



INNOVAGOGÍA
2022 VI Edición

**VI Congreso Virtual Internacional
sobre Innovación Pedagógica y
Praxis Educativa.
Libro de Actas
25, 26 y 27 de mayo de 2022**

Editan



 **Innovagogía**

Coordinan

David Cobos Sanchiz
Eloy López Meneses
Laura Molina García
Alicia Jaén Martínez
Antonio H. Martín Padilla

www.innovagogia.es

INNOVAGOGÍA 2022. VI Congreso Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa. Libro de Actas. 25, 26 y 27 de mayo de 2022.

David Cobos Sanchiz, Eloy López Meneses, Laura Molina García, Alicia Jaén Martínez y Antonio Hilario Martín-Padilla (Editores).

Primera publicación: 2022

ISBN: 978-84-09-42230-2

Esta obra está publicada bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObrasDerivadas 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).



Cómo citar este libro / How to cite this book: Cobos-Sanchiz, D.; López-Meneses, E; Molina García, L.; Jaén-Martínez, A. y Martín-Padilla, A.H. (2022). *INNOVAGOGÍA 2022. VI Congreso Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa. Libro de Actas. 25, 26 y 27 de mayo de 2022*. AFOE.

Publicado por AFOE Formación.

Hespérides 1, 41008, Seville. Spain. www.afoe.org - info@afoe.org

Límite de responsabilidad / Descargo de responsabilidad de la garantía: Si bien los editores, editoras, autores y autoras han realizado un esfuerzo para preparar este libro, no hacen declaraciones ni garantías con respecto a la exactitud o integridad del contenido de este libro y renuncian específicamente a cualquier garantía implícita.

Por su parte AFOE e INNOVAGOGÍA no comparten necesariamente las opiniones, puntos de vista y juicios expuestos por los autores y autoras de este monográfico. AFOE no acepta material previamente publicado. Los autores y autoras tienen la responsabilidad exclusiva del contenido expuesto en este libro. Quienes ostentan la autoría de cada capítulo tienen la obligación de haber obtenido los oportunos permisos para reproducir parcialmente material (texto, tablas, figuras, etc.) de otras publicaciones propias y/o de otros autores/as. Cualquier uso sin permiso de material perteneciente a terceros o la vulneración de derechos de autor de terceras personas para elaborar un trabajo aquí publicado es responsabilidad exclusiva de la autoría del trabajo aquí expuesto. AFOE renuncia a cualquier responsabilidad en este o en cualquier otro sentido.

<i>Enseñar Ciencias Sociales durante el COVID 19</i>	673
<i>Aplicación de Metodologías activas de enseñanza-aprendizaje y Flipped-teaching en Ingeniería de Materiales</i>	674
<i>Comprensión de la discapacidad por medio de barreras arquitectónica en entornos reales ...</i>	675
<i>Nivel de engagement y emociones del profesorado en formación inicial durante el confinamiento por la COVID-19</i>	676
<i>Una respuesta al cambio: la formación online en una propuesta didáctica de Cooperative Flipped Learning</i>	677
<i>Innovación pedagógica en el Grado de Terapia Ocupacional</i>	678
<i>Utilidad de la herramienta Wooclap para estudiantes universitarios</i>	680
<i>La cotutorización de Trabajos de Fin de Máster a través de píldoras educativas en un entorno de aprendizaje virtual</i>	681
<i>Neuromerkis: proyecto neuroeducativo utilizando la gamificación en el contexto universitario</i>	682
<i>Metodología activa, TIC e instrucción contrastiva en el aula de lenguas extranjeras</i>	683
<i>Diseño de Objetivos Virtuales de Aprendizaje (OVA) para la formación de habilidades duras y blandas en niños con Necesidades Educativas Especiales Transitorias (NEET)</i>	684
<i>Un ejemplo de gamificación de claves dicotómicas en el laboratorio de ciencias experimentales</i>	685
<i>Preocupaciones éticas de la Inteligencia Artificial en Educación. Percepciones de los futuros docentes</i>	686
<i>Tertiary Students' Anxiety and Second Language Oral Tests</i>	687
<i>Análisis neuronal y de atención de una Flipped Classroom desarrollada para enseñar reanimación y primeros auxilios</i>	688
<i>Experiencia de uso de Scratch: programando con docentes en formación inicial</i>	689
<i>Análisis bibliométrico acerca del uso de las redes sociales</i>	690
<i>Estudio aleatorizado para valorar la formación de escolares en reanimación cardiopulmonar mediante Realidad Virtual</i>	691
<i>Las rocas a través del Aprendizaje basado en el juego</i>	692
<i>El desarrollo de competencias inclusivas en los Grados de Maestros/as de Educación Primaria</i>	693

Diseño de Objetivos Virtuales de Aprendizaje (OVA) para la formación de habilidades duras y blandas en niños con Necesidades Educativas Especiales Transitorias (NEET)

Mónica Del Rocío Chaguay Aldas. Instituto Superior Universitario Argos

Resumen

Este artículo está Diseñado para reconocer si los objetivos virtuales de aprendizaje (OVA) para la formación de habilidades duras y blandas en niños con NEET, utilizando la metodología de Smart, que cumplen cinco características que son: Específico, medible, alcanzable, relevante y limita el tiempo, en la signatura de Lengua y literatura.

Palabras clave

Tecnología, TICs, TAC, TEP.

**VI Congreso Virtual Internacional sobre Innovación
Pedagógica y Praxis Educativa. INNOVAGOGÍA 2022**

25, 26 y 27 de mayo de 2022

Libro de Actas

www.innovagogia.es