del método Troncoso y del Cerro

Número de estudiantes	Leen sílabas relacionándolas con imágenes	Leen palabras relacionándolas con imágenes	Estructuran oraciones con ayuda de imágenes	Escriben y leen oraciones sin ayuda de imágenes
31	Lo lograron	Lo lograron	Lo lograron	Lo lograron
2	Lo lograron	Lo lograron	No lo lograron	No lo lograron

El uso de las estrategias del método permitió a los estudiantes avanzar progresivamente en el proceso de la lectoescritura, a un ritmo más rápido y con la certeza de lo aprendido, en comparación al ritmo que tenían con el método tradicional: presentación del trazo del fonema, formación de la familia silábica, lectura y escritura de palabras con el fonema en estudio, lectura y escritura de oraciones con palabras con el fonema en estudio. La enseñanza de la lengua oral y escrita conjugaron una serie de planteamientos pedagógicos que garantizaron el aprendizaje y la consecución de los objetivos trazados.

Se determina el hecho de que la relación entre las etapas del método Troncoso y del Cerro y el proceso de lectoescritura de los estudiantes de segundo año es muy estrecha, ya que estas se establecieron en correspondencia con el nivel cognitivo del menor, según su edad.

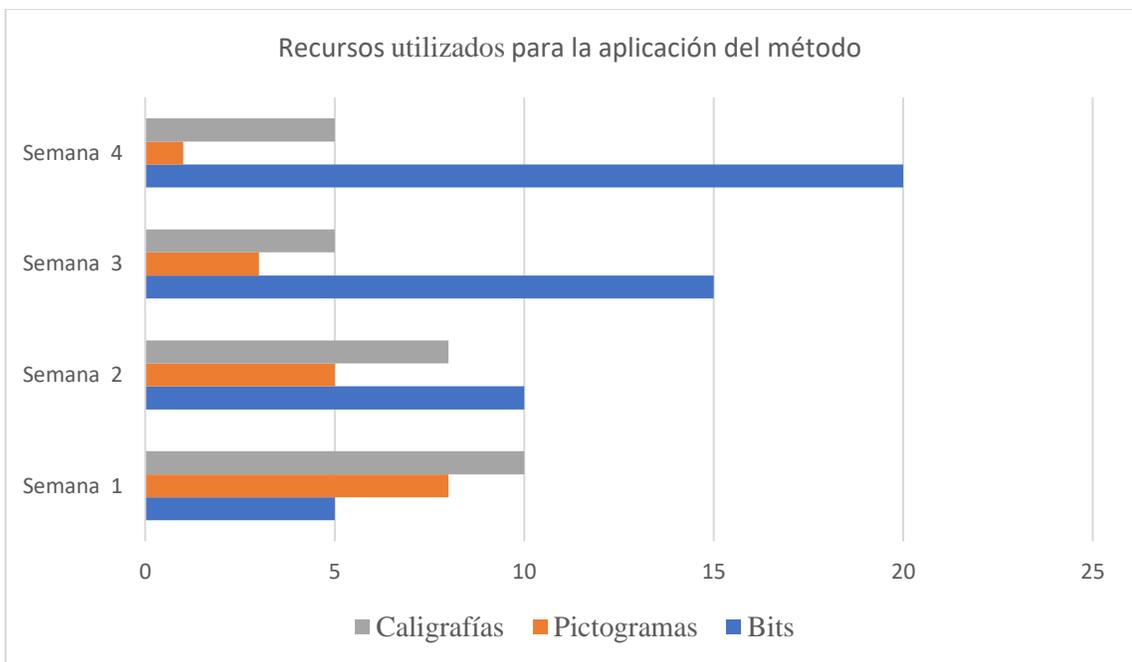


Gráfico 1. Recursos utilizados en clases durante la aplicación del método

El método usado para la recopilación de los datos fue un registro escrito en el que constan la elaboración y uso de materiales usados cada semana durante el primer mes de aplicación del método para probar que su aplicación resulta práctica para el docente.

Mientras que durante la primera semana se usaron varias caligrafías para que los estudiantes solo siguieran las muestras, al llegar al final del mes ya no se necesitaron de varias, porque se logró alcanzar un nivel deseable de aprendizaje en escritura. Mientras que el número de bits aumentaron hasta llegar a veinte, lo que se halla estrechamente ligado con el uso y enriquecimiento del vocabulario del grupo y la velocidad al leer, factores que favorecen la efectividad del aprendizaje dinámico.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Una vez recopilada la información con la ayuda de los instrumentos escogidos, se procede a realizar el análisis de los mismos, concluyendo que los estudiantes regulares se benefician en gran manera con la aplicación del método Troncoso y Del Cerro, las respuestas del personal docente y padres de familia entrevistados evidenciaron que los resultados saltan a la vista por la motivación que recibieron los estudiantes durante a aplicación de la investigación.

Los procesos cognitivos y de aprehensión del lenguaje fueron más rápidos; en contraste, con la aplicación del método tradicional. El uso de material visual en el proceso logró grabar en la memoria de los estudiantes, nombres, palabras, significados, acciones que permitieron la estructuración de frases u oraciones sencillas de forma oral y escrita. Los recursos materiales para impartir las clases fueron sencillos de elaborar.

Una vez aplicadas las pruebas para evaluar el aprendizaje de lectoescritura de los estudiantes se obtuvieron como resultados que 31 de los 33 miembros de la muestra aprendieron con rapidez y facilidad la formación de familias silábicas, palabras y oraciones con los fonemas en estudio durante la investigación sin ayuda de imágenes.

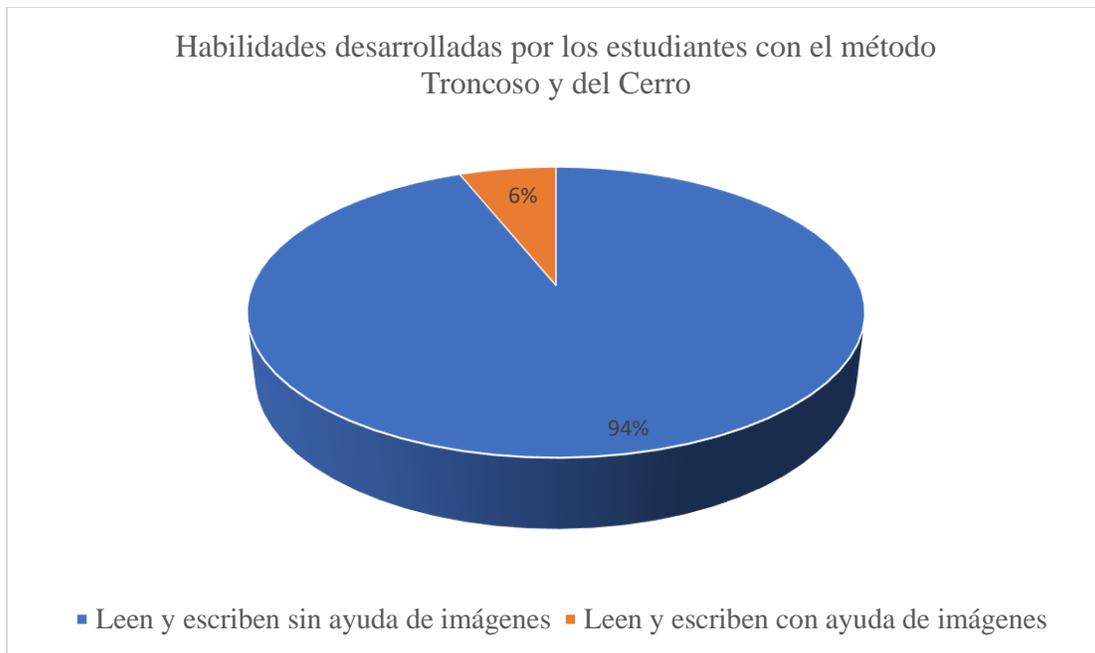


Gráfico 2. Habilidades desarrolladas por los estudiantes con el método Troncoso y del Cerro

Dos estudiantes no desarrollaron las habilidades de lectoescritura al nivel esperado, se atribuyen sus dificultades a los problemas relacionados a la conectividad, ya que no asistieron regularmente a clases, factor que influyó en el proceso de aprendizaje; al concluir el estudio, no lograron escribir y leer oraciones sin ayuda de las imágenes.

Una limitación del estudio, fue el factor tiempo, ya que, hubiera sido muy conveniente, seguir evaluando los resultados de la aplicación del método hasta finalizar el año lectivo para evidenciar el alcance de las destrezas con criterio de desempeño en los estudiantes.

El estudio resulta útil porque expone que las investigaciones realizadas por las maestras María Victoria Troncoso y María Mercedes Del Cerro resultaron prácticas para ser aplicadas en el proceso con estudiantes sin ningún tipo de necesidad educativa o discapacidad, por la variedad de fichas disponibles, la versatilidad y la flexibilidad que existe en el método para usarlo según

la respuesta de aprendizaje del grupo. Los estudiantes lo acogieron rápidamente y ese dominio cognitivo generó una respuesta positiva y progresiva en la mayor parte de los estudiantes.

CONCLUSIONES

Del análisis de la muestra se desprende, que la utilidad de la implementación del Método Troncoso y del Cerro en el proceso de enseñanza-aprendizaje de lectoescritura para el segundo año de Educación Básica beneficia tanto al docente como a los estudiantes, logra la motivación tanto durante la iniciación como el aprendizaje y el progreso a corto, medio y largo plazo, desarrolla, afianza e incrementa la atención, percepción, discriminación, selección, habilidad manual, orden, concentración, y otras funciones o campos claves para un buen aprendizaje lecto-escritor en los años superiores.

La propuesta es viable para ser aplicada en el contexto educativo y añade valor al proceso de enseñanza y adquisición de habilidades lectoras en los niños. Hace las clases más dinámicas e interesantes, los estudiantes se sienten eficaces en el aprendizaje y se comprometen en su desarrollo escolar, se fortalecen valores como la autoconfianza y autonomía.

Al tomar en cuenta el carácter social de la lengua, el enfoque constructivista reconoce que los estudiantes no son todos iguales. No todos tienen los conocimientos ni las capacidades que la escuela enseña. Por lo tanto, los procesos de enseñanza deben diferenciarse según la cercanía o distancia con respecto a la “cultura escolar”. (Currículo EGB, 2015)

Teniendo en cuenta la cultura escolar el método satisface las necesidades de los niños como grupo o conglomerado humano que comparten experiencias y desafíos similares en el reto de aprender.

Resulta favorable porque las actividades generadas implican un menor costo económico y pueden realizarse dentro del aula, aprovechando el uso de las TIC's con métodos actualizados, atractivos y motivadores.

Las etapas establecidas en el método Troncoso del Cerro se relacionaron con los intereses de los estudiantes por eso el proceso de lectoescritura avanzó de forma continua y rápida abarcándose seis fonemas en los aproximadamente tres meses de investigación.

Al proceso regular de educación Básica Elemental aporta herramientas innovadoras, de fácil acceso al docente. Resulta ventajoso porque utiliza estímulos visuales y auditivos sobre una misma fuente de conocimiento, esto permite al estudiante responder con su experiencia y memoria a largo plazo, porque logra familiarizarse con las imágenes, que pueden ser incrementadas en función de su progreso. En este punto hallamos una similitud del Método Troncoso y del Cerro con los métodos Filadelfia y el global.

Los maestros usan estrategias y crean los ambientes propicios de aprendizaje, para que los pequeños se apropien y sientan amor por la lectura y la escritura, ya que estas ofrecen amplias oportunidades de desarrollo en la personalidad del niño, el hecho de ser un lector competente abre las puertas a muchas oportunidades y a la amplia gama de posibilidades de conocer el mundo a través de la palabra escrita o verbal.

Este trabajo es de gran ayuda para los maestros durante el desarrollo de la enseñanza aprendizaje en lectoescritura porque aporta estrategias metodológicas de fácil alcance y elaboración, estrategias flexibles en las que se puede ajustar el grado de complejidad de acuerdo a la respuesta individual y grupal de los estudiantes.

Se recomienda que todos los docentes y directivos se familiaricen con la aplicación del Método Troncoso y del Cerro, para desarrollar en los pequeños aprendices habilidades que les serán útiles en su escolaridad, este hecho concuerda con objetivo que persigue el Currículo ecuatoriano.

Los resultados de la investigación de este trabajo, muestran que es pertinente revisar el proceso de planificación escolar para implementar estrategias que renueven las metodologías

para que los estudiantes vivan el proceso de aprendizaje como una fuente de disfrute, de conocimientos, a través de una mirada estética al lenguaje, en la que se logre la valoración de aspectos verbales en circunstancias concretas, ya que a través de la lectura y la escritura se pueden transmitir conocimientos, fortalecer nociones, profundizar experiencias y trabajar en aspectos emocionales de los estudiantes, conocimiento y habilidades que los acompañarán toda la vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, H. M, (2018) La lectura en niños con Síndrome de Down en 1° de primaria.

Universidad Internacional de la Rioja. Granada.

Delvis Matos Silvia, García María Antonia, Ocaña Azahares (2009). La estimulación temprana en niños con síndrome de Down en el contexto familiar desde una perspectiva sociocultural. MOA República de Cuba. Ministerio de Educación Superior. Instituto Minero Metalúrgico MOA. Dr. “Antonio Núñez Jiménez”. Facultad de Humanidades.

Espiga, S. Hernández, C. Moyano, R. (2014). El aprendizaje del lenguaje audiovisual y sus prácticas en la formación docente, una experiencia de integración curricular. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. (Art. 434). Buenos Aires, Argentina.

Godoy Lenz Paulina (2008). Palabras más palabras, aprendamos a leer. Manual para las y los docentes. Ministerio de Educación de Chile. División de Educación General Unidad de Educación Especial Coordinadora Nacional: Santiago de Chile.

Ministerio de Educación del Ecuador (20015). Currículo de los Niveles de Educación obligatoria de EGB y BGU. Quito. Ecuador.

Moreno, Noris (2013). Trastornos del lenguaje. Revista Neurología 2013; 57 : S85-S94.

Recuperado de <https://www.psyciencia.com/wpcontent/uploads/2013/11/Trastornos-del-lenguaje-diagnostico-ytratamiento.pdf>

Muro Haro. Bárbara Paola. Santana Mancilla. Pedro César García Ruíz. (2012) Agosto 2012 Uso de interfaces tangibles en la enseñanza de lectura a niños con Síndrome de Down. Repositorio de la Universidad Autónoma de Occidente.

Pintado Loja Nelly Esperanza. (2017). Elaboración de material didáctico basado en bits de inteligencia para desarrollar el lenguaje verbal en niños de 2 a 3 años del Centro infantil del buen vivir Ingapirca de la parroquia Santa Ana. Ecuador.

Planillo Alonso Sandra. (2015). Motivación a la lectoescritura en niños con discapacidad intelectual: Método lectodown. Universidad Internacional de la Rioja. Ciudad Pamplona.

Rodríguez Puerta Alejandro. (2012). Método Troncoso: para qué sirve, materiales, etapas. Psicología educativa. Liferder. Sevilla, España. lifeder.com.

San Martín Olleta Cristina. (2015). La lectura y las personas con síndrome de Down. Universidad de Navarra. España.

Triviño Rodríguez Katuska Katherine. (2018). Problemas de lenguaje y socialización. (Tesis inédita de licenciatura). Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Troncoso MV, del Cerro M (1991). Lectura y escritura de los niños con síndrome de Down. En: Flórez J, Troncoso MV, eds. Síndrome de Down y Educación. Masson SA y Fundación Síndrome de Down de Cantabria, Barcelona, pp. 89-122.

Troncoso MV (1992). El aprendizaje de la lectura y escritura: Pasado, presente y futuro en España. Revista Síndrome de Down; 9: 8-12.

Troncoso MV et al (1997). Fundamento y resultados de un método de lectura para alumnos con síndrome de Down. En: Flórez J, Troncoso MV, Dierssen M, eds. Síndrome de Down: Biología, desarrollo y educación. Masson SA, Fundación Síndrome de Down de Cantabria y Fundación Marcelino Botín, Barcelona.

Troncoso MV, del Cerro M (1998). Síndrome de Down: Lectura y Escritura. Masson SA y Fundación Síndrome de Down de Cantabria, Barcelona

Troncoso, M. V. y del Cerro, M. M. (2005). Síndrome de Down: lectura y escritura. Masson S.A., Cantabria.

Troncoso, M. V. y Flores, J. (2011). Comprensión en la lectura en personas con Síndrome de Down. Revista de Síndrome de Down, 28, 50 – 59 “Síndrome de Down. Lectura y escritura” en: Down 21. Recuperado en: 09 octubre 2020 de Down 21: down21.org.

Troncoso, M. V. “Método Troncoso. Sistema de lectoescritura global” en: Slideshare.

Recuperado en: 09 octubre 2020 de Slideshare: es.slideshare.net.

Troncoso, M. V. “Método María Victoria Troncoso” en: Red Cenit. Recuperado en: 09 octubre

2020 de Red Cenit: redcenit.com.

Troncoso, M. V. “Método Troncoso” en: Prezi. Recuperado en: 09 octubre 2020 de Prezi:

prezi.com.

Troncoso, M. V. “Método de lectoescritura Troncoso” en: Yo Down. Recuperado en: 09 octubre

2020 de Yo Down: yodown.blog.

Viera Torres, Trilce. (2003) El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas

consideraciones desde el enfoque histórico cultural Universidades, núm. 26. Unión de

Universidades de América Latina y el Caribe Distrito Federal, Organismo Internacional.