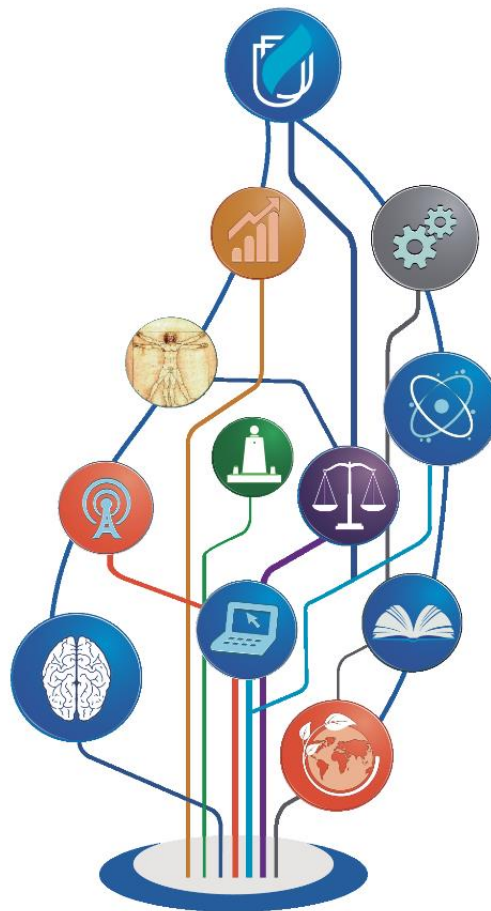


VII CONGRESO CIENTÍFICO INTERNACIONAL

“SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO:
RETOS Y PERSPECTIVAS. ACCIONES PARA
UN MUNDO SOSTENIBLE”



MEMORIAS

ISBN: 978-9942-960-75-7

Octubre 2022

GESTIÓN DE LOS PROCESOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR

NO.	TÍTULO PONENCIA	NOMBRE
001	ANÁLISIS BIBLIOGRÁFICO SOBRE LA INCURSIÓN DE LA EDUCACIÓN EN EL METAVERSO	Verónica Baquerizo, Mgtr. Mao Garzón Quiroz, Ph.D.
002	LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL DESDE EL ENTORNO VIRTUAL	Marianela Barona Obando, Mgtr. Gabriela Andrade Dicao, Mgtr.
003	LA CALIDAD EN LA EDUCACION SUPERIOR BASADA EN EL MODELO DE EVALUACIÓN EXTERNA DE UNIVERSIDADES Y ESCUELAS POLITÉCNICAS DEL ECUADOR	Glenda del Rocío Blanc Pihuave, Mgtr. Sully Ramos Negrete, Mgtr.
004	HABILIDADES BLANDAS: LA COMPRENSIÓN LECTORA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS EN EL NIVEL SUPERIOR	Patricia Muñoz Verdezoto, Ph.D. Martha Morán Franco, Mgtr.
005	APLICACIÓN DE PLAN DE EMPODERAMIENTO PARA REDUCCIÓN DE DESERCIÓN EDUCATIVA DE MUJERES EN EDUCACIÓN SUPERIOR	Psic. Marco Moscoso Chávez Mishel Macías Plúas, Mgtr. Mariela Vega García, Mgtr. Anl Sist. Diana Calderón Onofre

005. APLICACIÓN DE PLAN DE EMPODERAMIENTO PARA REDUCCIÓN DE DESERCIÓN EDUCATIVA DE MUJERES EN EDUCACIÓN SUPERIOR

IMPLEMENTATION OF THE EMPOWERMENT PLAN TO REDUCE EDUCATIONAL DROPOUT OF WOMEN IN HIGHER EDUCATION

Autores:

Psic. Marco Moscoso Chávez

Instituto Superior Tecnológico Tecnópolis
mmoscoso@tecnopolis.edu.ec

Mishel Macías Plúas, Mgtr.

Tecnológico Universitario Argos
mmacias@tecnologicoargos.edu.ec

Mariela Vega García, Mgtr.

Tecnológico Universitario Argos
mvega@tecnologicoargos.edu.ec

Anl Sist. Diana Calderón Onofre

Tecnológico Universitario Argos
dcalderon@tecnologicoargos.edu.ec

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo de investigación es dar a conocer la experiencia de implementación de un programa de empoderamiento para la reducción de los indicadores de deserción educativa de mujeres en una Institución de Educación Superior. El estudio es de tipo básico-aplicado y se tomó como objeto de estudio a toda la población de estudiantes de la modalidad online de una IES. Se realizó un plan de cinco sesiones con temáticas específicas durante tres semanas de manera telemática a través de Zoom y YouTube. Finalmente, se aplicó una encuesta para sistematizar la experiencia. Se observa una disminución progresiva de la deserción educativa en la población femenina y masculina y se logró una participación del 95% de la comunidad educativa. Como conclusión, no es posible afirmar la conexión directa entre la ejecución del plan de empoderamiento y la reducción de la deserción educativa observada, sin embargo, podemos establecer que la estrategia fue efectiva y se puede tomar como una

más de tantas posibles acciones ejecutables desde las Instituciones de Educación Superior para atender este fenómeno dentro de un plan de medidas para asegurar la permanencia en los programas de estudio.

Palabras clave: Deserción educativa, empoderamiento, mujeres, educación superior, intervención

ABSTRACT

The objective of this research work is to present the experience of implementing an empowerment program to reduce the indicators of educational dropout of women in a Higher Education Institution. The study is of the basic-applied type and the entire population of students of the online modality was taken as the object of study. A plan of five sessions with specific themes was carried out and was carried out for three weeks telematically through Zoom and YouTube. Finally, a survey was applied to systematize the experience. A progressive decrease in educational desertion is observed in the female and male population and a participation of 95% of the educational community was achieved. As a conclusion, it is not possible to affirm the direct connection between the execution of the empowerment plan and the reduction of the observed educational desertion, however, we can establish that the strategy was effective and can be taken as one more of many possible executable actions from the Higher Education Institutions to address this phenomenon within a plan of measures to care for students and their quality of life.

Keywords: Educational desertion, empowerment, women, higher education, intervention

INTRODUCCIÓN

En el año 2014, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) menciona que el 40% de la población deserta del sistema educativo superior a nivel regional por diversos factores y realidades. En el 2019, el informe de deserción de la Secretaría de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (Senescyt) reportaba que aproximadamente 23,000 estudiantes abandonan su formación superior por factores económicos, personales, de salud, entre otros. Durante la afectación mundial de la pandemia de salud COVID-19, UNESCO actualizó su análisis sobre la deserción educativa superior, y, menciona que el 94% de la oferta académica se afectó y que, de manera especial para la región de Latinoamérica, se observaron los problemas en infraestructura tecnológica y formación digital docente para el enfrentamiento de esta condición donde se trató con mayor énfasis el aseguramiento de los servicios de educación a la calidad educativa como tal.

En la actualidad en el Ecuador, según las cifras del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) existen 8.942.398 mujeres que representan el 49,9% de la población; de ese porcentaje, el 90.72% de las mujeres actualmente estudian y/o trabajan y el 9.28% no lo hacen. Por otro lado, en el contexto actual donde la población experimenta las consecuencias económicas y sociales de la crisis sanitaria mundial provocada por el virus SARS-COVID-19, las mujeres han experimentado mayores efectos de este fenómeno. Entre los efectos principales se puede observar que la brecha de género en el desempleo se duplicó, la oferta laboral a mujeres se redujo en cinco puntos, con una particular incidencia entre las edades de 24 a 29 años; y, respecto al empleo adecuado, se observa una brecha de diez puntos en este tipo de empleo entre hombres y mujeres.

Adicionalmente, una encuesta realizada por ONU Mujeres-Ecuador (2019), identificó que 65 de cada 100 mujeres en el Ecuador han experimentado algún tipo de violencia a lo largo de su vida. Así mismo, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe-CEPAL, (2019) indica que “existen barreras que influyen directamente las decisiones vocacionales de las mujeres, mismas que se detallan a continuación: i) factores estructurales como la pobreza y la inseguridad pública, que si bien afectan a hombres y mujeres, tienen una magnitud e impacto diferente sobre ellas; ii) los factores derivados de los roles desempeñados por las mujeres, específicamente el reproductivo, que incluye la responsabilidad de las tareas domésticas y el cuidado de los niños, así como barreras subjetivas vinculadas con los estereotipos de género”, entre otras que, condicionan el desarrollo personal y profesional de las mujeres.

La deserción universitaria es el fenómeno en el cual los estudiantes dejan de lado su curso académico de forma voluntaria o involuntaria dentro del sistema educativo (Chalela, Valencia, Ruiz, & Cadavid, 2020). En esta definición se incluyen a los estudiantes que logran terminar su plan de estudios, pero, quedan rezagados de llevar a cabo los procesos

administrativos de cada institución y, también, de aquellos que no formalizan su proceso de titulación o graduación en los tiempos y plazos que corresponden.

Estas cifras generan preocupación, ya que la deserción del Sistema de Educación Superior (SES) condiciona el desarrollo de un país en términos de que el desarrollo socioeconómico depende de la capacidad de generar conocimiento científico y tecnológico (Castaño, Gallón y Vásquez, 2008). Entre los principales factores asociados a la deserción, podemos mencionar las aportaciones dadas por Apaza y Huamán (2012), quienes describen que los principales factores de deserción educativa superior están los psicológicos (personalidad, control emocional, creencias sobre la educación

superior, etc.); los sociales (capacidad económica, soporte de grupo de pares, realidad del mercado laboral, apoyo familiar, soporte de pareja sentimental, entre otros); y, los factores institucionales (relaciones docentes-estudiantes, sistemas de becas, cultura universitaria, presencia de clubes o actividades internas, procesos difundidos, entre otros). Para Chalela-Naffah, S; Valencia- Arias, A; Ruiz-Rojas, G y Cadavid-Orrego, M (2020) indican que los estudiantes de educación superior pueden desertar de sus estudios como resultado de los antecedentes familiares, congruencia normativa, integración social, satisfacción percibida, apoyo de pares, compromiso institucional, desarrollo intelectual, desempeño académico y decisión de desertar. A continuación, en la figura 1, se condensan los factores antes mencionados.

Figura 1.

Factores que motivan la deserción a nivel superior

Psicológicos	Sociales	Institucionales
<ul style="list-style-type: none"> • Personalidad • Control emocional • Creencias sobre educación superior • Satisfacción educativa percibida 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad económica • Apoyo familiar • Apoyo de grupo de pares • Soporte en toma de decisiones • Antecedentes familiares 	<ul style="list-style-type: none"> • Relación docente-estudiante • Sistema de becas • Cultura universitaria • Procesos estandarizados

Nota: Adaptado de Apaza y Huamán (2012) y Para Chalela-Naffah, S; Valencia-Arias, A; Ruiz-Rojas, G y Cadavid-Orrego, M (2020).

Por otro lado, el análisis de la deserción educativa superior toma otra perspectiva si se analiza por género. En palabras de Duque, C; Leal, D; Cuesta, J; González, O; Ardila, S (2020) mencionan que las mujeres desertan en menor medida que los hombres y, que el ser mujer se constituye como factor preventivo de deserción. Este mismo estudio menciona que los hombres desertan más por variables sociales tales como necesidad de ingresar al mundo laboral, responsabilidades familiares, entre otros. También se menciona que existe mayor tasa de deserción en los Institutos Superiores Técnicos y Tecnológicos que en las universidades como tal. Fernández-Martín, T; Solís-Salazar, M; Hernández-Jiménez, M; Moreira-Mora, T (2017) complementan indicando que los estudiantes que no cuentan con orientación vocacional (entendida como tener

información de los perfiles y salidas profesionales, así como la capacidad de escoger una carrera de su interés) tienen mayor probabilidad de desertar de la institución donde empezaron a estudiar, pero que esto no significa la salida de estos estudiantes del sistema de educación superior.

Las instituciones de educación superior cuentan con algunas estrategias para mitigar el fenómeno de la deserción; entre las tradicionales, está documentado el seguimiento por parte de las unidades académicas a aquellos estudiantes que semestre a semestre interrumpen sus estudios; están las concesiones de matrículas extemporáneas, apertura de clases intermedias, trabajo en identidad institucional, entre otros. Basados en Guadamillas (2020) donde se menciona que es importante visibilizar problemáticas desde una perspectiva de género e inclusión; se decidió apostar al diseño de un programa de empoderamiento orientado a la población femenina para reducir los niveles de deserción educativa institucional. En el contexto de la emergencia sanitaria del covid-19, la educación es uno de los sectores de la sociedad que más está siendo impactado, y, la deserción académica es una de las cifras más contundentes. Desde el hacer institucional, se ha identificado que existe un grupo conformado por 404 mujeres que ha desistido de su formación por diversos factores, entre ellos: motivos del cuidado del hogar, atención a hijos o por decisión que toma su conviviente o cónyuge. Esta situación se presenta en todas las estudiantes al momento de realizar la identificación de motivos.

Al mismo tiempo, este mismo grupo de mujeres sufren cambios repentinos de turnos de trabajo, no tienen recursos para seguir pagando su servicio de internet o los recursos para el desarrollo de las actividades académicas, entre otros. Por ello, se presentará la estructura del programa, los motivos por los cuales se aterrizó a población femenina, el impacto del programa y, cerraremos la presentación con una discusión sobre los factores antes mencionados, junto con reflexiones desde el hacer de la academia para asegurar que el fenómeno de la deserción universitaria sea tomado en cuenta y que es pertinente contar con planes integrales de acción que atiendan la problemática y que sea tomado desde una perspectiva de género a fin que las acciones tomadas lleguen al resultado final deseado.

METODOLOGÍA

Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo básica-aplicada debido a que busca solventar un problema tangible de la realidad del ejercicio propio de las Instituciones de Educación Superior, así como documentar la experiencia para poder contribuir a las posibles acciones de intervención de otras instituciones de características similares a las expuestas.

Diseño de investigación

El presente estudio sigue un diseño transversal. Se ha trabajado con la totalidad de la población de estudiantes de la modalidad online de estudios a quienes se los invitó a participar de un programa de empoderamiento femenino donde se abordaron temas relevantes para la prevención de factores de deserción académica. Según la International Youth Foundation (IYF), parte importante de la formación profesional de un estudiante de educación superior es que potencie las principales habilidades blandas. Estas se enlistan a continuación:

1. Habilidades básicas para la vida para cualquier programa de habilidades para la vida
2. Confianza en sí mismo
3. Respetarse a sí mismo y a los demás
4. Habilidades interpersonales (empatía, compasión)
5. Manejo de emociones
6. Responsabilidad personal (incluye integridad, autonomía, ética en el trabajo)
7. Actitud positiva y automotivación
8. Trabajo en equipo
9. Comunicación (hablar, escuchar, escribir)
10. Cooperación
11. Pensamiento crítico y resolución de problemas
12. Toma de decisiones

De estas habilidades, se escogieron cinco habilidades a criterio de los investigadores, de forma que los contenidos quedaron establecidos tal como se los presenta en la tabla 1.

Tabla 1.

Estructura del plan de empoderamiento femenino aplicado.

SESIÓN	TEMÁTICA	OBJETIVO DE SESIÓN
1	Confianza y Autoestima	Dotar a los participantes de recursos que les permitan adquirir seguridad y confianza en sí mismos y en el entorno externo
2	Comunicación asertiva	Desarrollar ejercicios prácticos donde los participantes puedan expresar sus ideas con confianza, fluidez y desenvolvimiento
	Inteligencia emocional	Enseñar recursos para hacer uso efectivo de las emociones
3	Propósitos y metas en la vida	Dar pautas a los participantes para que desarrollen una visión a largo plazo en la que estén desarrollados y en mejores condiciones de las actuales
	Actitud positiva	Identificar las actitudes negativas y generar actitudes positivas aún en momentos de dificultad
4	Toma de decisiones	Enseñar cómo se toman decisiones efectivas
5	Disciplina personal	Resaltar el papel de la perseverancia en la vida personal para el logro de intereses personales

Viviendo una Entregar pautas para alcanzar un estilo de vida pleno
vida y
plena visualizando dónde se quiere llegar

Nota: Elaborado por los autores

Población y muestra

Para el presente estudio se abordó a toda la población de estudiantes de modalidad online de la institución N=4400; por tanto, no se reporta muestra de trabajo. La tabla 2 muestra la composición de la población entre hombres y mujeres

Tabla 2

Distribución de estudiantes con matrícula activa durante el período de ejecución del plan de trabajo

Mujeres	2451
Hombres	1949
Total	4400

Nota: Elaborado por los autores

Desarrollo del programa

El programa de empoderamiento tuvo tres fases de desarrollo: planificación, aplicación y evaluación. En la fase de planificación se realizó la revisión teórica de fundamentación del plan y la elección de la estrategia. En la fase de aplicación se realizó la difusión a los estudiantes, la elección de panelistas y el desarrollo de las jornadas. Las sesiones tuvieron lugar en el mes de agosto de 2022 – Bimestre III, durante tres semanas; en cada semana se desarrollaron dos talleres. Se escogió como horario la jornada nocturna debido a la presencia de estudiantes; y, el medio de desarrollo de estos espacios fue a través de la herramienta de reuniones Zoom con retransmisión en vivo a través del canal de YouTube institucional. Finalmente, en la fase de evaluación se analizó el impacto de los talleres mediante una encuesta breve para retroalimentar al equipo de trabajo sobre el interés en los temas y la utilidad percibida.

RESULTADOS

Tabla 3.

Indicadores de participación a las sesiones de trabajo

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
Total participantes sesión 1	4210	95%
Total participantes sesión 2	4106	93%
Total participantes sesión 3	4243	96%
Total participantes sesión 4	4230	96%
Total participantes sesión 5	4204	95%
Promedio de participación	4198	95%

Nota: Las cantidades han sido obtenidas desde el reporte de enlace en vivo del aplicativo de YouTube durante el desarrollo de las sesiones.

Tabla 4.

Indicadores de deserción previo a la aplicación del programa

Periodo Académico	Mujeres	Hombres
Bimestre 1 2021	17	8
Bimestre 2 2021	55	35
Bimestre 3 2021	179	125
Total desertores	251	168

Nota: Elaborado por los autores con base en los registros de secretaría generalTabla 5.

Indicadores de deserción posteriores a la aplicación del programa

Periodo Académico	Mujeres	Hombres
Bimestre 4 2021	93	87
Bimestre 5 2021	66	56
Total desertores	159	143

Nota: Elaborado por los autores

Tabla 6

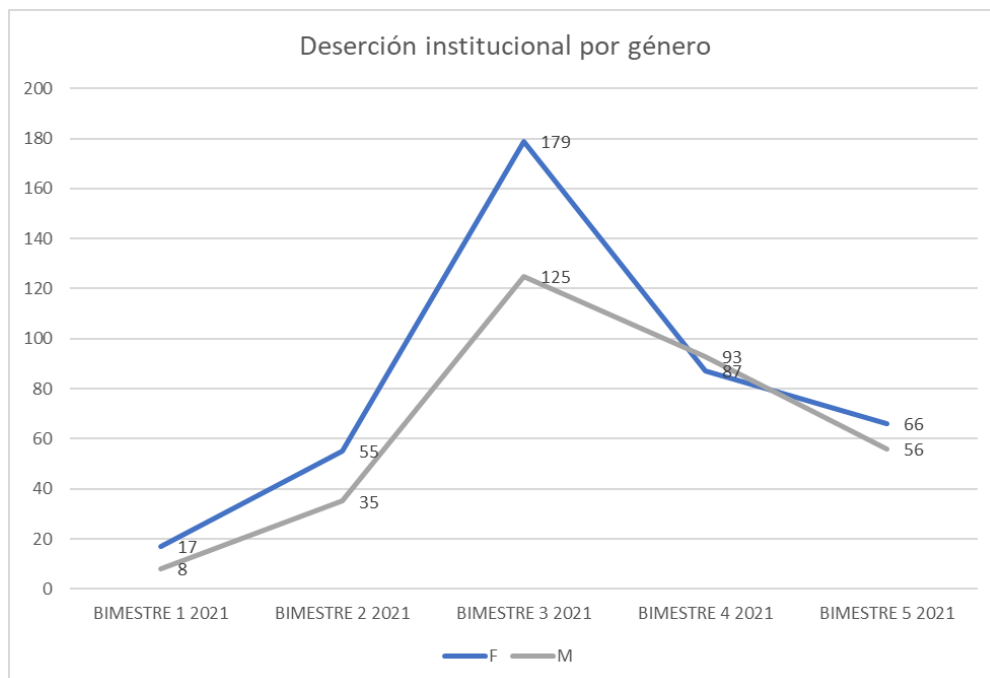
Diferencia porcentual por género de deserción posterior a la aplicación del programa

	Mujeres	Hombres
Porcentaje diferencial de deserción	36,65%	14,88%

Nota: Elaborado por los autores

Figura 2

Gráfico lineal de deserción por género posterior al desarrollo de programa de empoderamiento



Nota: Elaborado por los autores

DISCUSIÓN

A partir de los resultados presentados, es posible ver que las afirmaciones de Duque, C; Leal, D; Cuesta, J; González, O; Ardila, S (2020) son divergentes con los hallados en la población estudiada. Estos autores indican que las mujeres presentan una menor deserción por los factores mencionados en la introducción de esta investigación, mientras que, en el presente estudio llevado a cabo, las mujeres presentan un mayor indicador de deserción educativa. Sin embargo, se resalta el hecho que la caída de deserción post-implementación del programa fue mayor en mujeres que en hombres; por tanto, se observa la necesidad de estudiar variables complementarias sobre los factores de deserción involucrados en la decisión del grupo de mujeres que han presentado esta situación. Por otro lado, tener en consideración la complejidad del contexto de América Latina y, especialmente el de Ecuador, es relevante para poder analizar con mayor detenimiento el motivo de la reducción significativa de la deserción sobre el grupo de mujeres. Las variables de contexto pueden tener influencias significativa en las conductas de los sujetos y están deben ser tomadas en cuenta.

Pese a que el programa de empoderamiento estuvo orientado, por necesidad institucional, a público femenino; el público masculino también recibió el programa de trabajo y, al observar una disminución del indicador de deserción en ellos, es posible afirmar que las medidas podrían ser estandarizadas sin esta distinción para aislar de mejor forma los efectos de la intervención llevada a cabo. De ese modo, el estudio es convergente con Guadamillas (2020), cuando se menciona que las intervenciones sobre el ausentismo deben darse en un contexto inclusivo; esto significa, todos y todas los actores y entes que participan del proceso de Educación Superior ya que la comunidad educativa superior la conforman no solo hombres y mujeres, sino también el personal docente, administrativo, de servicios entre otros que hacen que el sistema sea complejo y dinámico en las interacciones de unos con otros.

El estudio realizado también es convergente con Apaza y Huamán (2012) en cuanto a la consideración de los factores que conllevan a la deserción en educación superior. Se observa que cuando se toman en cuenta factores psicológicos (relativos a la persona), sociales (relativos al medio y al contexto de los sujetos) e institucionales (relativos a la gestión académico-administrativa); es posible ver resultados tangibles. La estructura del programa de empoderamiento ejecutado, si bien estaba basado en indicadores de la IYF, estos podrían ser agrupados para mantener la visión de Apaza y Huamán (2012) y, con una visión de complejidad, superponerlos para contemplar los efectos de una intervención integral desde varios aspectos que confluyen en la realidad manifiesta. Por

ese motivo, el análisis de satisfacción también complementa lo afirmado en tanto los participantes comentan la utilidad y pertinencia de las conferencias llevadas a cabo junto con los temas elegidos para este fin.

Finalmente, el estudio es convergente con Duque, C; Leal, D; Cuesta, J; González, O; Ardila, S (2020) en cuanto al planteamiento que los institutos superiores y técnicos tienen elevados niveles de deserción educativa que las universidades dada la duración de las carreras y a la percepción social sobre la calidad educativa que se recibe; sin embargo, esta comparativa requiere un mayor análisis de factores para ser concluyente, por lo que se sugiere tener esta variable de interés para estudios posteriores y poder analizarla de forma más integral. Las ideas que se tienen sobre la educación técnica-tecnológica afectan no solo a la deserción como tal, sino también a las oportunidades laborales y desarrollo futuro del estudiante, motivo por el cual es una variable que debe aislarse y analizarse de forma integral con otros estudios a fin de obtener inferencias que resulten de significación para operacionalizar cambios congruentes en beneficio de los actores involucrados en el proceso como tal. Conclusiones y recomendaciones

En conclusión, una vez sintetizados los resultados y la evidencia teórica, es posible dar por alcanzado el objetivo del estudio ya que se pudo comprobar que la implementación del programa de empoderamiento desarrollado logró reducir las estadísticas de deserción registradas tanto en mujeres como en hombres, siendo mayor la reducción observada en mujeres que en hombres. De ese modo, es importante que las IES tanto de nivel universitario, en especial los institutos técnicos-tecnológicos cuenten con medidas para tomar decisiones estratégicas sobre este fenómeno complejo y puedan garantizar la permanencia de sus estudiantes y el cierre efectivo del proceso.

Las variables que afectan el proceso de enseñanza superior son complejas, entre ellas están las de connotación personal, las sociales y las institucionales. Entre ese grupo de variables, las sociales y las personales tienen una presencia mayoritaria en los estudiantes de institutos técnicos-tecnológicos del país; en adición, las condiciones de violencia y falta de acceso a empleo y a condiciones de vida digna hacen que la permanencia en educación superior sea compleja y que requiera de la observación y comparación de todos los campos antes mencionados a fin de desarrollar iniciativas integrales de acción y procedencia.

Se observa un nivel de participación promedio en todas las sesiones superior al 90%; esto permite inferir que la comunidad educativa como tal está altamente interesada en temáticas que prevengan la ocurrencia de situaciones de conflicto y que buscan herramientas nuevas e innovadoras para hacerle frente a las realidades que

experimentan. Por ese motivo, las acciones que se toman a cabo en miras de reducir la deserción deben ser ejecutadas en contacto permanente con los estudiantes, a fin de identificar los conflictos centrales y crear espacios seguros de discusión y crecimiento con los demás.

Se recomienda que las siguientes investigaciones sobre deserción universitaria puedan centrarse en las variables de género con mayor especificidad, especialmente en las condiciones de violencia y vulnerabilidad a las que pueden estar expuestos los y las estudiantes. Del mismo modo, se recomienda que pueda dar seguimiento a las condiciones de vida de aquellos que no logran ingresar al sistema educativo superior para poder aislar los efectos que tiene la educación en la calidad de vida de la población y en el desarrollo de oportunidades presentes y futuras.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amador, M., De Lucio, A., Estremadoyro, S., & García, Y. (2020). Estudio comparativo del empoderamiento de la mujer trabajadora en dos instituciones de educación superior, México-Perú. *illustra*, 98-113.
- Arcilla, J. (2021). Empoderamiento Femenino: ¿Es el género femenino y algunas variables concernientes a este, determinantes importantes en el PIB per-cápita de los países? *UNIVERSIDAD EAFIT*, 1-32.
- Bedregal, N., Aruquipa, D., & Cornejo, V. (2019). Técnicas de Data Mining para extraer perfiles comportamiento académico y predecir la deserción universitaria. *RISTI*, 592-604.
- Chalela, S., Valencia, A., Ruiz, G., & Cadavid, N. (2020). Factores psicosociales y familiares que influyen en la deserción en estudiantes universitarios en el contexto de los países en desarrollo. *La Sallista de Investigación*, 103-115.
- Delorme, C., Bonomo, A., & Volfovicz, R. (2020). Empoderar el Emprendimiento Femenino Universitario. *Technol. Manag*, 71-80.
- Duque, C., Leal, D., Cuesta, J., Oscar, G., & Ardila, S. (2020). GENERACIÓN DE ESTRATEGIAS EN LA INNOVACIÓN DE LA EDUCACIÓN CON EL FIN DE MITIGAR LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA. *eanuniversidad*, 1-93.
- Espinosa, C., Franklin, J., Hernández, L., & Mariño, L. (2020). Estrategias de permanencia universitaria. *Redalyc*, 87-102.

- García, V., Cruz, E., & Mejía, C. (2020). Factores que impulsan e inhiben el empoderamiento femenino: una revisión de literatura. *Reflexiones*, 1-19.
- Grazón, A., Castro, D., Gómez, G., Miriam, T., & López, M. (2020). NIVELES DE DESERCIÓN UNIVERSITARIA Y DECÁLOGO PARA MINIMIZAR SU IMPACTO. *POLI*, 1-27.
- Guadamillas, M. (2020). Diseño y aportaciones de acciones de innovación docente dirigidas a visibilizar a la mujer en diferentes campos del saber. Una propuesta universitaria integrada. *Comunicación y género*, 51-59.
- Gutiérrez, D., Vélez, J., & López, J. (2021). Indicadores de deserción universitaria y factores asociados. *EducaT*, 15-26.
- Krauss, C., Bonomo, A., & Volfovicz, R. (2020). Empoderar el Emprendimiento Femenino Universitario. *Journal of Technology Management & Innovation*, 71-80.
- Mafla, T., & Silva, E. (2020). MUJERES TEJIENDO SABERES. *UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL*, 1-120.
- Martínez, L., Sánchez, A., & Azuara, V. (2020). Percepción de Autoeficacia y empoderamiento como competencias profesionales de mujeres estudiantes universitarias: Un primer acercamiento. *UPGTO Management Review*, 1-9.
- Mayra, A., Bayly, K., García, I., Meneses, A., & Merejildo, M. (2021). Proyecto en el marco de la Estancia UNESCO/ICDE 2021 Movimiento educativo abierto para América Latina. *UNESCO*, 1-8.
- Miño, M. (2021). Factores condicionantes de la deserción universitaria. *Ciencia Latina*, 5316-5328.
- Ofelia, R., & Analia, L. (2020). Perfiles de riesgo de deserción en estudiantes de las sedes de una universidad colombiana. *Neuronum*, 162-179.
- Peña, M. (2020). Deserción Universitaria. El desafío de una mayoría durante pandemia. *vinculando*, 1-6.
- Rodríguez, A., Jaime, E., Ramírez, L., & Ganga, A. (2018). Deserción Universitaria: Nuevo Análisis Metodológico. *Formación Universitaria*, 107-118.
- Romero, G., Joaquín, T., Jaremczuk, S., Gómez, J., & Verrastro, C. (2021). Predictor de deserción universitaria. *RIA*, 1-20.

- Rueda, S., Velásquez, D., Paéz, E., & Hernández, E. (2020). Perfiles de riesgo de deserción en estudiantes de las sedes de una universidad colombiana. *Perfiles de riesgo de deserción en estudiantes de las sedes de una universidad colombiana*, 1-18.
- Tatiana, F. (2019). Un análisis multinomial y predictivo de los factores asociados a la deserción universitaria. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*, 1-25.
- Valdéz, C. (2018). “Deserción” universitaria: entre desvinculaciones institucionales y búsqueda de sentidos de vida. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*,, 331-331.
- Viquez, C., & Cuyuch, K. (2020). Proceso de empoderamiento personal para mujeres en condiciones de violencia por parte de su pareja. Una experiencia de extensión universitaria entretejiendo la docencia. *Universidad en Diálogo* , 79-95.
- Zarate, J., Norka, b., & Victor, C. (2020). Modelos de clasificación para reconocer patrones de deserción en estudiantes universitarios. *Revista chilena de ingeniería*, 168-177.