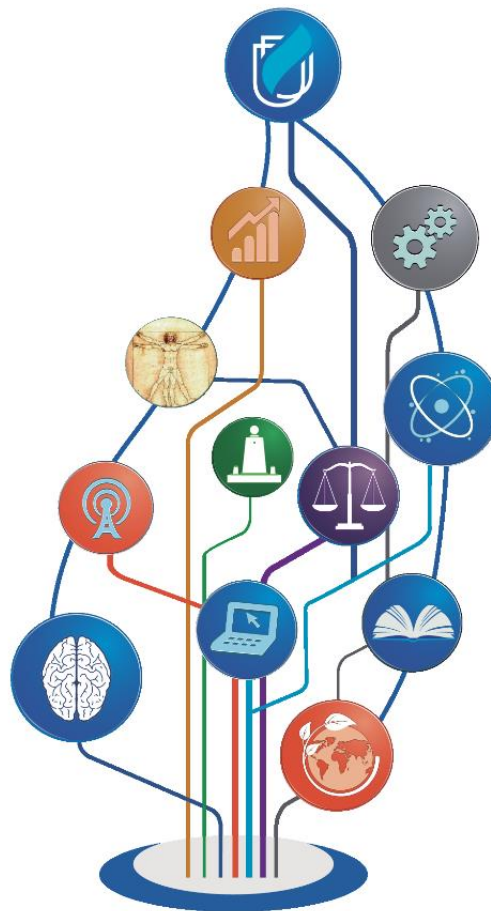


## VII CONGRESO CIENTÍFICO INTERNACIONAL

“SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO:  
RETOS Y PERSPECTIVAS. ACCIONES PARA  
UN MUNDO SOSTENIBLE”



**MEMORIAS**

ISBN: 978-9942-960-75-7

Octubre 2022

## PSICOLOGÍA, BIENESTAR Y SOCIEDAD

NO.	TÍTULO PONENCIA	NOMBRE
001	LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL DESARROLLO INFANTIL DESDE LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA	Dr. Ricardo Alfredo Vega Granda María Clara Briones Coello Salvador Uriel Martínez Marin
002	MITOS DEL AMOR ROMÁNTICO Y SU INCIDENCIA SOBRE ESTADOS EMOCIONALES AFLICTIVOS	Daniel Oleas Rodríguez, Mgtr Moisés Peñaranda Mata Loyda Moreta Bastidas
003	EVALUACIÓN DEL TELETRABAJO Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO DE LOS COLABORADORES DE BANCO DEL PACÍFICO S.A. DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL	Carla Fernández Solís, Mgtr. Walter Murillo García
004	ESTUDIO DE LA ANSIEDAD LABORAL EN LOS TRABAJADORES DEL CLUB DEPORTIVO DIANA QUINTANA EN LA PARROQUIA LA PUNTILLA, SAMBORONDÓN 2020 – 2021	Erich Alfonso Wuth Quintana María Belén Morales, Ph.D.
005	ANÁLISIS DE LOS BENEFICIOS DE LA ESTIMULACIÓN COGNITIVA EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL	Daniela María Terán Muñoz, Mgtr. Ing. Eric Alfonso González Tobar
006	ANSIEDAD Y CONSUMO DIGITAL EN POST PANDEMIA POR ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE ECOTEC	Alejandra Hernández León, Mgtr.
007	EL BIENESTAR SUBJETIVO Y LA EMPATÍA EN LA UNIVERSIDAD ECOTEC, CAMPUS SAMBORONDÓN	Eric Gamiño Arellano William Pacheco Jaramillo, Mgtr.
008	ESTRATEGIAS NEUROCOGNITIVAS Y PSICOEDUCATIVAS COMO HERRAMIENTAS PARA LA INVESTIGACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA	Patricia Muñoz Verdezoto, Ph.D. María Gabriela Rada Cevallos, Mgtr.

## **005. ANÁLISIS DE LOS BENEFICIOS DE LA ESTIMULACIÓN COGNITIVA EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

### **ANALYSIS OF THE BENEFITS OF COGNITIVE STIMULATION IN PEOPLE WITH INTELLECTUAL DISABILITIES**

#### **Autores:**

**Daniela María Terán Muñoz, Mgtr.**

Instituto Superior Tecnológico ARGOS

tdaniela@tecnologicoargos.edu.ec

**Ing. Eric Alfonso González Tobar**

Instituto Superior Tecnológico ARGOS

e\_gonzalez@tecnologicoargos.edu.ec

#### **RESUMEN**

Las personas con discapacidad intelectual han incrementado su esperanza de vida a lo largo de los años, este proceso se debe a las políticas de inclusión que han permitido que tengan una mayor atención dentro del ámbito sociosanitario. La estimulación cognitiva se ha identificado como un factor importante para mejorar la calidad de vida de personas con discapacidad intelectual, ya que trae beneficios tanto cognitivos como sociales. Para llevar a cabo la investigación se realizó una investigación documental de programas de psicoestimulación cognitiva en personas adultas con discapacidad intelectual, los resultados indican cómo estas sesiones brindan beneficios en áreas como la atención, memorias y concentración.

Palabras claves: discapacidad intelectual, estimulación cognitiva, calidad de vida.

#### **ABSTRACT**

People with intellectual disabilities have increased their life expectancy over the years, this process is due to inclusion policies that have allowed them to have greater attention within the social and health care field. Cognitive stimulation has been identified as an important factor to improve the quality of life of people with intellectual disabilities, since it brings both cognitive and social benefits. In order to carry out the research, a documentary investigation of cognitive psychostimulation programs in adults with intellectual disabilities was carried

out, the results indicate how these sessions provide benefits in areas such as attention, memory and concentration.

**Keywords:** intellectual disability, cognitive stimulation, quality of life.

## **INTRODUCCIÓN**

La discapacidad es toda limitación o carencia de la capacidad de ejecutar tareas consideradas necesarias para el desenvolvimiento normal del ser humano en la sociedad; esta deficiencia es toda ausencia o anomalía de las funciones psicológicas, fisiológicas o anatómicas de las personas.

La integración a la sociedad de personas con algún tipo de discapacidad, sea esta física, sensorial, intelectual o cognitiva, que han sido adquiridas de manera genética, congénita o producto de un traumatismo permanente, deberá ser primordial en cualquier tipo de propósito social que se quiera implementar como parte de proyectos con la comunidad.

Una de las discapacidades más afectadas en la inclusividad es la intelectual; la Asociación Americana sobre la Discapacidad Intelectual (AAMR), quien mediante un test de inteligencia realizado a una muestra de la población, determinó que las personas que no tienen la capacidad de aprender a niveles esperados presentan un funcionamiento intelectual significativamente inferior a la media, por lo que se ven limitados en su mayoría en el entorno que los rodean ya que desde sus inicios la sociedad los ha marginado de una u otra manera de todos los eventos y avances alcanzados por la misma.

Ecuador ha sido uno de los países de América Latina que ha apostado por la inclusión de las personas con discapacidad en diferentes ámbitos, pero se sigue corriendo el riesgo de sufrir desventajas económicas, oportunidades e incluso el abandono; las instituciones del estado que se encargan de las personas con discapacidad y hasta la misma constitución de la República del Ecuador habla que son prioridad, pero lamentablemente en muchos de los casos no son reconocidos y en la mayoría ni siquiera son tomados en cuenta en el momento de solicitar la ayuda correspondiente.

En este estudio, se han identificado los beneficios de la estimulación cognitiva con discapacidad intelectual para potenciar e incrementar sus capacidades existentes o estimular nuevas; la estimulación multisensorial como tratamiento no farmacológico ha mejorado sus habilidades motrices aumentando tanto su nivel físico, emocional y conductual.

La estimulación cognitiva se da mediante acciones, técnicas y estrategias encaminadas a mejorar y/o aumentar el rendimiento de capacidades tales como: atención, percepción, memoria, comprensión, resolución de problemas, entre otras, pero hay factores como el envejecimiento y enfermedades degenerativas que afectan la calidad de vida de las personas. El objetivo principal es el desarrollo de capacidades para alcanzar nuevas habilidades, mejorar la autoeficacia y aumentar la autoestima, autonomía personal para optimizar las relaciones sociales, disminuir niveles de estrés y ansiedad, aumentar capacidades de atención, percepción, memoria, entre otras y lo más importante ralentizar el proceso de enfermedades neurodegenerativas.

Los beneficios de la psicoestimulación son optimizar el funcionamiento del cerebro logrando la compensación o prevención de su deterioro.

Existen muchas actividades que ayudan a estimular la capacidad cognitiva, son muchos los ejercicios de estimulación cognitiva que se pueden realizar, y hay una gran variedad de propuestas en diferentes formas como plataformas, librerías y bibliotecas, permitiendo un mejor manejo de las actividades diarias de los pacientes en su vida cotidiana, pero lo más importante es compartir con ellos, darles amor, comprensión y hacerlos sentir útiles; es muy importante apoyarse en profesionales especializados o programas de atención para llevar a cabo una evaluación neuropsicológica de cada persona, estos estudios deben ser dirigidos para establecer un diagnóstico y así, seleccionar tareas adaptadas a sus necesidades.

El método de investigación utilizado en el presente trabajo de investigación es el deductivo ya que se basa en estudios realizados por diferentes autores sobre la estimulación cognitiva y las ventajas en la calidad de vida tanto de las personas con discapacidad intelectual como en su grupo familiar.

## **DESARROLLO**

La esperanza de vida de las personas con discapacidad intelectual (DI) se está viendo incrementada al igual que ocurre con la población general. Esto se está produciendo como resultado de las mejoras en el estilo de vida y el incremento de los cuidados dentro del área de la salud (Lehmann et al., 2013).

El indicador de la esperanza de vida es uno de los principales marcadores de salud y desarrollo poblacional, permite observar no solamente información del ámbito sociodemográfico en relación con la mortalidad, sino también de la discapacidad. Otro de los indicadores más relevantes en relación con este colectivo, es la denominada

“esperanza de vida saludable”, la cual incluye información del número de años pero también de la calidad de esos años propiamente (Escobar Bravo et al., 2012).

En el estudio desarrollado por Bittles et al. (2002) se obtuvieron los siguientes resultados de la esperanza de vida de las personas con discapacidad:

- Discapacidad intelectual ligera: 74 años
- Discapacidad intelectual moderada: 67,6 años
- Discapacidad intelectual profunda: 58,6 años

En Ecuador, los últimos datos recogidos por el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (CONADIS) en enero del 2022 demuestran que las personas con discapacidad se focalizan en el rango de edad de 36 a 64 años (40,72%) y en el rango superior a 65 años (25,12%).

De acuerdo con Bittles et al. (2002) la diferencia de media de años de vida entre la población general y las personas con discapacidad intelectual se va acortando paulatinamente. Destaca que las personas con discapacidad intelectual profunda son las que presentan menor esperanza de vida, ya que pueden llegar a vivir hasta un 20% menos que la población general.

Las personas con discapacidad intelectual son más vulnerables frente al desarrollo de patologías específicas relacionadas con el envejecimiento, siendo una de ellas el deterioro cognitivo. La Asociación Americana de Psiquiatría (APA, 2013) define el trastorno neurocognitivo como un síndrome adquirido crónico de origen orgánico en el que las funciones mentales superiores (memoria, pensamiento, orientación, comprensión, cálculo, aprendizaje, lenguaje y juicio) están dañadas, interfiriendo en la independencia de la persona.

Autores como Wark et al. 2017 comentan que no existen intervenciones médicas y farmacológicas efectivas para tratar el deterioro cognitivo leve, sí existen otras intervenciones como estrategias de compensación cognitivas: juegos mentales, cambios en el estilo de vida como la alimentación, el ejercicio físico, entre otras.

Las personas adultas con discapacidad intelectual son consideradas un colectivo vulnerable en relación con su capacidad para elegir y tomar decisiones en relación con su vida. Además, este colectivo se está enfrentando a numerosos cambios consecuentes al aumento de la esperanza de vida, como pueden ser: factores de salud que contribuyen a un aumento de su comorbilidad, los problemas relacionados directamente con el aumento de la edad y problemáticas relacionadas con los cuidados al final de la vida.

El hecho de que los principios gubernamentales den importancia a estos aspectos va a contribuir a mejorar la participación de estas personas en las decisiones esenciales de su vida; todo ello a través de programas de apoyo psicosocial y de salud. (Wark et al. 2017).

La participación en las actividades de la comunidad contribuye al bienestar de las personas pero como se ha visto con discapacidad intelectual, el índice de participación es mucho menor, lo cual puede ser debido a la falta de recursos como las habilidades cognitivas, determinadas características de la personalidad y físicas, el medio social y las financiaciones para paliarlo.

Es importante mencionar que las personas con discapacidad intelectual tienden a tener menor salud mental y física, menor número de redes sociales y a nivel disponibilidad, se destinan menos recursos para el bienestar en comparación con la población general. (Lehmann et al. 2013)

Una vez sean reconocidos estos indicadores de deterioro cognitivo, resultará más fácil poder diseñar intervenciones acordes a las necesidades de este colectivo; y no se debe olvidar que estos cambios no afectan únicamente a las personas con discapacidad intelectual, sino también a sus familias, allegados y en definitiva, a toda la sociedad. (Navas et al., 2014).

Del Barrio et al. (2016) destaca que el proceso de envejecimiento de las personas con discapacidad, como en el resto de la población, es muy variable. Este proceso dependerá de una gran multitud de factores, sus necesidades de apoyo y la intensidad de los mismos van a variar en función de las distintas discapacidades, su grado y de la propia persona que la padece. Por tanto, no se puede entender el proceso de envejecimiento de estas personas, como un proceso unitario ni hablar de un modo específico de envejecimiento de un determinado colectivo o tipo de discapacidad.

Por todo ello, las diferencias individuales, el modo en que cada persona haya vivido las etapas anteriores a la vejez y el nivel de calidad de vida alcanzado, así como factores de tipo psicosocial, cultural, sanitario, etc., van a ser las claves para determinar el proceso de envejecimiento.

A nivel cognitivo, el proceso de envejecimiento suele afectar principalmente a la memoria, el lenguaje, las habilidades visoespaciales, las funciones ejecutivas y las praxias.

En relación con los cambios conductuales, suelen ser frecuentes la apatía y la inactividad, así como la disminución de los niveles de atención, interés y motivación por las cosas, disminución de la iniciativa y en la velocidad de procesamiento de la información.

Con respecto a los cambios emocionales se reflejan cambios de humor y labilidad emocional, cierta irritabilidad y ciertos trastornos adaptativos y de relación.

Por otro lado, Berzosa (2013) señala que el envejecimiento es un proceso individual, pero envejecer bien incluye un componente social, dado que es muy importante la familia con la que convive, las organizaciones y a la propia sociedad a la que pertenece como ciudadano activo. Por lo cual, considera que para envejecer bien, se debe preparar adecuadamente a la persona con competencias y capacidades que le permitan afrontar un envejecimiento lo más activo posible. Y para ello, los programas de intervención tienen un papel crucial.

Al hilo de esto, se pueden destacar una serie de estudios que evidencian la eficacia de intervenciones de estimulación cognitiva o psicoestimulación en personas con DI para el mantenimiento o mejora de sus capacidades cognitivas tan necesarias para garantizar un funcionamiento óptimo a la hora de participar en las diferentes actividades del día a día dentro de su comunidad. Además, dichos estudios avalan la importancia de intervenciones enfocadas a la consecución de un envejecimiento activo, fomentando hábitos de vida saludables, que guarda especial relación con el hecho de que esta población se mantenga activa tanto física, como social y psicológicamente.

En relación con esto, un estudio que desarrolla un protocolo de estimulación cognitiva enfocado a la mejora de la atención demuestra mejoras significativas en atención, memoria e identificación, así como cambios leves en el componente no verbal relacionado con la inteligencia fluida, en el contexto de población adulta con DI y utilizando dos pruebas de evaluación, el K-BIT y el MoCa (Restrepo, J. 2021).

De la misma forma, el estudio realizado por López, M. et al. 2009 valora la eficacia de un entrenamiento cognitivo basado en estrategias de memoria con población con DI, teniendo en cuenta el tipo de procesamiento, simultáneo o sucesivo. Sus resultados revelan que es eficaz en ambas formas de procesamiento, mostrando mayor nivel de significación en procesamiento verbal.

Por último, resulta importante destacar un estudio, desarrollado en el año 2016, que llevó a cabo un programa de estimulación cognitiva basado en la mejora de las capacidades cognitivas y en la consecución de lograr un envejecimiento activo y saludable de adultos mayores con DI. Los resultados de dicho estudio muestran como durante los últimos cinco años de desarrollo del programa un 58% de los usuarios mantuvieron o mejoraron su rendimiento cognitivo. Además, estos resultados reflejan como este programa contribuye enormemente al envejecimiento activo y saludable de los usuarios con DI en



proceso de envejecimiento (Ferretjans, V. et al., 2016). En la tabla 1, se recogen distintos datos respecto a los beneficios de la estimulación cognitiva en personas con discapacidad intelectual.

**Tabla 1.** Tabla de programas de estimulación cognitiva.

<b>Estudios de estimulación cognitiva en personas con discapacidad intelectual.</b>		
<b>Referencia del artículo</b>	<b>Participantes</b>	<b>Principales resultados</b>
Gaitán, A., Garolera, M., Cerulla, N., Chico, G., Rodríguez-Querol, M., & Canela-Soler, J. (2013). Efficacy of an adjunctive computer-based cognitive training program in amnesic mild cognitive impairment and Alzheimer's disease: A <i>single-blind, randomized clinical trial. International journal of geriatric psychiatry</i> , 28(1), 91-99.	N= 60 participantes que se distribuyeron en 2 grupos: a) experimental: 37 personas y b) control: 23 personas.	Se identificaron menores síntomas de ansiedad y menor elecciones denominadas como perjudiciales. En general, se obtuvieron mayores efectos positivos que en grupo control, que únicamente recibió entrenamiento cognitivo.
López, M., Saldanha, A.E., Guerrero, E. y García Baamonde, E. (2009). Intervención cognitiva desde las teorías del procesamiento de la información en alumnos con discapacidad intelectual. <i>International Journal of Developmental and Educational Psychology</i> , 1, 127-136.	Los participantes fueron 34 alumnos con Síndrome de Down (24 del grupo experimental y 10 en el grupo control).	Los resultados muestran como el grupo experimental obtiene mejoras significativas en procesamiento simultáneo y secuencial verbal y visual.

<p>Meilán, J. J. G., Salgado, V. M., Arana, J. M., Carro, J., &amp; Jenaro, C. (2008). Entrenamiento cognitivo y mejora de la memoria prospectiva en jóvenes con retraso mental leve. <i>Revista de investigación educativa</i>, 26(1), 227-245.</p>	<p>N = 23 personas con discapacidad intelectual (11 hombres y 12 mujeres) con edades comprendidas entre los 19 y 33 años. Los participantes fueron asignados aleatoriamente en dos grupos: a) grupo experimental y b) grupo control.</p>	<p>Tras la realización del programa de entrenamiento cognitivo no se observaron mejorías significativas en las variables atención y fluidez verbal, pero sí en las dos pruebas de memoria utilizadas (prospectiva y retrospectiva). Ambos grupos (experimental y control) mejoraron su ejecución en la memoria retrospectiva debido al trabajo académico. No obstante, sólo el grupo experimental mostró una mejoría significativa.</p>
<p>Van der Molen, M., Van Luit, J. E. H., Van der Molen, M. W., Klugkist, I., &amp; Jongmans, M. J. (2010). Effectiveness of a computerised working memory training in adolescents with mild to borderline intellectual disabilities. <i>Journal of Intellectual Disability Research</i>, 54(5), 433-447.</p>	<p>N = 95 adolescentes con discapacidad intelectual con edades comprendidas entre los 13 y 16 años.</p> <p>Los participantes se distribuyeron aleatoriamente en tres grupos: a) grupo experimental 1 (n=41), b) grupo experimental 2 (n=27) y c) grupo control (n=27).</p>	<p>Se han identificado mejoras significativas en la memoria de trabajo verbal en el grupo experimental con respecto al grupo control. Demostró que la memoria de trabajo puede ser eficazmente entrenada en adolescentes con discapacidad intelectual.</p>

Fuente: Elaboración propia.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

El enfoque de la investigación permitió conocer los datos obtenidos de los estudios realizados a las personas con discapacidades intelectuales y la incidencia de la estimulación cognitiva en su vida cotidiana los cuales se obtuvieron de la revisión de las investigaciones desarrolladas.

Desde el punto de vista del tipo de datos es cuantitativa ya que permite realizar análisis descriptivo e inferencia de los estudios realizados.

Desde el punto de vista del periodo de tiempo es longitudinal debido a que la investigación se centró en observar la evolución de los datos obtenidos de diferentes grupos de personas con discapacidad intelectual en diferentes periodos de tiempo.

El presente estudio utilizó el método de investigación deductivo debido a que tomó resultados de estudios realizados sobre la estimulación cognitiva hechas a diferentes grupos objetivos y la eficacia de la misma.

Finalmente, la recolección de datos se realizó mediante la revisión documental de estudios realizados obtenida de libros, bibliotecas virtuales y documentos científicos facilitando la interpretación de resultados del presente estudio.

## **CONCLUSIONES**

El trabajo de estimulación sensorial es una estrategia importante para trabajar con personas que presentan cualquier grado de discapacidad, puede enfocarse desde muy temprana edad y también en cualquier momento de su vida, los sentidos forman una parte importante de la estimulación debido a que se explora el entorno mediante la acción y experimentación, permitiendo la construcción de una aprendizaje y entendimiento del mundo que nos rodea.

La estimulación sensorial busca promover el desarrollo físico y emocional facilitando la interacción con el entorno y el mundo cognitivo, de esta manera enriquecemos el pensamiento, la inteligencia y el lenguaje, mejorando los vínculos con otras personas y su entorno.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders*. (Arlington, VA: American Psychiatric Press.
- Berzosa, G. (dir.) (2013). *Las personas con síndrome de Down y sus familias ante el proceso de envejecimiento*. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad.

- Bittles, A. H., Petterson, B. A., Sullivan, S. G., Hussain, R., Glasson, E. J., & Montgomery, P. D. (2002). The influence of intellectual disability on life expectancy. *The Journals of Gerontology Series A: Biological Sciences and Medical Sciences*, 57(7), M470-M472.
- Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades-CONADIS. *Agenda Nacional para la Igualdad en Discapacidades*. Quito: CONADIS, 2022.
- Del Barrio, J. A. D., Iglesias, A. I. S., & González, J. (2016). Retos del envejecimiento de las personas con discapacidad intelectual. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 1(2), 47-56. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n2.v1.559>
- Escobar Bravo, M. Á., Puga González, M., & Martín Baranera, M. (2012). *Análisis de la esperanza de vida libre de discapacidad a lo largo de la biografía: de la madurez a la vejez*. *Gaceta Sanitaria*, 26(4), 330-335.
- Ferretjans, V., Cornide, P., Román, A., Asnani, J.L. y Rodríguez, M.Z. (2016). *Prevenió d'envelliment saludable per a persones amb discapacitat Intel·lectual greu i profunda*. *Anuari de l'envelliment*, 269-280.
- Lehmann, B.A., Bos, A. E. R., Rijken, M., Cardol, M., Peters, G. J., Kok, G., & Curfs, L. M. G. (2013). Ageing with an intellectual disability: the impact of personal resources on well-being. *Journal of Intellectual Disability Research*, 57(11), 1068-1078.
- López, M., Saldanha, A.E., Guerrero, E. y García-Baamonde, E. (2009). Intervención cognitiva desde las teorías del procesamiento de la información en alumnos con discapacidad intelectual. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 127-136.
- Navas, P., Uhlmann, S y Berasategui, A. (2014). *Envejecimiento Activo y Discapacidad Intelectual*. Ministerio de Educación cultura y Deporte. Colección Investigación.
- Restrepo, J. E., Gómez-Botero, M., Molina-González, D., & Castañeda-Quirama, T. (2021). Estructura factorial del funcionamiento neuropsicológico en la discapacidad intelectual leve en niños. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 30(1), 33-42.
- Van der Molen, M., Van Luit, J. E. H., Van der Molen, M. W., Klugkist, I., & Jongmans, M. J. (2010). Effectiveness of a computerised working memory training in adolescents with mild to borderline intellectual disabilities. *Journal of Intellectual Disability Research*, 54(5), 433-447.

Wark, S., MacPhail, C., McKay, K., & Müller, A. (2017). Informed consent in a vulnerable population group: supporting individuals aging with intellectual disability to participate in developing their own health and support programs. *Australian Health Review*, 41(4), 436-442.