



INNOVAGOGÍA
2022 VI Edición

**VI Congreso Virtual Internacional
sobre Innovación Pedagógica y
Praxis Educativa.
Libro de Actas
25, 26 y 27 de mayo de 2022**

Editan



 **Innovagogía**

Coordinan

David Cobos Sanchiz
Eloy López Meneses
Laura Molina García
Alicia Jaén Martínez
Antonio H. Martín Padilla

www.innovagogia.es

INNOVAGOGÍA 2022. VI Congreso Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa. Libro de Actas. 25, 26 y 27 de mayo de 2022.

David Cobos Sanchiz, Eloy López Meneses, Laura Molina García, Alicia Jaén Martínez y Antonio Hilario Martín-Padilla (Editores).

Primera publicación: 2022

ISBN: 978-84-09-42230-2

Esta obra está publicada bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObrasDerivadas 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).



Cómo citar este libro / How to cite this book: Cobos-Sanchiz, D.; López-Meneses, E; Molina García, L.; Jaén-Martínez, A. y Martín-Padilla, A.H. (2022). *INNOVAGOGÍA 2022. VI Congreso Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa. Libro de Actas. 25, 26 y 27 de mayo de 2022*. AFOE.

Publicado por AFOE Formación.

Hespérides 1, 41008, Seville. Spain. www.afoe.org - info@afoe.org

Límite de responsabilidad / Descargo de responsabilidad de la garantía: Si bien los editores, editoras, autores y autoras han realizado un esfuerzo para preparar este libro, no hacen declaraciones ni garantías con respecto a la exactitud o integridad del contenido de este libro y renuncian específicamente a cualquier garantía implícita.

Por su parte AFOE e INNOVAGOGÍA no comparten necesariamente las opiniones, puntos de vista y juicios expuestos por los autores y autoras de este monográfico. AFOE no acepta material previamente publicado. Los autores y autoras tienen la responsabilidad exclusiva del contenido expuesto en este libro. Quienes ostentan la autoría de cada capítulo tienen la obligación de haber obtenido los oportunos permisos para reproducir parcialmente material (texto, tablas, figuras, etc.) de otras publicaciones propias y/o de otros autores/as. Cualquier uso sin permiso de material perteneciente a terceros o la vulneración de derechos de autor de terceras personas para elaborar un trabajo aquí publicado es responsabilidad exclusiva de la autoría del trabajo aquí expuesto. AFOE renuncia a cualquier responsabilidad en este o en cualquier otro sentido.

<i>Carencias formativas en metodología científica en el alumnado desde la ESO hasta la Universidad. Propuesta de MOOC.....</i>	<i>585</i>
<i>Herramientas para un mundo en transformación. Una propuesta de docencia en Antropología Social a través de problemas sociales contemporáneos.....</i>	<i>586</i>
<i>Contribución del trabajo colaborativo y la retroalimentación en el desarrollo del pensamiento crítico de profesores en formación</i>	<i>587</i>
<i>Neuromitos y conocimiento del cerebro del futuro profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y ciclos formativos en dos universidades privadas de la Comunidad Valenciana..</i>	<i>588</i>
<i>Metodología de asistencia didáctica mediante Entornos Virtuales de Aprendizaje orientadas a niños con NEE</i>	<i>589</i>
<i>Análisis de corpus para el aprendizaje de terminología específica en inglés para estudiantes de veterinaria</i>	<i>590</i>
<i>Impacto de los modelos híbridos de docencia en la productividad del profesorado universitario: un estudio de caso en un centro universitario privado</i>	<i>591</i>
<i>Evaluación docente del Seminario Ituna. Resultados del Proceso 2022</i>	<i>593</i>
<i>Fomentar el encuentro entre jóvenes y mayores. Aprendizaje-Servicio en Educación Superior</i>	<i>594</i>
<i>Modelado de fiabilidad asistido por software como recurso de aprendizaje en mantenimiento productivo.....</i>	<i>595</i>
<i>Práctica de investigación en Historia Contemporánea</i>	<i>596</i>
<i>Un itinerario formativo recomendado para el desarrollo profesional continuo de la competencia digital docente.....</i>	<i>597</i>
<i>Relevancia de las TIC en la inclusión de escolares con capacidad superior en Educación Primaria.....</i>	<i>598</i>
<i>Desarrollo de una experiencia educativa con memes en la enseñanza no reglada de idiomas</i>	<i>599</i>
<i>El uso de memes en la enseñanza de lenguas. Revisión y consideraciones sobre 10 experiencias educativas</i>	<i>600</i>
<i>Bailes del mundo. Una experiencia creativa que mejora la relación del alumnado y le acerca a otras culturas</i>	<i>601</i>
<i>Sé el protagonista de tu evaluación</i>	<i>602</i>
<i>Las nubes de palabras como diagnóstico formativo: la estadísticofobia dentro del Grado en Geografía y Medio ambiente (UV).....</i>	<i>603</i>
<i>Explicar los crímenes de lesa humanidad mediante un ejercicio de innovación docente.....</i>	<i>605</i>

Metodología de asistencia didáctica mediante Entornos Virtuales de Aprendizaje orientadas a niños con NEE

Karina Claret Alborno Parra. Instituto Superior Tecnológico ARGOS

Merlis Yaneth Jurado García. Instituto Superior Tecnológico ARGOS

Marjorie Lorena Aquino Palacios. Instituto Superior Tecnológico ARGOS

Resumen

La educación inclusiva, en la actualidad, se ha presentado como un desafío para la sociedad, debido a que surge la necesidad de que los docentes en cualquiera de los niveles de educación cuenten con habilidades y conocimientos óptimos de cómo manejar casos de estudiantes que presenten Necesidades Educativas Especiales (NEE) y que, con la metodología de enseñanza virtual, se torna en una barrera aún más grande de sobrepasar. La presente investigación es el resultado de un conjunto de tres etapas donde se desarrollaron metodologías digitales, físicas e híbridas.

Se plantea metodologías para la generación de nuevos entornos educativos en donde se utilizan las herramientas TICs, esto permite que la educación se renueve ante los escenarios de cambios haciendo más factible la aplicación de nuevas técnicas de inclusión educativa para casos donde se presenten Necesidades Educativas Especiales dentro de un salón de clase, ya sea bajo una modalidad presencial, híbrida o virtual así mismo, con el fin de aportar en la sostenibilidad del medio ambiente se busca integrar de manera homogénea actividades que van de la mano con el uso de materiales reutilizables que se pueden encontrar en los hogares de cada uno de los estudiantes.

Esto permitirá contar con una variedad de actividades en las que el docente puede motivar al desarrollo del estudiante dentro de su entorno, de igual manera asegurará el acercamiento del estudiante con la tecnología y mantendrá su cercanía con el medio ambiente.

Palabras clave

Educación inclusiva, híbrida, virtual, medio ambiente, necesidades educativas especiales, materiales reutilizables, tics, docentes.

**VI Congreso Virtual Internacional sobre Innovación
Pedagógica y Praxis Educativa. INNOVAGOGÍA 2022**

25, 26 y 27 de mayo de 2022

Libro de Actas

www.innovagogia.es