



**TECNOLÓGICO UNIVERSITARIO ARGOS**

**CARRERA ASISTENCIA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**

**TÍTULO DE TRABAJO DE TITULACIÓN:  
DIAGNÓSTICO DE CONOCIMIENTOS DE DOCENTES QUE  
TRABAJAN CON NIÑOS DE NECESIDADES EDUCATIVAS  
ESPECIALES**

**TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO  
PREVIO A OPTAR EL GRADO DE: TECNÓLOGO SUPERIOR EN  
ASISTENCIA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**

**AUTORA: YOMIRA B. LEMA**

**TUTOR: PROFESOR. JOEL I TORRES**

**GUAYAQUIL, 5 DE NOVIEMBRE, 2020**

## **Resumen**

El presente artículo busca presentar un diagnóstico de conocimientos de los docentes, de la Escuela Especial de Integración e Inclusión “LIDIA DEAN DE HENRIQUEZ” están capacitados al nivel requerido por el ministerio de educación, el CONADIS, y la Dirección Nacional de Discapacidad, todos los organismos que velan por la inclusión en todos los ámbitos para personas con discapacidad. Los diversos acontecimientos a lo largo de la historia reflejan la preocupación de organizaciones tanto nacionales como internacionales sobre los derechos de la inclusión educativa de las personas con NEE. El desarrollo de este artículo se ejecutó mediante una investigación descriptiva, misma que reflejo información acerca de los educadores de la institución, aplicando investigación de campo, y métodos cuantitativos y cualitativos.

Las encuestas demostraron las falencias existentes en dicha institución, no se están realizando las adecuaciones curriculares necesarias y requeridas por los estudiantes, pese a contar con varios profesionales en educación inclusiva. Además, que la institución no cuenta con las tecnologías asistidas, que se necesitan para presentar una educación personalizada, y de esta manera responder a la diversidad en el aula. La institución educativa deberá replantear sus estrategias educativas para garantizar una educación de calidad.

**Palabras Claves:** Integración, Educación Inclusiva, Necesidades Educativas Especiales, Diagnóstico, Conocimientos, Docentes.

### **Abstract**

This article seeks to present a diagnosis of the knowledge of the teachers, of the Special School of Integration and Inclusion "LIDIA DEAN DE HENRIQUEZ" are trained to the level required by the Ministry of Education, CONADIS, and the National Directorate of Disability, all Organizations that ensure inclusion in all areas for people with disabilities. The various developments throughout history reflect the concern of both national and international organizations about the rights of educational inclusion of people with SEN. The development of this article was developed through a descriptive research, where information about the educators of the institution was known, field research was conducted, using quantitative and qualitative methods.

Through surveys it was learned that there are many shortcomings in this institution, the necessary and required curricular adjustments are not being made by the students, despite having several professionals in inclusive education. In addition, it was learned that the institution does not have the assisted technologies needed to present a personalized education, and thus respond to diversity in the classroom. The educational institution should rethink its educational strategies in order to guarantee quality education for children with SEN.

**Keywords:** Integration. Inclusive Education Special Educational Needs, Diagnosis, Knowledge, Teachers..

## **Introducción**

El movimiento mundial por la educación inclusiva se presenta como una acción política, cultural, social y pedagógica, desencadenada en pro de los derechos de que todos los alumnos permanezcan en el mismo ambiente educacional sin ningún tipo de discriminación. (Ortiz & Carrión, 2020)

Esta responde a un derecho para tratar las necesidades educativas especiales que presentan los estudiantes, mediante un proceso especializado que aborda y responde a todas las necesidades de forma individual.

Entre los respaldos más significativos que ha tenido la inclusión educativa, se encuentran varios documentos entre ellos informe Warnock y la Declaración de Salamanca.

## **El Informe Warnock**

Este informe se llevó a cabo en Reino Unido, elaborado por Mary Warnock en 1974 y publicado en 1978, entre los principales puntos que se trataron se dieron prioridad a los siguientes:

La comisión comenzó por señalar las concepciones generales que podían ser el punto de partida de todo el informe, a saber:

- a) Ningún niño será considerado en lo sucesivo ineducable.
- b) La educación es un bien al que todos tienen derecho.
- c) Los fines de la educación son los mismos para todos.
- d) La Educación Especial consistirá en la satisfacción de las necesidades educativas (NEE) de un niño con objeto de acercarse al logro de estos fines.
- e) Se deben erradicar los grupos de alumnos que prevalecieron por décadas en las aulas de clases, conocidos como los deficientes y los no deficientes a los cuales se los educa con currículos adaptados y a los demás simplemente con educación normal
- f) Las necesidades educativas especiales están sujetas a un continuo cambio de adaptaciones, y la educación especial también debe entenderse como

una prestación que va desde ayuda temporal hasta la adaptación a largo plazo.

- g) Los modelos de educación inclusiva, serán de carácter adicional y no suplementario.

Entre los temas planteados, uno de los más relevantes y de intervención urgente, la comisión recomendó de manera inmediata:

- a) Que los educadores mejoren sus técnicas de enseñanza, y se perfeccionen en la educación para los niños con NEE menores de 5 años, y la educación y mayores oportunidades para los jóvenes de 16 a 19 años.
- b) Que los docentes deben estar preparados para la inclusión en las aulas clases de estudiantes con necesidades educativas especiales, y responder a ellos, mediante adaptaciones curriculares que respondan a las necesidades de cada niño. (Montero, 2009)

### **La Declaración de Salamanca**

Se realizó en Salamanca, España en el año 1994. Se le denominó Marco de Acción sobre Necesidades Educativas Especiales, un documento que recogía, entre otras, las siguientes líneas de actuación:

- a) Los países deben establecer políticas educativas que antepongan por encima de todo el concepto de educación para todos.
- b) El gobierno de cada país debe garantizar el principio de igualdad de oportunidades de los niños con discapacidades en todas las etapas educativas.
- c) La enseñanza deber ser impartida en centros integrados. Se debe procurar que cada niño, con independencia de su problema o incapacidad, acuda a la escuela que le tocaría por zona.
- d) Las políticas educativas deben valorar las diferencias individuales y las distintas situaciones.
- e) Debe estar presidida de una educación de calidad, a través del acceso, permanencia, aprendizaje y culminación, de todos los niños, niñas,

adolescentes, jóvenes y adultos en el sistema educativo, en todos sus niveles y modalidades; reconociendo a la diversidad, en condiciones de buen trato integral y en ambientes educativos que propicien el buen vivir.

- f) Los niños con necesidades Educativas especiales, requieren un modelo de enseñanza que se adapte a las necesidades individuales de cada uno, las atenciones educativas varían de acorde a la discapacidad o trastornos graves de la conducta del educando

El informe de la Declaración de Salamanca fue expandido a varios países del mundo, mismo que recibieron con entusiasmo, dichos reglamentos que marcaron un hito en el sistema educativo mundial. (Valencia, 2018)

En 1940, en el Ecuador se dieron los primeros pasos para la llamada inclusión educativa, cuando padres de personas con problemas físicos o deficiencias intelectuales, dieron los primeros pasos para la creación de centros educativos en donde se impartieran clases para este grupo de personas.

La Constitución de la República del Ecuador de entonces, en su art. 27, expresaba: “el acceso a la educación de todos los ciudadanos sin discriminación alguna”, ya para el año 1945, en el Ecuador las personas con discapacidad recibían mejoras en atención en ámbitos de salud, protección, actividades lúdicas, pero muy pocas educativas y pedagógicas.

Y no fue sino hasta 1970 en donde se crearon los primeros centros educativos públicos y privados para personas con deficiencia intelectual, estas fueron creadas en las grandes ciudades como Quito y Guayaquil. A partir de esta fecha, estos centros garantizaban el derecho a la educación sin discriminación. Estos centros buscaban la formación e inclusión de los mismos a la sociedad como profesionales. La década de los 90 se da inicio al reconocimiento de las personas con discapacidad como sujetos de derecho, coincidiendo con la publicación del proyecto de investigación realizado por la Unesco llamado: La Declaración de Salamanca en el año de 1994, respecto al nuevo enfoque de “atención a personas con discapacidad”, y acuñando el término “niño, niña con necesidades educativas especiales”, y se dieron los primeros pasos para la

aplicación del modelo de integración educativa, que sigue vigente hasta la actualidad respaldada por varios.

Según los lineamientos del plan decenal de educación, la educación es el pilar básico para que los seres humanos construyan una sociedad inclusiva, justa, diversa, solidaria e intercultural. El plan decenal de educación de Ecuador fue formulado por el Ministerio de Educación en 2006, que propuso una serie de políticas. (Educación, 2012)

1. Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.
2. Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.
3. Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.
4. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos. Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las instituciones educativas.
5. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.
6. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.
7. Aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB.

La elaboración de este artículo investigativo, busca diagnosticar los procesos educativos de la Escuela Especial de Integración e Inclusión "LIDIA DEAN DE HENRIQUEZ.

Mediante el estudio de campo se espera conocer el nivel de sistema educativo de la institución, que incluye a todos los participantes, docentes, especialistas, directivos, padres de familia y niños.

Es importante conocer de cerca las prácticas didácticas en las aulas de clases y en el trabajo diario con los niños de capacidades educativas especiales.

Además, se evidenciará si se trabaja con lo establecido en la guía NEE, del ministerio de educación, que busca la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales.

Para ello se realizará una investigación de campo, a fin de proponer estrategias para los profesionales involucrados en el desarrollo del aprendizaje.

El artículo está constituido por la introducción, cuatro capítulos y las conclusiones:

El capítulo I: Detalla, la fundamentación teórica, que busca describir y fundamentar el objeto de estudio. El capítulo II: Detalla la metodología del artículo. El capítulo III: Revela los resultados de todo lo que se realizó en el transcurso del proceso investigativo.

El capítulo IV: Detalla la importancia de la investigación realizada y que ventajas presentará para futuras investigaciones



## **1 Fundamentación Teórica**

### **1.1 La integración**

Educar a los niños que presentan necesidades educativas especiales, se refleja como algo con simplicidad, dado a los grandes avances que la ciencia presenta actualmente, en la pedagogía, las prácticas educativas demuestran que una educación de calidad solo se logra cuando las circunstancias en que transcurre lo propician, y cuando los niveles de desempeño de los docentes así lo garanticen. A la educación en Angola se le plantean estos desafíos, convirtiéndose en factor clave para el avance de la nación el desarrollo de sus recursos humanos, de ahí las transformaciones que actualmente se llevan a cabo por parte del Ministerio de Educación. La escuela, como institución de servicios, responsable de la instrucción y educación de las nuevas generaciones, debe lograr tan rápido como sea posible la actualización continua de los conocimientos, el desarrollo de habilidades, capacidades y valores de los recursos humanos que en ella laboran como condición imprescindible para conquistar los éxitos que requiere la sociedad. (Silva, 2019)

### **1.2 La Educación Inclusiva**

La Educación Inclusiva, es el modelo de enseñanza que busca facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje de las personas con necesidades educativas especiales. Uno de los principales objetivos es crear estrategias que disminuyan la exclusión desde una perspectiva del derecho humano a una educación de calidad y eficaz. (Internacional, 2016)

### **1.3 Necesidades Educativas Especiales**

(Alejando, Erraéz, Vargas, & Espinoza, 2018) Se considera como personas con NEE, a aquellas que desde su nacimiento presentan imposibilidades de origen neurológico, psicológico, cognitivo psicomotriz, comunicativo y sensorial, que se presentan en diversas fases de la educación.

Los maestros deben hacer frente a la forma diversa de aprendizaje del alumnado, ya que existen estudiantes que lo hacen a un ritmo menor o mayor al que lleva la mayoría de los individuos y esto representa “aproximadamente un 32% del total de alumnos” Cuando esto sucede, los docentes se encuentran frente a una persona con NEE. Estas necesidades deben ser solventadas de manera profesional con el fin de que la persona logre el mayor aprendizaje posible. Es importante recordar que el objetivo del proceso educativo consiste en que cada uno de los estudiantes logre un aprendizaje significativo (Carrión & Santos, 2019)

#### **1.4 Niños con Necesidades Educativas Especiales en el Ecuador**

Ecuador cuenta con un importante cuerpo normativo que establece o define que niñas, niños y adolescentes son un grupo de atención prioritaria y que, según la Constitución, si además cuentan con alguna discapacidad, son considerados como grupos de doble vulnerabilidad, pues define que el Ecuador es un Estado Constitucional de Derechos, es decir, que todas las personas ecuatorianas o extranjeras, naturales o jurídicas son iguales en tanto sean reconocidos en su naturaleza humana como sujetos diferentes, particulares y con necesidades específicas. En este sentido, el Estado asegura/garantiza que los derechos consagrados en la Constitución, son iguales para todos, en términos de exigibilidad ante la justicia constitucional. (Educación, 2018)

Actualmente en el Ecuador existen 49.109 estudiantes con necesidades educativas especiales en educación básica, media y bachillerato; de los cuales el 51.39% posee discapacidad intelectual. El 26.25% física, el 10.49% auditiva, un 5.96% discapacidad psicosocial y 5.92% visual.

Solo en la provincia del Guayas, existen 11.509 infantes que acuden a alguna institución educativa especializada e inclusiva. (Consejo Nacional para la igualdad de discapacidades, 2020)

### **1.5 El diagnóstico**

Es un proceso de observaciones del medio, que busca cualidades características, manifestaciones, relaciones explicaciones, de una situación de interés, para expresar una conclusión respecto a la situación encontrada frente a la situación ideal y orientar la intervención correspondiente. Es un tipo de investigación aplicada que sirve como herramienta para la acción y, por tanto, se ubica dentro del proceso de intervención social. (Ruiz, 2007)

### **1.6 Las adaptaciones curriculares para niños de necesidades educativas especiales**

El currículo académico escolar, sirve como eje relevante en la inclusión y la equidad dentro de las aulas de clases. Los docentes deben elaborar las adaptaciones curriculares, mismas que incluyan a todos los estudiantes y se enmarque la definición del proceso de la enseñanza y el aprendizaje.

Los currículos inclusivos se basan en la opinión de que el aprendizaje tiene lugar cuando los estudiantes participan activamente y toman la iniciativa para dar sentido a sus experiencias.

Se deben emplear las estrategias sincronizadas con los diferentes tipos de necesidades de los niños, en las aulas de clases, a esto se le debe sumar la atención personalizada, para ello los educadores necesitan la preparación académica, pedagógica adecuada, aun mas en casos de escuelas regulares, en donde la adaptación y el trato debe ser uniforme, para todos los niños.

El reto de los docentes consiste en la dinámica, creatividad y un diseño de aprendizaje de comprensión, a fin de eliminar las barreras de la exclusión a niños con NEE. (Cultura, Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la, 2019)

### **1.7 Conocimientos**

El conocimiento implica conocer algo, por medio de la razón, la naturaleza y el resultado de algunas actividades. Así, el desarrollo de una estrategia basada en el conocimiento valioso de la organización es probable

que permita una ventaja competitiva sostenible. Este cambia la naturaleza de las decisiones de inversión en recursos. (Segarra & Bou, 2005)

### **1.8 La actuación de los docentes en el aula**

(Bengochea, 1997) Afirma que “Los educadores de niños con NEE; deben comprender los siguientes recursos: Especialistas en inclusión educativa, material didáctico acorde a las necesidades de los niños, competencias profesionales, adaptaciones curriculares, y adecuaciones en los sistemas de evaluación”.

La eficiencia en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, depende en gran medida no solo de los docentes, sino también en la metodología de enseñanza que este aplique frente a su alumnado.

(Marín, 2004) Argumenta “los docentes tienen formas para establecer maneras de acercamiento a fin de conocer las necesidades y posibilidades educativas de todos los participantes del aula” esto le permitirá proponer alternativas curriculares y estrategias pedagógicas adecuadas para el proceso educativo, inclusivo.

### **1.9 El entorno de Aprendizaje de los niños con NEE**

El entorno, es un pilar fundamental en el aprendizaje de los niños. Ya que este permite potenciar y provocar determinadas conductas y acciones establecer una interacción, niño/docente a fin de entablar una dinámica de relación y cooperación entre los educandos.

Los espacios físicos adecuados, provocan la aparición de patrones de conducta concretos; estos aspectos son cruciales para una educación que responda a las necesidades de todos los niños. Un entorno versátil y abierto a diferentes posibilidades, permite grados de autonomía adaptados a las diferentes capacidades y ritmos de cada uno. (Méndez, Moreno, & Ripa, 2006)

## **2 Metodología**

### **2.1 Investigación Descriptiva**

El modelo que se adapta a esta investigación es el modelo descriptivo.

(Mamakfroroosh, 2005) Afirma que “La investigación descriptiva es la que permite al investigador conocer a fondo todas las cualidades del objeto de estudio” En otras palabras, la información obtenida en un estudio descriptivo, explica perfectamente a una organización el consumidor, objetos, conceptos y cuentas. En la investigación se utilizaron fuentes de publicaciones académicas como: Google académico, Dialnet, Scielo, Google books entre otras.

### **2.2 Muestreo Aleatorio**

Además, con el diseño de investigación es el muestreo aleatorio, ya que nos permite que todos los miembros de la población pueden ser escogidos para la muestra. En este caso de estudio la población son los docentes de la Unidad Educativa de Inclusión “LIDIA DEAN DE HENRIQUEZ”.

### **2.3 Muestra**

La población de estudio de este caso está conformada por un cuerpo docente de 9 profesores, mismo que será la muestra sobre la cual se emplearán los instrumentos de recolección de datos.

### **2.4 Técnicas de recolección de datos.**

En esta investigación de campo se utilizó la técnica con enfoque cuantitativo y cualitativo, cada una permitió recopilar información importante para la ejecución de este artículo.

El enfoque cualitativo fue elaborado en 4 fases, preparatoria, investigación de campo, análisis de datos y resultados. (Rodríguez, Gil, & García, 1999)

## **2.5 Instrumentos de Recolección de datos**

### **2.5.1 Las encuestas**

Consiste en un conjunto de procesos para la recopilación de de información, a partir de un grupo de sujetos sobre aspectos que resultan difícilmente observables, directamente por el investigador. (Navas, 2010)

Las encuestas se la realizará a los educadores de la institución educativa, a fin de conocer sus capacidades intelectuales, tácticas, herramientas y métodos de enseñanza a los niños con NEE.

### **2.5.2 Las Entrevistas**

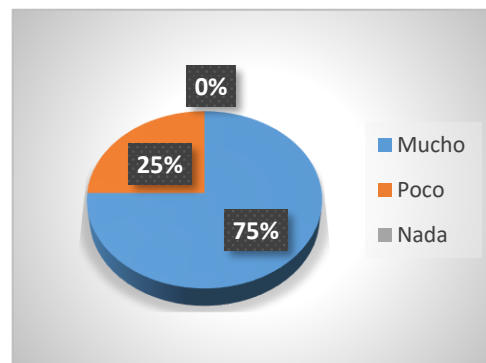
La entrevista es un diálogo directo con uno o varios participantes. La conversación en vivo es una etapa de un proceso de investigación mayor, en donde se establece previamente el tema a tratar, con el objetivo de llegar a una misma concesión. (Kvale, 2008).

## 2.3 Análisis Estadístico

### 1.- ¿Le gusta enseñar a los alumnos con NEE dentro de las Aulas?

Variables		
Alternativa	Fr	%
Mucho	7	75%
Poco	2	25%
Nada	0	0%
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

Tabla 1.- Variables, pregunta 1  
Elaborado por: Yomira Lema

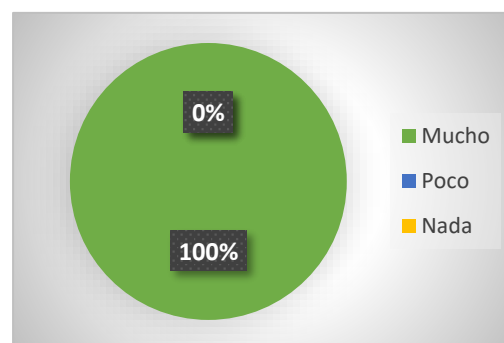


**Análisis:** Los docentes afirmaron que enseñar a los niños con NEE, es su vocación, sin embargo, el 25% aún no está seguro de la misma.

### 2.- ¿Promueve el aprendizaje académico, práctico, social y emocional de todos los estudiantes?

Variables		
Alternativa	Fr	%
Mucho	9	100%
Poco	0	0%
Nada	0	0%
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

Tabla 2.- Variables, pregunta 2  
Elaborado por: Yomira Lema



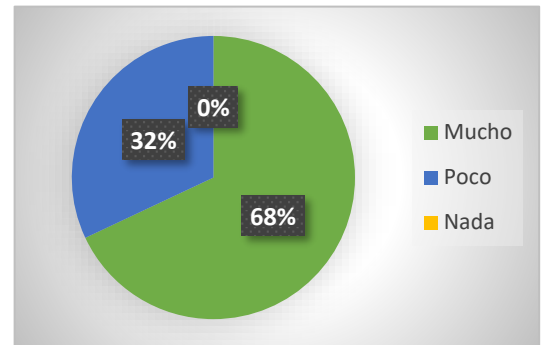
**Análisis:** El desarrollo, social y emocional, y el aprendizaje van de la mano, así lo indican los datos procesados respecto a la práctica de los docentes de la institución.

### 3.- ¿Trabaja con los estudiantes y sus familias para personalizar el aprendizaje?

Variables		
Alternativa	Fr	%
Mucho	6	68%
Poco	3	32%
Nada	0	0%
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

Tabla 3.- Variables, pregunta 3

Elaborado por: Yomira Lema



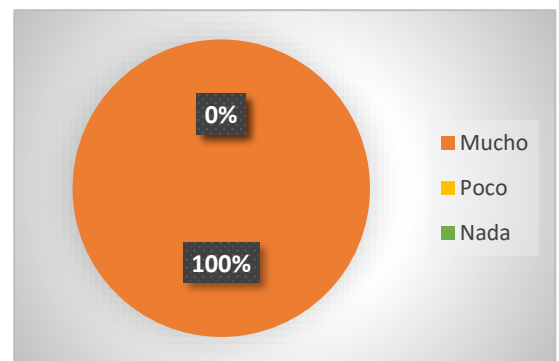
**Análisis:** La educación personalizada, debe ser reformada, el nivel del trabajo en conjunto con los familiares de los educandos es bajo, el 32% de los maestros trabaja de forma generalizada.

### 4.- ¿Utiliza de manera sistemática diferentes métodos de enseñanza?

Variables		
Alternativa	Fr	%
Mucho	9	100%
Poco	0	0%
Nada	0	0%
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

Tabla 4.- Variables, pregunta 4

Elaborado por: Yomira Lema



**Análisis:** Los docentes han comprobado que el uso de varios métodos de enseñanza les permite llegar a todos los participantes del aula, afirmando que hacen uso de estos de forma habitual.

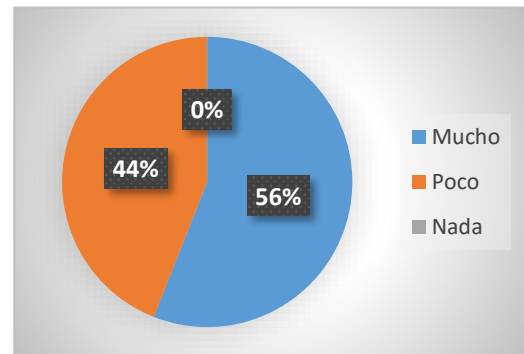


**5.- ¿La institución dota de recursos tecnológicos y apoya con métodos de enseñanza para estudiantes inclusivos?**

Variables		
Alternativa	Fr	%
Mucho	5	56%
Poco	4	44%
Nada	0	0%
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

*Tabla 5.- Variables, pregunta 5*

Elaborado por: Yomira Lema



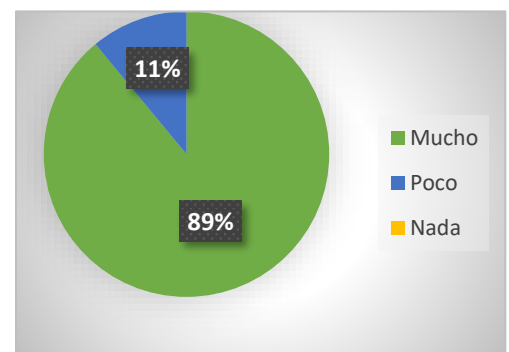
**Análisis:** La falta de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje es un limitante para los docentes, ya que hay deficiencias en este aspecto.

**6.- ¿Hace uso de las posibilidades, oportunidades y vías que le dirijan hacia una mejor educación docente activa, para desarrollar un conocimiento y destrezas que mejoren las prácticas inclusivas? Ejemplo: ¿Foros inclusivos, Capacitaciones, Conferencias etc.?**

Variables		
Alternativa	Fr	%
Mucho	8	89%
Poco	1	11%
Nada	0	0%
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

*Tabla 6.- Variables, pregunta 6*

Elaborado por: Yomira Lema

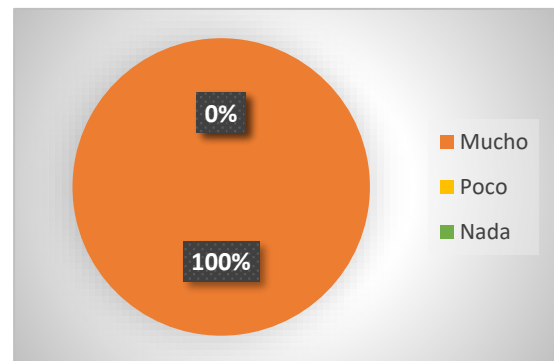


**Análisis:** La formación continua es de vital importancia para los docentes de la institución mantenerse a ritmo cambiante de la educación requiere estar en constante aprendizaje.

**7.- ¿Está abierto a ser proactivo para considerar al resto de compañeros y otros profesionales como recursos de enseñanza e inspiración?**

Variables		
Alternativa	Fr	%
Mucho	9	100%
Poco	0	0%
Nada	0	0%
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Yomira Lema  
 Tabla 7.- Variables, pregunta 7

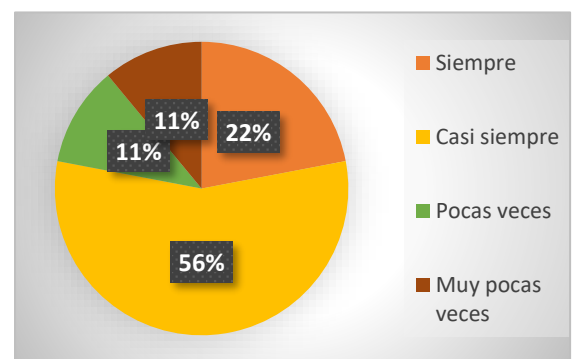


**Análisis:** Los docentes se interrelacionan entre ellos, a fin de compartir conocimientos y optar cada en dar lo mejor de sí a los demás.

**8.- ¿Las adaptaciones curriculares y metodológicas se realizan en conjunto con los profesionales, (Terapistas, Psicólogos, Psicopedagogos, etc.,)**

Variables		
Alternativa	Fr	%
Siempre	2	22%
Casi siempre	5	56%
Pocas veces	1	11%
Muy pocas veces	1	11%
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

Tabla 8.- Variables, pregunta 8  
 Elaborado por: Yomira Lema

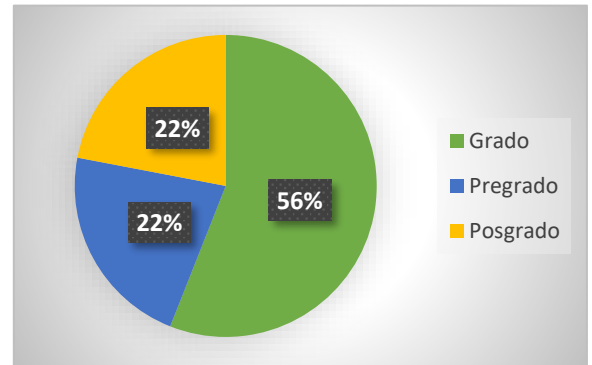


**Análisis:** Las adaptaciones curriculares no se realizan en su totalidad con las indicaciones de los profesionales, aunque en su mayoría los profesionales tratan de adecuarlas a las necesidades individuales de los NEE.

**9.- ¿Logra identificar la manera más apropiada de responder a la diversidad en todas las situaciones que se presentan en área de estudio?**

Variables		
Alternativa	F	%
Siempre	3	33%
Casi siempre	5	56%
Pocas veces	1	11%
Muy pocas veces	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

*Tabla 9.- Variables, pregunta 9*  
Elaborado por: Yomira Lema

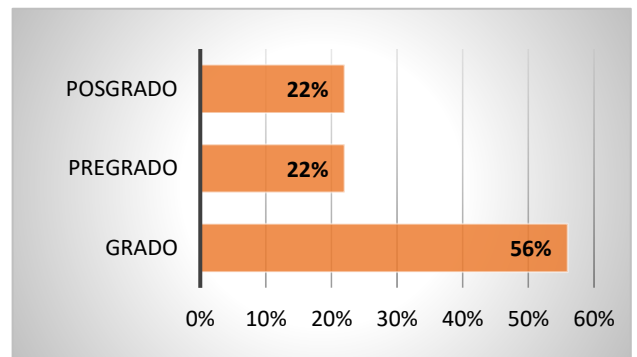


**Análisis:** Casi siempre los docentes mantienen el control frente a las diversas necesidades que se puedan presentar, sin embargo se presentan situaciones en las muy pocas veces suelen responder de manera correcta.

**10.- ¿Qué tiempo de servicio tiene en la carrera de docente?**

Variables		
Alternativa	f	%
De 0 a 5 años	1	11%
De 6 a 10 años	5	56%
De 11 a 15 años	3	33%
De 16 a 20 años	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

*Tabla 10.- Variables, pregunta 10*  
Elaborado por: Yomira Lema

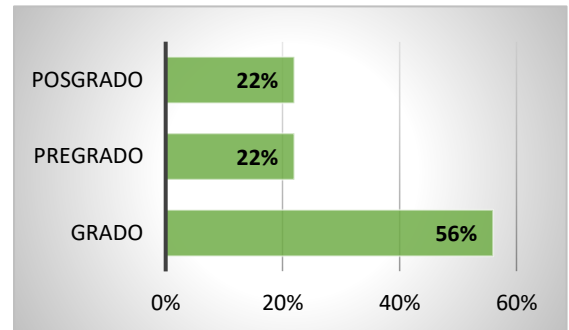


**Análisis:** El 56% de los docentes de la institución lleva en la misma en un rango de tiempo que va entre los 6 y 10 años. Un porcentaje mínimo lleva menor tiempo, aportando sus conocimientos en las aulas de clases.

### 11.- Indique su nivel de formación académica alcanzada

Variables		
Alternativa	f	%
Grado	5	56%
Pregrado	2	22%
Posgrado	2	22%
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

Tabla 11.- Variables, pregunta 11  
Elaborado por: Yomira Lema



**Análisis:** El nivel de formación de los docentes en su mayoría se alcanza el grado, o tercer nivel.

### 12.- Indique su título Obtenido.

Entre los títulos académicos de los docentes de la institución están:

- 1 Maestría en Desarrollo Infantil
- 2 Licenciatura en Educación Inicial
- 1 Licenciatura en Educación, mención sistemas multimedia
- 1 Licenciatura en lengua inglesa
- 1 Licenciatura en Deportes y Recreación
- 1 Tecnología en Inclusión Básica Educativa
- 1 Licenciatura en Educación, mención Artes

Tabla 12.- Títulos Obtenidos

Elaborado por: Yomira Lema



### **3 Resultados**

Se realizó una investigación de campo de donde se obtuvo las siguientes conclusiones:

La escuela particular “Lidia Dean de Henríquez #432 S.E.R.L.I”

Tiene al frente a la Directora Arquitecta Carmen Franco Ruíz, actualmente cuenta con 41 estudiantes, entre los niveles educativos ofertados están desde inicial a séptimo año de educación general básica. Tiene un cuerpo docente de 9 educadores correspondientes a las áreas de inicial al primer año de básica, en toda la institución hay 11 salones de clases, un taller de lengua y señas, un taller de arte culinario. Cuenta con un equipo de especialistas conformado por:

- a) Un terapeuta físico
- b) Un terapeuta de lengua
- c) Un psicólogo
- d) Un psicopedagogo
- e) Un Técnico superior de lengua y señas
- f) Deficiencias intelectuales
- g) Síndrome de Down
- h) Asperger Leve
- i) P.C.I (Parálisis cerebral infantil)
- j) Baja visión
- k) Deficiencias auditivas

#### **3.1 Procesamiento de Datos Estadísticos**

Se realizó una encuesta utilizando los formularios de google forms, debido a las normas de bioseguridad vigentes en el país, por lo cual los 9 docentes de la institución respondieron y reenviaron la información para su debido procesamiento. Debido a que la muestra es de 9 personas se los determino a todos en la participación de la encuesta.

Para el procesamiento estadístico, se hizo uso de la aplicación integrada del programa Excel y sus asistentes de gráfico

---

## DATOS DE ENCUESTAS

---

A los docentes les gusta enseñar en las aulas a los niños con NEE

Se promueve el aprendizaje académico, práctico, social y emocional de todos los estudiantes.

Se necesitan refuerzos en cuanto a la educación personalizada en conjunto con las familias de los niños con NEE

Los métodos de enseñanza se utilizan de manera sistemática

Son muy pocos los recursos tecnológicos que la unidad educativa usa en los procesos de enseñanza y aprendizaje inclusivo.

No todos los docentes están en constante desarrollo educativo, mediante capacitaciones, conferencias, foros educativos que mejoren sus conocimientos sobre la educación inclusiva.

El compañerismo en la institución es vital para el desarrollo inclusivo, es por ello, que los docentes, participan de actividades en conjunto, con el fin de buscar lo mejor y llegar a generar una enseñanza personalizada a los niños con NEE.

Las adaptaciones curriculares no se realizan en un 100% con la colaboración de los profesionales de la institución (psicólogos, terapeutas etc.)

No se logra responder a la diversidad de situaciones que se presentan en el aula de clases.

El 62% de los docentes lleva prestando sus servicios en la Institución en un rango de 6 a 10 años, el 25% entre 11 y 15 años.

La mayoría de los docentes ha alcanzado su último nivel de formación en el grado, sin embargo, existe un 38% que tiene Pregrado y Posgrados en áreas especializadas al desarrollo integral infantil.

Entre los títulos académicos de los docentes de la institución están:

Maestría en Desarrollo Infantil

Licenciatura en Educación Inicial

Licenciatura en Educación, mención sistemas multimedia

Licenciatura en Lengua Inglesa

Licenciatura en Deportes y Recreación

Tecnólogo en Inclusión Básica Educativa

---

**Tabla 13.- Datos Obtenidos de las Encuestas**

**Elaborado por:** Yomira Lema

#### **4 Discusión (Análisis De Resultados)**

El presente artículo permitió diagnosticar la situación actual de la Unidad Educativa particular “Lidia Dean de Henríquez #432 S.E.R.L.P”, en relación a las capacidades intelectuales de los docentes a cargo de los niños con necesidades educativas especiales. Las variables encontradas fueron varias.

Para poder mejorar el proceso de enseñanza se requiere tener vocación y más cuando se trata de tratar con pequeños que presentan algún tipo de necesidad educativa. Se debe estar comprometido con el trabajo personalizado, arduo y sobre todo paciente, que es lo que realmente significa ser un educador.

Debido a la emergencia mundial por la pandemia del Covid 19, los educadores tienen la oportunidad de mejorar e involucrar a los padres en todas las actividades que se realizan, es por ello que la institución elabora sus guías semanales de trabajo en conjunto con los padres, haciendo uso de herramientas tecnológicas como Zoom y WhatsApp para desarrollar las actividades curriculares.

La tecnología asistiva, de apoyo o adaptada son aquellas que están diseñadas para compensar una deficiencia o discapacidad, son dispositivos, instrumentos y programas cuyo objetivo es el mejorar las habilidades presentes en los niños, Al no contar con este tipo de adaptaciones, el proceso de enseñanza se vuelve un poco complejo, ya que todas las actividades a realizar son de forma obsoleta, manual, lo que provoca a su vez lentitud y limitaciones en la captación de los estudiantes en las actividades que se realizan diariamente.



La capacitación constante les otorga la facultad de conocer más de cerca las necesidades de los estudiantes con NEE, llevar un seguimiento sobre su evolución en el aula, diseñar adaptaciones curriculares específicas personalizadas para cada uno de ellos, buscar alternativas para crear confianza en los estudiantes, entre otras prácticas, necesarias para lograr la efectividad en el proceso de educar a niños con NEE.

La institución cuenta con un cuerpo de profesionales y especialistas, que atienden de cerca a las necesidades de los niños, pese a esto los educadores no realizan sus planificaciones curriculares con la ayuda de los especialistas de la institución, por lo que no se está cumpliendo al 100% con los criterios de enseñanza personalizada.

## **5 Conclusiones**

1. La elaboración de adaptaciones curriculares es fundamental para responder a las necesidades especiales educativas, ya que estas permiten llegar a cada uno de los participantes del aula, tomando en cuenta la diversidad del aula.
  2. La falta de capacitación tiende a generar una rutina educativa, misma que limita el descubrimiento de nuevas técnicas de enseñanza al educando. En la actualidad son muchos los organismos que les permiten a los educadores mejorar su actitud y formación por medio de conferencias, cursos, y capacitaciones sobre la educación de los niños con necesidades educativas especiales.
- 
1. La inclusión educativa demanda la constante transformación del proceso de enseñanza, se busca eliminar definitivamente las actitudes excluyentes, a fin de mejorar la educación para los niños con NEE, ya que el estado garantiza una educación de calidad para todos.

## 6 Bibliografía

- Alejando, K., Erraéz, J., Vargas, M., & Espinoza, E. (2018). Consideraciones sobre la educación Inclusiva. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 1(3), 18-24. Obtenido de <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/48>
- Bengochea, P. (1997). *Dificultades de aprendizaje escolar en niños con necesidades educativas especiales, un enfoque cognitivo*. Oviedo: Universidad de Oviedo.
- Carrión, M., & Santos, C. (2019). Inclusión Educativa de las personas con necesidades educativas especiales permanentes. *Scielo*, 15(18).
- Consejo Nacional para la igualdad de discapacidades, C. (2020). *Estadísticas de niños con necesidades educativas especiales*. Obtenido de <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/>
- Cultura, Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la; (Octubre de 2019). Obtenido de Unesco. Org: <https://es.unesco.org/themes/inclusion-educacion>
- Educación, M. d. (2012). *Plan Decenal de Educación*. Quito.
- Educación, M. d. (2013). *Adapaciones Curriculares para la Educación Especial Inclusiva*. Quito.
- Educación, M. d. (2013). *Estrategias Pedagógicas para atender necesidades educativas especiales*. Quito.
- Educación, M. d. (2018). *Modelo Nacional de gestión y atención para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad de las instituciones de Educación Especializada*.

- Internacional, E. (2016). *Educación Inclusiva*. Obtenido de <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=10>
- Kvale, S. (2008). *Las Entrevistas en Investigación Cualitativa*. Madrid: Morata.
- Mamakfrooosh, M. (2005). *Metodología de la Investigación, la investigación descriptiva* (2 ed.). México: Limusa.
- Marín, G. (2004). *Alumnos con Necesidades educativas Especiales*. San José: Universidad Estatal a Distancia.
- Méndez, L., Moreno, R., & Ripa, C. (2006). *Adaptaciones Curriculares en Educación Infantil*. Madrid: Narcea .S.A.
- Montero, L. A. (2009). Educación Especial, Informe Warnock. *Semantic Scholar*, 2-4.
- Navas, M. J. (2010). *Diseño y Técnicas de Investigación Psicológica* . Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Ortiz, L., & Carrión, J. (2020). *Reflexionando sobre Educación Inclusiva una puesta de futuro*. Universidad de Almería .
- Prieto, E. (2008). El papel del profesorado en la actualidad su función docente y social. *Dialnet*. Obtenido de [ElPapelDelProfesoradoEnLaActualidadSuFuncionDocent-2907073.pdf](#)
- Rodríguez, G., Gil, J., & García, E. (1999). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Málaga.
- Ruiz. (2007). Diagnóstico de Situaciones y Problemas locales. *Dialnet*.
- Segarra, M., & Bou, J. (2005). Concepto y tipo de Dimensiones del conocimiento, configuración del conocimiento. *Ecónomia y Empresa*. Obtenido de <file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-ElPapelDelProfesoradoEnLaActualidadSuFuncionDocent-2907073.pdf>
- Silva, J. D. (2019). Integración educativa en las escuelas de enseñanza general para niños con necesidades educativas especiales, en Angola. *Dialnet*.

Obtenido de file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-  
IntegracionEducativaEnEscuelasDeEnsenanzaGeneralPa-6843940.pdf

Valencia, U. I. (2018). *La declaración de Salamanca sobre los NEE 20 años después, valoración y Perspectivas*. Salamanca. Obtenido de <https://www.universidadviu.com/la-declaracion-de-salamanca-sobre-nee-20-anos-despues-valoracion-y-perspectivas/#:~:text=La%20reuni%C3%B3n%20que%20tuvo%20lugar,o rganizaciones%20escolares%20basadas%20en%20la>

## 7 Anexos



7.1 Figura. - Visita a la Institución



7.2 Figura.- Material Didáctico de la Institución



**7.3 Figura. - Instalaciones**



**7.4 Figura. - Aulas de Clase**



7.5 Figura. - Áreas de Estimulación



7.6 Figura. - Sala de juego Libre

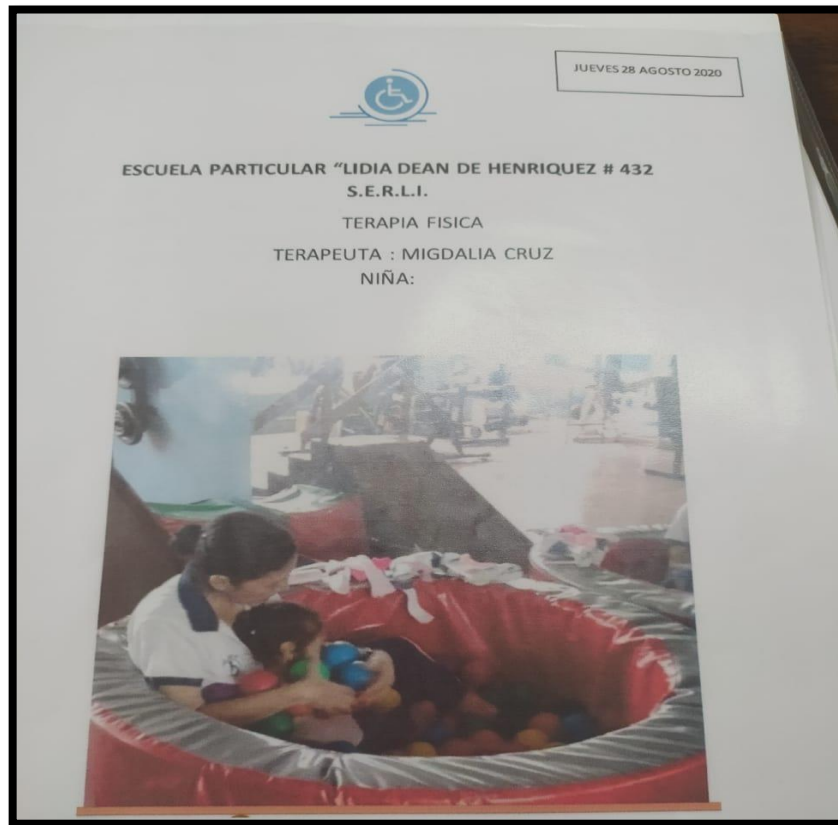




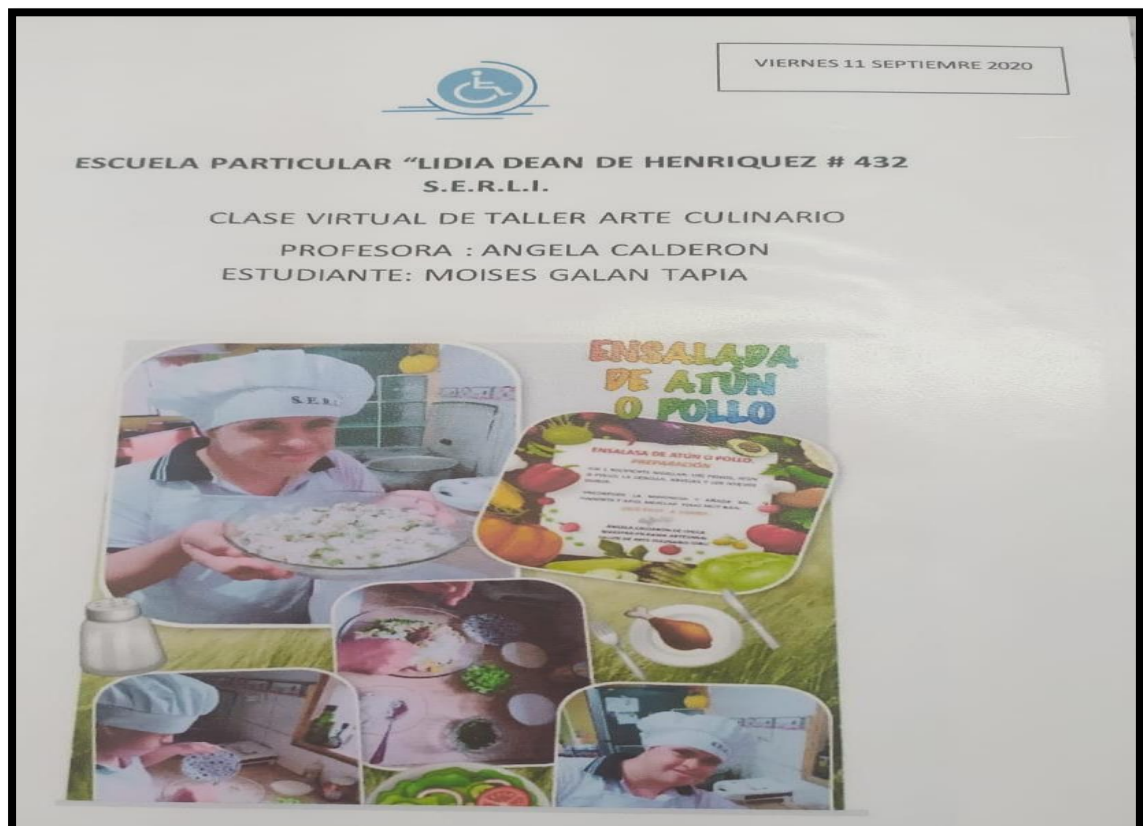
7.7 Figura. - Instalaciones de la Escuela



7.8 Figura .- Instalaciones de la Escuela




7.9 Figura .- Terapias



7.10 Figura. - Clases Virtuales

<p>canción siguiendo a la educadora.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Armar una carita sobre un plato desechable utilizando diferentes materiales como botones, retacitos de tela, granos secos. Amarrar una piola o lana para convertir al plato en un móvil y colgarlo decorando el salón (se puede intentar armar caras que expresen diversas emociones).</li> <li>• Leer con la educadora libros que hablen de las partes de la cara y de las emociones o sentimientos.</li> </ul> <p><b>Jueves</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantar la canción "En mi cara redondita".</li> <li>• Armar y decorar un portarretratos sencillo pegando la fotografía del rostro. Llevarlo a casa como regalo para la familia.</li> <li>• Leer con la educadora libros que hablen de las partes de la cara y de las emociones.</li> </ul> <p><b>Viernes</b></p>	<p>partes de la cara (botones, granos, retazos de tela, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Goma o silicona líquida</li> <li>• Tijeras</li> <li>• Piola o lana gruesa</li> <li>• Libros</li> <li>• Cartón o cartulina para armar el portarretratos</li> <li>• Marcadores, escarcha u otros recursos para decorar el portarretratos.</li> <li>• Fotografía del rostro de cada niño/a.</li> <li>• Goma o silicona líquida</li> <li>• Libros</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes, videos o libros que ilustren la</li> </ul>
--	--

7.11 Figura. - Planificaciones curriculares semanales

<p>Exploración del cuerpo y motricidad</p> <p>Objetivo de aprendizaje</p> <p>Explorar diferentes formas de desplazamiento desarrollando su capacidad motora gruesa y alcanzando niveles crecientes de coordinación corporal</p>	<p>Realizar movimientos de rotación, flexión, extensión balanceo y giros con partes de mi cuerpo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantar la canción "En mi cara redondita".</li> <li>• Observar en imágenes, videos o libros una variedad de rostros que pertenezcan a diversas etnias y culturas. Conversar sobre los rasgos que observan: colores del cabello, forma y colores de los ojos. Resaltar la belleza de cada etnia.</li> </ul> <p><b>Lunes, Martes, Miércoles y Viernes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios libres en colchoneta reptar y rolar, gatear etc</li> <li>• Jugar libremente en aparatos Terapéuticos.</li> </ul>	<p>diversidad étnica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colchoneta, rodillo pequeño pelota Bobath</li> </ul> 	<p>Intenta realizar los ejercicios, trasladarse de un lugar a otro de la colchoneta, rolar, reptar, gatear etc.</p>
---	--	--	--	---

7.12 Figura. - Ejercicios físicos en casa