



**Tecnológico Universitario Argos**

**Artículo Académico**

**Importancia de conocimientos inclusivos y atención a la diversidad por parte de los docentes para la efectividad del proceso enseñanza aprendizaje**

*Trabajo de titulación que se presenta como requisito previo a optar el grado de  
Tecnólogo Superior en Asistencia en Educación Inclusiva*

**Autor:**

**Christian Humberto Moreta Quintana**

**Tutor:**

**Psic. Clin. Marjorie Aquino Palacios**

**Guayaquil, Nov, 2020**

## Índice

<b>Resumen.....</b>	<b>j</b>
Error! Marcador no definido.	
<b>Introducción.....</b>	<b>5</b>
<b>Fundamentacion teórica.....</b>	<b>6</b>
<b>Objetivo general.....</b>	<b>8</b>
<b>Objetivos específicos.....</b>	<b>8</b>
<b>Discusión.....</b>	<b>14</b>
<b>Conclusión.....</b>	<b>14</b>
<b>Bibliografía.....</b>	<b>15</b>

## **Resumen**

El presente trabajo de investigación responde a Conocer las argumentaciones que respaldan la importancia de que los docentes identifiquen las NEE asociadas y no asociadas de sus estudiantes en el salón de clases de la escuela 16 de Octubre. Para ello se realizó una encuesta a los docentes de diferentes aulas de clases, para identificar si los docentes están capacitados y si cuentan con los recursos necesarios al momento ayudar a los estudiantes con dichas necesidades llegando así con los objetivos específicos. Obteniendo como resultado a través del desarrollo de nuestro tema de investigación, que los docentes carecen de la sensibilización frente a la realidad de aquellos estudiantes con NEE asociadas y no asociadas en sus salones de clases, ya que a detectar dicha dificultad de aprendizaje deben ser estos tratados, y dar el seguimiento respectivo para poder implementar estrategias y metodologías para trabajar en conjunto con los padres de familia.

**Palabras claves:** Argumentación, identificar, necesidad educativa especiales, estrategia.

## **Summary**

The present research paper responds to Know the arguments that support the importance of teachers identifying associated and non-associated SEN of their students in the classroom of the school October 16. To this end, a survey was conducted of teachers in different classrooms to identify whether teachers are trained and whether they have the necessary resources at the moment to help students with these needs, thus achieving the specific objectives. Obtaining as a result through the development of our research topic, that teachers lack the awareness of the reality of those students with SEN associated and not associated in their classrooms, To detect such learning difficulties, these should be treated, and follow up on them in order to implement strategies and methodologies to work together with parents.

### ***Keywords.***

*Argumentation, identification, special educational need, strategy*

## **Introducción**

El escenario educativo desde siempre ha sido un espacio donde se deposita la confianza de la garantía en la formación académica, la oportunidad de socialización y la aceptación a todos los estudiantes, sin embargo, en la realidad consecuente se evidencia la escasa preparación de los docentes frente a la atención de la diversidad dentro de los salones de clase. Ante esta falencia en la formación de profesionales de la educación frente a la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales, urge la exigencia de reconocer lo que es importante atender desde el trabajo docente para lograr la efectividad esperada en la educación de los estudiantes con o sin dificultades de aprendizaje.

Se han realizado investigaciones acerca de la actitud de los docentes hacia la inclusión. Las actitudes dependen de las competencias y la seguridad profesional que los profesores deben afrontar nuevas tareas en su rol docente. (MARCHESI, 2001)

En el reconocimiento de esta necesidad de contar con formadores preparados para atender las necesidades educativas en el salón de clases, es oportuno primero trabajar desde el reconocimiento a la inclusión y atención a la diversidad de sus estudiantes, posteriormente el trabajo de las políticas inclusivas y finalmente el manejo de estrategias pedagógicas didácticas que permitan resultados positivos en sus estudiantes.

Los docentes frente a las políticas de inclusión en los procesos de enseñanza – aprendizaje, deben conocer los diagnósticos de aquellos estudiantes que presentan

NEE asociadas y no asociadas además de acceder a las recomendaciones emitidas tanto en los informes de los profesionales evaluadores como aquellas que son emitidas por los departamentos de consejería estudiantil DECE, de esta forma se responde a uno de los enfoques de la educación que es el enfoque inclusivo, respaldando el derecho universal a la educación que generalmente está expresado en la constitución nacional y en otros documentos internacionales como el Tratado de Salamanca.

La importancia de que los docentes manejen esta información se orienta a facilitar la creación de estrategias y puesta en práctica de metodologías que respeten las diferencias del cómo aprenden las personas, atendiendo no solo las NEE como tal sino a la diferencia como características de todos los seres humanos.

El manejo del sigilo de este tipo de información es primordial ya que únicamente debe responder al deseo expreso de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con NEE asociadas y no asociadas dentro de un salón de clases.

### **Fundamentación Teórica**

La evolución del concepto de necesidades educativas especiales (NEE) se da a fines de la década de los 80, en gran parte de Latinoamérica se produjo un gran cambio democrático, llevando esto a debatir el no tan buen sistema de formación de

los recursos humanos que eran muy necesarios para que haya una gran transformación estructural, política y económica. Es así como se define que la población requiere de capacitación para manejar los diferentes códigos culturales básicos que estaban modernizados.

Las diferentes conferencias que se habían realizado a nivel mundial sobre el tema Educación Para Todos que se llevaron a cabo en 1990 y sobre Las Necesidad Educativas especiales que se realizaron en 1994, a la par con el Marco de Acción Dakar en el año 2000 implantaron las bases para integración del concepto de NEE en las nuevas políticas educativas. Una de las partes más importante y que dio énfasis a este tema fue La Declaración De Salamanca donde se ratifica lo fundamental que es los derechos de los niños y niñas al acceso a la educación y reconoce que cada uno de ellos son diferentes con sus propias necesidades, características e interese que son propios.

El término "Necesidades Educativas Especiales", se refiere a todos los niños y jóvenes cuyas necesidades se derivan de su capacidad o sus dificultades de aprendizaje (República del Ecuador. Reglamento de educación especial registro oficial No. 496, 2002) La ley de educación hace un énfasis en priorizar la educación de los estudiantes con dichas necesidades, y que los docentes sean capaces de identificar las necesidades dentro de sus salones de clases. Para llevara efecto esta tarea debe de reconocer si se cuenta con todos os recursos, estrategias y docentes dispuestos a asumir este reto para sensibilizarse con la condición de cada estudiante.

(Dunk y Murillo & Parra, 2011) Mediante la encuesta hecha nos podemos dar cuenta que hay un déficit en el momento de capacitar a los maestros ya que no cuentan con los recursos necesarios.

Podemos evidenciar que los docentes están dispuestos a adquirir capacitación para aplicar en el aula con los estudiantes que presentan NEE, esto lo lleva a que los docentes busquen la manera de tener una auto preparación e innovar con estrategias que ayude a los estudiantes, sin embargo esto se dificulta al momento de ponerlo en práctica, ya que generalizan al utilizarlas con todos los estudiantes las mismas estrategias y no hacerlo más personal con los estudiantes con NNE.

Los docentes deben ubicar, conocer y reconocer a los estudiantes con NEE asociadas y no asociadas a discapacidad que se encuentran dentro de su salón de clases, para poder responder a dichas necesidades, ya que no conocerlos dificulta el desarrollo de los procesos de enseñanza - aprendizaje de estos estudiantes.

La necesidad de tener clara la característica de los estudiantes con NEE y de realizar un adecuado aprendizaje según (Echetia, 2007) “es un proceso para mejorar la respuesta a la diversidad de los estudiantes, como aprender a vivir con la diferencia y desde la diferencia”. Esto tiene relación con la identificación y eliminación de barreras recolectando y organizando todo tipo de información variada para mejorar las prácticas educativas

Una vez conocidas y delimitadas las NEE, los docentes deben ubicar no solo las recomendaciones externas e internas, sino que, además pueden y deben realizar un



tamizaje de cuál es el estilo de aprendizaje de estos estudiantes, este tamizaje, servirá como base para crear las estrategias con las que se apoye el proceso de enseñanza – aprendizaje, permitiendo que las intervenciones de los estudiantes sean más precisas y que puedan manifestar de mejor forma sus habilidades lo que generará una mayor seguridad en sus propias capacidades.. Por lo que las causas hay que buscarlas, principalmente, en factores neurobiológicos y con la ventaja de que, detectadas precozmente y tratadas en el aula con ejercicios y métodos de comprobada efectividad, la mejoría es palpable en la gran mayoría de escolares.

Hay que tener en cuenta como manifiesta(Santander & Tisalema, 2013) que el vínculo familiar debe ir de la mano con las instituciones educativas ya que esto influye directamente en el desarrollo de los niños con NEE de ahí la necesidad de buscar estrategias pedagógicas para un sano aprendizaje.

### **Objetivo General**

Conocer las argumentaciones que respaldan la importancia de que los docentes identifiquen las NEE asociadas y no asociadas de sus estudiantes en el salón de clases para atender la diversidad en sus estudiantes y lograr efectividad en el proceso enseñanza aprendizaje.

### **Objetivos Específicos**

- Evaluar la falta de conocimiento entorno a la educación inclusiva por parte de los docentes.
- Identificar las necesidades de los docentes en relación al abordaje inclusivo y atención a las necesidades educativas de sus estudiantes.
- Reconocer las oportunidades y los recursos que tienen los docentes para atender las necesidades educativas especiales en el salón de clases.

### **Metodología**

La metodología utilizada se basa en una encuesta cuantitativa por medio de la cual queremos evidenciar nuestras hipótesis, para esto se la realizo a un grupo de profesores de la escuela 16 de octubre del cantón Durán, Guayas, Ecuador. Ellos se encuentran con un entorno apropiado para la investigación ya que hemos observado que cuentan con muchos casos de estudiantes con dichas necesidades donde se puede percibir ciertas falencias.

El instrumento utilizado está enfocado a conocer la preparación y formación de los docentes encuestados, además de identificar si cuentan con los recursos apropiados para que sus estudiantes con necesidades educativas especiales puedan aprender y ser tomados en cuenta al igual que los otros estudiantes.

## Análisis de los resultados

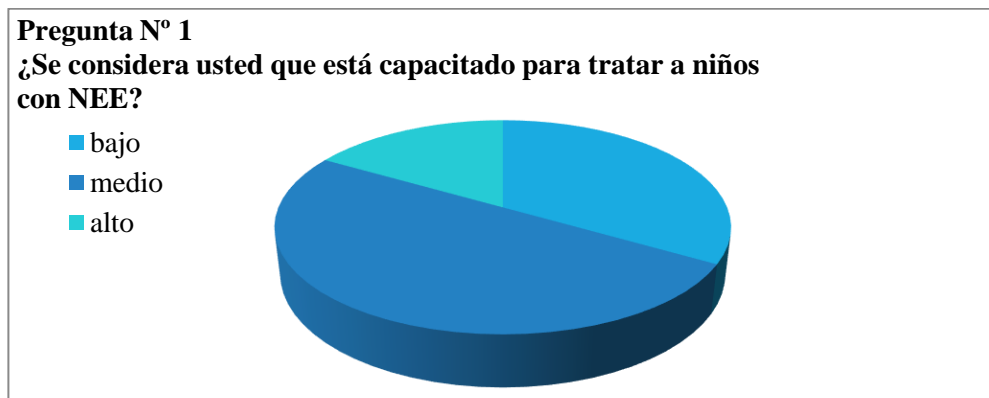
Los resultados que hemos obtenido a través del desarrollo de nuestro tema de investigación, debemos tener los docentes sensibilización frente a la realidad de aquellos estudiantes con NEE en sus salones de clases, ya que a detectar dicha dificultad de aprendizaje deben ser estos tratados, y dar el seguimiento respectivo para poder implementar estrategias y metodologías para trabajar en conjunto con los padres de familia, además de exigir con la debida capacitación y más recursos para trabajar de una forma eficiente.

En la pregunta número uno podemos evidenciar que el 50% de los docentes no se consideran capacitados para tratar niños con NEE.

*Tabla 1 Datos para conocer si los docentes se sienten capacitados*

<b>Pregunta N°1</b>	<b>Cantidad</b>
<b>Bajo</b>	4
<b>Medio</b>	6
<b>alto</b>	2

*Elaborado por: Christian Moreta*



*Gráfico 1 Datos para conocer si los docentes se sienten capacitados*

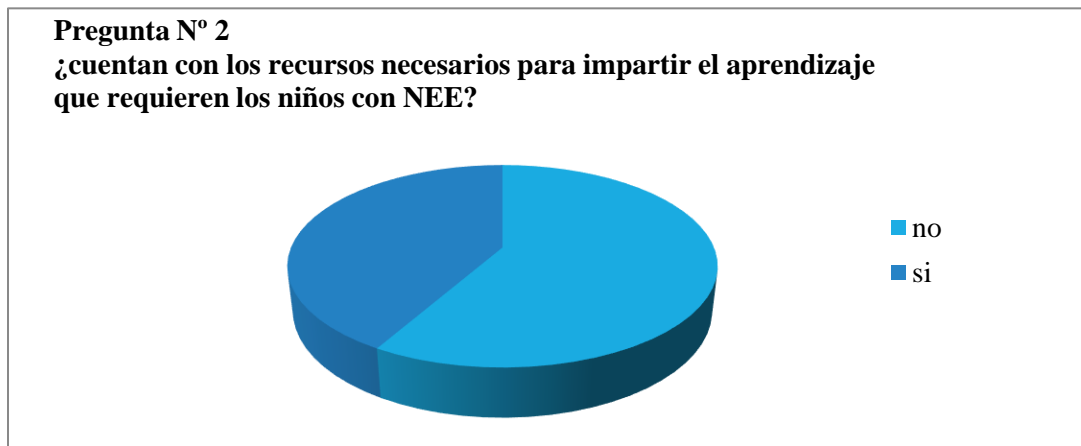
*Elaborado por: Christian Moreta*

En la pregunta número dos el 51% de los encuestados afirmaron que no contaban con los recursos necesarios para impartir el aprendizaje que requieren los niños con NEE.

*Tabla 2 Datos para conocer si los docentes cuentan con los recursos para el aprendizaje*

<b>Pregunta N°2</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Si</b>	58.3%
<b>no</b>	41.7%

*Elaborado por: Christian Moreta*



*Gráfico 2 Datos para conocer si los docentes cuentan con los recursos para el aprendizaje*

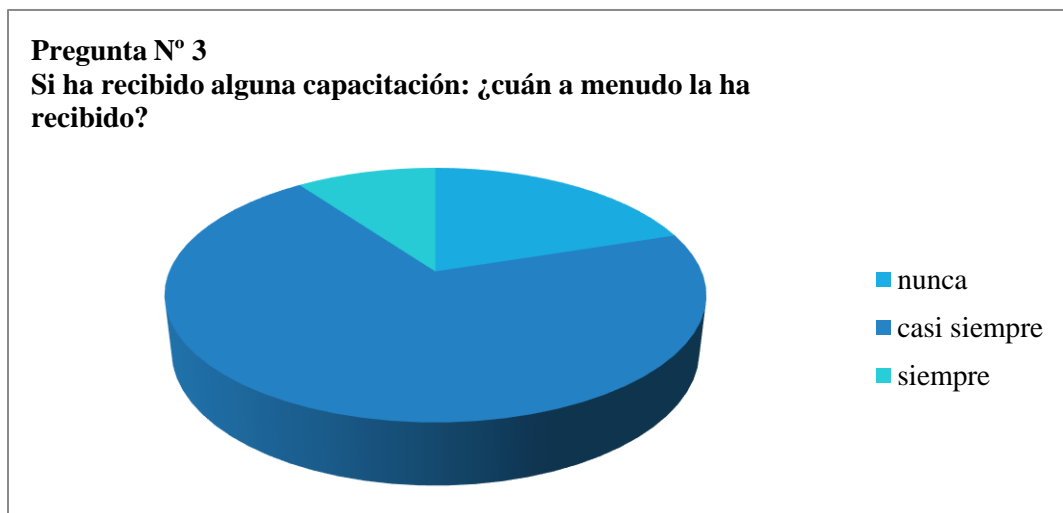
*Elaborado por: Christian Moreta*

En cuanto si han recibido capacitación en cuanto al tema de necesidades educativas especiales, la pregunta número tres arrojo como resultado que el 55% que es casi siempre.

*Tabla 3 Datos para conocer qué tan a menudo reciben capacitación*

<b>Pregunta N°3</b>	<b>Cantidad</b>
<b>Nunca</b>	2
<b>Casi siempre</b>	7
<b>Siempre</b>	1

*Elaborado por: Christian Moreta*



*Gráfico 3 Datos para conocer qué tan a menudo reciben capacitación*

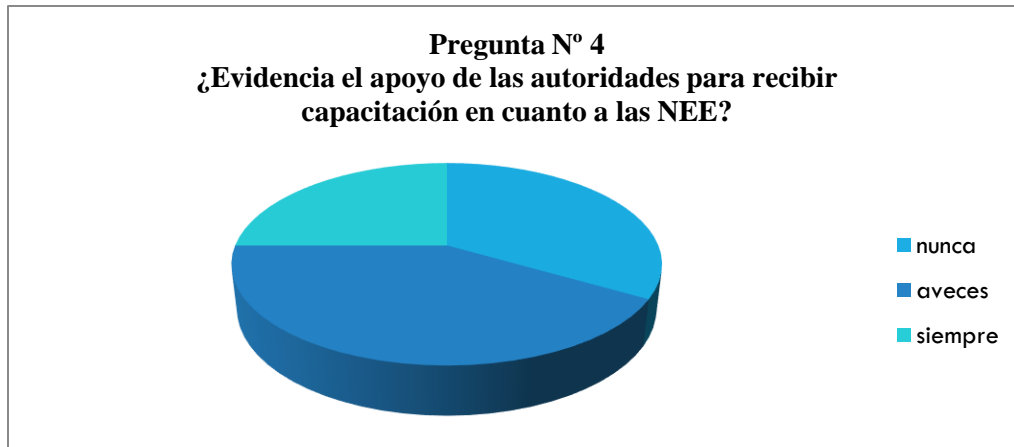
*Elaborado por: Christian Moreta*

Respecto a la pregunta número cuatro sobre si reciben apoyo de las autoridades para recibir capacitación en cuanto a las NEE el 45% de los docentes expresan que a veces.

*Tabla 4 Datos para el apoyo de las autoridades*

<b>Pregunta N°4</b>	<b>Cantidad</b>
<b>Nunca</b>	4
<b>A veces</b>	5
<b>siempre</b>	3

*Elaborado por: Christian Moreta*



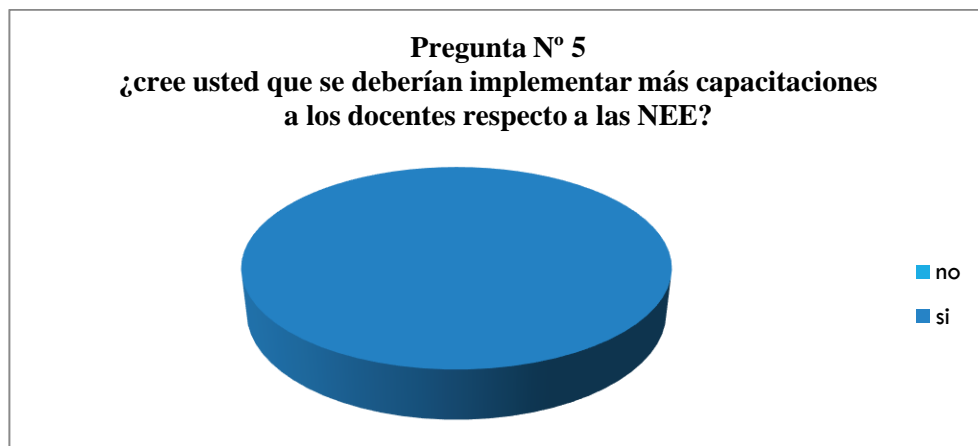
*Gráfico 4 Datos para el apoyo de las autoridades*  
*Elaborado por: Christian Moreta*

Analizando la pregunta número cinco el 100% de los docentes estuvo de acuerdo que estaban dispuestos a recibir capacitaciones respecto a las NEE.

*Tabla 5 Datos para conocer si los docentes necesitan más capacitación*

<b>Pregunta N°5</b>	<b>Cantidad</b>
<b>Si</b>	12
<b>no</b>	0

*Elaborado por: Christian Moreta*



*Gráfico 5 Datos para conocer si los docentes necesitan más capacitación  
 Elaborado por: Christian Moreta*

Queda demostrado mediante los datos obtenidos y la encuesta cuantitativa que los docentes requieren capacitación para poder hacer énfasis en la enseñanza-aprendizaje, y también buscar las estrategias y recursos que necesitan utilizar con los estudiantes que tienen las necesidades educativas especiales para que los niños tengan un buen proceso del aprendizaje.

### **Conclusión**

El presente trabajo pretende mencionar las dificultades de aprendizaje a los estudiantes con NEE en el salón de clases. Cuando un docente logra conocer las razones por las cuales debe atender a las NEE de los estudiantes de su salón, posiblemente logra además sensibilizarse ante esas necesidades y poner el lado “humano” de la enseñanza a disposición de este estudiante que no es “el niño que no aprende” es el “niño que “aprende de forma diferente”, esto por lo general logra un

efecto multiplicador en el entorno, en donde los otros actores del procesos van a tener frente a este estudiante una mirada colaborativa y comprensiva e incluso empática, en muchos casos se logra disminuir las posibilidades de la existencia de situaciones de bullying.

Es así que finalmente podemos indicar que el conocimiento de las realidades de los estudiantes con NEE puede beneficiar no solo los procesos de enseñanza-aprendizaje, sino que además permiten el desarrollo de otras habilidades personales imprescindibles para la vida diaria.

## **Bibliografía**

República del Ecuador. Reglamento de educación especial registro oficial No. 496.

(17 de enero de 2002). Ecuador.

S. Isabel Margarita López, B. Gloria Elena Valenzuela A Unidad de Neurología

Infantil. Departamento de Pediatría Clínica Las Condes B Mg.

Psicopedagogía Clínica. Coordinadora Pedagógica del Centro de Aprendizaje

Cooperativo. Psicopedagoga de Clínica San José, Unidad Infantojuvenil

L. Soledad de Lérida Rev. (2003) LA INCLUSIÓN DEL NIÑO CON

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ESPECIALES: ALGO

MÁS QUE UN DESAFÍO PEDAGÓGICO.

recuperado:<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psicoped/v20n62/v20n62a07.pdf>



- Rodríguez S. (2006). La integración escolar de alumnos con necesidades educativas especiales desde la perspectiva del docente de aula regular.(Tesis doctoral no publicada de la Universidad Nacional Abierta).
- Osorio B. (2010). La formación docente en dificultades de aprendizaje: Hacia el desarrollo de escuelas inclusivas para la atención a la diversidad. Revista de Investigación. (Vol. 34, N°70, p.179-204).
- Flavia, Roxana Perazza y Denise Vaillant. (2010) Segmentación urbana y educación en América Latina. El reto de la inclusión escolar. Estudios de políticas inclusivas. Madrid: FIECC, 2009.
- Gloria Calvo Pág. Educ. vol.6 no.1 Montevideo (jun. 2013) LA FORMACIÓN DE DOCENTES PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA
- Bojórquez, K. (2013). Competencias docentes para la inclusión de alumnos con NEE en una institución Preescolar del sistema particular.
- Sampieri, H. (2015). Métodos y Técnicas de Investigación Científica. Centro de Investigación, Investigación. México: Selaya
- Iris Alfonzo Albores (2015). Coordinadora Centro de Investigaciones Multidisciplinarias de los Altos de Chiapas EDUCACIÓN ESPECIAL. Breves miradas de los actores en su práctica docente.
- González-Rojas, Yineida; Triana-Fierro, Dairo Alberto (2018) Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales Educación y Educadores, Universidad de La Sabana

MSc. Laura Patricia Bedor Espinoza (2018). Docente de la Unidad Educativa Fiscal Nueve de Octubre. La formación continúa de los docentes para la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Yineida González-Rojas Dairo Alberto Triana-Fierro. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales

Jennifer Hernández. (2020). Importancia de la capacitación a docentes de aula regular con alumnos con NEE.

Dora Esperanza Sevilla Santoa Mario José Martín Pavóna Cristina Jenaro Ríob(2018)

Actitud del docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales

Universidad de La Sabana (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales.

